

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Kuchař 2018**

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....   | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....  | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....  | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....   | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....   | 5   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 5   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....   | 5   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....  | 9   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 10  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....   | 10  |
| 3.2   | Organizace výuky .....  | 12  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 13  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 14  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....   | 18  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 20  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 20  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 21  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 22  |
| 3.10  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 22  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 24  |
| 3.12  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 24  |
| 3.13  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 25  |
| 4     | Učební plán .....   | 26  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....  | 26  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....   | 27  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....  | 28  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....   | 29  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 30  |
| 6     | Učební osnovy .....   | 32  |
| 6.1   | Český jazyk .....   | 32  |
| 6.2   | Cizí jazyk1 .....   | 42  |
| 6.2.1 | Anglický jazyk1 .....   | 42  |
| 6.2.2 | Německý jazyk1 .....  | 52  |
| 6.3   | Cizí jazyk2 .....   | 64  |
| 6.3.1 | Anglický jazyk2 .....   | 64  |
| 6.3.2 | Německý jazyk2 .....  | 74  |
| 6.4   | Občanská nauka .....  | 83  |
| 6.5   | Fyzika .....  | 93  |
| 6.6   | Chemie .....  | 100 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 6.7  | Základy ekologie.....   | 106 |
| 6.8  | Matematika.....   | 112 |
| 6.9  | Literatura.....   | 122 |
| 6.10 | Tělesná výchova.....  | 131 |
| 6.11 | Informační a komunikační technologie.....                                 | 141 |
| 6.12 | Ekonomika.....  | 151 |
| 6.13 | Technologie.....  | 160 |
| 6.14 | Potraviny a výživa.....   | 173 |
| 6.15 | Zařízení provozoven.....  | 184 |
| 6.16 | Odborný výcvik - výroba pokrmů.....                                       | 192 |
| 6.17 | Stolničení.....   | 205 |
| 6.18 | Odborný výcvik - odbyt a stolničení.....                                  | 215 |
| 6.19 | Psychologie.....  | 223 |
| 6.20 | Odborný výcvik - komunikace.....  | 228 |
| 7    | Zajištění výuky.....  | 232 |
| 8    | Charakteristika spolupráce.....   | 234 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                     | 234 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 234 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař 2018

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**VERZE SVP:** 2

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař 2018

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Délka a forma vzdělávání - 3 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání - závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - výuční list

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent najde uplatnění při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent zná technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Absolvent ovládá techniku obsluhy, sestavuje nabídkové listy služeb a výrobků a realizuje jejich odbyt, provádí vyúčtování. Dále je připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívá technologická zařízení, organizuje potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vede příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem je připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

### 2.2 Kompetence absolventa

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn. že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

životních i pracovních situacích, tzn. že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních

situacích, tzn. že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním

programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně

pracovali s informacemi, tzn. že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

#### **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.

#### **Ovládat technologii přípravy pokrmů**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali technologii přípravy pokrmů.



**Ovládat techniku odbytu**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali techniku odbytu.

**Vykonávat obchodně – provozní aktivity**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi vykonávali obchodně - provozní aktivity.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař 2018

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Kuchař-číšník bude šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, technologických postupech při přípravě pokrmů a nápojů. Dále se žáci seznámí se zařízením gastronomických provozoven, používaným inventářem, získají vědomosti o stolničení a pravidlech jednoduché i složité obsluhy.

Odborné předměty jsou úzce propojeny s odborným výcvikem, jehož cílem je praktické osvojení teoretických znalostí a dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit žáka, který se dobře

umístí na trhu práce, příp. bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v pohostinství a v gastronomickém oboru.

Odborný výcvik bude realizován ve školní jídelně a kuchyni, cvičné kuchyni. Žáci od 1. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové. Profesionální, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích a stážích /Německo, Slovensko apod./. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Pro tento obor vzdělání jsou velmi důležité odborné kompetence. Absolvent

- ovládá technologii přípravy pokrmů;
- vykonává obchodně-provozní aktivity;
- orientuje se v gastronomických činnostech;
- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu;
- ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;

- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem

dpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut . Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

### Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než

6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů,

u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní jídelně a kuchyni, ve cvičné kuchyni. Žáci od 1. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy. Během studia žáci absolvují odbornou praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování. Od 1. do 3. ročníku má každý žák řádně veden Deník odborného výcviku, kde jsou podrobně zaznamenány všechny úkony, které žák na odborném výcviku vykonává.

Deník odborného výcviku žák předkládá při ústních závěrečných zkouškách.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze v našem regionu /gastronomická zařízení v Ústí nad Labem, Teplicích, Děčíně/ i v dalších regionech České republiky /Karlovy Vary, Praha apod./.

Střední škola řemesel a služeb Děčín IV úzce spolupracuje s městem Děčín a dalšími partnerskými organizacemi při pořádání různých společenských akcí, jako jsou rauty, při kterých získávají žáci cenné zkušenosti a odborné dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – Projektový týden/. V oblasti výuky cizích jazyků

jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, případně do Anglie.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích /např. Gastro Junior, Gastro Hradec apod. /. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik bude realizován ve školní jídelně a kuchyni, cvičné kuchyni. Žáci od 1. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy .

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>   |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>  |
| <b>Komunikativní kompetence</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie                |   |
|--|---|
|  | <p>cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>  |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie   |  |
|---|--|
|   | <p>minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>   |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> |
| <b>Matematické kompetence</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>   |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s</li> </ul>  |



| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   |  |
|--|--|
|  | <p>využitím celosvětové sítě Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>   |
| <b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</b> | <p>Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování</li> <li>· rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>· zná způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>· sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul>  |
| <b>Ovládat technologii přípravy pokrmů</b>   | <p>Ovládá technologii přípravy pokrmů, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, dietní pokrmy</li> <li>· ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</li> <li>· kontroluje kvalitu surovin pro přípravu pokrmů a kvalitu samotných pokrmů</li> <li>· správně uchovává pokrmy</li> <li>· esteticky dohotovuje a expeduje výrobky</li> <li>· používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> </ul>  |
| <b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity</b>  | <p>Vykonává obchodně – provozní aktivity, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování</li> <li>· připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>· kalkuluje cenu výrobků a služeb</li> <li>· orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> <li>· využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu</li> <li>· sestavuje nabídkové listy výrobků služeb podle různých kritérií</li> <li>· využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředků podpory prodeje</li> <li>· vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul> |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu</b>  | <p>Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.</p>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie  |  |
|--|--|
| zdraví při práci   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>· zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>· osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>· zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>· je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> </ul> |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb             | <p>Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>· dodržuje stanovené normy (standarty a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)</li> <li>· dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>   |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <p>Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>· zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>· efektivně hospodaří s finančními prostředky</li> <li>· nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>  |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník          |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Občan v demokratické společnosti | CJAL , CJA , FYZ , | EKO , CJAL , CJA , | EKO , CJAL , CJA , |

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | IKT , MAT , OBN ,<br>TVY , CHEM ,<br>POV , ZAP , AJA1<br>, AJA2 , NJA1 ,<br>NJA2        | IKT , MAT , OBN ,<br>TVY , POV , ZEKO<br>, AJA1 , AJA2 ,<br>NJA1 , NJA2           | IKT , MAT , OBN ,<br>TVY , POV , AJA1<br>, AJA2 , NJA1 ,<br>NJA2        |
| Člověk a životní prostředí           | CJAL , CJA , FYZ ,<br>IKT , CHEM , POV<br>, ZAP , AJA1 ,<br>AJA2 , NJA1 ,<br>NJA2       | EKO , CJAL , CJA ,<br>IKT , POV , ZEKO ,<br>AJA1 , AJA2 ,<br>NJA1 , NJA2          | EKO , CJAL , CJA ,<br>IKT , POV , AJA1 ,<br>AJA2 , NJA1 ,<br>NJA2       |
| Člověk a svět práce                  | CJAL , CJA , FYZ ,<br>IKT , MAT ,<br>CHEM , POV ,<br>ZAP , AJA1 , AJA2<br>, NJA1 , NJA2 | EKO , CJAL , CJA ,<br>IKT , MAT , POV ,<br>ZEKO , AJA1 ,<br>AJA2 , NJA1 ,<br>NJA2 | EKO , CJAL , CJA ,<br>IKT , MAT , POV ,<br>AJA1 , AJA2 ,<br>NJA1 , NJA2 |
| Informační a komunikační technologie | CJA , FYZ , MAT ,<br>TVY , CHEM , ZAP<br>, AJA1 , AJA2 ,<br>NJA1 , NJA2                 | EKO , CJA , MAT ,<br>TVY , ZEKO , AJA1<br>, AJA2 , NJA1 ,<br>NJA2                 | EKO , CJA , MAT ,<br>TVY , AJA1 , AJA2<br>, NJA1 , NJA2                 |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu                       |
|-------------|--------------------------------------|
| <b>AJA1</b> | Anglický jazyk1                      |
| <b>AJA2</b> | Anglický jazyk2                      |
| <b>CHEM</b> | Chemie                               |
| <b>CJA</b>  | Český jazyk                          |
| <b>CJAL</b> | Literatura                           |
| <b>EKO</b>  | Ekonomika                            |
| <b>FYZ</b>  | Fyzika                               |
| <b>IKT</b>  | Informační a komunikační technologie |
| <b>MAT</b>  | Matematika                           |
| <b>NJA1</b> | Německý jazyk1                       |
| <b>NJA2</b> | Německý jazyk2                       |
| <b>OBN</b>  | Občanská nauka                       |
| <b>POV</b>  | Potraviny a výživa                   |
| <b>TVY</b>  | Tělesná výchova                      |
| <b>ZAP</b>  | Zařízení provozoven                  |
| <b>ZEKO</b> | Základy ekologie                     |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, prázdninovou praxi a odborný výcvik. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třidu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení

Pokud absence žáka v povinném předmětu v průběhu pololetí dosáhne 50%, vznikají důvody pro to, aby žák nebyl klasifikován. Je na posouzení vyučujícího, zda nařídí vykonání dodatečné klasifikační zkoušky nebo zda bude po žáku vyžadovat písemné zpracování témat souvisejících s obsahem výuky v daném klasifikačním období formou referátů, esejů, náhradních laboratorních prací, řešení příkladů apod. Na jejich základě je možné žáka z předmětu dodatečně hodnotit.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech jsou stanoven a vnitřním klasifikačním řádem, s nímž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vnitřní klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou

těch, z nichž se nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikace i slovní hodnocení

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

### **Obsah přijímacího řízení**

Uchazeči o studium na středních školách mohou podat v prvním kole **dvě** přihlášky ke studiu, nově si stanovují **pořadí priorit**.

Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu. Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta **10** pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Přihlášky se odevzdávají **přímo řediteli** střední školy (použijte **pouze nový formulář**).

#### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria jsou stavena Příkazem ředitele školy.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle platných právních předpisů. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny podle zadaných témat.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce.

Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku,



ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní den podle zadaných témat.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět   | Studium   |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
|   |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |  |
| <b>Povinné předměty</b>                                 |   |           |           |           |  |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk   | 1         | 1         | 1         | 3  |
|   | Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul> | 2         | 2         | 2         | 6  |
|   | Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk2</li> <li>• Německý jazyk2</li> </ul> | 1         | 1.5       | 1.5       | 4  |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Občanská nauka  | 1         | 1         | 1         | 3  |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Fyzika  | 1         |           |           | 1  |
|   | Chemie  | 1         |           |           | 1  |
|   | Základy ekologie  |           | 1         |           | 1  |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika  | 1         | 1.5       | 1.5       | 4  |
| Estetické vzdělávání                                    | Literatura  | 0.5       | 0.5       | 1         | 2  |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova   | 1         | 1         | 1         | 3  |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie  | 1         | 1         | 1         | 3  |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika   |           | 1.5       | 1.5       | 3  |
| Odborné vzdělávání                                      | Technologie   | 1.5       | 2         | 2         | 5.5  |
|   | Potraviny a výživa  | 1         | 1         | 1         | 3  |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                             | Studium     |           |             | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-------------|--|
|                                  |                                     | 1. ročník   | 2. ročník | 3. ročník   |  |
|                                  | Zařízení provozoven                 | 1           |           |             | 1  |
|                                  | Odborný výcvik - výroba pokrmů      | 0.5+14      | 0+15      | 0+14        | 0.5+43                                       |
|                                  | Stolničení                          | 1.5         | 1         | 1           | 3.5  |
|                                  | Odborný výcvik - odbyt a stolničení | 0.5         | 2         | 2           | 4.5  |
|                                  | Psychologie                         |             | 1         |             | 1  |
|                                  | Odborný výcvik - komunikace         |             |           | 1           | 1  |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                     | <b>30.5</b> | <b>34</b> | <b>32.5</b> | <b>54+43</b>                                 |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - výroba pokrmů, z předmětu Odborný výcvik - odbyt a stolničení a z předmětu Odborný výcvik - komunikace jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                               | Předmět   | Studium   |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
|  |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |  |
| <b>Povinné předměty</b>  |   |           |           |           |  |
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>                        | Český jazyk   | 32        | 32        | 32        | <b>96</b>                                    |
|  | Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul> | 64        | 64        | 64        | <b>192</b>                                   |
|  | Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk2</li> <li>• Německý jazyk2</li> </ul> | 32        | 48        | 48        | <b>128</b>                                   |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>                             | Občanská nauka  | 32        | 32        | 32        | <b>96</b>                                    |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                 | Fyzika  | 32        |           |           | <b>32</b>                                    |
|  | Chemie  | 32        |           |           | <b>32</b>                                    |
|  | Základy ekologie  |           | 32        |           | <b>32</b>                                    |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | Matematika  | 32        | 48        | 48        | <b>128</b>                                   |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                    | Literatura  | 16        | 16        | 32        | <b>64</b>                                    |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | Tělesná výchova   | 32        | 32        | 32        | <b>96</b>                                    |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | Informační a komunikační technologie  | 32        | 32        | 32        | <b>96</b>                                    |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | Ekonomika   |           | 48        | 48        | <b>96</b>                                    |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      | Technologie   | 48        | 64        | 64        | <b>176</b>                                   |
|  | Potraviny a výživa  | 32        | 32        | 32        | <b>96</b>                                    |
|  | Zařízení provozoven   | 32        |           |           | <b>32</b>                                    |
|  | Odborný výcvik - výroba   | 16+448    | 0+480     | 0+448     | <b>16+1376</b>                               |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                             | Studium    |             |             | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|--|
|                                  |                                     | 1. ročník  | 2. ročník   | 3. ročník   |  |
|                                  | pokrmů                              |            |             |             |  |
|                                  | Stolničení                          | 48         | 16          | 16          | 80   |
|                                  | Odborný výcvik - odbyt a stolničení | 16         | 64          | 64          | 144  |
|                                  | Psychologie                         |            | 32          |             | 32   |
|                                  | Odborný výcvik - komunikace         |            |             | 32          | 32   |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                     | <b>976</b> | <b>1072</b> | <b>1024</b> | <b>1696+1376</b>                             |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Závěrečné zkoušky        | 0         | 0         | 4         |
| Časová rezerva           | 5         | 5         | 6         |
| Projektový den           | 1         | 1         | 0         |
| Sportovní výcvikový kurz | 1         | 1         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva  | 33        | 33        | 30        |
| <b>Celkem týdnů</b>      | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy                      | RVP                         |           | Vyučovací předmět                    | ŠVP                          |           |
|---|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
|   | Min. vyuč. hodin za studium |           |                                      | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|   | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 13                          | 416       | Český jazyk                          | 3                            | 96        |
|   |                             |           | Cizí jazyk1                          | 6                            | 192       |
|   |                             |           | Cizí jazyk2                          | 4                            | 128       |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 3                           | 96        | Občanská nauka                       | 3                            | 96        |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 3                           | 96        | Fyzika                               | 1                            | 32        |
|   |                             |           | Chemie                               | 1                            | 32        |
|   |                             |           | Základy ekologie                     | 1                            | 32        |
| Matematické vzdělávání                                  | 4                           | 128       | Matematika                           | 4                            | 128       |
| Estetické vzdělávání                                    | 2                           | 64        | Literatura                           | 2                            | 64        |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 3                           | 96        | Tělesná výchova                      | 3                            | 96        |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3                           | 96        | Informační a komunikační technologie | 3                            | 96        |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 3                           | 96        | Ekonomika                            | 3                            | 96        |
| Odborné vzdělávání                                      | 19                          | 608       | Technologie                          | 5.5                          | 176       |
|   |                             |           | Potraviny a výživa                   | 3                            | 96        |
|   |                             |           | Zařízení provozoven                  | 1                            | 32        |
|   |                             |           | Odborný výcvik - výroba pokrmů       | 0.5                          | 16        |
|   |                             |           | Stolničení                           | 3.5                          | 80        |
|   |                             |           | Odborný výcvik - odbyt a stolničení  | 4.5                          | 144       |
|   |                             |           | Psychologie                          | 1                            | 32        |

| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | RVP                         |             | Vyučovací předmět              | ŠVP                          |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------------|-------------|
|                                    | Min. vyuč. hodin za studium |             |                                | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                                | Týdenních                    | Celkových   |
|                                    |                             |             | Odborný výcvik - komunikace    | 1                            | 32          |
| Disponibilní časová dotace         | 43                          | 1376        | Odborný výcvik - výroba pokrmů | 43                           | 1376        |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>96</b>                   | <b>3072</b> | <b>Celkem ŠVP</b>              | <b>97</b>                    | <b>3072</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci :</li> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast mluvnice :</li> </ul> |



| Název předmětu   | Český jazyk  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>- staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje</li> <li>- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu</li> <li>• Oblast slohového vyučování</li> <li>- věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu</li> <li>- vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě</li> <li>- zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor</li> <li>- vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text</li> <li>- směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce ( 1x ročně)</li> <li>• Vyhledávání informací v textu</li> <li>• Interpretace a porozumění textu</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Český jazyk   |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk   |
|----------------|---|
|                | <p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Český jazyk                                | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                               | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Opakování a prohlubování poznatků o jazyce | orientuje se v základních jazykových pojmech  |  |

| Český jazyk  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - Opakovací písemná práce k prověření znalostí ZŠ  |           | chápe provázanost jazykového systému   |
| Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky  |           | orientuje se v základních jazykových pojmech   |
|  |           | rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
|  |           | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie  |
|  |           | rozdílí vrstvy národního jazyka  |
|  |           | vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu                             |
|  |           | ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci  |
|  |           | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak  |
| Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami<br>- Informační prameny a práce s nimi ( knihovny, internet, média)<br>- Zpracování informací z textu ( výpisky, osnova, konспект – výběr textů podle oboru)<br>- Práce s jazykovými příručkami ( Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník) |           | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky   |
|  |           | samostatně zpracovává informace  |
|  |           | pořizuje z odborného textu výpisky   |
|  |           | má přehled o knihovnách a jejich službách  |
| Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu<br>- Pravopis i/y po obojetných souhláskách<br>- Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze<br>- Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje<br>- Pravopis mě/mně<br>- Pravidla psaní velkých písmen<br>- Slova přejatá  |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  |
|  |           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby  |
|  |           | orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami   |
| Komunikační a slohová výchova<br>- Slohotvorní činitele a jejich význam pro výstavbu textu<br>- Funkční styly<br>- Slohové postupy a útvary<br>- Projevy prostě sdělovací – vyjadřování při běžné komunikaci<br>- Krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS, email, dopis                             |           | vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska   |
|  |           | umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi  |
|  |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně   |
|  |           | respektuje názory druhých<br>sestaví smysluplný, srozumitelný text   |

| Český jazyk  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary |
|  |           | orientuje se v základních slohových postupech                  |
|  |           | vytvoří základní útvary administrativního stylu                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| – vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie  |           |  |
| Informační a komunikační technologie   |           |  |
| – znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)                  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot                         |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| – žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu) |           |  |

| Český jazyk   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Hlavní principy českého pravopisu<br>- Souhrnné pravopisné cvičení<br>- Diktát<br>- Práce s pravidly ČJ |   | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka      |
| Slovní druhy a jejich klasifikace<br>- Ohebné a neohebné slovní druhy<br>- Prověření znalostí ze ZŠ     |   | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví        |
| Podstatná jména   |   | pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy |

| Český jazyk  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a určení v textu</li> <li>- Mluvnické kategorie</li> <li>- Zvláštnosti ve skloňování</li> <li>- Místo podstatných jmen ve větě</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá</li> <li>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Přídavná jména</li> <li>- Charakteristika a určení v textu</li> <li>- Mluvnické kategorie</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Funkce přídavných jmen ve větě</li> </ul>                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná přídavná jména v textu</li> <li>vysvětlí funkci přídavných jmen v textu</li> <li>vytváří tři stupně přídavných jmen</li> <li>používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zájmena</li> <li>- Rozpoznání v textu</li> <li>- Druhy zájmen</li> <li>- Mluvnické kategorie zájmen</li> <li>- Úloha zájmen ve větě</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zájmena a určí je v textu</li> <li>rozliší druhy zájmen</li> <li>sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslovky</li> <li>- Druhy číslovek</li> <li>- Užití číslovek v psaném textu</li> <li>- Skloňování číslovek</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje slovní druh číslovek</li> <li>rozpozná jednotlivé druhy číslovek</li> <li>správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovesa</li> <li>- Rozpoznání sloves v textu</li> <li>- Základní mluvnické kategorie</li> <li>- Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis, vypravování)</li> <li>- Shoda podmětu s přísudkem</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití</li> <li>určí základní mluvnické kategorie</li> <li>všimá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech</li> <li>správně používá pravidla shody podmětu a přísudku</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Neohebné slovní druhy</li> <li>- Příslovce</li> <li>- Předložky, spojky</li> <li>- Částice, citoslovce</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> <li>rozpozná neohebné slovní druhy ve větě</li> <li>objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Popis</li> <li>- Popis prostý</li> <li>- Popis odborný</li> <li>- Popis pracovního postupu</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>              |

| Český jazyk  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - Kontrolní slohová práce - popis podle zaměření oboru   |           | objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky                                  |
|  |           | užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves) |
|  |           | sestaví popis prostý i odborný   |
|  |           | rozliší text umělecký od odborného   |
|  |           | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                |
|  |           | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi              |
|  |           | rozumí obsahu textu i jeho částí   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| – vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie  |           |  |
| Informační a komunikační technologie   |           |  |
| – znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)                  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot                         |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| – žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu) |           |  |

| Český jazyk   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Procvičování získaných znalostí<br>- Pravopisná cvičení |   | vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |



| Český jazyk   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávání chyb v textu</li> <li>- Slovní zásoba a tvarosloví</li> <li>- Jazyková kultura</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících</li> <li>ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Větná stavba</li> <li>- Druhy vět podle obsahu</li> <li>- Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- Stavba věty jednoduché</li> <li>- Stavba souvětí</li> <li>- Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>vytvoří přesný, logický a srozumitelný text</li> <li>určí základní větné členy</li> <li>dodržuje zásady shody podmětu a přísudku</li> <li>orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí</li> <li>odhalí stylizační nedostatky v textu</li> <li>v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrativní styl /úvod do světa práce/</li> <li>- Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary</li> <li>- Životopis</li> <li>- Motivační dopis</li> <li>- Úřední dopis</li> <li>- Žádost, objednávka, reklamace</li> <li>- Kontrolní slohová práce - životopis, motivační dopis</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC</li> <li>vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Člověk a životní prostředí  |           |  |
| – vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie   |           |  |
| Informační a komunikační technologie  |           |  |
| – znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)   |           |  |
| Občan v demokratické společnosti  |           |  |
| – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot  |           |  |
| Člověk a svět práce   |           |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Český jazyk</b>   | <b>3. ročník</b> |  |
| – žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu) |                  |  |

## 6.2 Cizí jazyk1

### 6.2.1 Anglický jazyk1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 6      |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Anglický jazyk1   |
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Po absolvování by žák měl mít všeobecnou i odbornou slovní zásobu týkající se zejména provozu restaurace, stravování, receptur pokrmů a nápojů, vybavení kuchyně a restaurace.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk1  |
|----------------|--|
|                | <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace – výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty a předměty odbornými jako je Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály, například jídelní a nápojové lístky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul> |

| Název předmětu  | Anglický jazyk1  |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk1  |
|----------------|--|
|                | <p>jednom cizím jazyce</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam</li> </ul> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk1   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>   |

| Anglický jazyk1  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum   | rozlišuje základní zvukové prostředky<br>pozdraví a představí se<br>zeptá se na jméno a základní osobní údaje a na stejnou otázku odpoví<br>počítá do 30  |  |
| Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy   | tvoří věty v přítomném čase prostém - "to be" a "to have"   |  |
| Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva                                    | vypráví o členech rodiny, lidech a jejich zaměstnání<br>postihne hlavní informace v popisu života slavné britské královské rodiny<br>ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují<br>rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém článku   |  |
| Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení   | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy<br>orientuje se v množném čísle podstatných jmen a zájmenech<br>používá přítomný čas prostý (+), (-), (?)   |  |
| Slovní zásoba: koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád | pojmenuje základní části lidského těla<br>pojmenuje běžné sporty a volnočasové aktivity   |  |
| Gramatika: frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob   | používá vhodně frekvenční příslovce a rozkazovací způsob<br>postihne, jak často mluví vykonává jednotlivé činnosti  |  |
| Slovní zásoba: školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky                                | pojmenuje běžné školní vyučovací předměty, popíše vybavení místnosti  |  |
| Gramatika: vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa,   | je schopen se orientovat ve městě, zeptá se a udá směr cesty  |  |

| Anglický jazyk1   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen  |           | vhodně používá vazbu "there is/there are", výrazy "some/any", modální sloveso muset |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |   |
| Člověk a svět práce   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |   |
| Člověk a životní prostředí  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |   |

| Anglický jazyk1  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Slovní zásoba: oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, vadba, volno- |   | postihne hlavní informace o známém svátku, jeho oslavách a tradicích |



| Anglický jazyk1  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání  |           | pojmenuje oblečení a jednoduchou slovní zásobou popíše fotografii<br>domluví si schůzku s vrstevníkem  |
| Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost   |           | používá přítomný čas prostý a průběhový a sloveso "can"  |
| Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník   |           | používá výrazy pro zařízení, činnosti a pomůcky na pracovišti, komunikuje na téma stravování, rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci<br>zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví   |
| Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych   |           | používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřuje množství  |
| Slovní zásoba: místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace   |           | na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí<br>pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě, jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech<br>reaguje v běžných a předvídatelných situacích   |
| Gramatika: minulý čas slovesa „být“ a „mocht“, minulý čas pravidelných sloves  |           | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text<br>vhodně aplikuje minulý čas slovesa "být", "mocht"<br>používá minulý čas prostý u pravidelných sloves  |
| Slovní zásoba: země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva  |           | pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti<br>napíše stručný životopis slavné osobnosti   |
| Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost: slovesa v minulém čase   |           | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky<br>zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví<br>používá minulý čas prostý u nepravidelných sloves |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> </ul> |           |  |

| Anglický jazyk1   | 2. ročník |
|---|-----------|
| - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí   |           |
| Člověk a svět práce   |           |
| - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu<br>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech   |           |
| Člověk a životní prostředí  |           |
| - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím<br>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti<br>- poznávat svět a učit se mu rozumět |           |
| Informační a komunikační technologie  |           |
| - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů<br>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium   |           |

| Anglický jazyk1  | 3. ročník   |
|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Slovní zásoba: geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát | zeptá se kamaráda, jaké má plány na dovolenou a na stejnou otázku odpoví<br>jednoduchým způsobem popíše zeměpisnou lokalitu ve své zemi, stručně porovná kvalitu, vzhled a vlastnosti<br>postihne hlavní myšlenku tištěného či slyšeného textu týkajícího se zeměpisných znalostí   |
| Gramatika: 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen,  | ovládá stupňování přídavných jmen   |
| Výslovnost: koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen   | ovládá stupňování přídavných jmen   |
| Slovní zásoba: povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní  | pojmenuje běžná povolání, běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná   |

| Anglický jazyk1   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti  |           | fakta o své budoucnosti  |
|   |           | jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč   |
|   |           | napiše žádost o práci či brigádu   |
| Gramatika: odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“   |           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - slovtvorba   |
|   |           | používá a orientuje se ve způsobech vyjádření budoucnosti  |
| Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky   |           | pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování, běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování                                    |
|   |           | napiše upoutávku na turistickou lokalitu ve své zemi   |
| Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost  |           | orientuje se v předpřítomném čase a používá vybraná frázová slovesa s "get" a příslovce  |
| Slovní zásoba: základní odborná terminologie  |           | požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči   |
|   |           | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
|   |           | používá základní odbornou terminologii svého učebního oboru  |
|   |           | aplikuje základní zvukové prostředky v běžné komunikaci  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Občan v demokratické společnosti  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |  |
| Člověk a svět práce   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |  |
| Člověk a životní prostředí  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |  |

| Anglický jazyk1   | 3. ročník |
|---|-----------|
| Informační a komunikační technologie  |           |
| - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů<br>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium |           |

## 6.2.2 Německý jazyk1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 6      |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk1  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> </ul> |

| Název předmětu   | Německý jazyk1  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k porozumění základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 15-20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka k tomu, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b><br/>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné  | <b>Kompetence k učení:</b>  |

| Název předmětu  | Německý jazyk1   |
|---|--|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> |

| Název předmětu | Německý jazyk1  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> |

| Název předmětu        | Německý jazyk1  |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>   |



| Německý jazyk1   | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Start auf Deutsch<br>- První kontakty s cizincem<br>- Texty: písnička, pohlednice<br>- Slovní zásoba: internacionalizmy<br>- Německá křestní jména<br>- Das Alphabet       | porozumí internacionalismům<br>dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné<br>zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost  |  |
| Café d<br>- Rozhovory v kavárně<br>- Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet<br>- Slovní zásoba: nápoje v kavárně<br>- Číslovky 1-1000<br>- Tázací slova            | osvojí si základní početní úkony<br>rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena<br>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny   |  |
| Im Sprachkurs<br>- Komunikace v jazykovém kurzu<br>- Texty: ukázky ze slovníků<br>- Slovní zásoba: slova ve třídě<br>- Nomen: Singular und Plural                          | osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein<br>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě  |  |
| Städte - Länder - Sprachen<br>- Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů<br>- Texty: zeměpisná mapa, statistiky<br>- Slovní zásoba: světové strany, jazyky | dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích<br>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru   |  |
| Menschen und Häuser  | přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy  |  |

| Německý jazyk1   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bydlení</li> <li>- Texty: nábytkový katalog, e-mail</li> <li>- Plánek bytu</li> <li>- Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</li> </ul>  |           | zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně   |
| <p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termíny a schůzky</li> <li>- Dochvilnost interkulturně</li> <li>- Texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička</li> <li>- Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</li> </ul>     |           | pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami<br>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.  |
| <p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace na pracovišti, cesta do práce</li> <li>- Město lipsko, kvíz online</li> <li>- Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt</li> <li>- Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</li> </ul> |           | je schopen se orientovat v domě<br>hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují  |
| <p>Procvičování a opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videostation 1</li> </ul>   |           | <p>porozumí internacionalismům</p> <p>dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné</p> <p>zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost</p> <p>osvojí si základní početní úkony</p> <p>rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích</p> <p>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> |

| Německý jazyk1  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy                                      |
|   |           | zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně   |
|   |           | pracuje s předločkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami                     |
|   |           | vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod. |
|   |           | je schopen se orientovat v domě   |
|   |           | hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |   |
| Člověk a životní prostředí  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |   |
| Člověk a svět práce   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |   |

| Německý jazyk1                         | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |  |

| Německý jazyk1  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Berlin sehen<br>- Exkurze v Berlíně,<br>- Orientace ve městě<br>- Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze<br>- Slovní zásoba: turistický ruch, kultura   | zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu<br>napíše pohlednici nebo SMS  |  |
| Ferien und Urlaub<br>- Dovolená v Německu,<br>- Cyklostezka podél Dunaje<br>- Nehoda na kole<br>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou<br>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text<br>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu   |  |
| Essen und Trinken<br>- Na tržnici, v supermarketu<br>- Stravovací zvyklosti<br>- Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty<br>- Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu                             | dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle  |  |
| Kleidung und Wetter<br>- Móda, nákup oblečení, počasí<br>- Texty: zprávy o počasí<br>- Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí   | dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost<br>užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das  |  |
| Körper und Gesundheit<br>- Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce<br>- Texty: inzeráty, rady, milostný dopis<br>- Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci  | domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí  |  |
| Wiederholung<br>- Povolání a všední den<br>- Texty: vizitky, cizojazyčný slovník  | používá v komunikaci modální slovesa<br>orientuje se v textu  |  |

| Německý jazyk1  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Slovní zásoba: povolání a činnosti  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Občan v demokratické společnosti  |           |  |
| - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení<br>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení<br>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy<br>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace<br>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí |           |  |
| Člověk a životní prostředí  |           |  |
| - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím<br>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti<br>- poznávat svět a učit se mu rozumět   |           |  |
| Informační a komunikační technologie  |           |  |
| - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů<br>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium   |           |  |
| Člověk a svět práce   |           |  |
| - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu<br>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech   |           |  |

| Německý jazyk1                         | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Sprachen und Biografien                |   | hovoří o jazycích a vlastním vzdělání                     |
| - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost   |   | užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovci: am |

| Německý jazyk1  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastivědný kviz</li> <li>- Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo"</li> <li>- Slovní zásoba: jazyky a učení</li> </ul>   |           | höchsten, am weitesten   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Familienalbum</li> <li>- Příbuzenské vztahy, způsob života</li> <li>- Rodinné oslavy</li> <li>- Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání</li> <li>- Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy</li> </ul>            |           | dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách   |
|   |           | popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reisen und Mobilität</li> <li>- Pracovní a soukromé cesty</li> <li>- Texty: jízdní řády, básně</li> <li>- Slovní zásoba: plánování cesty, doprava</li> </ul>   |           | vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder) |
|   |           | ovládá způsobová slovesa   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiv in der Freizeit</li> <li>- Volný čas - aktivity, spolky</li> <li>- Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail</li> <li>- Slovní zásoba: koníčky, sport</li> </ul>                            |           | při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce   |
|   |           | ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Medien</li> <li>- Média v našem životě - včera a dnes</li> <li>- Dopis, nákup po internetu</li> <li>- Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview</li> <li>- Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</li> </ul> |           | dokáže hovořit o médiích   |
|   |           | napíše krátká osobní sdělení   |
|   |           | zvládne něco reklamovat  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičování a opakování učiva</li> <li>- Videostation 1+2</li> <li>- Odborná slovní zásoba</li> </ul>   |           | hovoří o jazycích a vlastním vzdělání  |
|   |           | užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten         |
|   |           | dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách   |
|   |           | popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor                       |
|   |           | vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder) |
|   |           | ovládá způsobová slovesa   |
|   |           | při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce   |
|   |           | ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle                                     |

| Německý jazyk1  | 3. ročník |                              |
|---|-----------|------------------------------|
|   |           | dokáže hovořit o médiích     |
|   |           | napíše krátká osobní sdělení |
|   |           | zvládne něco reklamovat      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti  |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |                              |
| Člověk a životní prostředí  |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |                              |
| Informační a komunikační technologie  |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |                              |
| Člověk a svět práce   |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |                              |

## 6.3 Cizí jazyk2

### 6.3.1 Anglický jazyk2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1.5       | 1.5       | 4      |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk2  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/> Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Po absolvování by žák měl mít všeobecnou i odbornou slovní zásobu týkající se zejména provozu restaurace, stravování, receptur pokrmů a nápojů, vybavení kuchyně a restaurace.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace – výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty a předměty odbornými jako je Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> </ul> |



| Název předmětu  | Anglický jazyk2  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály, například jídelní a nápojové lístky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk2   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat</li> </ul> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk2  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení</p>   |

| Název předmětu | Anglický jazyk2   |
|----------------|---|
|                | <p>látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Anglický jazyk2  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>Přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- Časování sloves to be v přítomném čase</li> <li>- Neurčitý člen</li> <li>- Číslovky 0-20</li> <li>- Čtení textů, poslech</li> </ul> | <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a s porozuměním reaguje na pracovní pokyny</p> <p>ústně sdělí základní osobní údaje</p> <p>zaznamená si základní body jednoduchého sdělení nebo textu a zprostředkuje předání informací ústně nebo písemně</p> |  |
| Rodina   | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně  |  |

| Anglický jazyk2   | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Have got v přítomném čase</li> <li>- Určitý člen</li> <li>- Přivlastňovací pád</li> <li>- Číslovky 21 a výše</li> <li>- Čtení textů a poslech</li> </ul>  |  | jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky |
|   |  | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text           |
|   |  | rozumí jednoduchým pokynům a s porozuměním reaguje na pracovní pokyny   |
|   |  | ústně sdělí základní osobní údaje   |
|   |  | zaznamená si základní body jednoduchého sdělení nebo textu a zprostředkuje předání informací ústně nebo písemně   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| Člověk a životní prostředí  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |  |   |
| Občan v demokratické společnosti  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |  |   |
| Člověk a svět práce   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |  |   |
| Informační a komunikační technologie  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |  |   |
| Anglický jazyk2   | 2. ročník  |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |

| Anglický jazyk2  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| <p>Den v životě...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas prostý</li> <li>- Slovosled</li> <li>- Have x have got</li> <li>- Předmětový tvar osobních zájmen</li> <li>- Rozkazovací způsob ve 2. osobě</li> <li>- Čtení textů, poslech</li> </ul>                            | <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>  | <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>                                     |
|  | <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže aktivně a jazykově relativně správně reagovat v běžných každodenních situacích</p>   | <p>po vyzvání se zapojí do konverzace rodilých mluvčích, je schopen poskytnout jednoduché informace, pokud mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně</p> |
|  | <p>používá aktivně získanou slovní zásobu, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p>   |  |
| <p>Zase pondělní ráno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování času</li> <li>- Násobné číslovky</li> <li>- Postavení příslovečných určení</li> <li>- Infinitiv, ingový tvar</li> <li>- Sloveso like</li> <li>- Quite, a lot, very much</li> <li>- Čtení textů, poslech</li> </ul> | <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>  | <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>                                     |
|  | <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže aktivně a jazykově relativně správně reagovat v běžných každodenních situacích</p>   | <p>po vyzvání se zapojí do konverzace rodilých mluvčích, je schopen poskytnout jednoduché informace, pokud mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně</p> |
|  | <p>používá aktivně získanou slovní zásobu, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p>   |  |

| Anglický jazyk2   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Odborná slovní zásoba   |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů |
|   |           | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text   |
|   |           | v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže aktivně a jazykově relativně správně reagovat v běžných každodenních situacích                            |
|   |           | po vyzvání se zapojí do konverzace rodilých mluvčích, je schopen poskytnout jednoduché informace, pokud mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně                         |
|   |           | používá aktivně získanou slovní zásobu, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Člověk a životní prostředí  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |   |
| Člověk a svět práce   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |   |

| Anglický jazyk2  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Narozeniny<br>- Souhrnné opakování<br>- Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>- Some, any, no<br>- There is / there are<br>- Přítomný čas průběhový<br>- Čtení textů, poslech | rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů<br>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text<br>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky<br>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru<br>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací<br>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže aktivně a jazykově relativně správně reagovat v běžných každodenních situacích<br>používá aktivně získanou slovní zásobu, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti |  |
| Příprava na párty<br>- Opakovací lekce<br>- Předložky<br>- Zájmena this, that<br>- V restauraci  | rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů<br>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text   |  |



| Anglický jazyk2   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jídelní lístek</li> <li>- Odborná slovní zásoba</li> <li>- Čtení textů, poslech</li> </ul>   |           | <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>    |
|   |           | <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> |
|   |           | <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>  |
|   |           | <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže aktivně a jazykově relativně správně reagovat v běžných každodenních situacích</p>                                       |
|   |           | <p>používá aktivně získanou slovní zásobu, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| <p>Člověk a životní prostředí</p>   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |   |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p>   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |   |
| <p>Člověk a svět práce</p>  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |   |
| <p>Informační a komunikační technologie</p>   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |   |

## 6.3.2 Německý jazyk2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1.5       | 1.5       | 4      |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk2   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/> Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> </ul> |

| Název předmětu  | Německý jazyk2   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně</li> </ul> |

| Název předmětu | Německý jazyk2  |
|----------------|---|
|                | <p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat</li> </ul> |

| Název předmětu | Německý jazyk2  |
|----------------|---|
|                | <p>předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> |

| Název předmětu        | Německý jazyk2  |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Německý jazyk2   | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Start auf Deutsch<br>- První kontakty s cizincem<br>- Texty: písnička, pohlednice<br>- Slovní zásoba: internacionalizmy<br>- Německá křestní jména<br>- Das Alphabet |   | dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné<br>zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost |
| Café d   |   | rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v   |

| Německý jazyk2  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovory v kavárně</li> <li>- Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet</li> <li>- Slovní zásoba: nápoje v kavárně</li> <li>- Číslovky 1-1000</li> <li>- Tázací slova</li> </ul>   |           | <p>přítomném čase, osvojí si osobní zájmena</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p>  |
| <p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace v jazykovém kurzu</li> <li>- Texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- Slovní zásoba: slova ve třídě</li> <li>- Nomen: Singular und Plural</li> </ul>   |           | <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> |
| <p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů</li> <li>- Texty: zeměpisná mapa, statistiky</li> <li>- Slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> </ul>  |           | <p>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích</p>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Člověk a životní prostředí  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |   |
| Člověk a svět práce   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |   |

| Německý jazyk2  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Menschen und Häuser<br>- Bydlení<br>- Texty: nábytkový katalog, e-mail<br>- Plánek bytu<br>- Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení  | dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech<br>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy<br>zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně   |  |
| Termine<br>- Termíny a schůzky<br>- Dochvilnost interkulturně<br>- Texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička<br>- Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu                  | racuje s předloškami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami<br>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod  |  |
| Orientierung<br>- Orientace na pracovišti, cesta do práce<br>- Město lipsko, kvíz online<br>- Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt<br>- Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač              | je schopen se orientovat v domě<br>čte s porozuměním  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>   |   |  |
| - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím<br>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti<br>- poznávat svět a učit se mu rozumět |   |  |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>   |   |  |
| - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení   |   |  |



| Německý jazyk2   | 2. ročník |
|--|-----------|
| - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení<br>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy<br>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace<br>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí |           |
| Člověk a svět práce  |           |
| - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu<br>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech  |           |
| Informační a komunikační technologie   |           |
| - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů<br>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium  |           |

| Německý jazyk2  | 3. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Berufe<br>- Povolání a všední den<br>- Texty: vizitky, cizojazyčný slovník<br>- Slovní zásoba: povolání a činnosti  | používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein<br>sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt   |
| Berlin sehen<br>- Exkurze v Berlíně,<br>- Orientace ve městě<br>- Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze<br>- Slovní zásoba: turistický ruch, kultura | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace<br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky  |
| Ferien und Urlaub   | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co   |

| Německý jazyk2  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovolená v Německu</li> <li>- Cyklostezka podél Dunaje</li> <li>- Nehoda na kole</li> <li>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou</li> <li>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</li> </ul>   |           | nejblíže přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu                         |
|   |           | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Člověk a životní prostředí  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul> |           |   |
| Člověk a svět práce   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>   |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>   |           |   |

## 6.4 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Občanská nauka  |
|--|---|
| Oblast   | Společenskovední vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu   | <p><b>Cíl předmětu</b><br/>           Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků</li> <li>• jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem</li> <li>• vytvářet kritické myšlení</li> <li>• naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>           Učivo je rozděleno do tří ročníků.<br/>           Témata: Od člověka k lidem, Stát a občan, Člověk ve světě ekonomie, Česká republika, Evropa a svět, Člověk v lidském společenství, Člověk a právo</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy</li> <li>• aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>• prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)</li> <li>• samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• exkurze</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |

| Název předmětu   | Občanská nauka   |
|--|--|
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> |

| Název předmětu        | Občanská nauka  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>   |

| Název předmětu | Občanská nauka  |
|----------------|---|
|                | <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Občanská nauka  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>Od člověka k lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj a rozvoj člověka</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Zdraví a jeho ochrana</li> <li>- Sociální útvary</li> <li>- Vrstevnické skupiny a vztahy v nich</li> <li>- O kultuře a lidském světě</li> </ul> |   | objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky   |
|   |   | objasní, co je šikana a vandalismus  |
|   |   | ví, jak cílevědomě chránit zdraví  |
|   |   | rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví   |
|   |   | ví, jak důležitá je pohybová aktivita  |
|   |   | racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení   |
|   |   | posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví  |
|   |   | orientuje se v nabídce kulturních institucí  |
|   |   | popíše vhodné společenské oblečení   |
|   |   | orientuje se v zásadách zdravé výživy  |
|   |   | popíše sociálně patologické závislosti   |
|   |   | vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění   |
|   |   | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích  |
|   |   | uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |

| Občanská nauka   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>   |
| <p>Stát a občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát a demokracie</li> <li>- Politický systém ČR</li> <li>- Občanská společnost</li> <li>- Hodnoty a principy demokracie</li> </ul> |           | <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj.</p> |

| Občanská nauka   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného demokratického jednání</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> </ul> |           |  |



| Občanská nauka   | 1. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul> |           |

| Občanská nauka  | 2. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>Člověk ve světě ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umění získávat a získané rozmnožit</li> <li>- Jak hospodaří rodina</li> <li>- Jak hospodaří stát</li> <li>- Finanční gramotnost</li> </ul> | vysvětlí, co má vliv na cenu zboží  |
|   | dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu  |
|   | dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám  |
|   | vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění  |
|   | dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné  |
|   | orientuje se v problematice peněz a cen   |
|   | je schopen spravovat svůj osobní rozpočet   |
|   | navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti   |
|   | dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci   |
| dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních  |   |

| Občanská nauka   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | záležitostech<br>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva<br>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti   |
| <p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika a Evropa</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- Organizace spojených národů</li> <li>- Globalizace, náš osud</li> <li>- Ohrožená příroda, ohrožená kultura</li> <li>- Nebezpečí nesnášenlivosti</li> <li>- Terorismus ve světě</li> </ul> |           | <p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>zdržuje se xenofobních projevů</p> |
| <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidská společnost a společ. skupiny</li> <li>- Současná česká společnost</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba</li> <li>- Hospodaření jednotlivce a rodiny</li> <li>- Rasy, národy a národnosti</li> </ul>   |           | <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p>   |

| Občanská nauka   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p>  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédia v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul> |           |  |

| Občanská nauka   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina</li> <li>- Postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>- Náboženská víra a ateismus</li> <li>- Duchovní život člověka</li> <li>- Vliv náboženských sekt na lidi</li> <li>- Náboženství a církve</li> <li>- Náboženský fundamentalismus</li> </ul> | <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích</p> <p>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>vysvětlí, co je náboženská víra</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášlivost</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>  |  |
| <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>- Soustava soudů v ČR</li> <li>- Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- Právo a mravní odpovědnost</li> <li>- Kriminalita</li> </ul>   | <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Občan v demokratické společnosti   |  |  |

| Občanská nauka   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul> |           |  |

## 6.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Fyzika   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• mechanika</li> <li>• termika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vlnění a optika</li> <li>• fyzika atomu</li> <li>• vesmír</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení</li> </ul> |

| Název předmětu  | Fyzika  |
|---|---|
|   | <p>praktických příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A4-čtverečkované</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika  |
|----------------|---|
|                | <p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním</li> </ul> |



| Název předmětu        | Fyzika  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>                   |

| Fyzika  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| <b>Mechanika</b><br>- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě<br>- Gravitace mechanická práce a energie<br>- Posuvný a otáčivý pohyb<br>- Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách  | rozšíří druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu<br>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie<br>určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh   |  |
| <b>Termika</b><br>- Teplota, teplotní roztažnost látek<br>- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa<br>- Tepelné motory<br>- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství  | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi<br>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny<br>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů<br>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi   |  |
| <b>Elektřina a magnetismus</b><br>- Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče<br>- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče<br>- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce<br>- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj<br>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona<br>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN<br>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem<br>popíše princip generování střídavých proudů   |  |

| Fyzika  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Vlnění a optika<br>- Mechanické kmitání a vlnění<br>- Zvukové vlnění<br>- Světlo a jeho šíření<br>- Zrcadlo a čočka, oko<br>- Druhy elektromagnetického zařízení<br>- Rentgenové záření   |           | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření                                 |
|   |           | charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu |
|   |           | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích                       |
|   |           | řeší úlohy na odraz a lom světla  |
|   |           | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad        |
|   |           | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření  |
| Fyzika atomu<br>- Model atomu, laser<br>- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření<br>- Jaderná energie a její využití   |           | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                           |
|   |           | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony                                  |
|   |           | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením                    |
|   |           | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru  |
| Vesmír<br>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety<br>- Hvězdy a galaxie  |           | charakterizuje Slunce jako hvězdu   |
|   |           | popíše objekty ve sluneční soustavě   |
|   |           | zná příklady základních typů hvězd  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů<br>- zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy<br>- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci<br>- vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků<br>- jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení<br>- využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat   |           |   |
| Člověk a životní prostředí  |           |   |
| - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností   |           |   |

| Fyzika  | 1. ročník |
|---|-----------|
| - žáci respektují principy udržitelného rozvoje<br>- žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí   |           |
| Člověk a svět práce   |           |
| - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání<br>- schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi |           |

## 6.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Chemie   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje</li> <li>• seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ,</li> <li>• umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách</li> <li>• využívá již dříve nabytých poznatků</li> <li>• vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich</li> </ul> |

| Název předmětu  | Chemie  |
|---|---|
|   | <p>každodenního života, či důležité pro profesní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie</li> <li>uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností</li> <li>vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd</li> <li>naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tabule bílá, zelená, magnetická</li> <li>trojrozměrné modely atomů a molekul</li> <li>nástěnné a žakovské PSP</li> <li>laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům</li> <li>odborné články, obrázky, VHS, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžné frontální a orientační zkoušení</li> <li>ústní a písemné ověřování tematických celků, testy</li> <li>hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části</li> <li>zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul>   |

| Název předmětu | Chemie  |
|----------------|---|
|                | <p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Chemie  |
|                       | o své budoucí profesní a vzdělávací dráze   |
|                       | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Chemie                          | 1. ročník   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                    |   | <b>ŠVP výstupy</b>                        |
| Obecná chemie                   |   | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |

| Chemie   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do chemie, obory chemie</li> <li>- Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika</li> <li>- Bezpečnost práce v chem. laboratoři</li> <li>- Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula</li> <li>- Chemická vazba</li> <li>- Periodická soustava prvků</li> <li>- Klasifikace látek, směsi, roztoky</li> <li>- Složení roztoků</li> <li>- Názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul>     |           | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek   |
|  |           | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin   |
|  |           | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi  |
| Anorganická chemie<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky</li> <li>- Vodík</li> <li>- Kyslík</li> <li>- Voda</li> <li>- Vzduch</li> <li>- Vybrané nekovové prvky</li> <li>- Vybrané kovové prvky</li> <li>- Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi ( oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)</li> <li>- Laboratorní cvičení :</li> <li>- Vlastnosti kovových a nekovových prvků</li> </ul> |           | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků   |
|  |           | vysvětlí vlastnosti anorganických látek   |
|  |           | tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin   |
|  |           | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      |
|  |           | pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH   |
|  |           | vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt   |
| Organická chemie<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie uhlíku</li> <li>- Vlastnosti organických sloučenin</li> <li>- Uhlovodíky</li> <li>- Zdroje uhlovodíků</li> <li>- Alkoholy</li> <li>- Karboxylové kyseliny</li> <li>- Estery</li> <li>- Plasty a syntetická vlákna</li> <li>- Laboratorní cvičení : esterifikace</li> </ul>   |           | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy   |
|  |           | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
|  |           | objasní pojem nasycený, nenasycený  |
|  |           | popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí   |
|  |           | zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě   |
|  |           | dovede vysvětlit pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES  |
| Biochemie  |           | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny   |



| Chemie   | 1. ročník                                       |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemické složení živých organismů</li> <li>- Biochemické děje</li> <li>- Rozdělení přírodních látek</li> <li>- Sacharidy</li> <li>- Lipidy</li> <li>- Bílkoviny</li> <li>- Biokatalyzátory</li> <li>- Vitamíny</li> <li>- Enzymy, hormony</li> <li>- Nukleové kyseliny</li> <li>Alkaloidy, drogy</li> <li>- Laboratorní cvičení : Sacharidy</li> <li>- Rozpustnost tuků, výroba mýdla</li> <li>- Srážení bílkovin</li> </ul>  |   | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                    |
|  |   | popíše vybrané biochemické děje   |
|  |   | objasní pojem přírodní věda a chemický děj                                      |
|  |   | charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek                              |
|  |   | pracuje s tabelovanými hodnotami t. t.  |
|  |   | dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti                 |
|  |   | vysvětlí pojem biokatalyzátor   |
|  |   | rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu |
|  | uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| Občan v demokratické společnosti   |   |   |
| <p>Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku</li> <li>- aby byli připraveni klást si základní existenční otázky</li> <li>- aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání</li> <li>- aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit</li> <li>- aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní</li> <li>- aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul> |   |   |
| Člověk a životní prostředí   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj.</li> <li>- v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.</li> <li>- žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí</li> </ul>   |   |   |
| Informační a komunikační technologie   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky,</li> <li>- žáci vyhledávají mezipředmětové vztahy</li> <li>- IKT pomáhá žákům především při řešení zadávaných problémů, úkolů a projektů</li> </ul>  |   |   |
| Člověk a svět práce  |   |   |
| - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce  |   |   |

| Chemie  | 1. ročník |
|---|-----------|
| - žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry<br>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře |           |

## 6.7 Základy ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Základy ekologie   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• pochopit význam předmětu pro současný život, využít poznatky v jednotlivých učebních oborech</li> <li>• seznámit žáky s terminologií</li> <li>• s pochopením číst a rozumět odbornému textu</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení</li> <li>• používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání</li> <li>• vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot</li> <li>• chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je</li> <li>• pochopit vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• respektovat principy udržitelného rozvoje</li> </ul> |

| Název předmětu | Základy ekologie   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, poslání předmětu, význam pro praxi</li> <li>• základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>• ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší</li> <li>• voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění</li> <li>• půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy</li> <li>• energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace</li> <li>• člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>• hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace</li> <li>• udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor</li> <li>• výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály)</li> <li>• výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů</li> <li>• ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací</li> <li>• často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A 4</li> <li>• DVD, VHS</li> <li>• písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady</li> <li>• výukové pomůcky a programy</li> </ul> |

| Název předmětu  | Základy ekologie   |
|---|--|
|   | <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce, referáty, aktuality</li> <li>• projekty</li> </ul>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> |

| Název předmětu | Základy ekologie   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Základy ekologie  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Základy ekologie                | 2. ročník   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                    |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Ekologie                        |   | vysvětlí základní ekologické pojmy                                |
| - Základní ekologické pojmy     |   | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra,  |
| - Ekologické faktory prostředí  |   | hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, |
| - Vztahy mezi organismy         |   | ekosystémy)   |

| Základy ekologie   | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potravní řetězce</li> <li>- Koloběh látek a tok energie</li> <li>- Ovzduší</li> <li>- Voda</li> <li>- Půda</li> <li>- Typy krajiny</li> </ul>   |  | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu  |
|  |  | uvede příklad potravního řetězce   |
|  |  | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického  |
|  |  | charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem  |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- Dopady činností člověka na životním prostředím</li> <li>- Přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- Odpady</li> <li>- Globální problémy</li> <li>- Ochrana přírody a krajiny</li> <li>- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- Zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |  | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody   |
|  |  | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí   |
|  |  | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví   |
|  |  | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                  |
|  |  | popíše způsoby nakládání s odpady  |
|  |  | charakterizuje globální problémy na Zemi   |
|  |  | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci   |
|  |  | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu   |
|  |  | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí   |
|  |  | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí |
|  |  | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí   |
|  | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Člověk a životní prostředí   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy</li> <li>- uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> </ul>  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| Základy ekologie  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují principy udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> </ul>   |           |  |
| Občan v demokratické společnosti  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> <li>- vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání</li> </ul> |           |  |
| Informační a komunikační technologie  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky životního prostředí - výukové programy, zelený balíček, odpady aj.</li> </ul>  |           |  |
| Člověk a svět práce   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je</li> <li>- žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému</li> <li>- žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel</li> <li>- žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími</li> <li>- žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích</li> </ul>   |           |  |

## 6.8 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1.5       | 1.5       | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |



| Název předmětu           | Matematika  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu</li> <li>• s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky ( délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> <li>• zkoumat a řešit problémy</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva</li> <li>• operace s reálnými čísly, číselné obory</li> <li>• mocniny, odmocniny</li> <li>• výrazy a jejich úpravy</li> <li>• rovnice a nerovnice</li> <li>• funkce</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> |

| Název předmětu  | Matematika  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> <li>• žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• písemné práce</li> <li>• samostatná činnost, projekty</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a</li> </ul>  |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <p>zpracovávat informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Matematika  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Matematika                      | 1. ročník   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                    |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Operace s reálnými čísly        |   | provádí aritmetické operace v R   |
| - základní množinové pojmy      |   | porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy |
| - reálná čísla                  |   | reálného čísla, určí řád reálného čísla                                       |
| - procento a procentová část    |   | zaokrouhlí reálné číslo   |

| Matematika   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech</li> <li>- základy finanční matematiky</li> </ul>   |           | znázorní reálné číslo na číselné ose  |
|  |           | zapiše a znázorní interval  |
|  |           | provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)   |
|  |           | určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru  |
|  |           | řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu  |
|  |           | provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem  |
|  |           | orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů           |
|  |           | na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů   |
|  |           | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok   |
|  |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací   |
| <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary, mnohoúhelníky</li> </ul> |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací   |
|  |           | řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku  |
|  |           | užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka |
|  |           | sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků   |
|  |           | řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy   |
|  |           | graficky rozdělí úsečku v daném poměru  |
|  |           | graficky změní velikost úsečky v daném poměru   |
|  |           | určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah   |
|  |           | určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  |
|  |           | určí obvod a obsah složených rovinných útvarů   |
| <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90°</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>  |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací   |
|  |           | užívá pojmy úhel a jeho velikost  |
|  |           | vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$   |
|  |           | určí hodnoty sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru                                 |

| Matematika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul> |           |  |
| Informační a komunikační technologie   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků</li> <li>- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití matematických programů</li> </ul>  |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>   |           |  |

| Matematika                                      | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                                    |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Výrazy a jejich úpravy                          |   | provádí operace s číselnými výrazy                                  |
| - číselné, algebraické výrazy                   |   | určí definiční obor lomeného výrazu                                 |
| - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu |   | provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy |

| Matematika   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní operace</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>   |  | rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin |
|  |  | modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání     |
|  |  | interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                  |
|  |  | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                         |
| <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>  |  | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                         |
|  |  | řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $R$   |
|  |  | řeší v $R$ soustavy lineárních rovnic   |
|  |  | řeší v $R$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy                                 |
|  |  | vyjádří neznámou ze vzorce  |
|  |  | užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh                           |
| <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- vlastnosti funkce,</li> <li>- lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>   |  | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                         |
|  |  | dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce                                   |
|  |  | určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní  |
|  |  | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot                     |
|  |  | určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic   |
|  |  | v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak  |
|  | řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul> |  |   |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků</li> </ul>  |  |   |

| Matematika   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky<br>- použití matematických programů                                   |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání<br>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému |           |  |

| Matematika   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Stereometrie<br>- základní polohové vztahy prostorových útvarů<br>- metrické vlastnosti v prostoru<br>- tělesa a jejich sítě, složená tělesa<br>- povrch a objem těles |   | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin |
|  |   | určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin   |
|  |   | určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                       |
|  |   | charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                               |
|  |   | určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie |
|  |   | využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa   |
|  |   | aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání  |
|  |   | užívá a převádí jednotky objemu  |
| Práce s daty v praktických úlohách<br>- statistický soubor   |   | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                        |
|  |   | užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický                |



| Matematika   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost, relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>   |           | průměr   |
|  |           | porovnává soubory dat  |
|  |           | interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách   |
|  |           | určí aritmetický průměr  |
|  |           | určí četnost a relativní četnost znaku   |
|  |           | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                              |
| Pravděpodobnost v praktických úlohách<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>   |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                |
|  |           | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev |
|  |           | určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul> |           |  |
| Informační a komunikační technologie   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků</li> <li>- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití matematických programů</li> </ul>  |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>   |           |  |

## 6.9 Literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0.5                              | 0.5       | 1         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Literatura   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> </ul> <p>Učivo směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby</li> <li>• upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost</li> </ul> |

| Název předmětu  | Literatura  |
|---|---|
|   | <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>  |

| Název předmětu | Literatura   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul> |

| Název předmětu | Literatura   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak</li> </ul> |

| Název předmětu        | Literatura  |
|-----------------------|---|
|                       | vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Literatura                      | 1. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy   |  |

| Literatura  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Literární teorie<br>- Rozdělení literatury<br>- Obsah a forma literárního díla<br>- Literární druhy a žánry<br>- Próza, poezie, drama   |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                 |
|   |           | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                   |
|   |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí  |
|   |           | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                          |
|   |           | popíše vhodné společenské chování v dané situaci   |
|   |           | orientuje se v základních pojmech literární teorie                                       |
|   |           | rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
|   |           | rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                          |
|   |           | rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem                                  |
| Jak si lidé vykládali svět<br>- Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy<br>- Nejstarší písemné památky   |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                 |
|   |           | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                   |
|   |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí  |
|   |           | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                          |
|   |           | popíše vhodné společenské chování v dané situaci   |
|   |           | orientuje se v základních pojmech literární teorie                                       |
|   |           | rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
|   |           | rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                          |
|   |           | rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem                                  |
| Lidské vztahy v literatuře<br>- Romantismus v literatuře<br>- Realismus v literatuře<br>- Současná tvorba<br>- Pojmy totalita a demokracie v literatuře<br>- Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                 |
|   |           | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                   |
|   |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí  |
|   |           | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                          |
|   |           | popíše vhodné společenské chování v dané situaci   |

| Literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | orientuje se v základních pojmech literární teorie                                       |
|  |           | rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
|  |           | rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                          |
|  |           | rozezná základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem                                  |
|  |           | samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| – vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot                         |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| – žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu) |           |  |

| Literatura                             | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Člověk a země v literatuře             |   | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                    |
| - Vztah člověka k přírodě              |   | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
| - Přírodní lyriky                      |   | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| - Člověk a zvíře v literatuře          |   | samostatně vyhledává informace v této oblasti   |
|  |   | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly                       |



| Literatura   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | mezi nimi<br>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>postihne sémantický význam textu<br>text interpretuje a debatuje o něm   |
| Pohledy do historie<br>- Historické prameny<br>- Kroniky<br>- Vybraní autoři historické prózy        |           | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>postihne sémantický význam textu<br>text interpretuje a debatuje o něm |
| Lidská práce a záliby<br>- Sportovní literatura<br>- Záliby a práce v literatuře<br>- Vybraní autoři |           | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>postihne sémantický význam textu<br>text interpretuje a debatuje o něm |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| – vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie                  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |

| Literatura   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot                         |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| – žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu) |           |  |

| Literatura  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Válka v literatuře 20. století<br>- Válečná tematika v literatuře<br>- Válečná tematika v poezii a písňových textech<br>- Válka ve filmu a dokumentu<br>- Vybraní autoři válečné literatury |   | samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu<br>orientuje se v historickém kontextu<br>začlení typická literární díla z pohledu literární historie<br>zhodnotí význam tvorby autorů |
| Napětí v literatuře<br>- Detektivní literatura<br>- Sci-fi a fantasy literatura<br>- Dobrodružná literatura   |   | samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu<br>orientuje se v historickém kontextu<br>začlení typická literární díla z pohledu literární historie<br>zhodnotí význam tvorby autorů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| Člověk a životní prostředí  |   |   |
| – vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie   |   |   |
| Občan v demokratické společnosti  |   |   |
| – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot  |   |   |
| Člověk a svět práce   |   |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Literatura</b>  | <b>3. ročník</b> |  |
| – žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu) |                  |  |

## 6.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Vzdělávání pro zdraví  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</li> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</li> <li>• obsahem teoretická a praktická příprava a nácvik</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> <li>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>• do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
|   | <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>• vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve   |

| Název předmětu | Tělesná výchova  |
|----------------|--|
|                | <p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Tělesná výchova  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena</li> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>                  | <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> |  |
| <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> </ul> | <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p> <p>získá informaci o pravidlech lehké atletiky</p>   |  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| - Poznatky a návyky lehké atletiky   |           |   |
| Gymnastika<br>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou<br>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)<br>- Hrazda: výmyk |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  |
| Pohybové a sportovní hry<br>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)<br>- Košíková<br>- Odbíjená<br>- Fotbal<br>- Florbal  |           | dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání<br>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách<br>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží<br>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích<br>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem<br>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva<br>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti<br>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře<br>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku |
| Plavání<br>- Plavání - technika vybraného plaveckého stylu<br>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku<br>- Základy potápění  |           | podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání   |
| Turistika a sport v přírodě<br>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou<br>- Pohybové hry v přírodě   |           | využívá různých forem turistiky<br>pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů<br>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí<br>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel<br>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným<br>zdůvodní význam zdravého životního stylu<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací  |
| Testování tělesné zdatnosti<br>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma<br>- Testy svalových disbalancí   |           | objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu<br>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy<br>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus<br>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit<br>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy  |
| Výběrové učivo<br>- Podle výběru žáků v dané situaci<br>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)<br>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd. |           | vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře  |
| Zdravotní tělesná výchova<br>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)<br>- Kontraindikované pohybové aktivity  |           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví<br>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu<br>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej<br>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace |



| Tělesná výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti.</li> </ul> |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)</li> </ul>  |           |   |

| Tělesná výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Tělesná výchova<br>- Bezpečnost a hygiena<br>- Teoretické poznatky<br>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa<br>- Odborné názvosloví<br>- Pravidla soutěží, her a závodů |  | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat<br><br>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech |
| Atletika<br>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)<br>- Štafeta: 100m<br>- Skok: dálka<br>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg                                |  | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<br><br>získá informaci o pravidlech lehké atletiky   |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>  |           |   |
| <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>  |           | <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>   |
| <p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>   |           | <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> |
| <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>   |           | <p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p>  |
| <p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>  |           | <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>  |
| <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>   |           | <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>                                    |
| <p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.</li> </ul> |           | <p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p>  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Zdravotní tělesná výchova<br>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)<br>- Kontraindikované pohybové aktivity  |           | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti.</li> </ul> |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy, kondiční programy)</li> </ul>   |           |   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Tělesná výchova<br>- Bezpečnost a hygiena<br>- Teoretické poznatky<br>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa<br>- Odborné názvosloví<br>- Pravidla soutěží, her a závodů |  | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| Atletika<br>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)<br>- Štafeta: 100m<br>- Skok: dálka   |  | dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice<br>získá informaci o pravidlech lehké atletiky           |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>  |           |  |
| <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>   |           | využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti   |
| <p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>  |           | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích<br>používá týmové herní činnosti   |
| <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>  |           | podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání  |
| <p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>   |           | zdůvodní význam zdravého životního stylu<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací   |
| <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>  |           | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky<br>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběrové učivo</li> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd</li> </ul> |           | vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře  |
| <p>Zdravotní tělesná výchova</p>   |           | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro  |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>   |           | tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                      |
|   |           | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |           |   |
| Občan v demokratické společnosti  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti.</li> </ul> |           |   |
| Informační a komunikační technologie  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)</li> </ul>  |           |   |

## 6.11 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Informační a komunikační technologie                    |
| Oblast                   | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | <b>Cíl předmětu</b>                                     |

| Název předmětu  | Informační a komunikační technologie  |
|---|---|
|   | <p>V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy z oboru informačních technologií</li> <li>- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií</li> <li>- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a</li> <li>- orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>- umí pracovat s verzemi kancelářskými programy</li> <li>- umí pracovat s grafickým editorem</li> <li>- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>  |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> |

| Název předmětu        | Informační a komunikační technologie  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |  |



| Informační a komunikační technologie  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |   |
| Úvod. Teoretická příprava<br>- Zásady chování a bezpečnost v PC učebně<br>- Uživatelské účty, hesla<br>- Historie PC<br>- Hardware<br>- Software<br>- Periférie počítače<br>- Klávesnice<br>- Ergonomie a hygiena práce<br>- Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví<br>- Ochrana osobních údajů, ochrana dat | používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je   | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií |
| Operační systém<br>- Operační systém, nastavení, pracovní prostředí<br>- Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura<br>- Příslušenství operačního systému  | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení  | rozumí a orientuje se v systému adresářů  |
| Textový editor<br>- pracovní prostředí, ovládání, nápověda<br>- nastavení a práce s dokumentem<br>- Formát stránky<br>- Formát písma odstavce<br>- Odrážky, číslování<br>- Tabulátory<br>- Textové pole<br>- Grafické efekty textového editoru  | ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)   | odlišuje a rozpoznává základní typy souborů   |
| PowerPoint<br>- Pracovní prostředí programu   | vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty   | používá základní formátovací úpravy   |
|   | zná a dodržuje běžná typografická pravidla   | dokáže dle zadání zformátovat textový dokument  |
|   | vysvětlí účel prezentace   | používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni   |

| Informační a komunikační technologie   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formátovací úpravy snímků</li> <li>- Formátovací úpravy prezentace</li> <li>- Efekty prezentace</li> <li>- Předvádění prezentace</li> </ul>   |           | vkládá do prezentace grafické objekty   |
|  |           | vytvoří samostatně prezentaci na dané téma a práci prezentuje   |
| <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy</li> <li>- Zásady bezpečného využívání internetu</li> <li>- Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika</li> <li>- Vyhledávání informací z internetu</li> </ul>   |           | chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu, orientuje se v základních pojmech internetu |
|  |           | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací                                    |
|  |           | chápe specifika práce v síti (včetně rizik)   |
|  |           | respektuje platné etické právní normy   |
|  |           | respektuje zásady bezpečné práce s internetem   |
|  |           | umí používat elektronickou poštu  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Občan v demokratické společnosti   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul> |           |   |
| Člověk a životní prostředí   |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>  |           |   |
| Člověk a svět práce  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> </ul>   |           |   |

| Informační a komunikační technologie  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat |           |  |

| Informační a komunikační technologie  | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Teoretická příprava<br>- Zásady chování v PC učebně<br>- Uživatelské účty, hesla<br>- Bezpečnost v PC učebně<br>- Základní pojmy<br>- Hardware, software  |   | je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky, informační a komunikačních technologií<br>zná základní pojmy informační a komunikační technologie, hardwaru, softwaru                |
| Operační systém, Počítačová síť<br>- práce s daty, složka, soubor,<br>- zálohování, ochrana dat,<br>- počítačová síť, server, pracovní stanice, klient<br>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů |   | pracuje s datovými objekty<br>využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením<br>využívá odpovídající softwarové vybavením<br>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy |
| Textový program<br>- Formátovací úpravy dokumentu<br>- Záhlaví, zápatí<br>- Víceúrovňový seznam<br>- Tabulky  |   | vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty<br>používá pokročilejší funkce textového programu<br>vytváří jednoduché tabulky v textovém programu  |
| Tabulkový program<br>- Pracovní okno, nápověda  |   | vytváří, upravuje a uchovává dokumenty vytvořené v tabulkovém programu<br>používá základní funkce tabulkového programu  |

| Informační a komunikační technologie  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavení dokumentu</li> <li>- Práce se sešitem, listem</li> <li>- Práce s buňkou</li> <li>- Formátovací úpravy tabulky</li> <li>- Jednoduché vzorce, výpočty</li> <li>- Základní funkce</li> <li>- Základní grafy</li> </ul>  |           | <p>rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)</p> <p>využívá program k jednoduchým výpočtům</p>  |
| <p>Zoner Calisto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní okno, nápověda</li> <li>- Nastavení dokumentu</li> <li>- Tvary</li> <li>- Křivky</li> <li>- Text</li> <li>- Barvy</li> </ul>   |           | <p>zná hlavní typy grafických formátů</p> <p>na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty</p> <p>vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma</p>   |
| <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečného používání internetu</li> <li>- Práce s informacemi, informační zdroje</li> <li>- Zpracování, úprava získaných informací</li> <li>- Elektronická komunikace, pokročilejší funkce</li> </ul>   |           | <p>zná zásady bezpečného využívání Internetu</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení objektivitu informačních zdrojů a použití vyhledaných informací</p> <p>samostatně komunikuje elektronickou poštou</p> <p>ovládá práci s přílohou, zná pokročilejší funkce</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p>   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul> |           |  |
| <p>Člověk a životní prostředí</p>   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> </ul>   |           |  |

| Informační a komunikační technologie  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferfériemi<br>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů<br>- naučit žáky snižovat spotřebu energií   |           |  |
| Člověk a svět práce   |           |  |
| - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život<br>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu<br>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život<br>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot<br>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli<br>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat |           |  |

| Informační a komunikační technologie  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Teoretická příprava<br>- Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC<br>- Uživatelské účty, hesla<br>- Ochrana osobních údajů, ochrana dat<br>- Základní pojmy<br>- Hardware, software |   | je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií<br>je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky |
| Textový editor<br>- Základní a rozšiřující formátovací úpravy<br>- Styly<br>- Obsah dokumentu   |   | vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty<br>využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru   |

| Informační a komunikační technologie   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Tabulkový editor<br>- Formátovací úpravy<br>- Matematické operace<br>- Funkce<br>- Grafy<br>- Práce s daty   |           | ovládá základní formátovací úpravy a funkce tabulkového programu                         |
|  |           | využívá pokročilejší funkce tabulkového programu   |
|  |           | rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)         |
| Software pro digitální fotografie - základní úprava fotografií   |           | upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie                              |
| Písemnosti v praxi, osobním životě (např. životopis, pracovní smlouvy, dohody, platový výměr, ukončení pracovního poměru, daňové doklady, faktura, pozvánka, vizitka, plná moc, atd)   |           | prakticky využívá textový, tabulkový, prezentační program, internet                      |
| Internet<br>- Zásady bezpečného využívání internetu<br>- Práce s informacemi   |           | využívá internet v pracovním i osobním životě  |
|  |           | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací                                    |
|  |           | orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje a zpracovává je                        |
|  |           | chápe specifika práce v síti, včetně rizik<br>zná bezpečnostní rizika práce s internetem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul> |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>  |           |  |
| Člověk a svět práce  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> </ul>  |           |  |

| Informační a komunikační technologie   | 3. ročník |
|--|-----------|
| - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život<br>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot<br>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli<br>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat |           |

## 6.12 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 1.5       | 1.5       | 3      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ekonomika   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Ekonomické vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky</li> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> |

| Název předmětu  | Ekonomika   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> |



| Název předmětu | Ekonomika   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> |

| Název předmětu        | Ekonomika  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádětli vyúčtování</li> <li>• se orientovat v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> <li>• využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu</li> <li>• sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve   |

| Název předmětu | Ekonomika  |
|----------------|--|
|                | <p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Ekonomika   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>                                   |
| Základní ekonomické pojmy                           |   | správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy |
| - Hospodaření a hospodářský proces                  |   | vysvětlí pojem životní úroveň                        |
| - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň |   | objasní podstatu a fungování hospodářského procesu   |
| Výrobní proces a výrobní faktory                    |   | objasní pojmy pracovní a nepracovní proces           |

| Ekonomika   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní a nepracovní proces</li> <li>- Výrobní faktory</li> <li>- Práce - druhy práce</li> <li>- Kapitál výrobní, finanční, fiktivní</li> <li>- Přírodní zdroje</li> </ul>  |           | orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje  |
| <p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trh – podstata, druhy, fungování,</li> <li>- Tržní mechanismus</li> <li>- Nabídka, poptávka a vzájemné působení zboží, cena</li> <li>- Klamavá nabídka</li> <li>- Cena jako součást nákladů, zisku a DPH</li> <li>- Cena zboží dle zákazníka, místa, období</li> </ul>  |           | rozezná mechanismus působení trhu<br>posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží<br>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku<br>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky<br>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období |
| <p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem národního hospodářství</li> <li>- Státní rozpočet</li> <li>- Členění národního hospodářství podle: vztahu ke státnímu rozpočtu, odvětví, výkonu služeb</li> <li>- Hodnocení úrovně NH – hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace</li> </ul>   |           | objasní jednotlivé pojmy a orientuje se ve struktuře národního hospodářství<br>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství<br>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům              |
| <p>Obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkce, druhy a význam obchodu</li> <li>- Členění obchodu</li> <li>- Funkce, druhy obchodu</li> <li>- Maloobchod</li> <li>- Velkoobchod</li> </ul>   |           | rozliší jednotlivé funkce a význam obchodu<br>objasní funkce maloobchodu a velkoobchodu  |
| <p>Hospodaření obchodního podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cena, druhy cen</li> <li>- Funkce tržní ceny</li> <li>- Cenová politika podniku</li> <li>- Stanovení prodejní ceny v obchodním podniku</li> <li>- Náklady - pojem, členění, snižování nákladů</li> <li>- Výnosy -pojem, členění, zvyšování výnosů</li> <li>- Hospodářský výsledek - zisk, ztráta, rozdělení a použití zisku, vypořádání ztráty, zvyšování zisku</li> <li>- Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul> |           | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet<br>vysvětlí funkci tržní ceny<br>stanoví prodejní cenu<br>objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek<br>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů  |

| Ekonomika   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Zásobování podniku<br>- Plánování, obstarávání zásob<br>- Dodání a převzetí zásob<br>- Skladování zásob, zboží a materiálu<br>- Výdej zásob do spotřeby   |           | orientuje se v plánování zásob<br>objasní zásobování podniku a výdej zásob do spotřeby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Občan v demokratické společnosti  |           |  |
| - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení<br>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení   |           |  |
| Člověk a životní prostředí  |           |  |
| - schopnost jednat hospodárně<br>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti<br>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické  |           |  |
| Člověk a svět práce   |           |  |
| - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy<br>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu<br>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech |           |  |
| Informační a komunikační technologie  |           |  |
| - naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem   |           |  |

| Ekonomika                              | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |

| Ekonomika   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>Možnosti podnikání v tržní ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstata podnikání</li> <li>- Členění podniků z hlediska působnosti, formy vlastnictví a právní formy</li> <li>- Státní podniky a ostatní formy podnikání</li> <li>- Obchodní společnosti</li> <li>- Vznik a zánik společností</li> <li>- Osobní společnosti</li> <li>- Kapitálové společnosti</li> <li>- Soukromé podnikání jednotlivců</li> <li>- Podnikání podle živnostenského zákona</li> <li>- Založení podniku, výhody a nevýhody podnikání jednotlivců</li> <li>- Povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- Podmínky k provozování podniku</li> <li>- Členění živností podle činnosti</li> <li>- Členění živností podle předmětu podnikání</li> </ul> | <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti</p> <p>vyhledá potřebné informace v právních normách či zákonech</p> <p>orientuje se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> |  |
| <p>Daně a daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní úprava evidenční povinnosti</li> <li>- Rozdělení daní</li> <li>- Daně z příjmu</li> <li>- Daně majetkové</li> <li>- Daň univerzální</li> <li>- Daň selektivní</li> <li>- Sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- Výpočet daně z přidané hodnoty a daně z příjmů</li> </ul>  | <p>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p> <p>je seznámen se zdravotním a sociálním pojištěním</p> <p>vypočte sociální a zdravotní pojištění</p> <p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</p>  |  |
| <p>Pracovně právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsob vzniku, trvání a zánik pracovního poměru</li> <li>- Pracovní kázeň, pracovní doba</li> <li>- Pracovní podmínky</li> <li>- Péče o zaměstnance</li> <li>- Povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>  | <p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, kontaktuje případné zaměstnavatele a úřad práce</p>   |  |

| Ekonomika  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnocení a odměňování pracovníků</li> <li>- Osobní dotazník, zápočtový list, evidenční list důchodového zabezpečení, přihláška a odhláška na zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- Hodnocení a odměňování pracovníků</li> <li>- Mzdová soustava</li> <li>- Výpočet mzdy</li> <li>- Složky mzdy</li> <li>- Sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- Daň ze mzdy</li> </ul> |           | připraví odpověď na nabídku zaměstnání  |
|  |           | ovládá specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy ve svém oboru                                  |
|  |           | popíše jednotlivé složky mzdy a formy odměňování zaměstnanců ve výrobní organizaci                          |
|  |           | řeší jednoduché výpočty mezd  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Daňová evidence</li> <li>- Účetní doklady</li> <li>- Účetní knihy</li> <li>- Peněžní deník</li> <li>- Příjmové a výdajové doklady</li> <li>- Příkaz k úhradě</li> <li>- Vyhotovení daňového dokladu</li> <li>- Postup při účtování</li> <li>- Daňové přiznání DPH</li> </ul>  |           | řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření  |
|  |           | vyhotoví daňový doklad  |
|  |           | vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz  |
|  |           | umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty                                      |
|  |           | vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Finanční gramotnost</li> <li>- Platební styk, směna peněz, kurzovní lístek</li> <li>- Úroková sazba a RPSN</li> <li>- Produkty pojišťovacího trhu</li> </ul>  |           | získá přehled o organizaci práce celém podniku komerčního stravování  |
|  |           | orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku                                       |
|  |           | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN                             |
|  |           | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Majetek podniku</li> <li>- Členění majetku podle zdroje krytí</li> <li>- Ocenění majetku</li> <li>- Hospodaření s majetkem, evidence, likvidace</li> <li>- Inventarizace majetku a účetní evidence majetku</li> <li>- Oceňování majetku</li> </ul>  |           | orientuje se v účetní evidenci majetku  |
|  |           | řeší jednoduché kalkulace ceny  |
|  |           | rozlišuje jednotlivé druhy majetku, posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |

| Ekonomika   | 3. ročník |
|---|-----------|
| Člověk a životní prostředí  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>  |           |
| Informační a komunikační technologie  |           |
| - naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem   |           |
| Občan v demokratické společnosti  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>   |           |
| Člověk a svět práce   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul> |           |

## 6.13 Technologie

| Počet vyučovacíh hodin za týden |           |           | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                       | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1.5                             | 2         | 2         | 5.5    |
| Povinný                         | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Technologie  |
| Oblast                   | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je poskytnout žákům ucelené vědomosti o předběžné přípravě a zpracování surovin, které jsou vhodné k přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul> |



| Název předmětu | Technologie   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se obeznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní technologií a s využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů i nápojů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a přípravou polévek, omáček a příloh a příkrmů</li> <li>• je zaměřeno na přípravu bezmasých a moučných pokrmů rozdělených do skupin, na přípravu pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, drůbeže, z ryb, korýšů, obojživelníků a měkkýšů, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas</li> <li>• je zdůrazňováno dodržování zásad při přípravě pokrmů, technologických postupů a norem</li> <li>• rozšiřuje znalosti o dalším využití masa, zejména při přípravě minutkových pokrmů a specialit rozdělených dle druhu masa a tepelných úpravy</li> <li>• zabývá se výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy a zdobením a doplnění pokrmů vhodnými přílohami</li> <li>• další náplní jsou výrobky studené kuchyně a studené předkrmy, teplé předkrmy, a příprava moučníků a úprava studených a teplých nápojů</li> <li>• Žáci jsou vedeni k:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci</li> <li>- práci v kolektivu pod vedením UOV</li> <li>- používání předepsaného oblečení a pomůcek</li> <li>- orientaci v normách studené a teplé kuchyně</li> <li>- správnému provádění normování a kalkulace pokrmů</li> <li>- zvládnutí technologických postupů a dohotovování pokrmů</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• v návaznosti na znalosti žáků získaných na OVY</li> </ul> <p>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</p> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákovská licence programu "Kulinářské umění"</li> <li>• učebnice technologie</li> </ul> |

| Název předmětu  | Technologie  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptury teplých pokrmů, receptury studených pokrmů</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> |

| Název předmětu | Technologie   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</li> </ul> |

| Název předmětu | Technologie  |
|----------------|--|
|                | <p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>• znát způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> |

| Název předmětu        | Technologie   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovat cenu výrobků a služeb</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Technologie                     | 1. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |

| Technologie   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>Význam technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie kuchařského umění</li> <li>- Osobní hygiena a hygiena pracoviště</li> <li>- Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</li> </ul>  | <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>je seznámen s významem technologie při přípravě pokrmů a historií kuchařského umění</p> <p>objasní zásadní rozdíly ve vývoji kuchařského umění</p> <p>osvojí základní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, osvojí si návyky osobní hygieny při práci</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> |  |
| <p>Předběžná úprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čištění suchým a mokrým způsobem</li> <li>- Předběžná příprava masa jatečného</li> <li>- Předběžná příprava drůbeže a zvěřiny</li> <li>- Předběžná příprava ryb</li> <li>- Mechanické opracování surovin</li> <li>- Kořenění potravin</li> </ul> | <p>orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít</p> <p>dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami a vhodně je použít při přípravě pokrmů</p> <p>orientuje se při jednotlivých úpravách pro správné zachování hodnoty potravin</p>   |  |
| <p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blanžírování a vaření–způsoby</li> </ul>  | <p>dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami a vhodně je použít při přípravě pokrmů</p>  |  |

| Technologie  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaření masa, ryb, zeleniny, brambor, luštěnin, těstovin</li> <li>- Dušení: masa, drůbeže, zeleniny, brambor, obilovin</li> <li>- Pečení: způsoby pečení</li> <li>- Opékání</li> <li>- Pečení masa, moučníků</li> <li>- Smažení: způsoby smažení, druhy obalů na smažení</li> <li>- Smažení masa, drůbeže, ryb, zeleniny, brambor, ovoce a hub</li> <li>- Gratinování, grilování</li> </ul>  |           | orientuje se při jednotlivých úpravách pro správné zachování hodnoty potravin  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočet spotřeby surovin, odborná literatura</li> <li>- Receptury teplých pokrmů</li> <li>- Receptury studených pokrmů</li> <li>- Normování</li> </ul>  |           | dokáže převádět váhové jednotky<br>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou<br>dokáže vypočítat normu na určitý požadovaný počet  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava polévek</li> <li>- Význam, druhy polévek, způsob podávání, teplota a dávkování polévek.</li> <li>- Vývary: příprava druhy vývarů.</li> <li>- Zesilování a čištění vývarů</li> <li>- Zavářky do polévek.</li> <li>- Vložky do polévek: rozdělení, druhy a příklady: masové, těstovinové, litá těsta, odpalovaná těsta, pečené svítky, syrové, zeleninové a ostatní</li> <li>- Bílé polévky: charakteristika přípravy, dělení podle způsobu zahuštění. Legírování polévek</li> <li>- Speciální a zvláštní polévky</li> <li>- Přesnídávkové a zdravotní polévky</li> <li>- Studené: ovocné polévky</li> </ul> |           | pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou<br>je schopen rozdělit polévky do jednotlivých skupin<br>vysvětlí pojmy vložky a zavářky<br>ovládá technologické postupy bílých, speciálních a zvláštních polévek  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava omáček</li> <li>- Charakteristika a rozdělení omáček</li> <li>- Bezmasé omáčky: charakteristika příprava jednotlivých druhů</li> <li>- Základní bílé, základní hnědé omáčky</li> <li>- Složité bílé, hnědé omáčky</li> <li>- Složité šlehané omáčky</li> <li>- Rosol- aspik. Krycí omáčky</li> <li>- Studené omáčky: majonéza</li> <li>- Majonézové omáčky</li> <li>- Průmyslově vyrobené omáčky</li> </ul>  |           | ovládá technologické postupy přípravy bezmasých omáček<br>objasní přípravu základních omáček a ovládá jejich přípravu<br>popíše výrobu majonézy a objasní její využití v teplé i studené kuchyni a dokáže je vhodně použít i pokrmům<br>zvládá techniku přípravy dresinků, zálivek a pochoutkových másel |

| Technologie   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Drezinky a zálivky<br>- Pochoutková másla   |           |  |
| Úprava příloh<br>- Význam příloh: rozdělení<br>- Přílohy z brambor vařených<br>- Přílohy z brambor syrových<br>- Přílohy z mouky a obilovin<br>- Přílohy z luštěnin a rýže<br>- Přílohy ze zeleniny<br>- Jednoduché saláty a kompoty<br>- Gramáž příloh a doplňků |           | určí vhodnost podávání příloh k jednotlivým pokrmům<br>navrhne vhodnost podávání jednoduchých salátů k hlavním jídlům<br>vypočítá váhy příloh dle receptur teplých pokrmů<br>zvládá přípravu jednoduchých salátů a kompotů |
| Bezmasé pokrmy<br>- Význam ve výživě<br>- Základní dělení dle použitých surovin<br>- Technologické postupy<br>- pokrmy z brambor, zeleniny<br>- pokrmy z luštěnin, obilovin, rýže<br>- pokrmy z hub, těstovin<br>- pokrmy z vajec, sýrů                           |           | vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin v návaznosti surovin při přípravě bezmasých jídel<br>stanoví vhodnost jednoduchých salátů a kompotů a doplňků při podávání bezmasých pokrmů                           |

| Technologie                            | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> </ul> |



| Technologie  | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |   |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |   |
| Pokrmy z hovězího masa<br>- Charakteristika a dělení hovězího masa<br>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni<br>- Úprava hovězího masa vařením a jeho další použití<br>- Úprava hovězího masa dušením v celku – pečeně<br>- Úprava hovězích rolád, závitků, file<br>- Porcovaná masa: kostky<br>- Úprava hovězích vnitřností  | popíše jednotlivé části hovězího masa dle jakosti   | určí vhodnost tepelné úpravy                    |
|  | provede vhodné krájení a jeho předpřípravu  | rozliší jednotlivé základy při úpravě           |
| Pokrmy z telecího masa<br>- Charakteristika a dělení telecího masa<br>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni<br>- Úprava telecího masa vařením a jeho další použití<br>- Úprava masa zaděláváním<br>- Úprava telecího masa dušením<br>- Úprava masa pečením, úprava šťávy<br>- Úprava nádivek<br>- Úprava telecích vnitřností | určí vhodnost tepelné úpravy  | zhodnotí význam telecího masa ve výživě         |
|  | navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z telecího masa  |   |
| Pokrmy z vepřového masa<br>- Charakteristika a dělení vepřového masa<br>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni<br>- Úprava masa vařením: ovary<br>- Úprava masa dušením<br>- Úprava masa pečením a úprava šťávy<br>- Úprava uzeného masa, šunky a slaniny<br>- Úprava vepřových vnitřností                                    | zdůvodní energetickou hodnotu vepřového masa  | popíše jednotlivé části vepřové půlky           |
|  | porovná rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami   | zhodnotí využití vepřového masa v české kuchyni |
| Pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa   | objasní význam skopového masa z dietního hlediska a z hlediska výživové hodnoty   |   |

| Technologie  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skopové maso: charakteristika, dělení a použití</li> <li>- Úprava SM vařením a zaděláváním</li> <li>- Úprava SM dušením</li> <li>- Úprava skopového masa pečením</li> <li>- Úprava skopových vnitřností</li> <li>- Jehněčí a kůzlečí maso: charakteristika</li> <li>- Králíčí maso: charakteristika, použití, tepelné úpravy</li> </ul>                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>stravování a z hlediska obsahu minerálních látek</li> <li>zdůrazní důležitost podávání masa v horkém stavu</li> <li>posoudí vhodnost podávání jehněčího, králíčího v dietním stravování</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokrmy z drůbeže</li> <li>- Rozdělení a charakteristika drůbeže</li> <li>- Úprava drůbeže vařením a zaděláváním</li> <li>- Úprava drůbeže dušením</li> <li>- Úprava hrabavé drůbeže pečením</li> <li>- Úprava vodní drůbeže pečením</li> <li>- Formování, nadívání a příprava šťávy</li> <li>- Dělení a porcování drůbeže</li> <li>- Úprava drůbežích vnitřností</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví význam drůbežního masa ve výživě</li> <li>rozpozná části masa co se týče barvy a porovná délku tepelné úpravy v porovnání s masem jatečním</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokrmy ze zvěřiny</li> <li>- Rozdělení a charakteristika zvěřiny</li> <li>- Macerování, kořenění a doplňování masa v předpřípravě</li> <li>- Úprava vysoké zvěřiny</li> <li>- Úprava nízké zvěřiny</li> <li>- Úprava černé zvěřiny</li> <li>- Úprava pernaté zvěřiny</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>provede rozdělení zvěřiny do skupin</li> <li>objasní důležitost zrání a macerování masa</li> <li>porovná druhy základů</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokrmy z mletého masa</li> <li>- Charakteristika mletých mas, příprava mletého masa</li> <li>- Úprava mletého masa vařením a dušením</li> <li>- Úprava mletého masa pečením a smažením</li> <li>- Úprava masových míšenin: ragů, salmi, salpikony a krokety</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam mletého masa ve výživě</li> <li>vysvětlí jaké části masa jsou vhodné na mletí</li> <li>popíše zásady při mletí masa</li> <li>rozezná jednotlivé tepelné úpravy</li> </ul>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, koryšů, měkkýšů</li> <li>Technologické postupy pokrmů podle jednotlivých druhů:</li> <li>- vaření, dušení</li> <li>- pečení, smažení</li> <li>- příprava vnitřností z ryb</li> <li>- příprava sekaného rybího masa</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů - především ryb, koryšů, měkkýšů</li> <li>ovládá jednotlivé tepelné úpravy vnitřností</li> </ul>                                      |

| Technologie   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - úprava pokrmů z měkkýšů, korýšů, hlavonožců<br>- podávání kaviáru |           |  |

| Technologie  | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                       |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pokrmů na objednávku                               |   | vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů |
| - Základní rozdělení masa pro minutkovou úpravu    |   | zvládá techniku přípravy pokrmů na objednávku dle tepelné úpravy a druhů masa                                  |
| - Technika přípravy                                |   | rozezná jednotlivé části masa používané při přípravě jídel na objednávku                                       |
| - Příprava obložení a příloh                       |   | rozlišuje jednotlivé tepelné úpravy - anglickým způsobem a stanoví délku úpravy jednotlivých druhů mas         |
| - Úprava šťávy k minutkovým pokrmům                |   | navrhne vhodné přílohy a doplňky   |
| - Úprava pokrmů z hovězího masa                    |   |  |
| - Úprava pokrmů z telecího masa                    |   |  |
| - Úprava pokrmů z vepřového masa                   |   |  |
| - Úprava pokrmů z drůbeže úprava pokrmů ze zvěřiny |   |  |
| Příprava moučníků                                  |   | zdůvodní snižování energetické hodnoty při přípravě moučníků   |

| Technologie  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>Charakteristika a rozdělení moučníků.<br/>                     Jednoduché moučníky:<br/>                     - litá těsta<br/>                     - kaše<br/>                     - bramborová těsta<br/>                     - tvarohová těsta<br/>                     - moučníky z těstovin<br/>                     - Složité moučníky:<br/>                     - kynutá těsta - náplně<br/>                     - piškotová těsta<br/>                     - linecké těsto<br/>                     - listové těsto<br/>                     - odpalované těsto<br/>                     Nákypy a pudinky.<br/>                     Příprava teplých a studených omáček<br/>                     Příprava zmrzlin a zmrzlinových pohárů.<br/>                     Korpusy, krémy, polevy.<br/>                     - Ovoce a ovocné saláty.<br/>                     - Příprava teplých nealkoholických nápojů.<br/>                     - Příprava teplých alkoholických nápojů</p> |           | <p>navrhne využití ovoce při přípravě moučníků<br/>                     rozliší jednotlivé tepelné úpravy moučníků<br/>                     stanoví zásady při přípravě tepelných a studených nápojů nealkoholických a alkoholických</p>   |
| <p>Výrobky studené kuchyně<br/>                     - Pochoutková másla, pomazánky, pěny<br/>                     - Majonézy a majonézové omáčky<br/>                     - Příprava složitých salátů<br/>                     - Koktejly<br/>                     - Masové pěny, paštiky, galantíny<br/>                     - Obložené chlebičky, chuťovky, bagety, sendviče<br/>                     - Pokrmy ze sýrů<br/>                     - Předkrmy z ryb, plněné zeleniny, ovoce, vajec<br/>                     - Studené ovocné omáčky<br/>                     - Slané pečivo<br/>                     - Příprava nářezových studených mís<br/>                     - Kalkulace pokrmů studené kuchyně</p>  |           | <p>orientuje se v přípravě specialit studené kuchyně<br/>                     vysvětlí význam podávání studených předkrmů<br/>                     aplikuje předešlé znalosti z přípravy studené omáčky majonézy a její následné použití<br/>                     využije znalostí při vhodnosti použití zeleniny a ovoce v přípravě předkrmů<br/>                     dovede popsat technologické postupy přípravy studených pokrmů<br/>                     správně vybírá a volí vhodné suroviny<br/>                     věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování</p> |
| <p>Teplé předkmy</p>   |           | <p>správně vybírá a volí vhodné suroviny</p>   |

| Technologie   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Vhodnost podávání teplých předkrmů a jejich dávkování<br>- Předkrmy z vajec a sýrů<br>- Předkrmy z masa a vnitřností jatečných zvířat<br>- Předkrmy ze zeleniny a ovoce<br>- Předkrmy z rýže a těstovin |           | věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování                |
|   |           | připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti                 |
|   |           | dovede popsat technologické postupy přípravy teplých předkrmů    |
| Progresivní příprava pokrmů<br>- Průmyslově opracované suroviny a polotovary a jejich význam<br>- Zmražené výrobky<br>- Sušené polotovary konzervy  |           | orientuje se v technologických postupech přípravy polotovarů     |
|   |           | charakterizuje polotovary, jejich význam při přípravě pokrmů     |
|   |           | ovládá přípravu zmražených výrobků a konzerv, správné skladování |
|   |           | orientuje se v záručních lhůtách                                 |
| Práce s odbornou literaturou<br>- Prohlubování a upevňování znalostí z 1., 2. a 3. ročníku<br>- Příprava k závěrečným zkouškám  |           | pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou            |

## 6.14 Potraviny a výživa

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Potraviny a výživa  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět Potraviny a výživa má žáky seznámit s potravinami, jejich dělením, složením,</li> <li>• správným skladováním a ošetřováním</li> <li>• vědomostmi o potravinách rostlinného a živočišného původu. Seznamují se s požadavky na jakost potravin, správné skladování a používání. se zásadami správné a zdravé výživy a vliv výživy na zdraví</li> </ul> |

| Název předmětu   | Potraviny a výživa   |
|--|--|
|  | <p>člověka.<br/>Poskytnout žákům dostatek vědomostí o potravinách a nápojích, jejich dělení, složení a další využití k přípravě pokrmů.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo je rozděleno do tří ročníků, žáci se seznámí s potravinami, jejich složení, jakostí, dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů</li> <li>• získají informace o využití vhodných potravin ve zdravé výživě</li> <li>• je schopen rozpoznat jednotlivé duhy masa podle struktury a barvy</li> <li>• dokáže pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny tak, aby bylo zabezpečeno optimální složení stravy</li> <li>• blíže pozná stavbu lidského těla, zejména trávicí soustavu, žlázy s vnitřní sekrecí a jejich vliv na trávení</li> <li>• ovládá výrobu piva, vína a lihovin, správné skladování a ošetřování</li> <li>• výroba piva je spojená i s exkurzí v pivovaru (dle možností pivovaru)</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodinách je zvolena výuka probíhá formou výkladu s návazností na znalost žáků</li> <li>• samostatné řešení úkolů, skupinová práce, kolektivní hodnocení samostatné práce, práce s aktuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle možnosti jsou využívány názorné pomůcky</li> <li>• práce s odbornou literaturou</li> <li>• odborné časopisy Food service, Minutka</li> <li>• naučné video filmy</li> <li>• výživové tabulky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |

| Název předmětu   | Potraviny a výživa   |
|--|--|
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</li> </ul> |

| Název předmětu | Potraviny a výživa   |
|----------------|--|
|                | <p>podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul> |



| Název předmětu        | Potraviny a výživa  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Potraviny a výživa   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Úvod - Význam správné výživy pro organismus - Základní pojmy - Rozdělení potravin podle původu - Jakost potravin   |  | zdůvodní důležitost správné výživy pro život   |
| Jakost potravin skladování a ošetření - Alimentární otravy způsobené potravinami - Energetická a biologická hodnota potravin                                 |  | vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů<br>vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě<br>charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede vhodné příklady<br>rozliší potraviny s vysokou EH a BH<br>orientuje se v alimentárních otravách, zná jejich příčiny a následky |
| Složení potravin<br>- Živiny – význam, složení, zdroje<br>- Bílkoviny, tuky, sacharidy<br>- Vitaminy, nerostné látky<br>- Voda                               |  | rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě<br>prokáže znalosti o chemickém složení potravin<br>zdůrazní důležitost látek   |
| Potraviny rostlinného původu<br>- Ovoce – význam ve výživě, složení, rozdělení<br>- Domácí druhy ovoce – jádrové, peckovité, bobulovité, sběrné a skořápkové |  | rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, dokáže je zařadit do skupin<br>rozlišuje druhy ovocných a zeleninových produktů<br>uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce a  |

| Potraviny a výživa   | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsoby skladování a konzervace.</li> <li>- Odborná samostatná práce na téma ovoce</li> <li>- Zelenina – význam ve výživě, složení, rozdělení, druhy.</li> <li>- Druhy zeleniny , příklady</li> <li>- Způsoby skladování a konzervace.</li> <li>- Brambory – význam, složení, druhy. Skladování a ošetření brambor.</li> <li>- Houby – složení, druhy, význam ve výživě, použití</li> <li>- Luštěniny – složení, druhy, význam ve výživě. Skladování.</li> <li>- Obiloviny -složení obilovin , význam ve výživě.</li> <li>- Druhy obilovin – pšenice, žito, oves, ječmen, rýže, kukuřice.</li> <li>- Mlýnské výrobky – těstoviny, pekařské výrobky a cukrářské výrobky</li> <li>- Samostatná práce na téma mlýnské výrobky</li> </ul> | zeleniny  |  |
|  | zdůvodní význam brambor ve výživě   |  |
|  | vysvětlí správné skladování   |  |
|  | rozpozná jednotlivé druhy luštěnin  |  |
|  | rozezná dle předlohy jednotlivé druhy obilovin                                  |  |
|  | objasní pojem vysoko a nízko vymletá mouka                                      |  |
|  | zpracuje samostatně zadání odborné práce z určených potravin rostlinného původu |  |
| <p>Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochutiny- rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- Koření- druhy – rozdělení podle částí rostlin</li> <li>- Nejpoužívanější druhy koření v ZVS, druhy, zpracování</li> <li>- Kávoviny – druhy kávovin</li> <li>- Čaj – druhy čaje</li> <li>- Ostatní pochutiny – ocet, kypřící prostředky, sůl</li> <li>- Sladidla- rozdělení sladidel – význam ve výživě</li> <li>- Cukr -tržní druhy cukru</li> <li>- Med – druhy medu</li> <li>- Syntetická sladidla</li> </ul>  | rozpozná jednotlivé druhy koření a jejich použití                               |  |
|  | objasní důležitost cukru ve výživě  |  |
|  | porovná mezi sebou používání medu, řepného cukru a umělých sladidel             |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| Občan v demokratické společnosti   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>   |   |  |
| Člověk a životní prostředí   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>  |   |  |

| Potraviny a výživa  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Člověk a svět práce   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul> |           |  |

| Potraviny a výživa   | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Potraviny živočišného původu   |  | objasní důležitost mléka a mléčných výrobků ve výživě            |
| - Mléko – složení, druhy, význam ve výživě                           |  | vysvětlí ošetření mléka  |
| - Zpracování mléka, skladování a ošetřování                          |  | vyhledá názvy mléčných výrobků                                   |
| - Mléčné výrobky, tržní druhy  |  | objasní fyzikální a chemické složení vajec                       |
| - Zakysané mléčné výrobky  |  | porovná jednotlivé způsoby konzervace vajec                      |
| - Smetana, tvaroh, sýry – druhy                                      |  | objasní význam tuků z hlediska EH                                |
| - Vejce – složení, druhy, jakost, skladování, konzervace             |  | vysvětlí důležitost tuků   |
| - Tuky- složení, druhy-podle původu: živočišné, rostlinné, margaríny |  | objasní význam masa ve výživě                                    |
| Maso a masné výrobky   |  | popíše skladování a konzervaci masa                              |
| - Rozdělení živočichů a zástupci                                     |  | rozezná jednotlivé druhy jatečného masa a popíše jejich dělení a |
| - Složení mas a, význam ve výživě, zrání                             |  |  |

| Potraviny a výživa   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ošetřování, skladování a konzervace masa</li> <li>- Hovězí maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Telecí maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Vepřové maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Skopové maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Maso koňské, králičí, kozí, kůzlečí: význam ve výživě</li> <li>- Vnitřnosti: charakteristika, jednotlivé druhy, kosti, krev, střeva</li> <li>- Masné výrobky: charakteristika, rozdělení, druhy</li> <li>- Drůbež: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, zástupci</li> <li>- Zvěřina: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, zástupci</li> </ul> |           | následné použití v kuchyni   |
|  |           | zhodnotí význam vnitřností ve výživě   |
|  |           | rozpozná jednotlivé druhy masných výrobků  |
|  |           | zpracuje samostatně zadání odborné práce jednoho druhu jatečného masa                          |
| Studenokrevní živočichové<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Ryby: význam ve výživě, charakteristika, druhy, zástupci</li> <li>- Koryši, měkkýši, obojživelníci</li> <li>- Kaviár: charakteristika, druhy, použití</li> </ul>   |           | charakterizuje maso studenokrevných živočichů  |
|  |           | zhodnotí význam jednotlivých druhů živočichů ve výživě   |
| Konvenience<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a rozdělení</li> <li>- Význam konvenience</li> <li>- Polotovary z čerstvých potravin</li> <li>- Sušené polotovary</li> <li>- Mražené polotovary</li> <li>- Konzervy</li> </ul>   |           | posoudí význam polotovarů ve výrobě z hlediska úspory času, energie a fyzické námahy při práci |
|  |           | rozezná jednotlivé druhy a dovede je zařadit do skupiny  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>   |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> </ul>   |           |  |

| Potraviny a výživa  | 2. ročník |
|---|-----------|
| - ekologie člověka<br>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny   |           |
| Člověk a svět práce   |           |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů<br>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;<br>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru |           |

| Potraviny a výživa  | 3. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Nápoje  | vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na e   |
| - Význam nápojů ve výživě, rozdělení, druhy                   | objasní význam nápojů pro život a správné životní funkce   |
| - Nealkoholické nápoje – druhy                                | stanoví vhodné teploty nealkoholických nápojů při podávání   |
| - Voda, sodová voda, minerální vody                           | vysvětlí výrobu sladu pro následnou výrobu piva  |
| - Limonády, ovocné nápoje, mošty                              | určí vhodnost piva k jednotlivým pokrmům   |
| - Alkoholické nápoje - druhy                                  | seznámí se s historií vinné révy   |
| - Pivo: charakteristika, suroviny na výrobu piva, výroba piva | určí oblasti na pěstování vinné révy   |
| - Jakost, vady, skladování, ošetřování, tržní druhy           | rozliší jednotlivé druhy vín a stanoví správnou teplotu při podávání   |
| - Víno: charakteristika, význam, pěstitelské oblasti          |  |

| Potraviny a výživa   | 3. ročník                          |  |
|--|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výroba bílého a červeného vína</li> <li>- Jakost, hodnocení, druhy vína, skladování</li> <li>- Šumivé víno: výroba šumivého vína</li> <li>- Lihoviny: rozdělení, výroba lihovin, tržní druhy, vady ošetřování</li> </ul>  |                                    | popíše výrobu lihu   |
|  |                                    | rozezná označení lihovin   |
|  |                                    | seznámí se s historií a vznikem míšených nápojů  |
|  |                                    | rozliší jednotlivé druhy a popíše jejich přípravu  |
| <p>Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trávicí trakt a jeho části, popis, funkce</li> <li>- Dutina ústní</li> <li>- Zuby, jazyk, slinné žlázy</li> <li>- Žaludek a jeho funkce</li> <li>- Tenké střevo a jeho funkce</li> <li>- Tlusté střevo a jeho funkce</li> <li>- Játra a slinivka břišní</li> <li>- Vstřebávání živných látek a ostatních složek</li> <li>- Žlázy s vnitřní a vnější sekrecí – hormony</li> <li>- Nervová soustava a její význam při trávení</li> <li>- Vylučovací ústrojí</li> </ul> |                                    | objasní princip přeměny látek a energií v orga   |
|  |                                    | vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin   |
|  |                                    | objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě                                  |
|  |                                    | charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií                                       |
|  |                                    | uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu |
|  |                                    | zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet   |
|  |                                    | rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek                 |
|  |                                    | vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů                                   |
|  |                                    | popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy  |
|  |                                    | objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy  |
|  | objasní funkce jednotlivých orgánů |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                                    |  |
| Občan v demokratické společnosti   |                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>   |                                    |  |
| Člověk a životní prostředí   |                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> </ul>   |                                    |  |

| Potraviny a výživa  | 3. ročník |
|---|-----------|
| - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny   |           |
| Člověk a svět práce   |           |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů<br>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;<br>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru |           |

## 6.15 Zařízení provozoven

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Zařízení provozoven   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném při výrobě pokrmů</li> <li>• cílem je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení ve stravovacím zařízení</li> <li>• předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních operací</li> <li>• navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení ve stravovacích provozech</li> <li>• s organizací práce ve skladu v závodech veřejného stravování v návaznosti na přípravu pokrmů</li> <li>• členění odbytových středisek a jejich základním vybavením</li> </ul> |



| Název předmětu  | Zařízení provozoven   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení ubytovacích závodů, dělení do kategorií a tříd</li> </ul> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali konstrukci strojů a výrobních linek, včetně zásad ochrany a bezpečnosti zdraví při práci;</li> <li>• obsluhovali a prováděli základní údržbu strojů a technického vybavení provozoven;</li> <li>• pracovali se stroji hospodárně, naučili se šetřit s energiemi a chovali se citlivě k životnímu prostředí;</li> <li>• získávali poznatky o nových typech strojního zařízení</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo navazuje zejména na jednotlivé tématické celky v předmětu technologie a je propojeno s předmětem odborný výcvik</li> <li>• do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení</li> <li>• poskytuje poznatky o funkci, ovládní, seřizování a o běžné údržbě strojů a zařízení a jejich využití v provozovnách veřejného stravování s důrazem na bezpečnost práce, na požární prevenci, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů zejména technologie a odborného výcviku</li> <li>• vyučující používá při výuce obrazové pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• do výuky jsou zařazovány exkurze</li> <li>• žáci jsou seznamováni s nejnovějšími poznatky v oblasti technického rozvoje.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné časopisy z oboru gastronomie Food service, Minutka</li> <li>• propagační materiály různých firem zabývajících se vývojem a prodejem strojního zařízení, fotografie</li> <li>• videokazety</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> |   |

| Název předmětu   | Zařízení provozoven  |
|--|--|
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</li> </ul> |

| Název předmětu | Zařízení provozoven  |
|----------------|--|
|                | <p>podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul> |

| Název předmětu        | Zařízení provozoven   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b></p> <p>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>  |

| Název předmětu | Zařízení provozoven   |
|----------------|---|
|                | <p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Zařízení provozoven   | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Hygienické předpisy v gastronomii<br>- Osobní hygiena, bezpečnost práce a požární ochrana<br>- Kritické body HACCC                |   | <p>má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace výrobního a obytového střediska</p> <p>je seznámen se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a kritickými body HACCC</p> <p>vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi</p> |
| Rozdělení stravování<br>- Rozdělení účelového a komerčního stravování<br>- Jejich charakteristika a funkce jednotlivých středisek |   | <p>rozlišuje jednotlivé druhy stravování</p> <p>charakterizuje jednotlivá střediska podle funkce</p>  |
| Skladové hospodářství   |   | využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zás  |

| Zařízení provozoven   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení skladů a jejich charakteristika</li> <li>- Teploty v jednotlivých zařízeních a způsoby skladování potravin a inventáře</li> </ul>  |           | <p>je seznámen s důležitostí skladu a jeho chodem</p> <p>orientuje se v požadavcích na ošetřování a skladování potravin a inventáře</p>  |
| <p>Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika výrobního střediska a jeho členění</li> <li>- Základní vybavení výrobního střediska</li> <li>- Nádobí, náčiní – druhy, materiál</li> <li>- Váhy – druhy, popis, funkce</li> <li>- Stoly, mycí zařízení-druhy, funkce, popis</li> </ul>  |           | <p>rozdělí obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</p> <p>popíše organizaci práce ve výrobním středisku</p> <p>je seznámen s důležitostí používání strojů, přístrojů a náč</p> <p>dokáže pod dozorem pracovat se stroji a řádně je ošetřovat</p> <p>ovládá vážení na stolních vahách</p> <p>ovládá obsluhu mycího zařízení</p>   |
| <p>Zařízení na mechanické opracování surovin - Stroje na škrábání brambor a zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruční, elektrické mlýnky na maso, kutry, stroje na mixování pokrmů (druhy, popis, obsluha, údržba)</li> </ul>   |           | <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>ovládá obsluhu zařízení na čištění brambor, zeleniny a zpracování těsta</p>   |
| <p>Zařízení na zpracování těsta - Hnětací - Dělicí - Vyvalovací stroje (druhy, popisy, obsluha, údržba)</p>   |           | <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>ovládá obsluhu zařízení na zpracování masa a mixování pokrmů</p>  |
| <p>Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy energií</li> <li>- Sporáky, druhy, popis, funkce</li> <li>- Kotle-druhy, popis, funkce</li> <li>- Cukrářské pece-druhy, popis, funkce</li> <li>- Smažící pánve-druhy, popis, funkce</li> <li>- Rošty, rožně, mikrovlnné pece-popis, funkce</li> <li>- Konvektomat-popis, funkce – video ukázka</li> <li>- Holdomat- popis, funkce</li> </ul> |           | <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>orientuje se v jednotlivých druzích energií a používá je při tepelné úpravě pokrmů</p> <p>ovládá obsluhu zařízení na tepelnou úpravu pokrmů</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře nebo na internetu o nových zařízeních</p> |
| <p>Zařízení na udržování pokrmů a nápojů v teple</p>  |           | <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v</p>   |

| Zařízení provozoven  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| - Výdejní vodní lázně, stoly, termosy, režon-druhy-popis   |           | souladu s předpisy a pracovními postupy<br>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>ovládá obsluhu zařízení na udržování pokrmů v teple   |
| Chladicí a mrazící zařízení<br>- Druhy a způsoby chlazení<br>- Chladicí boxy, skříně, stoly<br>- Chladicí vitríny, výčepní stolice<br>- Mrazící stoly, boxy, výrobník ledu                                   |           | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy<br>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>orientuje se v jednotlivých druzích chladících zařízení, správně je obsluhuje |
| Odbytová střediska<br>- Rozdělení odbytových středisek kategorií a skupin<br>- Charakteristika a pojmy odbytových středisek  |           | rozdělí odbytová střediska do kategorií a skupin<br>charakterizuje odbytová střediska a jejich funkci   |
| Ubytovací závody<br>- Rozdělení ubytovacích závodů do kategorií a tříd<br>- Charakteristika a pojmy ubytovacích závodů<br>- Provozní řešení v ubytovacích závodech<br>- Administrativní a technické vybavení |           | rozdělí ubytovací závody do kategorií a tříd<br>popíše funkci jednotlivých ubytovacích závodů<br>orientuje se v administrativním a technickém vybavení ubytovacích závodů   |
| Prodejní a zábavní automaty<br>- Prodejní automaty<br>- Zábavní automaty   |           | je seznámen s druhy a funkcemi prodejních a zábavních automatů  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Občan v demokratické společnosti   |           |   |
| - komunikace, řešení problémů<br>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě<br>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem<br>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace         |           |   |
| Člověk a životní prostředí   |           |   |
| - ekologické aspekty pracovní činnosti<br>- ekologie člověka<br>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny  |           |   |
| Člověk a svět práce  |           |   |

| Zařízení provozoven  | 1. ročník |
|--|-----------|
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů<br>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;<br>- podílet se na profesním růstu ve<br>- svém oboru |           |
| Informační a komunikační technologie<br>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu<br>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem  |           |

## 6.16 Odborný výcvik - výroba pokrmů

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 14.5                             | 15        | 14        | 43.5   |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Odborný výcvik - výroba pokrmů   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je veden tak, aby připravil žáky v gastronomickém oboru, k uplatňování svých vědomostí v praxi</li> <li>• žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví</li> <li>• jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování</li> <li>• nedílnou součástí je vedení žáků , k dodržování technologických postupů</li> <li>• hospodárnosti se surovinami při přípravě pokrmů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a</li> </ul> |



| Název předmětu  | Odborný výcvik - výroba pokrmů  |
|---|---|
|   | <p>odborných dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyku gastronomických provozech</li> <li>• učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce hospodaření z potravinami a jejich zpracování</li> <li>• používání techniky pro potřeby gastronomických provozů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je integrujícím předmětem</li> <li>• žáci jsou vedeni v odborných předmětech získaných vědomostí</li> <li>• učí žáky aplikovat praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti</li> <li>• návyky potřebné k vykonávání profesionálních činnosti gastronomickém a ubytovacím provozu</li> </ul> <p>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</p> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné kuchyně</li> <li>• uzavřené stravování</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny s smlouvou o zajištění odborného výcviku</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a</li> </ul>  |

| Název předmětu | Odborný výcvik - výroba pokrmů  |
|----------------|---|
|                | <p>zpracovávat informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik - výroba pokrmů  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik - výroba pokrmů  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>• znali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovat výrobky</li> <li>• používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje)</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Odborný výcvik - výroba pokrmů  |
|                       | <p>apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p> |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů  | 1. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |  |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Seznámení s organizací odborného výcviku<br>-osobní hygiena, hygiena pracoviště<br>-BOZP a protipožární ochrana   | uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii<br>uplatňuje základní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci<br>uplatňuje návyky osobní hygieny při práci  |  |
| Předběžná úprava surovin<br>-čištění mokřým a suchým způsobem<br>-předběžná příprava jatečného masa<br>-předběžná příprava drůbeže a zvěřiny<br>-předběžná příprava ryb<br>-mechanické opracování surovin | umí opracovat a upravit suroviny   |  |
| Základní tepelné úpravy<br>-dušení<br>-pečení<br>-zapékání<br>-smažení a další  | správně používá základní tepelné úpravy<br>dokáže vysvětlit rozdíly mezi nimi  |  |
| Nácvik přípravy polévek<br>- význam, druhy polévek, způsob podávání, teplota a dávkování polévek.<br>- vývary: příprava druhy vývarů.<br>- zesilování a čištění vývarů<br>- zavářky do polévek.           | orientuje se ve výběru surovin při přípravě polévek<br>ovládá přípravu vývarů, vloček a zavářek<br>připravuje dle zadání   |  |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vločky do polévek: rozdělení, druhy a příklady: masové, těstovinové, litá těsta, odpalovaná těsta, pečené svítky, syrové, zeleninové a ostatní</li> <li>- bílé polévky: charakteristika přípravy, dělení podle způsobu zahuštění, zjemňování.</li> <li>- zahuštěné jíškou</li> <li>- ze zeleniny a luštěnin</li> <li>- krémové polévky</li> <li>- speciální a zvláštní polévky</li> <li>- přesnídávkové a zdravotní polévky</li> <li>- studené: ovocné polévky</li> </ul> |           |  |
| <p>Nácvik přípravy omáček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-příprava základů</li> <li>-základní bílé – bešamel, veloute</li> <li>-základní hnědé omáčky- španělská, demiglace</li> <li>-tomatová</li> <li>-holandská</li> <li>-máslová (beurre blanc)</li> <li>-základní jíšky</li> <li>-ochucená másla</li> <li>-studené omáčky–majonéza</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy omáček</li> <li>ovládá postupy přípravy základních omáček</li> <li>rozezná omáčky podle základu</li> <li>ovládá technologické postupy studených omáček, pochoutkových másel</li> </ul> |
| <p>Nácvik přípravy příloh a doplňků k pokrmům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a základní členění příloh</li> <li>-příprava a různé způsoby tepelného zpracování přílohy</li> <li>-z brambor</li> <li>-mouky a obilovin, luštěnin</li> <li>-rýže – způsoby úpravy, vaření, dušení, metoda rizoto, metoda pilaf</li> <li>-zeleniny</li> <li>-příprava jednoduchých salátů, dresinky, zálivky</li> <li>-jednotlivé gramáže příloh</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologické postupy příloh a doplňků</li> <li>navrhne vhodně podávání příloh k jednotlivým pokrmům</li> <li>dodržuje gramáž jednotlivých příloh a doplňků</li> </ul>                                   |
| <p>Nácvik bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní dělení dle použitých surovin</li> <li>-z brambor, zeleniny</li> <li>-z luštěnin, obilovin, rýže</li> <li>-z hub, těstovin</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologické postupy bezmasých pokrmů</li> <li>dodržuje gramáž bezmasých pokrmů</li> </ul>  |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů                      | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| -z vajec, sýrů<br>-práce s vejci                    |           |   |
| Nácvik výpočtu spotřeby surovin, odborná literatura |           | vypočítá spotřebu surovin                       |
| - Receptura teplých pokrmů                          |           | orientuje se v recepturách pokrmů               |
| - Normování   |           | pracuje s odborným programem "Kulinářské umění" |
| - Kulinářské umění                                  |           |   |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů         | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b>                               |
| Organizační uspořádání provozovny      |   | Dodržuje zásady BOZP, osobní a pracovní hygieny. |
| - proškolení BOZP                      |   | Dodržuje protipožární předpisy                   |
| - osobní a pracovní hygiena            |   | Orientuje se v tematickém učivu                  |
| - proti požární předpisy               |   |  |
| - seznámení s učivem                   |   |  |



| Odborný výcvik - výroba pokrmů  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - efektivní využívání pracovní doby   |           |  |
| Návčik přípravy pokrmů z hovězího masa<br>- Charakteristika a dělení hovězího masa<br>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni<br>- Porcování masa<br>- Základní tepelné úpravy masa a vnitřností  |           | Ovládá rozdělení hovězího masa<br>Dokáže použít vhodně jednotlivé druhy masa.<br>Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.  |
| Návčik přípravy pokrmů z telecího masa<br>- Charakteristika a dělení telecího masa<br>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni<br>- Porcování masa<br>- Základní tepelné úpravy masa a vnitřností  |           | Ovládá rozdělení telecího masa<br>Dokáže vhodně použít jednotlivé druhy masa<br>Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.   |
| Návčik přípravy pokrmů z vepřového masa<br>- Charakteristika a dělení vepřového masa<br>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni<br>- Porcování masa<br>- Základní tepelné úpravy masa a vnitřností<br>- Domácí zabijačka                    |           | Ovládá rozdělení vepřového masa.<br>Dokáže použít jednotlivé druhy masa.<br>Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.   |
| Návčik přípravy pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králičího masa<br>- Rozdělení masa podle kuchyňské úpravy a rozdělení jednotlivých částí<br>- porcování masa<br>- základní tepelné úpravy masa a vnitřností                         |           | Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.<br>Ovládá rozdělení skopového, jehněčího, kůzlečího a králičího masa.<br>Dokáže vhodně použít jednotlivé druhy mas.                 |
| Návčik přípravy pokrmů z drůbeže<br>- Rozdělení jednotlivých druhů drůbeže<br>- Formování, vykostování, porcování<br>- Základní tepelné úpravy masa a vnitřností  |           | Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.<br>Ovládá porcování jednotlivých druhů drůbeže.<br>Dokáže vhodně použít jednotlivé části drůbeže a jejich tepelnou úpravu.          |
| Návčik přípravy pokrmů ze zvěřiny<br>- Předběžná příprava jednotlivých druhů zvěřiny<br>- Rozdělení, vhodné použití a charakteristika zvěřiny<br>- Porcování<br>- Základní tepelné úpravy masa a vnitřností<br>- Způsoby macerování a nakládání |           | Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.<br>Ovládá rozdělení zvěřiny do skupin.<br>Ovládá rozdělení jednotlivých druhů masa.<br>Ovládá technologické postupy tepelných úprav |
| Návčik přípravy pokrmů z mletého masa<br>- Příprava jednotlivých druhů mas na mletí a jejich směsi  |           | Ovládá různé způsoby tepelné úpravy.<br>Umí vhodně použít jednotlivé druhy mas na mletí.   |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Způsoby tvarování<br>- Základní tepelné úpravy<br>- Charakteristika mletých mas   |           | Ovládá zpracování a tvarování masa   |
| Nácvik přípravy pokrmů z ryb, měkkýšů, korýšů<br>- Předběžná úprava sladkovodních a mořských ryb<br>- Porcování, filetování ryb<br>- Předběžná příprava korýšů a měkkýšů<br>- základní tepelné úpravy |           | Ovládá předběžnou přípravu sladkovodních, mořských ryb, měkkýšů a korýšů<br>Ovládá porcování a filetování ryb<br>Ovládá různé způsoby tepelného zpracování |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Organizační uspořádání provozovny, tematické plány, cíle učiva<br>- Proškolení BOZP |   | Ovládá znalosti BOZP, protipožární předpisy<br>Ovládá znalosti osobní hygieny, hygieny na pracovišti |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| - Protipožární předpisy  |           | Dodržuje a vhodně využívá pracovní dobu   |
| Návčik přípravy pokrmů na objednávku<br>- Výběr jednotlivých druhů mas vhodných na minutkovou úpravu<br>- Tepelné úpravy a techniky při přípravě pokrmů na objednávku<br>- Vhodnost jednotlivých příloh a doplňků<br>- Příprava minutkových pokrmů z hovězího masa<br>- Příprava minutkových pokrmů z telecího masa<br>- Příprava minutkových pokrmů z vepřového masa<br>- Příprava minutkových pokrmů z hrabavé drůbeže<br>- Příprava minutkových pokrmů ze zvěřiny<br>- Příprava minutkových pokrmů ze sladkovodních a mořských ryb<br>- Příprava moučníků |           | Rozezná jednotlivé části masa používaná při přípravě jídel na objednávku<br>Ovládá jednotlivé tepelné úpravy<br>Ovládá stanovenou délku úpravy minutkových pokrmů |
| Charakteristika jednotlivých druhů moučníků<br>- litá těsta<br>- kaše<br>- bramborová těsta<br>- tvarohová těsta<br>- moučníky z těstovin<br>- kynutá těsta - náplně<br>- piškotová těsta<br>- linecké těsto<br>- listové těsto<br>- odpalované těsto<br>Náky a pudinky.<br>Příprava teplých a studených omáček<br>Příprava zmrzlin a zmrzlinových pohárů.<br>- Ovoce a ovocné saláty.   |           | Ovládá technologické postupy podle jednotlivých druhů moučníků<br>Ovládá jednotlivé tepelné úpravy moučníků   |
| Návčik přípravy pokrmů studené kuchyně<br>- Příprava majonéz<br>- Příprava salátů<br>- Příprava koktejlů<br>- Příprava masových pěn, paštik, galantin<br>- Příprava obložených chlebíčků, chuťovek<br>- Příprava pokrmů ze sýrů  |           | Ovládá technologické postupy přípravy studené kuchyně<br>Ovládá výběr vhodných surovin<br>Věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování surovin               |

| Odborný výcvik - výroba pokrmů  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava předkrmů</li> <li>- Slané pečivo</li> <li>- Příprava studených mís</li> </ul>   |   |  |
| <p>Nácvik přípravy teplých předkrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodnost podávání teplých předkrmů a jejich gramáž</li> <li>- Z vajec a sýrů</li> <li>- Z masa</li> <li>- Z ryb</li> <li>- Zeleniny, rýže a těstovin</li> </ul>  | Ovládá přípravu teplých předkrmů                                    | Ovládá technologické postupy                           |
| <p>Nácvik přípravy pokrmů v dietním stravování a méně obvyklé stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dieta žaludeční šetřící</li> <li>- Dieta žlučnicková a jaterní</li> <li>- Dieta odlehčovací a redukční</li> <li>- Dieta diabetická</li> <li>- Dieta bezlepková a další</li> <li>- Příprava pokrmů – méně obvyklého stravování</li> </ul>  | Rozlišuje jednotlivé druhy diet a jejich rozdílné přípravy          | Ovládá přípravu dietních pokrmů podle druhů diet       |
| <p>Nácvik přípravy pokrmů zahraničních kuchyní - trendy moderní gastronomie -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v gastronomických zvyklostech cizích kuchyní</li> <li>- Orientace v gastronomických zvyklostech etnických skupin</li> <li>- Ovlivnění naší kuchyně cizí gastronomií</li> <li>- Trendy moderní gastronomie</li> </ul> <p>Příprava typických pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francouzská kuchyně</li> <li>- Anglická kuchyně</li> <li>- Italská kuchyně, a další</li> </ul> | Orientuje se v charakteristice zahraniční kuchyní                   | Ovládá specifická jídla a jejich technologické postupy |
| <p>Progresivní příprava jídel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsoby používání a využití polotovarů v ZVS</li> <li>- Suché polotovary</li> <li>- Čerstvé polotovary (masa)</li> <li>- Zmrazené polotovary</li> </ul>  | Ovládá používání polotovarů a mražených výrobků při přípravě pokrmů |  |

## 6.17 Stolníčení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1.5                              | 1         | 1         | 3.5    |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Stolníčení   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem předmětu je poskytnout studentům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy</li> <li>• hygieny a estetiky</li> <li>• seznámit studenty s pracovním inventářem na úseku obsluhy</li> <li>• přípravou na provozu</li> <li>• systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo se zaměřuje na tématické celky, které vyměřují jednotlivé funkce provozu odbytových středisek</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• samostatné řešení úkolů</li> <li>• skupinová práce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné učebnice</li> <li>• vybavené cvičné učebny stolování</li> <li>• odborné časopisy</li> <li>• pracovní listy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• kolektivní hodnocení samostatné práce a sebehodnocení</li> </ul> |

| Název předmětu  | Stolníčení  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu známkou</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> |

| Název předmětu | Stolníčení   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> |

| Název předmětu | Stolničení   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>• znali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyty výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> |



| Název předmětu        | Stolničení  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Stolničení                      | 1. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> </ul> |  |

| Stolníčení  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>                       |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie pohostinství</li> <li>- Hygiena osobní, pracoviště, pomůcek</li> <li>- Bezpečnost práce – zásady a ochrana zdraví při práci</li> <li>- První pomoc</li> </ul>   | <p>je seznámen se stručným vývojem pohostinství</p> <p>uvede základní požadavky týkající se hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</p>   |  |
| <p>Společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla chování</li> <li>- Pravidla chování obsluhujících ve vztahu k hostům</li> <li>- Chování při obsluze a v kuchyni</li> </ul>  | <p>pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>uplatňuje společenské chování</p> <p>rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na jejich chování</p> <p>profesionálně jedná v souladu se společenským chováním</p>   |  |
| <p>Inventář a zařízení na úseku obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní rozdělení inventáře</li> <li>- Velký stolní inventář</li> <li>- Malý stolní inventář</li> <li>- Pomocný inventář</li> </ul>   | <p>rozlišuje malý a velký stolní inventář</p> <p>rozlišuje vybavení OS z hlediska jeho funkce</p> <p>rozpozná jednotlivé druhy inventáře a dokáže ho zařadit do skupin</p> <p>pracuje s inventářem a vhodně ho používá, udržuje a ošetřuje</p>   |  |
| <p>Základní pravidla a technika obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní zásady obsluhy</li> <li>- Základní pravidla obsluhy</li> <li>- Přejímka a evidence pokrmů a nápojů ve VS</li> <li>- Příprava pracoviště na provoz, jeho udržování a práce po jeho skončení</li> </ul> | <p>ovládá techniku jednoduché obsluhy</p> <p>uvede požadavky kladené na pokrmy a nápoje při přejímce</p> <p>připraví pracoviště před provozem, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení</p> <p>vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb</p> |  |
| <p>Systémy a způsoby obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systém obvodový, vrchního číšníka, francouzský a další</li> <li>- Restaurační způsob, kavárenský, slavnostní</li> <li>- Formy prodeje v restauračním provozu</li> </ul>   | <p>charakterizuje různé systémy a způsoby obsluhy</p> <p>volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>zajišťuje odbytné výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy</p>  |  |
| <p>Gastronomická pravidla</p> <p>Jídelní lístek – hlavní zásady pro sestavování, náležitosti, druhy</p>   | <p>uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti</p>  |  |

| Stolničení   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Nápojový lístek – náležitosti, druhy, pořadí nápojů<br>Menu – hlavní zásady pro sestavování, druhy, sled chodů   |           | určí druh nabídky a její prostředky  |
|  |           | uvede rozdíly mezi jednoduchým a složitým menu a dokáže je sestavit            |
| Jednoduchá obsluha<br>- Podávání snídaní<br>- Podávání obědů<br>- Podávání večeří<br>- Podávání pokrmů a nápojů nižší a vyšší formou jednoduché obsluhy      |           | ovládá techniku jednoduché obsluhy při podávání pokrmů a nápojů                |
|  |           | uvede rozdíl mezi jednoduchou obsluhou - základní forma a vyšší formou obsluhy |
| Složitá obsluha - základní forma<br>- Podávání složitých snídaní<br>- Podávání složitých obědů<br>- Podávání složitých večeří<br>- Práce po skončení provozu |           | profesionálně jedná v souladu se společenským chováním                         |
|  |           | uvede požadavky kladené na pokrmy a nápoje při přejímce                        |
|  |           | je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je        |
|  |           | navrhne vhodné nápoje k pokrmům  |
|  |           | dokáže respektovat požadavky hostů při sestavování men                         |
| Složitě menu<br>- Pravidla pro sestavování menu<br>- Kombinace pokrmů a nápojů<br>- Sestavování menu s ohledem na požadavky hostů                            |           | profesionálně jedná v souladu se společenským chováním                         |
|  |           | uvede požadavky kladené na pokrmy a nápoje při přejímce                        |
|  |           | je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je        |
|  |           | navrhne vhodné nápoje k pokrmům  |
|  |           | dokáže respektovat požadavky hostů při sestavování men                         |
| Sklepní hospodářství<br>- Výčepní zařízení a jeho údržba<br>- Skladování a ošetřování nápojů   |           | popíše sklepní hospodářství  |
|  |           | ovládá ošetřování a podávání ná  |

| Stolničení                      | 2. ročník |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |

| Stolníčení   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |   |
| Složitá obsluha - vyšší forma<br>- Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta<br>- Míchání, dochucování, flambování, dranzírování, vykostování pokrmů<br>- Příprava specialit u stolu hosta – fondue |   | určí zásady složité obsluhy - vyšší formy a ovládá základní dovednosti přípravy u stolu hosta |
| Kavárna a kavárenská herna<br>- Druhy a zařízení kaváren<br>- Obsluha v kavárně<br>- Kavárenský jídelní lístek a nápojový lístek<br>- Příprava a podávání kávy<br>- Kavárenská herna           | ovládá techniku jednoduché obsluhy<br>rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení<br>určí způsoby obsluhy v těchto střediscích<br>uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti<br>zajišťuje odbyt výrobků a služeb  |   |
| Vinárna a vinný sklep<br>- Druhy a zařízení vináren<br>- Obsluha ve vinárně<br>- Vinárenský jídelní lístek a nápojový lístek<br>- Nabídka a podávání vín<br>- Vinný sklep                      | uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti<br>ovládá podávání nápojů a jejich ošetřování  |   |
| Ostatní společenská a zábavní střediska<br>- Druhy a zařízení středisek<br>- Zásady obsluhy v těchto střediscích   | ovládá techniku jednoduché obsluhy<br>určí způsoby obsluhy v těchto střediscích   |   |
| Míšené nápoje<br>- Základní rozdělení míchaných nápojů   | určí podle čeho se rozdělují míšené nápoje<br>charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi   |   |

| Stolníčení  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - Vybavení baru, pomůcky barmana<br>- Suroviny k přípravě míchaných nápojů<br>- Pravidla přípravy míchaných nápojů, podávání<br>- Druhy míchaných nápojů                                      |           | ovládá techniku a ošetřování nápojů, připravuje a podává míšené nápoje        |
| Slavnostní hostiny - banket<br>- Charakteristika banketu<br>- Objednávka hostiny<br>- Slavnostní menu – druhy<br>- Slavnostní tabule – příprava<br>- Banketní obsluha<br>- Vyúčtování hostiny |           | uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb |
|   |           | zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce                               |
|   |           | připraví slavnostní tabuli  |
|   |           | uvede zásady banketní obsluhy   |

| Stolníčení                             | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                           |
| Slavnostní hostiny - raut              |  | uvede základní znaky rautu                   |
| - Charakteristika rautu                |  | určí základní rozdíly mezi rautem a banketem |

| Stolníčení  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizační zajištění, způsob obsluhy</li> <li>- Nabídka pokrmů a nápojů</li> <li>- Vyúčtování hostiny</li> </ul>  |           | zajistí přípravu a realizaci rautu  |
| <p>Společenská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy společenských akcí</li> <li>- Organizační zajištění, způsob obsluhy</li> <li>- Společenské akce krátkodobé</li> <li>- Společenské akce dlouhodobé</li> </ul>                                      |           | zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce<br>uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti<br>charakterizuje různé způsoby obsluhy<br>rozlišuje druhy slavnostních hostin<br>uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb |
| <p>Obsluha v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady práce, organizace</li> <li>- Obsluha v jídelním voze, letadle, na lodi, v autobuse</li> </ul>  |           | rozlišuje formy obsluhy v dopravních prostředcích<br>volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb  |
| <p>Obsluha v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsluha v hotelové hale, open baru</li> <li>- Etážová služba, vyúčtování</li> <li>- Vybavení office</li> <li>- Jídelní lístek pro etážovou službu</li> </ul>                               |           | uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti<br>uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb<br>určí základní pravidla etážové služby<br>uvede základní vybavení přípravný   |
| <p>Hotel a restaurační management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace práce v obytném středisku</li> <li>- Organizace práce v obytných závodech</li> <li>- Řídící činnost na jednotlivých úsecích</li> <li>- Organizace gastronomických akcí</li> </ul> |           | zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce<br>vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku<br>orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob   |

## 6.18 Odborný výcvik - odbyt a stolničení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0.5                              | 2         | 2         | 4.5    |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Odborný výcvik - odbyt a stolničení  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je veden tak, aby připravil žáky v gastronomickém oboru, k uplatňování svých vědomostí v praxi</li> <li>• žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví</li> <li>• jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností</li> <li>• plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyku gastronomických provozech</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem</li> <li>• odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je integrujícím předmětem</li> <li>• žáci jsou vedeni v odborných předmětech získaných vědomostí</li> <li>• učí žáky aplikovat praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti</li> <li>• návyky potřebné k vykonávání profesionálních činnosti gastronomickém a ubytovacím provozu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné kuchyně</li> <li>• uzavřené stravování</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny s smlouvou o zajištění odborného výcviku.</li> </ul> |

| Název předmětu  | Odborný výcvik - odbyt a stolničení   |
|---|---|
|   | <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> |



| Název předmětu | Odborný výcvik - odbyt a stolničení  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik - odbyt a stolničení  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramot</li> </ul> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>• znali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovat výrobky</li> <li>• používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> </ul> |

| Název předmětu        | Odborný výcvik - odbyt a stolničení  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a   |

| Název předmětu | Odborný výcvik - odbyt a stolničení   |
|----------------|---|
|                | <p>hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p> |

| Odborný výcvik - odbyt a stolničení           | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <p><b>Učivo</b></p>                           | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>   |  |
| <p>Výpočet spotřeby surovin</p>               | <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p>  |  |

| Odborný výcvik - odbyt a stolničení   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Receptury teplých pokrmů<br>- Receptury studených pokrmů<br>- Normování                             |           | dokáže provádět váhové jednotky a vypočítat normu na jednotlivé pokrmy           |
| Svět práce<br>- Zájmy, schopnosti, fyzické předpoklady, zdravotní stav, objektivní sebehodnocení žáků |           | je schopen objektivně zhodnotit výsledky své práce<br>orientuje se na trhu práce |

| Odborný výcvik - odbyt a stolničení  | 2. ročník   |                              |
|--|---|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                              |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>           |
| Nácvik přípravy bezmasých pokrmů<br>- Význam a základní členění bezmasých pokrmů podle použitých surovin |   | dohotovuje a expeduje pokrmy |
| Nácvik přípravy pokrmů z drůbeže<br>- Předběžná příprava jednotlivých druhů drůbeže                      |   | dohotovuje a expeduje pokrmy |

| Odborný výcvik - odbyt a stolničení  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Nácvik přípravy pokrmů ze zvěřiny  |           | dohotovuje a expeduje pokrmy   |
|  |           | dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami |
| Nácvik přípravy pokrmů z ryb, měkkýšů, koryšů<br>- Předběžná úprava sladkovodních a mořských ryb |           | dohotovuje a expeduje pokrmy   |
|  |           | dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami |

| Odborný výcvik - odbyt a stolničení  | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Nácvik přípravy pokrmů na objednávku<br>- Dokončování pokrmů u stolu hosta |   | dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje minutkové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami a doplňky |
| Nácvik přípravy moučníků<br>- Příprava jednoduchých moučníků               |   | dohotovuje a esteticky upravuje na talíř  |

| Odborný výcvik - odbyt a stolničení   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Progresivní příprava jídel  |           | dokáže je vhodně použít a zpracovat, z hlediska úspory času, energie a fyzické námahy při práci |
| Nácvik přípravy pokrmů v dietním stravování a méně obvyklé stravování<br>- Příprava pokrmů pro dietního stravování: |           | doporučí hostovi pokrm podle jeho onemocnění  |
| Nácvik přípravy pokrmů zahraničních kuchyní - trendy moderní gastronomie  |           | dokáže odlišit zvláštnosti cizích kuchyní v porovnání s českou kuchyní                          |

## 6.19 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Psychologie  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi</li> <li>• pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě</li> <li>• aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku</li> <li>• vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě</li> <li>• vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách</li> </ul> |

| Název předmětu  | Psychologie  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti</li> <li>– osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</li> <li>• obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce</li> <li>• náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty</li> <li>• k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací</li> <li>• žáci zpracovávají referát a samostatné práce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – podle aktuální nabídky</li> <li>• odborné články</li> <li>• testy, tištěné modelové situace</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testová cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• hodnocení skupinové práce</li> <li>• hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného</li> </ul>   |



| Název předmětu | Psychologie  |
|----------------|--|
|                | <p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Psychologie   |
|                       | komunikačních technologií   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p> |

| Psychologie                                  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                 |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Úvod do studia psychologie                   |   | začlení psychologii do soustavy společenských věd  |
| - Pojem psychologie                          |   | vysvětlí zaměření psychologie, její význam a rozdíl v zaměření psychologie a psychiatrie |
| - Rozdělení psychologických disciplín        |   | objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka                       |
| - Význam psychologie pro současného člověka  |   |  |
| - Biologická a sociální determinace psychiky |   |  |
| Psychologie osobnosti                        |   | rozpozná typy zákazníků a dokáže reagovat na projevy jejich chování                      |

| Psychologie   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení osobnosti</li> <li>- Aktivačně-motivační vlastnosti</li> <li>- Vztahově-postojové vlastnosti</li> <li>- Výkonové vlastnosti</li> <li>- Seberegulační vlastnosti</li> <li>- Dynamické vlastnosti</li> <li>- Sociální styk: percepce</li> </ul>   |           | snaží se předcházet konfliktům a případně je adekvátně řešit  |
|   |           | vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace  |
|   |           | vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin   |
|   |           | objasní význam hodnocení a poznávání lidí v osobním i profesním životě  |
| Sociální psychologie<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět a význam sociální psychologie</li> <li>- Socializace, vliv společnosti na psychiku</li> <li>- Sociální interakce</li> <li>- Společenské normy</li> <li>- Sociální skupiny</li> <li>- Sociální pozice a role</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Sociální konflikty</li> </ul> |           | vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace  |
|   |           | objasní význam dodržování společenských pravidel  |
|   |           | zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny   |
|   |           | vysvětlí vliv sociální skupiny při vývoji člověka   |
|   |           | přijímá odlišnosti v jednání a chování lidí   |
|   |           | zdůvodní nutnost tolerance v sociálním kontaktu   |
|   |           | dbá o kultivovaný projev  |
|   |           | objasní, které sociální pozice sám zaujímá  |
| Společenská výchova<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady společenského chování</li> <li>- Pozdrav, představení, podání ruky, neverbální komunikace, zásady a význam konverzace, společenský takt</li> <li>- Zásady chování v rodině, na pracovišti</li> </ul>   |           | vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách  |
|   |           | uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů |
|   |           | dodržuje profesní etiku   |
|   |           | zdržuje se xenofobních projevů  |
|   |           | komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou  |
|   |           | pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev  |
|   |           | aplikuje zásady slušného chování a klidného řešení konfliktů  |
|   |           | využívá znalostí ze základů psychologie   |
|   |           | využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými normami                                       |
| Psychologie práce<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost zákazníka</li> <li>- Profesionální profil kuchaře - číšníka</li> <li>- Typy zákazníků podle temperamentu</li> <li>- Skupiny zákazníků podle věku</li> <li>- Reklama a její vliv na zákazníka</li> </ul>  |           | rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům              |
|   |           | řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta                                    |
|   |           | komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti                                 |
|   |           | uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí  |

| Psychologie   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - Ovlivňování zákazníka prostředím provozovny<br>- Psychologické účinky barev<br>- Řešení náročných situací – reklamace, krádeže<br>- Pracovní vztahy |           | chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách                   |
|   |           | řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy nabídky |
|   |           | využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníků             |
|   |           | objasní význam reklamy, orientuje se v nabídce a kriticky reklamu přijímá a hodnotí     |
|   |           | použije nástroje na podporu prodeje   |
|   |           | vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt                                    |
|   |           | dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků           |

## 6.20 Odborný výcvik - komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Odborný výcvik - komunikace   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik - komunikace - je veden tak, aby připravil žáky v gastronomickém oboru, k uplatňování svých vědomostí v praxi</li> <li>• žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka v odborném výcviku - komunikace - je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností</li> </ul> |

| Název předmětu  | Odborný výcvik - komunikace  |
|---|--|
|   | <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je integrujícím předmětem</li> <li>• žáci jsou vedeni v odborných předmětech získaných vědomostí</li> <li>• učí žáky aplikovat praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti</li> <li>• návyky potřebné k vykonávání profesionálních činnosti gastronomickém a ubytovacím provozu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné kuchyně</li> <li>• uzavřené stravování</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny s smlouvou o zajištění odborného výcviku.</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> </ul>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul> |

| Název předmětu        | Odborný výcvik - komunikace  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a   |

| Název předmětu | Odborný výcvik - komunikace  |
|----------------|--|
|                | <p>hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména z praktických činností.</p> |

| Odborný výcvik - komunikace  | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>   |  |
| <p>Komunikace se zákazníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objednávky</li> <li>- Distribuce</li> <li>- Evidence</li> </ul> | <p>rozpozná typy zákazníků a dokáže reagovat na projevy jejich chování</p> <p>snaží se předcházet konfliktům a případně je adekvátně řešit</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</p> <p>dodržuje profesní etiku</p> <p>komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou</p> <p>aplikuje zásady slušného chování a klidné řešení konfliktů</p> <p>využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými normami</p>  |  |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Kmenové třídy – 25, standardní vybavení + dataprojektor

Odborné učebny ICT – 4, PC + dataprojektor, internet

Odborná učebna českého jazyka a literatury – 1, DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor

Odborné učebny cizích jazyků – 1 německý jazyk, 2 anglický jazyk – DVD přehrávač, televize, video, dataprojektor

přehrávače CD, didaktické materiály /slovníky, časopisy/

Odborná učebna společenských věd – 1, didaktické materiály, televize, DVD přehrávač, dataprojektor

Odborná učebna chemie – 1, standardní vybavení

Školní kuchyně - 1

Školní jídelna - 1

Školní restaurace - 1

Školní cukrárna - 1

Školní bufet - 1

Studovna – 1, PC, kopírka, tiskárna,

Knihovna - 1, PC, beletrie, odborná literatura

Tělocvična – 2, standardní vybavení

Fitness – 1, posilovací stroje

Aula – 1, standardní vybavení, dataprojektor

Pracoviště odborného výcviku – moderně vybavená pracoviště

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.



Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klima školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci

školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií

posuzování úspěšnosti ŠVP

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.

školská rada: Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

základní školy: Škola velmi úzce spolupracuje se základními školami v Ústeckém regionu. Pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pořádá Olympiádu řemesel, která soutěžní formou seznámí žáky se všemi řemesly a službami, které se vyučují na škole..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

#### Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples.