

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Kosmetické služby 2024

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	12
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování .....	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	22
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	24
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	26
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	27
4	Učební plán .....	28
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	29
4.2	Celkové dotace - přehled .....	30
4.3	Přehled využití týdnů .....	32
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	33
6	Učební osnovy .....	35
6.1	Český jazyk .....	35
6.2	Cizí jazyk1 .....	50
6.2.1	Anglický jazyk1 .....	50
6.2.2	Německý jazyk1 .....	64
6.3	Cizí jazyk2 .....	82
6.3.1	Anglický jazyk2 .....	82
6.3.2	Německý jazyk2 .....	92
6.4	Občanská nauka .....	107
6.5	Dějepis .....	115
6.6	Chemie a ekologie .....	119
6.7	Fyzika .....	135
6.8	Matematika .....	141

6.9	Literatura.....	152
6.10	Tělesná výchova .....	183
6.11	Informační vzdělávání .....	198
6.12	Ekonomika.....	209
6.13	Materiály .....	216
6.14	Kosmetika.....	224
6.15	Zdravověda.....	236
6.16	Odborný výcvik - kosmetická péče .....	246
6.17	Psychologie a společenská výchova .....	262
6.18	Odborný výcvik - komunikace ve službách .....	268
6.19	Výtvarná příprava a propagace .....	274
6.20	Odborný výcvik - výtvarná příprava .....	278
6.21	Volitelný předmět .....	281
6.21.1	Matematický seminář.....	281
6.21.2	Anglická konverzace .....	287
6.21.3	Německá konverzace .....	293
7	Zajištění výuky .....	298
8	Charakteristika spolupráce.....	299
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	299
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	299

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetické služby 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** RDC 0728/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 06.06.2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21.06.2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetické služby 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Délka a forma vzdělávání - 4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat.

Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu i ostatních částí těla.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

#### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

přijímá radu i kritiku;

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn., že žák:

- chápe bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví
- zná a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad bezpečnosti a ochrany zdraví se zařízeními a přístroji, rozpoznává možná rizika vzniku úrazů nebo ohrožení zdraví;
- orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- osvojili si vědomosti o zásadách poskytování první pomoci



**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn., že žák:

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- zabezpečuje kvalitu procesů, výrobků a služeb a zároveň zohledňuje požadavky zákazníka.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., že žák:

- si uvědomuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb**, tzn., že žák:

- volí a používají vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně - hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- provádí ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru, pedikúru
- povrchové čištění pleti, napáčku nebo změkčení pleti, hloubkové čištění;
- připravuje a aplikuje pleťové masky, provádí peeling;
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje;
- provádí mikromasáž očního okolí;
- provádí kosmetické ošetření celého těla (např. anticelulitidní kúry);
- ovládá epilaci a depilaci různých tělesných partií;
- formuje obočí, barví obočí a řasy;
- provádí různé typy líčení s ohledem na osobnost zákazníka;
- provádí manikúru a pedikúru mokrou nebo suchou cestou;
- odstraňuje ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka;
- provádí masáž rukou a nohou;
- aplikuje masky či zábaly na ruce a nohy, provádí peeling rukou a nohou;
- provádí nehtový design;
- provádí nehtovou modeláž;
- obsluhuje a udržuje přístrojové vybavení provozovny, nástroje a pomůcky;
- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové postupy, kosmetického ošetření
- zvyšuje si odbornou úroveň

**Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**, tzn., že žák:

- volí a správně aplikují přípravky podle jejich vlastností a použití s ohledem na aktuální stav pleti;

- bezpečně manipuluje s přípravky, vhodně je uskladňuje a bezpečně likviduje po skončení jejich životnosti;
- sleduje nabídku nových přípravků a doporučuje je svým zákazníkům.

**Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn., že žák:**

- charakterizuje závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučí návštěvu lékaře;
- posuzuje vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se onemocnění kůže, nehtů a celého organismu;
- vysvětlí zásady osobní a provozní hygieny a zdravotně-hygienické předpisy.

**Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn., že žák:**

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- reguluje své chování a zvládá stresové situace;
- pečuje o svůj vzhled, o své duševní zdraví a osobní hygienu.

**Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn., že žák:**

- využívá marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb;
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednává nákup přípravků ke kosmetické péči;
- zhotovuje ceníky úkonů, kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodává kosmetické přípravky;
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívá počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.

**Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z**

- **českého jazyka a literatury** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- **cizího jazyka** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- **ze tří povinných zkoušek pro obor vzdělávání**

**Profilová část povinných zkoušek pro obor vzdělávání obor: 69-41-L/01 Kosmetické služby**

**Kosmetika** - ústní zkouška, zahrnuje předměty Kosmetika a Materiály

**Zdravověda** - ústní zkouška

**Praktická zkouška** z odborných předmětů

Každý žák může kromě povinných zkoušek konat i 2 nepovinné profilové zkoušky.

**Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky** (společnou a profilovou).

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetické služby 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program bude šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky. Velký důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení.

Celkové pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- digitální kompetence;
- odborné kompetence.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického a odborného vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

### **Forma realizace praktického vyučování**

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, odborným výcvikem. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třídu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení.

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti estetické výchovy škola organizuje návštěvu divadelních představení, poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – projektový týden/.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách, akcích pořádaných školou.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na studovaný obor.

V průběhu školního roku pořádá škola adaptační kurz, sportovní soustředění a další aktivity zaměřené na rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v odborných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích.

Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;</li> <li>- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;</li> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;</li> <li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</li> <li>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;</li> <li>- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>zdraví při práci</b>	<p>bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;</li> <li>- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;</li> <li>- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;</li> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;</li> <li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</li> <li>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;</li> <li>- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák: - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák: - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
<b>Matematické kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. - si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;</li> <li>- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	INV , LIT , MAT , ČJA , CHEME, VYP , OVYV , AJA1 , NJA1	INV , LIT , MAT , ČJA , CHEME, OBN , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , CHEME, OBN , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , MAT , ČJA , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2
Člověk a životní prostředí	LIT , TVY , ČJA , CHEME, VYP , OVYV , AJA1 , NJA1	LIT , TVY , ČJA , CHEME, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , TVY , ČJA , CHEME, AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , TVY , ČJA , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2
Člověk a svět práce	INV , LIT , MAT , TVY , ČJA , CHEME, VYP , OVYV , NJA1	INV , LIT , MAT , TVY , ČJA , CHEME, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , CHEME, AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět	INV	INV		

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJA1</b>	Anglický jazyk1
<b>AJA2</b>	Anglický jazyk2
<b>CHEME</b>	Chemie a ekologie
<b>ČJA</b>	Český jazyk
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>INV</b>	Informační vzdělávání
<b>LIT</b>	Literatura
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJA1</b>	Německý jazyk1
<b>NJA2</b>	Německý jazyk2
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OVYV</b>	Odborný výcvik - výtvarná příprava
<b>TVY</b>	Tělesná výchova
<b>VYP</b>	Výtvarná příprava a propagace

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro navazující vzdělávání

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení

prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

**Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek.

Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

**Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

## **3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**



Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace v písemné podobě.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně obsahují popis obtíží, pedagogickou podporu, úpravu metod, organizace výuky, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola má pro průběžné vyhodnocování PLPP určený přiměřený časový úsek. Pokud navržená podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, je ze strany školy žákovi doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Komunikaci mezi školou a poradenským zařízením realizuje výchovný poradce

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce obdržela.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy.

Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného. Práce se žáky spočívá v plynulém, cíleném začleňování, vhodné motivací ke studiu a individuálním přístupu.

Ve vzdělávání je uplatňována spolupráce učitelů jednotlivých předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. V případě zjištění problému spolupracují s metodikem prevence. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní matrice evidováni na základě odborných stanovisek lékařů a psychologů a jejich vzdělávání je realizováno individuálním přístupem.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s PPP- pobočka Děčín, OSPOD MÚ Děčín, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem, Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a má písemnou podobu. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského

poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk2</li> <li>• Německý jazyk2</li> </ul>			2	2	4
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		2	1		3
	Dějepis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	2	2	1		5
	Fyzika		1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2+1	10+1
Estetické vzdělávání	Literatura	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační vzdělávání	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Materiály	2	1	1	2	6
	Kosmetika	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Zdravověda	2	2	2	2	8
	Odborný výcvik - kosmetická péče	0+5	9+1	9	8	26+6
	Psychologie a společenská výchova			2		2
	Odborný výcvik - komunikace ve službách			1		1
	Výtvarná příprava a propagace	2				2
	Odborný výcvik - výtvarná příprava	1				1
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+1	<b>0+1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Německá konverzace</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>116+14</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu z předmětu Odborný výcvik - kosmetická péče, z předmětu Odborný výcvik - výtvarná příprava a z předmětu Odborný výcvik - komunikace ve službách jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32+32	32+32	32+32	<b>160+96</b>
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>	96	96	96	96	<b>384</b>
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk2</li> <li>• Německý jazyk2</li> </ul>			64	64	<b>128</b>
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		64	32		<b>96</b>
	Dějepis	64				<b>64</b>
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	64	64	32		<b>160</b>
	Fyzika		32			<b>32</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64	64+32	<b>320+32</b>
Estetické vzdělávání	Literatura	32+32	32+32	32+32	64	<b>160+96</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	<b>256</b>
Informatické vzdělávání	Informační vzdělávání	64	64			<b>128</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			64	32	<b>96</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Materiály	64	32	32	64	<b>192</b>
	Kosmetika	64	64	64	64	<b>256</b>
	Zdravověda	64	64	64	64	<b>256</b>
	Odborný výcvik - kosmetická péče	0+160	288+32	288	256	<b>832+192</b>
	Psychologie a společenská výchova			64		<b>64</b>
	Odborný výcvik - komunikace ve službách			32		<b>32</b>
	Výtvarná příprava a propagace	64				<b>64</b>
	Odborný výcvik - výtvarná příprava	32				<b>32</b>
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+64	<b>0+64</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Německá konverzace</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>1024</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>992</b>	<b>3712+480</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	5	3	3	4
Projektové dny	1	1	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	6
Kurzy, soustředění	1	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	5	160
			Cizí jazyk1	12	384
			Cizí jazyk2	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Chemie a ekologie	5	160
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační vzdělávání	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	54	1728	Materiály	6	192
			Kosmetika	8	256
			Zdravověda	8	256
			Odborný výcvik - kosmetická péče	26	832
			Psychologie a společenská výchova	2	64
			Odborný výcvik - komunikace ve službách	1	32
			Výtvarná příprava a	2	64

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	12	384	propagace		
			Odborný výcvik - výtvarná příprava	1	32
			Literatura	3	96
			Matematika	1	32
			Český jazyk	3	96
			Odborný výcvik - kosmetická péče	6	192
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>130</b>	<b>4192</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b>            Jazyková část</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných</li> <li>• nabytí znalosti obsahu běžně užívaných slov cizího původu</li> <li>• schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem..</li> <li>• schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ</li> <li>• schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích</li> <li>• získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby)</li> <li>• rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové</li> <li>• nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti</li> </ul> <p><b>Slohová část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů</li> <li>• schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické</li> <li>• schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu ČJ a LT vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ</li> <li>• učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí</li> </ul> <p>Oblast mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>• poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště</li> <li>• prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větné skladby</li> <li>• učí využívat normativní pomůcky, slovníky</li> </ul> <p>Oblast slohu (komunikativní výchovy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech</li> <li>• vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému;</li> </ul> <p>jeho praktického utváření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny (včetně internetu)</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse...</li> <li>• exkurze, besedy</li> <li>• zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva</li> <li>• příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe</li> <li>• příručky zaměřené na slohový výcvik</li> <li>• didaktické mapy</li> <li>• pracovní panely</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazový materiál</li> <li>• videoprogramy</li> <li>• filmy zaměřené k výuce</li> <li>• normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny</li> <li>• slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov</li> </ul> <p><b>Metody ověřování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• diktáty, doplňovací cvičení, testové úlohy</li> <li>• slohová kontrolní práce (2x ročně)</li> <li>• samostatná práce v hodině</li> <li>• rétorická cvičení, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu a práce s nimi</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
	zaznamenává bibliografické údaje	
Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování - Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování - Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovní zásoba, slovníky	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	má přehled o jazykových příručkách a umí je používat	
	usiluje o spisovný projev	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité situaci
		zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci
Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Vývoj písma - Vývoj českého pravopisu - Základní pravopisné jevy - Psaní y/i v kořenech slov - Psaní y/i v koncovkách slov - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - Psaní souhláskových skupin - Psaní předložek s, z, se, ze a předpon s, z, vz - Psaní ú/ů - Psaní slov přejatých - Psaní zkratk a značek - Psaní velkých písmen - Interpunkce		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně
		využívá příručku Pravidla českého pravopisu
Slovtvorba - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slovtvorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		rozlíší způsoby tvoření slov v českém jazyce
		zpřesňuje vlastní slovní zásobu
		chápe význam nově utvořených slov a vhodně je používá
		rozpozná základová slova, rozliší zkratky a zkratková slova
		aplikuje poznatky v písemném projevu
Základy slohové výstavby - Komunikace - Text - Výstavba textu - Členění textu		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu
		poznává a uplatňuje techniku mluveného slova
Slohová výchova - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové útvary a postupy - Vypravování (znaky jazykové výstavby)		vhodně uplatňuje slohové postupy
		je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů
		výstižně se vyjadřuje
		samostatně stylizuje projev mluvený i psaný

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypravování v umělecké literatuře</li> <li>- Cvičné písemné i ústní práce</li> <li>- Kontrolní slohová práce - vypravování</li> </ul>		zpracuje vypravování na zadané téma
		volí jazykové prostředky odpovídající vypravování
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Slohové útvary prostě sdělovacího stylu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpráva</li> <li>- Oznámení</li> <li>- Pozvánka</li> <li>- Dopis osobní, formální</li> <li>- Práce s textem</li> <li>- Cvičná práce</li> <li>- Kontrolní slohová práce – osobní dopis</li> </ul>		sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary
		samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu
		sestaví jednoduchý administrativní dopis
		vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně
Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>		- na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		- uvede základní média působící v regionu
		- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		vypracuje anotaci a resumé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy</li> <li>- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití</li> <li>- žáci respektují hodnotu života</li> <li>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury</li> <li>- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot</li> </ul>		



Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky I. ročníku		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami
		rozlišuje útvary národního jazyka
Tvarosloví		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- Slovní druhy z hlediska významového		užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné
- Slovní druhy a kritéria jejich třídění		zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií
- Slovní druhy z hlediska skladebného		určuje mluvnické kategorie jmen a sloves
- Podstatná jména		aplikuje morfologické znalosti v písemném projevu
- Přídavná jména		vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě
- Zájmena		zhodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů jazyka
- Číslovky		vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální
- Slovesa		vhodně vybírá tvary slohově zbarvené
- Neohebné slovní druhy		při písemném projevu dodržuje pravidla větné vazby
- Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny		dodržuje pravidla českého pravopisu
- Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím		
Slohový postup popisný		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický		objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, dynamickým a statickým
- Výstavba popisu		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohové práce – líčení, charakteristika		sestaví samostatně jednoduchý popis prostý
		sestaví samostatně popis pracovního postupu a jednoduchý popis odborný
		dodržuje pracovní postup při nových činnostech
		dbá na slovní zásobu (používá vhodných sloves)
		vyjadřuje se odborně správně o věcech svého oboru
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů
		vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru
		rozpozná v uměleckém textu popis, líčení a charakteristiku
		interpretuje vlastní text před ostatními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Grafická stránka jazyka - Opakování základních pravidel českého pravopisu - Textová cvičení - Upevňování učiva - Práce s normativními příručkami		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
Tvarosloví - Opakování a upevňování učiva - Slovní druhy, mluvnické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví - Procvičování pravopisu v souvislosti s tvaroslovím		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Výpověď a věta - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Věta jednočlenná a dvojčlenná - Rozvíjející větné členy - Věta holá a rozvitá - Několikanásobné větné členy - Interpunkce ve větě jednoduché - Pořádek slov ve větě a zvláštnosti ve větném členění - Syntéza a procvičování poznatků		využívá základní znalosti při rozboru věty rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění ovládá jazykový rozbor textu aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení orientuje se ve výstavbě textu
Opakování stylistických pojmů - Slovní zásoba a její rozvrstvení - Slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci
Publistický styl - Charakteristika stylu - Média a mediální sdělení - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - typy - Kontrolní slohová práce – kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Odborný styl - Charakteristika odborného stylu - druhy odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis - Kontrolní slohová práce – výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem - Opakování stylistických pojmů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		vypracuje anotaci
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů		
- žáci si uvědomují morální principy		
- žáci si uvědomují morální principy		
- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití		
- žáci respektují hodnotu života		
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury		
- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení		
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- Mluvnická cvičení		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Opakování učiva - Tvarosloví - Mluvnická cvičení		aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie
		vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá - Upevňování a prohlubování syntaktických pojmů ve větě jednoduché - Struktura věty jednoduché - Větné členy		využívá základní znalosti při rozboru věty
Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Procvičování a upevňování učiva - Základy textová syntaxe, komunikační proces		orientuje se ve výstavbě textu
		rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění
		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
Opakování stylistických pojmů - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Administrativní styl - Charakteristika stylu, normy - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary (životopis, úřední dopis, žádost, inzerát) - Motivační dopis - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Umělecký styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary, epika, lyrika, drama - literární formy, druhy, žánry - Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce - úvaha (druhy úvahových textů) - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi



Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy</li> <li>- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití</li> <li>- žáci respektují hodnotu života</li> <li>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury</li> <li>- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení</li> <li>- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.</li> </ul>		

## 6.2 Cizí jazyk1

### 6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika: přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were	rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky	
Lexikologie: názvy obchodů	odvodí význam lexikální jednotky na základě definice	
Témata, komunikační situace a typy textů: popis osoby – oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, nakupování	porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o vyčištění pláže dobrovolníky	

Anglický jazyk1	1. ročník	
		vyjmenuje oblečení popíše vzhled a oblečení osoby na fotografii sestaví krátký text, popis osoby gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností
Gramatika: minulý čas prostý Lexikologie: složená podstatná jména Témata: komunikační situace a typy textů - výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend, popis atrakce Fonetika: výslovnost t/d/id, slovní a větný přízvuk, intonace		porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém vrstevník hovoří o tom, jak strávil jednodenní výlet, a v textu zachytí konkrétní informace odvodí význam slova z definice rozumí obsahu inzerátu na netradiční rally popíše situaci na fotografii gramaticky správně tvoří otázky týkající se minulých činností a událostí napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování hovoří s vrstevníkem o minulém víkendu odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí
Gramatika: minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, while/when Lexikologie: kolokace s "do", kolokace s "make" Témata, komunikační situace a typy textů: popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady, aplikace vyjádření žádosti, reakce na žádost, příspěvek na internetové fórum Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost was/were		porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti, a v textu zachytí konkrétní informace rozumí hlavním bodům čteného popisu iglú využívá různé druhy slovníku uvede, které domácí práce vykonává, a jak často gramaticky správně sdělí, co členové rodiny dělali v době příchodu nového milénia sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na různé domácí práce navrhne možnosti, jak vylepšit okolí školy, a adekvátně reaguje na návrhy vrstevníka gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka
Gramatika: (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa Lexikologie: sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take Témata: komunikační situace a typy textů: stravovací služby, sport, zdravý životní		porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o stravovací výzvě, a v textu zachytí konkrétní informace odvodí význam neznámé lexikální jednotky na základě definice rozumí bodům dotazníku, který se týká zdravého životního stylu

Anglický jazyk1	1. ročník	
styl, vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost u/u:		sdělí, zda vede zdravý životní styl a jak je pro něj těžké si ho udržet
		uvede, zda jezdí do školy, do obchodu, ke kamarádovi dopravními prostředky nebo jde pěšky
		sestaví souvislý text, ve kterém vyjádří svůj názor na to, zda by náctiletí měli sami nakupovat
		hovoří s vrstevníkem o tom, co včera jedl, kolik porcí ovoce a zeleniny snědl, a diskutuje o tom, jak jíst více ovoce a zeleniny
		diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vrstevníky přesvědčit, aby se více věnovali sportům
Gramatika: stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa Lexikologie: přídavná jména končící na -y, ful, - less Témata, komunikační situace a typy textů: počasí, řešení problému, přírodní katastrofy, životní prostředí, reakce na zprávu, internetový příspěvek Fonetika: slovní a větný přízvuk		hovoří s vrstevníkem o tom, zda vaří
		porozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém zachytí konkrétní místa a počasí
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o lesních požárech
		rozumí obsahu příspěvku na blog
		sdělí, jaké problémy měl minulý týden a jak je vyřešil
		sestaví krátký text, popis problému, a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení
		gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy
		klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	Občan v demokratické společnosti	
	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Sociální komunikace	
	Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů	
	Spolupráce a soutěž	
	Člověk a životní prostředí	



Anglický jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Gramatika: will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1</p> <p>Lexikologie: podstatná jména končící na -ing</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: škola a vzdělávání, volba povolání, moderní technologie ve výuce, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem, úvaha pro a proti</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí čtenému textu, neformálnímu emailu vrstevníkovi, a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, popisu školy a vzdělávání v budoucnosti</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby</p> <p>ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den</p> <p>uvede, co mu při učení se jazyku dělá nebo nedělá problémy</p> <p>vyjmenuje školní předměty</p> <p>diskutuje s vrstevníky o zdrojích a aktivitách, které jim mohou pomoci v učení se cizímu jazyku</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o důležitosti a přínosu komunitních center</p> <p>vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh a na návrh vrstevníka adekvátně reaguje</p>	
<p>Gramatika: předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>Lexikologie: složená přídavná jména</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: etapy života, pravidla chování, popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách</p> <p>porozumí čtenému textu, příspěvku vrstevníka na sociální síti, který popisuje svou rodinu a vztahy v rodině, a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu neformálního emailu o příjezdu studenta na výměnný pobyt, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální dopis (email)</p> <p>uvede, co by chtěl udělat v blízké budoucnosti a co by chtěl udělat, až mu bude osmnáct</p> <p>napiše seznam rad, jak se chovat či nechovat v běžných situacích</p>	

Anglický jazyk1	2. ročník	
		<p>porovná dvě fotografie z dětství</p> <p>klade vrstevníkovi otázky, co už udělal či neudělal, a na stejné otázky odpoví</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o možnosti ubytování studentů v domově seniorů</p>
<p>Gramatika: kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ</p> <p>Lexikologie: podstatná jména končící na – tion, -y, -t</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie, instrukce, zpráva</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>		<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o vesmírné misi, která se neuskutečnila</p> <p>odvodí slovo na základě definice</p> <p>rozumí obsahu zprávy o televizním pořadu, který se věnuje vědě</p> <p>gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající imaginárních situací</p> <p>volně reprodukuje obsah čteného textu, který se týká tématu lekce</p> <p>sestaví souvislý text o vybraných planetách, přičemž pracuje s odbornými zdroji a se slovníkem</p> <p>hovoří s vrstevníkem o průzkumu vesmíru</p> <p>diskutuje s vrstevníky o řešení problémových situacích, které se mohou vyskytnout při práci v týmu</p> <p>vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o instrukce a/nebo instrukce udělí</p>
<p>Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč</p> <p>Lexikologie: frázová slovesa a přídavná jména a příslovce, frázová slovesa</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: brigády, povolání, inzerát na zaměstnání, žádost o zaměstnání, porovnání fotografií</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost "schwa"</p>		<p>porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o svých brigádách, v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o architektovi</p> <p>rozumí informacím v inzerátu na vedoucího na letním táboře</p> <p>pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody</p> <p>uvede, kdy a za jakých podmínek se mu nejlépe pracuje a studuje</p> <p>napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o povoláních v minulosti, současnosti a budoucnosti</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o povolání správce ostrova a výzvách, kterým správci čelí ve svém povolání</p> <p>s vrstevníkem popíše kanceláře na fotografiích a diskutuje o tom, komu konkrétní prostředí vyhovuje</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

Anglický jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování slovní zásoby a gramatiky z nižších ročníků		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities.		porozumí školním a pracovním pokynům
Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework.		rozpozná význam obecných sdělení
		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu

Anglický jazyk1	3. ročník	
Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog používá stylisticky vhodné obraty
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Travelling and Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media. William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		vyplní jednoduchý formulář domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby řeší pohotově standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání

Anglický jazyk1	3. ročník	
		prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Základní terminologie daného oboru.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

Anglický jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování gramatiky a slovní zásoby z nižších ročníků.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu

Anglický jazyk1	4. ročník	
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		rozpozná význam obecných sdělení
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
		uplatňuje různé techniky čtení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Science and Technology. Computing. Reported Statements and Questions. Indirect Questions.		požádá o upřesnění sdělené informace
		přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
System of Education in the Czech Republic. Our School.		vyplní jednoduchý formulář
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Prezentace žáků na vybrané téma.		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy

Anglický jazyk1	4. ročník	
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy přeloží text a používá slovníky vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

## 6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.  Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> <li>• ročníkové práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Německý jazyk1	1. ročník	
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet	porozumí internacionalizmům	
	zvládne hláskování a abecedu	
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číselky 1-1000, tázací slova	dokáže zahájit rozhovor	
	je schopen si objednat v kavárně	
	dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla	
	rozumí číslům při poslechu	
	rozumí větě oznamovací a tázací	
	ovládá časování sloves v přítomném čase zformuluje a zaznamená informace	
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural	pojmenuje předměty	
	použije správně členy u podstatných jmen	
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, - Jazyky	dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech	
	zvládá orientaci v mapě	
	německy určí zeměpisnou polohu	
	je schopný napsat text o sobě rozumí tázacím větám	
Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plán bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení	popíše byt	
	je schopen hovořit o lidech a věcech	
	systematizuje slovní zásobu	
	přiřazuje slova k nadřazeným pojmům vytváří asociogramy	
Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně	vyjádří různé časové údaje	
	popíše svůj denní program	
	pracuje s předložkami	

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Termíny, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře,</li> <li>- Básnička</li> <li>- Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</li> </ul>		zaznamená vzkazy volajících
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online</li> <li>- Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt</li> <li>- Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</li> </ul>		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		je schopen se orientovat v domě
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		je schopen se telefonicky domluvit
<p>Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povolání a všední den</li> <li>- Texty: vizitky, cizojazyčný slovník</li> <li>- Slovní zásoba: povolání a činnosti</li> </ul>		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny
		orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky
		koriguje odlišnosti zvukové podoby
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu,

Německý jazyk1	1. ročník	
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země zeptá se na cestu, popíše cestu dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyplní jednoduchý neznámý formulář dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu přeloží text a používá slovníky i elektronické
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk1	1. ročník
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	

Německý jazyk1	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Essen und trinken - Na tržnici, v supermarketu, stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnost, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu	zapojí se do hovoru bez přípravy
	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
	vyjádří své přání, zeptá se na cenu
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace
	hovoří o jídle, co mu chutná, co rád pije a jí
	používá tázací zájmeno welcher
	ovládá stupňování příslovcí
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
vysslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí, písnička - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země



Německý jazyk1	2. ročník	
		<p>dokáže hovořit o oblečení, zvládne nákup oblečení, sdělí barvu a velikost</p> <p>hovoří o počasí</p> <p>pracuje s ukazovacími zájmeny</p> <p>používá v řeči podmět es</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Körper und Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce</li> <li>- Texty: inzeráty, rady, milostný dopis</li> <li>- Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci</li> </ul>		<p>popíše jednotlivé části těla</p> <p>řekne, jaké má potíže, kde ho bolí, dokáže dát radu a doporučení</p> <p>napíše dopis</p> <p>dokáže správně použít rozkazovací způsob</p> <p>pracuje se slovesem dürfen</p> <p>aktivně používá získanou slovní zásobu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Sprachen und Biografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkušenosti s učením, vícejazyčnost</li> <li>- Vlastivědný kviz</li> <li>- Texty: vzdělání v životopise, „Nejkrásnější německé slovo“</li> <li>- Slovní zásoba: jazyky a učení</li> </ul>		<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>hovoří o jazycích, zdůvodní své tvrzení</p> <p>hovoří o vlastním vzdělání</p> <p>používá vedlejší věty s weil</p> <p>porovná (wie, als)</p> <p>pracuje se superlativem</p>

Německý jazyk1	2. ročník	
		<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Familienbaum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příbuzenské vztahy, způsob života, rodinné oslavy</li> <li>- Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně</li> <li>- Slovní zásoba: rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy</li> </ul>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>dokáže hovořit o rodině a oslavách</p> <p>popíše fotografii a osoby</p> <p>napiše pozvánku, někoho osobně pozve</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Reisen und Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní a soukromé cesty</li> <li>- Texty: jízdní řády, básně</li> <li>- Slovní zásoba: plánování cesty, doprava</li> </ul>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví o cestě</p> <p>vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht)</p> <p>dokáže číst jízdní řády</p> <p>dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder)</p> <p>pracuje se slovesem sollen</p>

Německý jazyk1	2. ročník	
		<p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>dokáže ověřovat hypotézy</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Aktiv in der Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas – aktivity, spolky</li> <li>- Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail</li> <li>- Slovní zásoba: koníčky, sport</li> </ul>		<p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>hovoří o koníčcích a zájmech</p> <p>dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat</p> <p>dokáže používat časová příslovce</p> <p>pracuje se sítí slov</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média v našem životě-včera a dnes, dopis, nákup po internetu</li> <li>- Texty: „Zapomínání“, SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview</li> <li>- Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</li> </ul>		<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>je schopen komunikovat o mediích</p> <p>dokáže napsat krátká osobní sdělení</p> <p>dokáže si poradit s reklamací</p> <p>pracuje se spojkou ob</p>

Německý jazyk1	2. ročník	
		dokáže skloňovat přídavná jména
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjádří písemně svůj názor na text
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

Německý jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Německý jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovolená v Německu</li> <li>- Cyklostezka podél Dunaje</li> <li>- Nehoda na kole</li> <li>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou</li> <li>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</li> </ul>	dokáže hovořit o prázdninách a dovolené	doporučí typy na dovolenou
	popíše podrobně nehodu	mnohem lépe už napíše text o sobě
	přeloží text a používá slovníky	používá i elektronické slovníky
	dokáže reagovat na dotazy tazatele	osvojuje si perfektum slabých i některých silných sloves
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
<p>Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na tržnici, v supermarketu</li> <li>- Stravovací zvyklosti</li> <li>- Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty</li> <li>- Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla, čas k jídlu</li> </ul>	dokáže komunikovat v obchodě	dokáže hovořit o jídle
	užívá tázací slovo <i>welch-</i> , sloveso <i>mörogen</i>	ovládá stupňování <i>viel - gut - gern</i>
	výrazy: <i>Wie oft-jeden Tag- manchaml-nie</i>	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Německý jazyk1	3. ročník	
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Kleidung und Wetter - Móda - Nákup oblečení - Počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das užívá přídavná jména ve 4. pádě dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

Německý jazyk1	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba		rozumí popisům produktů a vynálezů dokáže říci, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel popíše průběh: trpný rod (pasiv) s werden/wurden pracuje s věcnými texty vyplní jednoduchý formulář dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee		klade a zodpovídá dotazy hovoří o minulosti, popisuje fotografie dokáže převyprávět příběh vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně pracuje s vedlejšími větami a préteritem prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Německý jazyk1	4. ročník	
<p>Zeitpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem o čase, doba života</li> <li>- Dějiny Braniborské brány</li> <li>- Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo</li> <li>- Slovní zásoba: čas, německá historie</li> </ul>		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		dokáže se vyjádřit o čase, má pojem o čase
		podá komentář k informacím různého druhu
		hovoří o německé historii
		pracuje s vedlejšími větami s während
		používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob
		ovládá substantivizaci pomocí zum
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
<p>Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Každodenní stres; v bance, na policii</li> <li>- Stres: příčiny a řešení</li> <li>- Smích je zdravý</li> <li>- Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví</li> </ul>		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		hovoří o každodenních problémech
		dokáže poradit v různých situacích
		zdůvodní své názory a tvrzení
		pracuje se spojkami darum, deshalb, deswegen
		používá zesilující příslovce ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka



Německý jazyk1	4. ročník	
<p>Männer - Fraun - Paare                      - Muži a ženy, partnerství, kliše v partnerských rolích                      - Texty: interview, skeč, píseň                      - Slovní zásoba: partnerství, hádka</p>		dokáže se vyjadřovat o mužích, ženách, používá fráze
		vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas
		vytváří přídavná jména s předponou un- a příponou -los
		dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<p>Deutschlands grösste Stadt                      - Porůří                      - Úrazové pojištění                      - Regionalismy                      - Texty: tisková zpráva, píseň                      - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění</p>		dokáže popsat místa a regiony
		hovoří o pracovních úrazech a pojištění
		porozumí výrazům v dialektu
		používá přídavná jména v přívlastku, nominativ a akusativ přídavných jmen bez členu
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk1	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>	

## 6.3 Cizí jazyk2

### 6.3.1 Anglický jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Další cíle anglického jazyka pro maturitní obor obchodník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti</li> <li>• naučit žáky pracovat v týmu, využít anglický jazyk v komunikaci se zákazníky</li> <li>• připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b> Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> <li>• ročníkové práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v</p>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Gramatika: přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were Lexikologie: názvy obchodů Témata, komunikační situace a typy textů: popis osoby – oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, nakupování</p>	<p>rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky odvodí význam lexikální jednotky na základě definice porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o vyčištění pláže dobrovolníky vyjmenuje oblečení popíše vzhled a oblečení osoby na fotografii sestaví krátký text, popis osoby gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností</p>	
<p>Gramatika: minulý čas prostý Lexikologie: složená podstatná jména Témata: komunikační situace a typy textů - výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend, popis atrakce</p>	<p>porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém vrstevník hovoří o tom, jak strávil jednodenní výlet, a v textu zachytí konkrétní informace odvodí význam slova z definice rozumí obsahu inzerátu na netradiční rally</p>	

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>popíše situaci na fotografii</p> <p>gramaticky správně tvoří otázky týkající se minulých činností a událostí</p> <p>napiše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování</p> <p>hovoří s vrstevníkem o minulém víkendu</p> <p>odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí</p>
<p>Gramatika: minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, while/when</p> <p>Lexikologie: kolokace s "do", kolokace s "make"</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady, aplikace vyjádření žádosti, reakce na žádost, příspěvek na internetové fórum</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost was/were</p>		<p>porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti, a v textu zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného popisu iglů</p> <p>využívá různé druhy slovníku</p> <p>uvede, které domácí práce vykonává, a jak často</p> <p>gramaticky správně sdělí, co členové rodiny dělali v době příchodu nového milénia</p> <p>sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na různé domácí práce</p> <p>navrhne možnosti, jak vylepšit okolí školy, a adekvátně reaguje na návrhy vrstevníka</p> <p>gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka</p>
<p>Gramatika: (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, modální slovesa</p> <p>Lexikologie: sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost u/u:</p>		<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o stravovací výzvě, a v textu zachytí konkrétní informace</p> <p>odvodí význam neznámé lexikální jednotky na základě definice</p> <p>rozumí bodům dotazníku, který se týká zdravého životního stylu</p> <p>sdělí, zda vede zdravý životní styl a jak je pro něj těžké si ho udržet</p> <p>uvede, zda jezdí do školy, do obchodu, ke kamarádovi dopravními prostředky nebo jde pěšky</p> <p>sestaví souvislý text, ve kterém vyjádří svůj názor na to, zda by náctiletí měli sami nakupovat</p> <p>hovoří s vrstevníkem o tom, co včera jedl, kolik porcí ovoce a zeleniny snědl, a diskutuje o tom, jak jíst více ovoce a zeleniny</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vrstevníky přesvědčit, aby se více věnovali sportům</p>



Anglický jazyk2	3. ročník	
		hovoří s vrstevníkem o tom, zda vaří
<p>Gramatika: stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa                      Lexikologie: přídavná jména končící na -y, ful, - less                      Témata, komunikační situace a typy textů: počasí, řešení problému, přírodní katastrofy, životní prostředí, reakce na zprávu, internetový příspěvek                      Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	porozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém zachytí konkrétní místa a počasí	
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o lesních požárech	
	rozumí obsahu příspěvku na blog	
	sdělí, jaké problémy měl minulý týden a jak je vyřešil	
	sestaví krátký text, popis problému, a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení	
	gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy	
	klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví	
	diskutuje s vrstevníky o přírodních katastrofách, jak se na ně připravit a jak se chovat po přírodní katastrofě	
		diskutuje s vrstevníky o netradiční výstavě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		

Anglický jazyk2	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Gramatika: will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1</p> <p>Lexikologie: podstatná jména končící na -ing</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: škola a vzdělávání, volba povolání, moderní technologie ve výuce, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem, úvaha pro a proti</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí čtenému textu, neformálnímu emailu vrstevníkovi, a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, popisu školy a vzdělávání v budoucnosti</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby</p> <p>ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den</p> <p>uvede, co mu při učení se jazyku dělá nebo nedělá problémy</p> <p>vyjmenuje školní předměty</p> <p>diskutuje s vrstevníky o zdrojích a aktivitách, které jim mohou pomoci v učení se cizímu jazyku</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o důležitosti a přínosu komunitních center</p> <p>vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh a na návrh vrstevníka adekvátně reaguje</p>	
<p>Gramatika: předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>Lexikologie: složená přídavná jména</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: etapy života, pravidla chování, popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách</p> <p>porozumí čtenému textu, příspěvku vrstevníka na sociální síti, který popisuje svou rodinu a vztahy v rodině, a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu neformálního emailu o příjezdu studenta na výměnný pobyt, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální dopis (email)</p> <p>uvede, co by chtěl udělat v blízké budoucnosti a co by chtěl udělat, až mu bude osmnáct</p> <p>napiše seznam rad, jak se chovat či nechovat v běžných situacích</p>	

Anglický jazyk2	4. ročník	
		porovná dvě fotografie z dětství klade vrstevníkovi otázky, co už udělal či neudělal, a na stejné otázky odpoví diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi diskutuje s vrstevníkem o možnosti ubytování studentů v domově seniorů
Gramatika: kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ Lexikologie: podstatná jména končící na – tion, -y, -t Témata, komunikační situace a typy textů: průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie, instrukce, zpráva Fonetika: slovní a větný přízvuk		porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o vesmírné misi, která se neuskutečnila odvodí slovo na základě definice rozumí obsahu zprávy o televizním pořadu, který se věnuje vědě gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající imaginárních situací volně reprodukuje obsah čteného textu, který se týká tématu lekce sestaví souvislý text o vybraných planetách, přičemž pracuje s odbornými zdroji a se slovníkem hovoří s vrstevníkem o průzkumu vesmíru diskutuje s vrstevníky o řešení problémových situacích, které se mohou vyskytnout při práci v týmu vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o instrukce a/nebo instrukce udělí
Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč Lexikologie: frázová slovesa a přídavná jména a příslovce, frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů: brigády, povolání, inzerát na zaměstnání, žádost o zaměstnání, porovnání fotografií Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost "schwa"		porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o svých brigádách, v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o architektovi rozumí informacím v inzerátu na vedoucího na letním táboře pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody uvede, kdy a za jakých podmínek se mu nejlépe pracuje a studuje napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy diskutuje s vrstevníkem o povoláních v minulosti, současnosti a budoucnosti diskutuje s vrstevníkem o povolání správce ostrova a výzvách, kterým správci čelí ve svém povolání s vrstevníkem popíše kanceláře na fotografiích a diskutuje o tom, komu konkrétní prostředí vyhovuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk2	4. ročník
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>	

### 6.3.2 Německý jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná</p>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Další cíle německého jazyka pro maturitní obor obchodník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti</li> <li>• naučit žáky pracovat v týmu, využít německý jazyk v komunikaci se zákazníky</li> <li>• připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b>                      Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> <li>• ročníkové práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve



Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Start auf Deutsch		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- Internacionalizmy, Germanizmy		najde v textu internacionalizmy
- Německá abeceda, základy výslovnosti, přízvuk v němčině		hláskuje známá slova, vyjmenuje abecedu a osvojuje si správnou výslovnost
- Pozdravy		pozdraví a rozloučí se v němčině
- Seznamovací fráze		představí sebe i jiné
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Německý jazyk2	3. ročník	
		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pracuje s textem na dané téma</p>
<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovory v kavárně</li> <li>- Texty: nápojový lístek, účet</li> <li>- Slovní zásoba: nápoje v kavárně</li> <li>- Číslovky 1-1000</li> <li>- Tázací slova</li> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Slabá slovesa v přítomném čase</li> <li>- Sloveso "Sein" v přítomném čase</li> </ul>		<p>zaznamenává vzkazy volajících, zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>objedná si v kavárně</p> <p>napíše nebo sdělí čísla, rozumí číslům při poslechu</p> <p>používá jednoduché oznamovací a tázací věty</p> <p>časuje slabá slovesa v přítomném čase</p> <p>používá osobní zájmena</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>pracuje s textem na dané téma</p>
<p>Im Sprachkurs</p>		<p>zeptá se na předměty, pojmenuje předměty</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace v jazykovém kurzu, v kolektivu</li> <li>- Podstatná jména v jednotném a množném čísle</li> <li>- Člen určitý a neurčitý</li> <li>- Zápor v němčině</li> <li>- Texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- Slovní zásoba: slova ve třídě</li> </ul>		používá jednotné a množné číslo podstatných jmen
		používá správně členy u podstatných jmen
		používá zápor - nein, nicht, kein
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		porozumí školním a pracovním pokynům
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	pracuje s textem na dané téma	
<p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pamětihodnosti v Evropě, země a jazyky v Evropě</li> <li>- Texty: zeměpisná mapa</li> <li>- Slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> <li>- Préteritum slovesa "sein"</li> <li>- Slovosled v němčině, věta tázací a oznamovací</li> </ul>		hovoří o zemích a jazycích, o městech a pamětihodnostech
		orientuje se v mapě, určí zeměpisnou polohu
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		používá préteritum slovesa "sein"
		používá jednoduché věty tázací a oznamovací
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně

Německý jazyk2	3. ročník	
		<p>význam sdělení</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pracuje s textem na dané téma</p>
<p>Menschen und Häuser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy bydlení</li> <li>- Texty: nábytkový katalog, e-mail</li> <li>- Popis bytu, místnosti, nábytek</li> <li>- Přivlastňovací zájmena v I. pádě</li> <li>- Skloňování podstatných jmen</li> <li>- Přídavná jména</li> </ul>		<p>popíše byt, místnost, sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>používá přivlastňovací zájmena</p> <p>používá přídavná jména ve větách</p> <p>používá "zu" k zesílení významu přídavných jmen</p> <p>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia pracuje s textem na dané téma
<p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termíny a schůzky</li> <li>- Texty: domluvení termínu, nabídka akcí, informace o úředních hodinách</li> <li>- Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- Předložky s časovými údaji</li> <li>- Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>- Präteritum slovesa "haben"</li> </ul>		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>používá slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>pracuje s předložkami v časových údajích</p> <p>vyjádří různé časové údaje</p> <p>popíše svůj denní program, sjedná si termín</p> <p>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá, jednoduchý telefonický vzkaz,</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		pracuje s textem na dané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		

Německý jazyk2	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Orientierung - Orientace na pracovišti, cesta do práce		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením v různých institucích zeptá se na cestu, popíše cestu, zeptá se na osoby, zprostředkuje informaci dalším

Německý jazyk2	4. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Město Lipsko</li> <li>- Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt</li> <li>- Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</li> <li>- Předložky se 3. pádem</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- Řadové číslovky</li> </ul>		lidem		
		odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují		
		používá telefon ke komunikaci		
		používá v mluveném projevu předložky		
		používá řadové číslovky v běžných formulacích		
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu		
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
		<p>Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povolání a všední den</li> <li>- Texty: vizitky, cizojazyčný slovník</li> <li>- Slovní zásoba: povolání a činnosti</li> </ul>		porozumí školním a pracovním pokynům
				uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu				
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele				
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace				
pracuje s textem na dané téma				
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy				
popíše denní program a denní činnosti				
používá v komunikaci modální slovesa				

Německý jazyk2	4. ročník	
<p>- Způsobová slovesa müssen, können a větný rámec                      - Přivlastňovací zájmena a záporné zájmeno kein ve 4. pádě</p>		používá přivlastňovací zájmena
		pracuje se záporem "kein"
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt, zeptá se na spokojenost zákazníka
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		porozumí školním a pracovním pokynům
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
pracuje s textem na dané téma		
<p>Berlin sehen                      - Exkurze v Berlíně,</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z</p>



Německý jazyk2	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace ve městě</li> <li>- Texty: plán města, pohlednice, program, exkurze</li> <li>- Slovní zásoba: turistický ruch, kultura</li> <li>- Předložky 4.pádem</li> <li>- Předložka an...vorbei</li> <li>- Způsobové sloveso wollen</li> </ul>		jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		vypravuje o zájezdu, popíše zážitek, příběh
		napíše pohlednici, SMS zprávu nebo email
		používá v komunikaci sloveso "wollen"
		používá předložky
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		porozumí školním a pracovním pokynům
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pracuje s textem na dané téma		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ferien und Urlaub</li> <li>- Dovolená v Německu</li> <li>- Výlet na kole</li> <li>- Nehoda na kole</li> <li>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, cestovní statistika</li> </ul>		hovoří o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		popíše nehodu při cestování
		osvojuje si perfektní slabých i některých silných sloves
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,

Německý jazyk2	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</li> </ul>		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		porozumí školním a pracovním pokynům
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
	pracuje s textem na dané téma	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>		

<b>Německý jazyk2</b>	<b>4. ročník</b>	
- poznávat svět a učit se mu rozumět		

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,</li> <li>- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,</li> <li>- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,</li> <li>- vytvářet kritické myšlení,</li> <li>- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího a čtvrtého ročníku.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, řízený rozhovor</li> <li>- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>- exkurze</li> <li>- kooperativní učení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Od člověka k lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj a rozvoj člověka</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Zdraví a jeho ochrana</li> <li>- Sociální útvary</li> <li>- Vrstevnické skupiny a vztahy v nich</li> <li>- O kultuře a lidském světě</li> </ul>	<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky</p> <p>objasní, co je šikana a vandalismus</p> <p>cílevědomě chrání zdraví</p> <p>rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</p> <p>racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení</p> <p>posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>popíše sociálně patologické závislosti</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</p> <p>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</p>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>
<p>Stát a občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát a demokracie</li> <li>- Politický systém ČR</li> <li>- Občanská společnost</li> <li>- Hodnoty a principy demokracie</li> <li>- Lidská práva, jejich obhajování</li> <li>- Teror, terorismus</li> </ul>		<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p>
<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Civilizační sféry a kultury</li> <li>- Nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>- Velmoci, vyspělé státy</li> <li>- Rozvojové země a jejich problémy</li> </ul>		<p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p>



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikty v soudobém světě</li> <li>- Integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět(NATO,OSN)</li> <li>- Konflikty v soudobém světě</li> <li>- Globální problémy, globalizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>
<p>Člověk ve světě ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umění získávat, a získané množit</li> <li>- Hledání zaměstnání, úřad práce</li> <li>- Služby peněžních ústavů</li> <li>- Jak hospodaří rodina</li> <li>- Jak hospodaří stát</li> <li>- Finanční gramotnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>vyjmenuje jednotlivé složky mzdy</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu</li> <li>orientuje se v problematice peněz a cen</li> <li>rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavů a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> </ul>		
Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní právní pojmy - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní vztahy, právní ochrana občanů - Systém práva, odpovědnost práva - Fyzické a právní osoby - Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše jednotlivé právní profese a jejich úkoly vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Vybrané části občanského práva - Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva, reklamace spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu	rozliší formy vlastnictví orientuje se v pojmech závazkového práva uvede možnosti, jak hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku, plná moc, prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu	vysvětlí podstatu a formu podnikání a řízení podniku popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznanosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení	posoudí trestní odpovědnost za svoje jednání, popíše činnost orgánů činných v trestním řízení	
Vybrané části pracovního práva - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru	orientuje se v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	
Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů		
Vybrané části správního práva - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu		orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> </ul>		

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,</li> <li>- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,</li> <li>- naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,</li> <li>- kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slouží k základní orientaci studenta v současném světě</li> <li>- k vytváření souvislostí vývoje světa</li> <li>- vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností světovému vývoji</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, řízený rozhovor,</li> <li>- aktivizační metody,</li> <li>- samostatná práce s textem a mapou,</li> <li>- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace</li> <li>- audiovizuální projekce</li> <li>- exkurze</li> <li>- historické vycházky městem</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce</li> <li>- samostatné, správné a logické vyjadřování</li> <li>- práce s historickou mapou a dokumentem</li> <li>- aplikaci obecných poznatků na místní region</li> <li>- kultivovanost verbálního projevu</li> <li>- schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Poznávání dějin, historie oboru	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	
Starověk - Antická civilizace - Kultura starověku	Uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
Středověk a raný novověk - Feudalismus a společnost ve středověku - zásadní proměny ve středověké a raně novověké společnosti	obecně charakterizuje středověkou a raně novověkou společnost uvede příklady významných revolučních změn ve středověku a raném novověku	
Novověk (17. až 19. století) - absolutismus a osvícenský absolutismus - osvícenství - velké revoluce – anglická, francouzská, americká - evropská kolonizace - společnost a národy - průmyslová revoluce - modernizace společnosti	vysvětlí pojem absolutismu a uvede jeho příklady objasní vliv osvícenství na formování společnosti v Evropě popíše příčiny a důsledky velkých revolučních událostí 17. a 18. století. uvede příklady kolonií evropských zemí vysvětlí význam kolonialismu pro evropské a světové dějiny popíše vztahy mezi Čechy a Němci v 18. a 19. století popíše proces národního obrození a objasní jeho význam pro České země vysvětlí problém národní emancipace v mezinárodním kontextu charakterizuje proces modernizace společnosti objasní vliv vědy a techniky na modernizaci společnosti popíše postavení národnostních menšin ve společnosti	
Vztahy mezi velmocemi - mezinárodní vztahy před válkou - první světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - České země za války a odboj - vývoj v Rusku - vznik Československé republiky	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní příčiny první světové války, její průběh popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí vysvětlí důsledky první světové války, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, nacismus, fašismus	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- poválečné uspořádání světa a Evropy		
Demokracie a diktatura		popíše mezinárodní vztahy v době meziváleční
- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století		charakterizuje meziválečnou ČSR
- ČSR v meziválečném období		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- vznik totalitních režimů v Evropě		popíše průběh rozpadu První republiky
- vývoj v meziválečném Rusku a Sovětském svazu		Porovná pomnichovský režim "druhé republiky s první republikou
- hospodářská krize		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její charakter a výsledky
- cesta k válce		popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)
- zánik ČSR		objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce
- 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust)		objasní důsledky války pro Československo
- Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj		
- Důsledky války		
Svět v blocích		charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj do roku 1989
- poválečné uspořádání světa a Evropy		objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě
- ČSR 1945 – 1948		uvede příklady konfliktů a krizí v průběhu studené války
- počátek studené války		charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu
- Československo po „únorovém převratu“		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa
- USA a SSSR ve studené válce		uvede příklady hlavních uměleckých směrů po druhé světové válce ve světě a v Československu
- třetí svět a dekolonizace		popíše závod v dobývání vesmíru s ohledem na motivy a technologii
- evropská integrace		
- rozpad sovětského bloku		
- umění po 2. světové válce		

## 6.6 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi</li> <li>• formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů</li> <li>• učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě</li> <li>• přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů</li> <li>• umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě</li> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi</li> <li>• využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví</li> <li>• pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje</li> <li>• komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice</li> <li>• porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje</li> <li>• posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě</li> <li>• odborné pracovní činnosti</li> <li>• pozitivní postoj k přírodě</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách</li> <li>• uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností</li> <li>• je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a</li> </ul>



Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích</li> <li>• žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři</li> <li>• učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii</li> <li>• v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze</li> <li>• v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití</li> <li>• předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva</li> <li>• důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou</li> <li>• obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů</li> <li>• při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací</li> <li>• k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod.</li> <li>• vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,..), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků</li> <li>• předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice</li> </ul>

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>molekul, ukázky surovinových zdrojů – horniny a minerály....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výrob), školní filmy, transparenty, tabulka PSP,...)</li> <li>• učebnice a literatura</li> <li>• počítač a internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení</li> <li>• po probrání určitých tematických celků písemné testy</li> <li>• ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1x za pololetí</li> <li>• v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí</li> <li>• v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu, základní pojmy		vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
		rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
Stavba atomu - Atom - Elementární částice - Atomové jádro - Protonové číslo - Neutronové číslo - Nukleonové číslo - Prvky - Radioaktivita přirozená a umělá - Význam radioaktivity - Elektronový obal - Ionty - Elektrony - Atomový orbital - Elektronový obal - Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony		popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic
		vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo
		vypočítá počet elementárních částic
		vysvětlí pojem radioaktivita
		uvede využití radioaktivity
		charakterizuje elektron
		pracuje s pojmem atomový orbital
		pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektrony
		ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace
Periodická soustava prvků - Vývoj PSP - Periodický zákon - Periodická tabulka - Periodické zákonitosti v tabulce		definuje periodický zákon
		popíše periodickou tabulku
		orientuje se v pojmech skupina x perioda
		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
	zná názvy a značky vybraných chemických prvků	
Chemická vazba - Vznik chemické vazby - Vazebná energie - Délka chemické vazby - Kovalentní vazba - Jednoduché a násobné vazby - Vaznost polarita kovalentní vazby - Vazba iontová - Mezimolekulové síly		vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
		vysvětlí inertnost vzácných plynů
		popíše vznik kovalentní vazby
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
		určí polaritu chemické vazby
	charakterizuje nepolární, polární a iontové látky	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
Klasifikace látek - Homogenní a heterogenní látka - Směsi a čisté látky - Metody čištění látek - Roztoky - Rozpustnost - Složení roztoků - Řešení úloh		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený
		popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
Teorie kyselin a zásad		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Nejdůležitější a nejznámější kyseliny		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Nejdůležitější a nejznámější zásady		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Vzduch		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Voda		popíše strukturu vody
		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
Nekovy pevného skupenství		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
Laboratorní práce		vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost
		objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku
		vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)
		popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic
		vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo
		vypočítá počet elementárních částic
		vysvětlí pojem radioaktivita
		uvede využití radioaktivity
		charakterizuje elektron
		pracuje s pojmem atomový orbital
		pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektrony
		ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace
		definuje periodický zákon
		popíše periodickou tabulku
		orientuje se v pojmech skupina x perioda
		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
vysvětlí inertnost vzácných plynů		
popíše vznik kovalentní vazby		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
		určí polaritu chemické vazby
		charakterizuje nepolární, polární a iontové látky
		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený
		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
		popíše strukturu vody
		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
		provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
		uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze
		zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Vést žáky i k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat</li> <li>- masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</li> </ul>		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 1. ročníku		zopakuje si poznatky z I. ročníku
Atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin		charakterizuje obecné vlastnosti organických látek rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus) uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Vybraní zástupci organických látek		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje obecné vlastnosti organických látek rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus) uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
Surovinové zdroje - ropa - zemní plyn - uhlí		vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce
Chemie přírodních látek - Lipidy (opakování)- Sacharidy - Bílkoviny (opakování)- Nukleové kyseliny		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny vysvětlí základní chemické znaky živých soustav aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí prací účinky mýdla vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy rozliší sacharidy - mono, di, poly zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza provede důkaz škrobu vysvětlí pojem makromolekulární látka uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné charakterizuje základní funkce bílkovin vysvětlí rizika poškození bílkovin provede důkaz bílkovin charakterizuje význam nukleové kyseliny, dědičnost
Základy biochemie - Chemické znaky živých soustav - Chemické složení živých soustav - Chemické děje v živých soustavách - Enzymy (opakování)- Vitaminy (opakování)		vysvětlí podstatu biochemických dějů chápe rozdíl mezi anabolismem a katabolismem
Laboratorní práce		zopakuje si poznatky z I. ročníku zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje obecné vlastnosti organických látek rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus) uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny vysvětlí základní chemické znaky živých soustav aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk vysvětlí prací účinky mýdla

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
		rozdělí sacharidy - mono, di, poly
		zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza
		provede důkaz škrobu
		vysvětlí pojem makromolekulární látka
		uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné
		charakterizuje základní funkce bílkovin
		vysvětlí rizika poškození bílkovin
		provede důkaz bílkovin
		charakterizuje význam nukleové kyseliny, dědičnost
		vysvětlí podstatu biochemických dějů
		chápe rozdíl mezi anabolismem a katabolismem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky i k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat</li> <li>- masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</p> <p>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</p> <p>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</p> <p>- respektovali principy udržitelného rozvoje</p> <p>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</p> <p>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</p> <p>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</p> <p>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</p> <p>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</p> <p>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</p> <p>- dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí</p>	
	Člověk a svět práce	
	<p>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</p> <p>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</p>	

Chemie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Původ a evoluce na Zemi - Původ života - Chemická evoluce		vysvětlí původ života na Zemi
		vysvětlí chemickou evoluci na Zemi
Obecná ekologie		vysvětlí vztah mezi organismem a prostředím
		dovede vysvětlit abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra)

Chemie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí biotické složky prostředí (populace, vzájemné vztahy mezi populacemi, společenstva, ekosystém, změny ekosystému, biosféra)
Seminární práce na daná témata		vysvětlí původ života na Zemi
		vysvětlí chemickou evoluci na Zemi
		vysvětlí vztah mezi organismem a prostředím
		dovede vysvětlit abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra)
		vysvětlí biotické složky prostředí (populace, vzájemné vztahy mezi populacemi, společenstva, ekosystém, změny ekosystému, biosféra)
Laboratorní práce		vysvětlí původ života na Zemi
		vysvětlí chemickou evoluci na Zemi
		vysvětlí vztah mezi organismem a prostředím
		dovede vysvětlit abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra)
		vysvětlí biotické složky prostředí (populace, vzájemné vztahy mezi populacemi, společenstva, ekosystém, změny ekosystému, biosféra)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Vést žáky i k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat</li> <li>- masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Chemie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</li> </ul>		

## 6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• spochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• termika</li> <li>• mechanika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vesmír</li> <li>• vlnění a optika</li> <li>• fyzika atomu</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A4-čtverečkované</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> <li>• experimenty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - Teplo a práce - Přeměny vnitřní energie - Tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa - Elektrická síla - Elektrické pole - Kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Polovodiče - Magnetické pole - Magnetické pole elektrického proudu - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu - Přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření		rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb - Komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou</li> <li>• S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory</li> <li>• Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti</li> <li>• Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• Motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operace s reálnými čísly, číselné obory</li> <li>• Mocniny, odmocniny</li> <li>• Výrazy a jejich úpravy</li> <li>• Rovnice a nerovnice</li> <li>• Funkce a její průběh</li> <li>• Planimetrie</li> <li>• Stereometrie</li> <li>• Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině</li> <li>• Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině</li> <li>• Posloupnosti a jejich využití</li> <li>• Kombinatorika</li> <li>• Pravděpodobnost</li> <li>• Statistika</li> <li>• Operace s komplexními čísly</li> <li>• Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul> <p>Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• Používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• Matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• Kapesní kalkulátory</li> <li>• Sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústní a písemné zkoušení</li> <li>• Písemné práce</li> <li>• Samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Operace s čísly - Úvod - vstupní písemná práce - Množiny a množinové operace - Číselné obory, jejich vlastnosti, aritmetické operace - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly - Procentový počet, poměr, úměra - Mocniny s přirozeným, celým mocnitelem - Odmocniny - Slovní úlohy	provádí aritmetické operace v R;	
	používá různé zápisy reálného čísla;	
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	
	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	
	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	
	zapiše a znázorní interval;	
	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	
	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
	provádí operace s mocninami a odmocninami;	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Číselné a algebraické výrazy - Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - Početní operace s mnohočleny - Rozklad mnohočlenu - Lomené výrazy	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;	
	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	
	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;	
	rozkládá mnohočleny na součin;	
	určí definiční obor výrazu;	
	sestaví výraz na základě zadání;	
	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy	rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy teorie funkcí</li> <li>- Lineární funkce, graf</li> <li>- Lineární rovnice</li> <li>- Soustavy lineárních rovnic</li> <li>- Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</li> <li>- Lineární nerovnice</li> <li>- Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>- Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Lineární rovnice s parametrem</li> </ul>		určí definiční obor rovnice a nerovnice;
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;
		vyjádří neznámou ze vzorce;
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- Shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- Množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- Shodná a podobná zobrazení</li> <li>- Rovinné obrazce</li> </ul>		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mocniny a odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami;	
- Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	
- Mocniny s racionálním mocnitelem	řeší úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
- Částečné odmocňování, usměrňování zlomků		
- Výrazy s mocninami a odmocninami		
Kvadratická funkce, řešení rovnic a nerovnic	řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	
- Kvadratická funkce a její graf	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	
- Kvadratické rovnice, druhy, řešení	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
- Soustava lineární a kvadratické rovnice		
- Kvadratické nerovnice		
- Iracionální rovnice		
Funkce	řeší jednoduché logaritmické rovnice;	
- Základní pojmy, graf	řeší jednoduché exponenciální rovnice;	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti funkcí</li> <li>- Lineární funkce, lineárně lomená funkce, konstantní funkce</li> <li>- Funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- Nepřímá úměrnost</li> <li>- Mocninné funkce</li> <li>- Exponenciální funkce a rovnice</li> <li>- Logaritmická funkce, užití, věty o logaritmech, rovnice</li> </ul>		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblouková a stupňová míra</li> <li>- Orientovaný úhel</li> <li>- Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy</li> <li>- Goniometrické rovnice</li> <li>- Sinová a kosinová věta</li> <li>- Řešení obecného trojúhelníku</li> </ul>		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových tvarech;
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Povrchy a objemy těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	
	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
Kombinatorika - Faktoriál, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Variace, permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - Binomická věta - slovní úlohy	užívá a převádí jednotky objemu;	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);	
	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;	
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, výpočty - Opačný jev, nemožný jev, jistý pokus - Nezávislost jevů - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;
		určí pravděpodobnost náhodného jevu;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Statistika v praktických úlohách - Statistický soubor, znak - Absolutní a relativní četnost - Tabulka rozdělení četností - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;
		sestaví tabulku četností;
		graficky znázorní rozdělení četností;
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnosti a jejich využití - Definice posloupnosti, zápis, vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovině - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - Kuželosečky		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory; určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Souhrnné opakování		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

## 6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury</li> <li>• nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva</li> <li>• výchova k poučenému čtenářství a schopnosti poučené literární interpretaci literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vžití)</li> <li>• budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT</li> <li>• budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám)</li> </ul>



Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionálních otázek, jež nastoluje LT</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání</li> <li>• poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavby uměleckého textu</li> <li>• poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT</li> <li>• poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové</li> <li>• vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu</li> <li>• rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku</li> <li>• vychovává ke čtenářství, schopnosti intrerpretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny (včetně internetu)</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse...</li> <li>• exkurze, besedy</li> <li>• zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT)</li> </ul> <p>Literatura - přehled SŠ učiva Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktické mapy</li> <li>• pracovní panely</li> <li>• obrazový materiál</li> <li>• videoprogramy</li> <li>• filmy zaměřené k výuce</li> <li>• slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině</li> <li>• rétorická cvičení, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu a práce s nimi</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</p> <p>harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</p> <p>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</p>	
Základy literární vědy a poetiky - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Folkór a ústní lidová slovesnost - Znaky lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</p> <p>harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p> <p>rozdílí jednotlivé umělecké slohy daného období</p> <p>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</p>
<p>Literatura starověku - Nejstarší centra písemnictví - Hebrejské písemnictví – Bible, Starý zákon - Řecká literatura - Římská literatura</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</p> <p>harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p> <p>rozdílí jednotlivé umělecké slohy daného období</p> <p>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</p>
<p>Středověká evropská literatura - Charakteristika doby, románský, gotický styl - Křesťanství - Nový zákon - Žánry středověké literatury - Vznik národních literatur</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Česká středověká literutura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví - Latinské písemnictví - Počátky česky psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie



Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností
		Baroko v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
text interpretuje a debatuje o něm		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Baroko v české literatuře - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Klasicismus: charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství: charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus: charakteristika, představitelé v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití</li> <li>- žáci respektují hodnotu života</li> <li>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury</li> <li>- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Romantismus ve světové literatuře - Charakteristika doby a směru - Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry	
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	
	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu	
	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka	
	porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl	
	hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace	
rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla		
rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Národní obrození - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Romantismus v české literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p> <p>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p>
<p>Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie, Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Realismus v české literatuře - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny - Májovci - Ruchovci - Lumírovci		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry



Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - Moderní poezie 19. stol. - E.A.Poe, prokletí básníci - Moderní umělecké směry: symbolismus, impresionismus, dekadence - Představitelé ve světové literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Protispolečenští buřiči - Petr Bezruč		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry	
	vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů	
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	
	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka	
	uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle	

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské, ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři</p>		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
<p>Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války</p>		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Česká próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura - Imaginativní próza - Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Drama 1. poloviny 20. století - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití</li> <li>- žáci respektují hodnotu života</li> </ul>		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot	
	Člověk a svět práce	
	- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu	
	Člověk a životní prostředí	
	- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Charakteristika období 2. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl



Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Světová literatura 2. poloviny 20. století - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencialismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Česká literatura v 2. polovině 20. století - Charakteristika vývojových etap v období od r. 1945 do 1989		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Česká poezie 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Stroj, písničkáři,...</p>		příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		rozliší dramatické žánry
		<p>Česká próza 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české prózy: J. Drda, J. Marek, A. Lustig, L. Fuks, N. Frýd, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera, J. Škvorecký, P. Kohout, L. Vaculík, I. Klíma,...</p>
text interpretuje a debatuje o něm		
rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry		
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p>
<p>Vývoj české literatury po r. 1989 do současnosti - Významné osobnosti české literatury na přelomu 20.a 21. stol.: M. Viewegh, H. Pawlowská, T. Boučková, M. Ajvaz, M. Urban, J. Rudiš, P. Šabach, J. Typlt, R. Fridrich,... - Současná česká literární tvorba</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize - Světová divadelní tvorba; absurdní drama - Vývoj české dramatické tvorby 2.pol. 20. stol. - Filmová tvorba - Televizní produkce		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití</li> <li>- žáci respektují hodnotu života</li> <li>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury</li> <li>- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových</li> <li>- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka</li> </ul>		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</li> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</li> <li>• obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> <li>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>• do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>• vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	netradiční sporty <b>Metody ověřování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a

Název předmětu	Tělesná výchova
	žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učít

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
Atletika - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozvíjí zdatnost	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Pohybové a sportovní hry Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání participuje na týmových herních činnostech družstva vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu rozpozná chybně a správně prováděné činnosti ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		jejich nežádoucí důsledky
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		žák se seberealizuje
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit.</li> <li>- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;</li> <li>- odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.</li> <li>- verbální komunikace při pomoci organizování turnajů</li> <li>- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka</li> <li>- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města</li> <li>- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).</li> <li>- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách</li> <li>- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů)</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- směřuje žáky, aby při sportovních akcích ( letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m), vytrvalost (800m,1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře žák se seberealizuje
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit.</li> <li>- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;</li> <li>- odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.</li> <li>- verbální komunikace při pomoci organizování turnajů</li> <li>- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města</p> <p>- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).</p> <p>- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách</p> <p>- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů)</p> <p>- směřuje žáky, aby při sportovních akcích ( letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu</p> <p>- vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska</p> <p>- podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m, 300m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozvíjí zdatnost	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmky	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Odbíjená - Košíková - Florbal		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
		participuje na týmových herních činnostech družstva	
		dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře	
		používá týmové herní činnosti	
		aplikuje základní pravidla	
	Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
			je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí	
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů	
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí	
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích ( letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozdělí zdatnost	
Tance - Společenský tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Košíková - Odbíjená - Florbal		pohybových činností
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	participuje na týmových herních činnostech družstva	
	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
	vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře	
	používá týmové herní činnosti	
	aplikuje základní pravidla	
	vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	
	Úpoly - Úpolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry - Základy sebeobrany: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům - Technika pádů z hlediska úrazové prevence	objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu
orientuje se v současných trendech v bojových umění		
objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech		
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě	pozná terén v blízkém okolí	
	pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů	
	získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p> <p>- Testy svalových dysbalancí</p>		<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>
<p>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiacca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd</p>		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>
		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		osvojené způsoby relaxace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit.</li> <li>- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;</li> <li>- odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.</li> <li>- verbální komunikace při pomoci organizování turnajů</li> <li>- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka</li> <li>- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města</li> <li>- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).</li> <li>- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách</li> <li>- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preferenze zimních a letních kurzů)</li> <li>- směřuje žáky, aby při sportovních akcích ( letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu</li> <li>- vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska</li> <li>- podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí</li> </ul>		

## 6.11 Informační vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační vzdělávání
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu učení;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;</li> </ul>

Název předmětu	Informační vzdělávání
	- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> je zařazen do 1. až 3. ročníku školního vzdělávacího programu. Podporuje v sobě matematické, jazykové a další vzdělávací obory. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně p celu dobu studia. Výuka probíhá většinou v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do skupin. Žáci, samostatně nebo ve skupinách, používají dostupné programy, technologie a pomůcky, řeší problémové situace, hledají postupy, řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), porozumět textu, umět efektivně vyhledávat, třídít, ověřovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• využívat různé informační technologie, zdroje a internet pro své další vzdělávání</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>



Název předmětu	Informační vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím</p>

Název předmětu	Informační vzdělávání
	<p>související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je při učení i při zapojení do společnosti, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> </ul>

Název předmětu	Informační vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p>

Informační vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	

Informační vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- definice procesu, činností a konfigurace informačního systému;</li> </ul>		<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p> <p>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul>		<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> </ul>		<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení</li> </ul>		<p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě</p>

Informační vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální stopa vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		potřeby dokáže používat služby internetu anonymně s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce		
Člověk a digitální svět		
– využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</li> </ul>	<p>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</p> <p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <p>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</p> <p>odhaluje chyby v datech</p> <p>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</p> <p>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</p> <p>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesu, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamu v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzoru a trendu</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import</li> </ul>	<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</p> <p>identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat</p> <p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p> <p>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá</p>	

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronicky podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Tvorba, testování a provoz softwaru		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programu (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmu a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>- způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu.</li> </ul>	webové aplikace	
	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	
	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	
	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	
	testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	
	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>– komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>– význam celoživotního učení</li> </ul>		



Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– technologický rozvoj v činnostech lidské práce		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj		
– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky</li> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> <li>• učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci tržního hospodářství, podnikání, finančního vzdělávání a daňový systém</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> <li>• program na testování žáků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí reálný odhad výsledku ekonomického příklad - úlohy</li> <li>• najde vztahy mezi jevy při řešení praktických úkonů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata tržní ekonomiky - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží - Tržní mechanismus		charakterizuje zboží a jeho vlastnosti vysvětlí pojmy - trh, nabídka, poptávka, cena posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období charakterizuje subjekty trhu
Podnik a podnikání - Podnikání, právní formy podnikání - Podnikatelský záměr a rozpočet - Povinnosti podnikatele - Daňová evidence - Živnostenské podnikání - Podnikání obchodních společností - Ukončení podnikání		vymezí podnikání, charakterizuje jednotlivé právní formy a jejich znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor uvede náležitosti podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí zásady daňové evidence
Hospodaření podniku - Náklady, výnosy - Hospodářský výsledek		charakterizuje pojem "Náklad" a "Výnos" rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření rozlišuje základní druhy účetních dokladů vyjmenuje náležitosti účetního dokladu
Mzdová soustava - Mzdy a jejich členění - Povinné odvody - Výpočet mzdy		vypočítá čistou mzdu charakterizuje druhy mezd vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění charakterizuje plátce povinného pojištění provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vymezí mzdové předpisy

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Finanční vzdělávání - Peníze, platební styk - Pojistné a úvěrové produkty		charakterizuje základní finanční pojmy
		charakterizuje hotovostní a bezhotovostní styk
		vyhledá kurzovní lístek a provede směnu podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
		charakterizuje úrokovou sazbu, druhy a RPSN
		vysvětlí podstatu pojištění
		charakterizuje základní pojistné produkty
		vysvětlí pojem inflace a její projevy na domácnost charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Daňová soustava - Daňová soustava ČR - Daně přímé a nepřímé	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	
Marketing - Podstata a vývoj marketingu - Průzkum trhu - Nástroj marketingu	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu určí fázi životního cyklu u konkrétního výrobku vybere metodu tvorby ceny na příkladu ukáže prodejní cesty vybere vhodný propagační prostředek pro konkrétní produkt vyjmenuje nástroje podpory prodeje stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
Management - Členění - Funkce	popíše základní zásady řízení vysvětlí tři úrovně managementu zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

## 6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b>                      - poskytuje žákům teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, která je nezbytná pro kosmetickou praxi.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Předmět Materiály naplňuje vzdělávací oblast Kosmetická péče. Odborný předmět Materiály poskytuje žákům poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití. Na základě těchto poznatků jsou žáci schopni vybrat správný typ kosmetického přípravku, umí jej správně aplikovat, a tím dosáhnou požadovaných účinků. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem a odbornou praxí. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům - Kosmetika, Fyzika, Chemie, Zdravověda, Odborný výcvik, Odborná praxe.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:                      vyjmenoval kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků;                      popsal druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití kosmetických přípravků používaných k ošetření pleti a pokožky celého těla;</p>



Název předmětu	Materiály
	<p>popsal druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití přípravků k depilaci, epilaci, dezinfekci, líčení, k péči o ruce a nohy;                      úsporně zacházel s používanými materiály;                      důsledně dbal na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí;                      dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce, vhodně manipuloval s kosmetickými přípravky a vhodně je skladoval;                      poskytoval poradenskou službu;                      nepoškodil zdraví zákazníka při poskytování kosmetických, manikérských a pedikérských služeb volbou nevhodného kosmetického přípravku.                      Odborný předmět Materiály je koncipován jako předmět, který má u žáků prohloubit znalosti potřebné při kosmetické, manikérské a pedikérské činnosti.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<p>estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy</li> <li>• obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře</li> </ul> <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti</li> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění</li> <li>• dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti</li> <li>• sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům</li> </ul> <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na ruce a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění</li> <li>• dodržovali zásady osobní a provozní hygieny</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení</li> <li>• rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodními partnery</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	atmosféru
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kosmetická chemie - Historie kosmetiky, význam kosmetické chemie	vysvětlí pojem kosmetická chemie	
Kosmetické suroviny - Suroviny z ropy - Lipidy - Mastné kyseliny - Rostlinné oleje - Živočišné tuky - Vosky - Alkoholy	charakterizuje jednotlivé kosmetické suroviny	
Silikonové sloučeniny - Samostatně účinné látky	uvede zdroje, vlastnosti, účinky na kůži člověka u jednotlivých kosmetických surovin	
	uvede použití kosmetických surovin v kosmetických přípravcích	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kosmetické suroviny - Komplexně účinné látky - Vonné látky - Přípravky na péči o kůži - Konzervační a antioxidační látky - Hodnota pH - Barviva - Význam teorie povrchově aktivních látek v kosmetice		charakterizuje jednotlivé kosmetické suroviny
		uvede zdroje, vlastnosti, účinky na kůži člověka u jednotlivých kosmetických surovin
		uvede použití kosmetických surovin v kosmetických přípravcích
		charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kosmetické přípravky - Přípravky k čištění pleti - Přípravky vyhlazující pleť - Přípravky k ochraně pleti při opalování - Přípravky k vybělení pleti - Přípravky pro pedikúru - Přípravky k péči o zuby a k ústní hygieně - Přípravky používané při depilaci a epilaci - Dezinfekční prostředky	charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	
	vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	
	vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění	
	vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	
	charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> </ul>	

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kosmetické přípravky - Přípravky s obsahem vonných látek - Deodoranty a antiperspiranty - Přípravky k líčení - Přípravky k péči o vlasy - Ostatní přípravky - Mýdla - Úřední předpisy a normy platné pro výrobu kosmetických přípravků		charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění
		vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace

## 6.14 Kosmetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kosmetika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b> - získání přehledu současné kosmetické, manikérské a pedikérské péče o zákazníka a teoretická příprava k odbornému výcviku a odborné praxi.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p>



Název předmětu	Kosmetika
	<p>Předmět Kosmetika naplňuje vzdělávací oblast Kosmetická péče a vyučuje se ve všech ročnících studia. Odborný předmět Kosmetika poskytuje žákům teoretické poznatky o technologických postupech kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských pracích, o hygieně a bezpečnosti práce, o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem a odbornou praxí. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům- Materiály, Fyzika, Chemie, Zdravověda, Odborný výcvik, Odborná praxe.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci;</li> <li>dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí;</li> <li>pečoval o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti;</li> <li>vykonával kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči, manikérské a pedikérské činnosti;</li> <li>vyjmenoval funkce pracovních pomůcek, nástrojů a zařízení používaných při kosmetickém ošetření a ovládal jejich běžnou údržbu;</li> <li>popsal často se vyskytující kožní choroby, jejich původ, projevu, léčbu a prevenci;</li> <li>poskytoval poradenskou službu;</li> <li>nepoškodil zdraví zákazníka při poskytování kosmetických, manikérských a pedikérských služeb a neprováděl žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.</li> </ul> <p>Kosmetika je koncipována jako předmět, který má u žáků prohloubit zájem o kosmetické, manikérské a pedikérské činnosti. Poskytuje informace o stavbě a funkci lidské kůže, o faktorech ovlivňujících stav kůže člověka, o možnostech prevence vzniku chorobných stavů a jejich nápravy, na jejichž základě si žáci osvojují poznatky o provádění jednotlivých kosmetických úkonů, manikérských a pedikérských prací.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady z oblasti kosmetiky u nás i ve světě</li> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>

Název předmětu	Kosmetika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Kosmetika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>

Název předmětu	Kosmetika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky</li> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy</li> <li>• obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře</li> </ul> <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti</li> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění</li> <li>• dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti</li> <li>• sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům</li> </ul> <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění</li> <li>• dodržovali zásady osobní a provozní hygieny</li> </ul>

Název předmětu	Kosmetika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení</li> <li>• rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> </ul>	

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dějiny a vývoj kosmetiky pravěk, starověk – Čína, Indie, Egypt, Řecko, Řím, středověk, novověk - vývoj kosmetiky u nás - kosmetika, kosmetologie - úkol kosmetické péče		srovná jednotlivá období mezi sebou popíše základní historické znaky určí dle hlavních znaků jednotlivá období a jejich význam pro moderní kosmetiku
Kůže - Funkce kůže - Anatomie kůže		popíše stavbu a význam kůže vysvětlí jednotlivé funkce kůže, ochrannou, termoregulační, smyslovou, sekreční, resorpční, respirační, samočisticí, kožní bariérovou popíše možnosti vzhledu kůže charakterizuje zdravou a stárnoucí kůži vysvětlí jaké zná možnosti prevence proti stárnutí kůže
Základní pravidla kosmetické péče		vysvětlí význam dodržování zásad provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry vysvětlí význam osobní hygieny kosmetičky vyjmenuje možnosti kosmetického ošetření zná význam kartotéky a orientuje se v jednotlivých pojmech uvědomuje si význam poradenství
Manikúra		vysvětlí působení vnějších vlivů na stav kůže vysvětlí podstatu technologických postupů v manikúře a popíše jejich pracovní fáze popíše pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem popíše způsob ošetření nehtů mokrou cestou - klasickou manikúrá popíše způsob ošetření nehtů suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty
Samostatné kosmetické úkony - Barvení obočí a řas - Formování obočí - Depilace - Epilace		popíše jakým způsobem si připraví pracoviště, jaké si zvolí nástroje a přípravky potřebné při barvení obočí a řas

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí indikace a kontraindikace barvení obočí a řas
		popíše technologický postup barvení obočí a řas
		vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění barvení řas a obočí
Kosmetická diagnóza		vysvětlí význam kosmetické diagnózy
		orientuje se v základních kritériích v posuzování stavu pleti: promaštění, tonus, turgos, barva kůže, reaktivita, prokrvení, rýhy, vrásky, odchylky od normy, tvar obličeje
Ošetření pleti - Návod k ošetření pleti - Hydratace a její vliv na kůži - Povrchové čištění pleti - Napařování a změkčování pleti - Hluboké čištění pleti - Peeling - Poškození kůže chybnými kosmetickými úkony a kosmetickými přípravky		popíše přípravu pracoviště, nástroje a přípravky potřebné při povrchovém čištění pleti, hlubokém čištění pleti, napáření pleti, peelingu
		popíše technologický postup povrchového čištění pleti, hlubokého čištění pleti, napáření pleti, peelingu
		vysvětlí význam a aplikaci pleťových masek
		vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění jednotlivých úkonů
		popíše jednotlivé druhy pleti a její základní znaky
		navrhne vhodný způsob ošetření podle jednotlivých druhů pleti
Přístroje používané v kosmetice		charakterizuje jednotlivé přístroje používané v kosmetických provozovnách
		zná druhy přístrojů k příslušnému ošetření
		ovládá manipulaci, bezpečnost při používání přístrojů, údržbu

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Masky na obličej a dekolt	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými maskami uvědomuje si použití masky dle typu pleti popíše složení jednotlivých masek a jejich použití	
Úprava obličeje make-up	určit typ pleti, vhodné líčení správně používá nástroje sleduje jednotlivé trendy líčení	
Barevná typologie, retušování vzhledových vad, korekce obličeje	charakterizuje různé způsoby provedení a vysvětlí vhodnost použití pro určité tělesné partie chápe význam líčení, zdůvodní kritéria při líčení, pravidla při divadelním i fantazijním líčení dokáže popsat základní technologické postupy a pravidla líčení jednotlivých částí obličeje vyjmenuje zásady hygieny líčení	
Kosmetická masáž	popíše přípravu pracoviště před masáží dekoltu, obličeje, ramen, šíje orientuje se v přípravcích vhodných k masáži vysvětlí kontraindikaci a indikaci masáže popíše technologický postup masáže dekoltu, obličeje, ramen, šíje popíše technologické postupy mikro masáže očního okolí, jacquetovy masáže vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění jednotlivých masáží	
Vnitřní vlivy působící na stav kůže a přídatných kožních orgánů - Onemocnění tepen, Onemocnění žil, Nervový systém, Hormonální systém, Štítná žláza, Hypofýza a nadledvinky, Pankreas, Změny při hormonálních	popíše a vysvětlí působení nejdůležitějších vnitřních a vnějších vlivů na stav kůže	



Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
poruchách, Cévní systém, Žaludek a střeva, Játra a ledviny, Infekční onemocnění		
Vnější vlivy působící na stav kůže - Klimatické vlivy, Sluneční záření, Teplota, Větr a vlhko, Teplá a studená voda, Civilizační vlivy, Kosmetické přípravky		vysvětlí působení vnějších vlivů na stav kůže
Léčba v kožním lékařství - celková, místní a chirurgická		vysvětlí léčbu kožních onemocnění, vyjmenuje nejnovější léčebné metody dokáže pojmenovat výhody a nevýhody jednotlivých druhů léčby má přehled o jednotlivých metodách chirurgické léčby orientuje se v možnostech plastické operace, objasní význam plastické chirurgie
Kosmetické vady a onemocnění kůže		objasní příčiny kožních chorob vysvětlí základní terminologii onemocnění kůže charakterizuje výsledné stavy na kůži

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky 2. ročníku		zná látku z 2. ročníku
Dermatologie - historie dermatologie - příčiny kožních onemocnění - projevy kožních onemocnění - léčba kožních onemocnění - kožní nemoci vyvolané vnějšími škodlivinami - parazitární kožní onemocnění - onemocnění vyvolaná koky - kožní		zná látku z 2. ročníku popíše principy a pojem dermatologie a kosmetiky vyjmenuje druhy alergií, příčiny vzniku

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>kožní onemocnění z přecitlivělosti - kožní nemoci z povolání - kožní nemoci z neznámé příčiny - cévní onemocnění a jejich projevy na kůži - névy a nádory kůže - pohlavní onemocnění a jejich projevy na kůži - kosmetická péče a kožní onemocnění</p>		popíše ošetření citlivé a alergické pokožky
		vyjmenuje kožní změny, projevy kůže
		je schopen vyhodnotit (rozpoznat) způsob léčby
		popíše a vysvětlí působení nejdůležitějších vnitřních a vnějších vlivů na stav kůže
		rozezná onemocnění kůže, charakterizuje onemocnění a určí správnou léčbu
		rozezná jednotlivá onemocnění způsobená parazity, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná koky, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná bakteriemi a viry, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná mykozou, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění způsobená zvýšenou reaktivitou kůže, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění způsobená povoláním, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vzniklá z neznámých příčin, popíše je a určí správnou léčbu a prevenci
		určí, která onemocnění lze ošetřit v kosmetickém saloně
		rozezná jednotlivá cévní onemocnění
		popíše projevy kůže
		vyjmenuje jednotlivé typy nádorů, jejich vzhled a tvar
		rozezná jednotlivá pohlavní onemocnění
	uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	
	uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob	

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zásady hygieny a bezpečnosti práce v provozovnách pedikúry	specifikuje hygienické předpisy v oddělení pedikúry	
Pedikérské nástroje	vyjmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky potřebné pro pedikúru v souladu se zvoleným technologickým postupem charakterizuje časté ortopedické vady a ortopedické pomůcky	
Pracovní postup při provádění klasické pedikúry	posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou popíše způsob odstranění ztvrdlé kůže, mozolů a kuřík ok popíše ošetření nehtů popíše masáž nohou, peeling nohou, aplikaci zábalu na nohy	
Medicínská pedikúra	zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na nohou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb zná prevenci vzniku vad a chorob nohou	
Nové druhy masáží a péče o celé tělo	popíše přípravu pracoviště před masáží dekoltu, obličeje, ramen, šije orientuje se v přípravcích vhodných k masáži vysvětlí kontraindikaci a indikaci masáže vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění jednotlivých masáží	
Alternativní metody	zná alternativní metody	

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu
Prostředky a metody pro udržení zdravé kůže		popíše jednotlivé metody pro udržení zdravé kůže vysvětlí pojem fytotherapie a aromaterapie a vysvětlí jejich použití v kosmetice
Nové trendy v oblasti kosmetických služeb		charakterizuje novinky v oblasti kosmetických služeb popíše kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry)
Poradenství v kosmetickém salonu		provádí poradenskou službu

## 6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b> Cílem předmětu je získání základních znalostí z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Předmět Zdravověda je součástí vzdělávací oblasti Kosmetická péče a vyučuje se ve všech ročnících studia. Odborný předmět Zdravověda poskytuje žákům teoretické poznatky o stavbě lidského těla, funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, původcích chorob a nález, imunitních reakcích a způsobům předcházení vzniku onemocnění. Žáci rovněž získávají poznatky týkající se hygieny na pracovišti, první pomoci a bezpečnosti práce. Dokonalé poznání lidského těla vede k vytvoření odborných základů pro práci v oboru kosmetické péče.</p> <p>Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům - Kosmetika, Chemie a ekologie.</p>

Název předmětu	Zdravověda
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci;</li> <li>• vysvětlil anatomii a fyziologii lidského těla;</li> <li>• získal základní znalosti z patologie, mikrobiologie, imunologie a epidemiologie;</li> <li>• dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí;</li> <li>• pečoval o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti;</li> <li>• aplikoval zásady první pomoci.</li> </ul> <p>Zdravověda je koncipována jako předmět, který má u žáků prohloubit zájem o lidské tělo. Poskytuje informace o stavbě a funkci lidského těla, seznamuje žáky s příčinami chorob, s prevencí a nejdůležitějšími zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Výuka předmětu probíhá převážně v klasických třídách. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (modely, nástěnné obrazy, dataprojektor, PC), samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky, práce s odbornou literaturou, písemné práce, testy, pracovní listy.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a</li> </ul>

Název předmětu	Zdravověda
	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• Personální</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře</li> <li>• dodržovali zásady osobní a provozní hygieny</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární</li> </ul>

Název předmětu	Zdravověda
	<p>prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	



Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena - dějiny hygieny - osobní hygiena kosmetičky - hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo		vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry
Životospráva - hygiena výživy - zásady správné výživy - vliv výživy na stavbu pokožky - poruchy zdraví z nesprávné výživy - druhy a typy diet a jejich nebezpečí		charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka, kvalitu pleti, nehtů vysvětlí nebezpečí jednotlivých redukčních diet
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - protipožární bezpečnost - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístroji a při práci s kosmetickými přípravky uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky - dezinfekce, dezinfekce a deratizace		obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny dodržuje při práci bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů postupuje v souladu s předpisy
Základy první pomoci -obecné zásady PP -život ohrožující stavy - popáleniny - krvácení - zlomeniny - alergické reakce - PP při závažných onemocněních		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Základy genetiky - dědičnost, nukleové kyseliny, gen, uložení genetické informace v buňce		vysvětlí stavbu nukleových kyselin vysvětlí uložení a přenos genetické informace
Skladba lidského organismu - stavba lidské buňky - základní typy lidských tkání, orgán, organismus - členění těla		popíše buňku jako základní stavební jednotku lidského těla charakterizuje epitelovou, pojivovou pojivovou, svalovou a nervovou tkáň označí roviny, směry a krajiny lidského těla
Opěrná soustava - kost - kostra lidského těla - držení těla při práci - vady a choroby páteře - onemocnění kosterní soustavy - první pomoc při poranění kostí		vysvětlí stavbu, složení, spojení a růst kostí popíše kostru lebky, trupu, horních a dolních končetin charakterizuje vady a choroby páteře a doporučí základní kompenzační cvičení

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Svalová soustava - stavba svalové tkáně - činnost svalu a její řízení - funkce svalů a jejich rozdělení - svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin - onemocnění svalů - první pomoc při poranění svalů		vysvětlí stavbu, činnost a funkce svalů
		vysvětlí řízení činnosti kosterních svalů
		samostatně popíše jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin
Celkové opakování - testy, pracovní listy - prezentace		samostatně vyhledá informace
		reprodukuje fakta
		samostatně vytváří prezentace

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky za první ročník		utřídí si poznatky získané v 1. ročníku
Obličej jako celek - popis obličeje, jeho tvar, souměrnost - fyziologické rýhy a vrásky		charakterizuje jednotlivé tvary obličeje
		doporučí vhodné líčení pro konkrétní tvar obličeje
Oběhová soustava - funkce a složení krve - stavba a funkce cév - stavba a činnost srdce - krevní oběhy - slezina a mízní systém -nejčastější onemocnění oběhové soustavy - první pomoc při krvácení		vysvětlí základní funkce krve a charakterizuje jednotlivé složky krve
		na základě znalostí anatomie cév charakterizuje tepny, žíly a vlásečnice
		popíše stavbu srdce a vysvětlí srdeční činnost na základě převodního systému srdečního
		popíše plicní a tělní krevní oběh
		charakterizuje slezinu, mízu a mízní systém
		uvede nejčastější onemocnění oběhové soustavy
Dýchací soustava - funkce dýchací soustavy - horní cesty dýchací - dolní cesty dýchací - dýchací pochody		popíše základní funkce dýchací soustavy
		anatomicky popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje dýchací pochody
		uvede onemocnění dýchací soustavy
Trávicí soustava - funkce trávicí soustavy - anatomie orgánů trávicí soustavy - žlázy trávicí soustavy		charakterizuje proces trávení na základě znalostí funkcí trávicí soustavy
- funkce jednotlivých částí trávicí soustavy - nejčastější onemocnění trávicí soustavy		popíše stavbu orgánů trávicí soustavy
		na základě znalostí fyziologie uvede enzymy trávicích šťáv a jejich působení na rozkládanou potravu
		charakterizuje nejčastější onemocnění trávicí soustavy
Potřeba živin, složení potravin - základní a nutné živiny - biologická a energetická hodnota potravy - zásady racionální výživy - poruchy zdraví z nesprávné výživy		uvede základní složky potravy – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, voda
		vypočítá energetickou hodnotu přijímané potravy
		samostatně charakterizuje zásady správné životosprávy
Přeměna látek a energií - fáze metabolismu, faktory ovlivňující metabolismus - bazální metabolismus a celková přeměna		vysvětlí pojem metabolismus
- metabolismus cukrů, tuků a bílkovin		charakterizuje a na konkrétních příkladech vysvětlí bazální metabolismus a celkovou přeměnu
		popíše metabolismus cukrů, tuků a bílkovin
Tělesná teplota a její řízení - význam stálé teploty těla - tvorba a ztráta tepla - řízení tělesné teploty		uvede základní rozdíly mezi teplokrevnými a studenokrevnými organismy
- zvýšená teplota a horečka		charakterizuje způsoby měření teploty lidského těla
		vysvětlí pojem horečka a vyjmenuje způsoby její léčby
		vyjmenuje příklady fyzikální a chemické termoregulace
		popíše řízení tělesné teploty hypothalamem
Opakování látky, testy, prezentace, pracovní listy		utřídí si poznatky získané během studia
		vyhledává samostatně informace z různých zdrojů
		vytváří a prezentuje vlastní práci

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky předchozích ročníků - pracovní listy, testy		utřídí si poznatky získané během předchozího studia
Soustava žláz s vnitřní sekrecí - postavení a funkce endokrinní soustavy - stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - onemocnění endokrinní soustavy		vysvětlí funkce endokrinní soustavy
		vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější sekrecí
		vysvětlí funkci hormonů v těle
		popíše stavbu a činnost hypofýzy, epifýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slivivky břišní, brzlíku, šišinky
Vylučovací soustava - stavba a funkce močového ústrojí - ledviny - močové cesty - onemocnění močového ústrojí		vysvětlí stavbu ledvin, tvorbu primitivní a definitivní moči
		uvede některá onemocnění močové soustavy
Pohlavní soustava - stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí - stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí - oplození, těhotenství, porod - antikoncepce, plánované rodičovství - pohlavní onemocnění		popíše stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy
		popíše stavbu a činnost vaječníků a varlat jako endokrinních žláz
		vysvětlí pojem oplození
		popíše průběh těhotenství a porodu
		prokáže orientaci v problému antikoncepce a plánovaného rodičovství
Nervová soustava - význam a funkce nervové soustavy - stavba nervové soustavy - zákonitosti ústředního nervstva		popíše funkce nervové soustavy
		nakreslí a popíše stavbu nervové buňky
		vysvětlí reflexní oblouk jako základ činnosti nervové soustavy, charakterizuje druhy reflexů
		charakterizuje nerv, druhy nervů, centrální nervovou soustavu a periferní nervovou soustavu
		vysvětlí pojem vzruch, útlum, spánek, bdění
Smyslová soustava - druhy analyzátorů - kožní smyslové ústrojí - bolest - sluchové ústrojí - zrakové ústrojí - čichové a chuťové ústrojí		rozliší základní druhy analyzátorů
		charakterizuje základní lidské smysly, stavbu a funkci jednotlivých analyzátorů

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Opakování látky 3. ročníku - referáty - samostatné prezentace - testy - pracovní listy		utřídí si poznatky z látky třetího ročníku
		samostatně zpracovává referáty

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky předchozích ročníků - testy - zadání maturitních témat		utřídí si poznatky získané během předchozího studia samostatně zvládá přípravu podkladů pro MZ
Patologie - předmět a základní pojmy patologie - zánik organismu - příčiny chorobných změn - regresivní a progresivní změny		charakterizuje patologii jako nauku o nemocech uvede typy zániku organismu popíše vnější a vnitřní příčiny chorobných změn na konkrétních případech charakterizuje regresivní změny (nekróza, gangréna, atrofie a dystrofie) a progresivní změny (regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplasie)
Mikrobiologie - předmět a obory mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - choroboplodné působení mikroorganismů - mikrobiální osídlení lidského těla - účinek antibiotik, chemoterapeutik, rezistence mikrobů - mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi		uvede základní poznatky o bakteriích, virech, patogenních houbách a parazitech popíše bakteriální osídlení lidského těla vysvětlí působení antibiotik a chemoterapeutik
Imunologie - předmět a význam imunologie - infekce, imunita, fyziologické aspekty imunity - druhy a význam protilátek, antigen - aktivní a pasivní imunizace - imunopatologické stavy		vysvětlí rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou uvede, co je aktivní a pasivní imunizace a vyjmenuje konkrétní příklady charakterizuje imunopatologické stavy (alergie, imunitní nedostatek, nemoc z imunizace, nemoc

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		z autoimunizace, AIDS)
Všeobecná epidemiologie - předmět a význam epidemiologie - infekční a neinfekční onemocnění - proces šíření nákazy		charakterizuje vztah epidemiologie k dalším lékařským oborům
- protiepidemická opatření - požadavky na odběr a odesílání biologického materiálu k vyšetření		uvede základní rozdíly mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		popíše proces šíření nákazy (zdroj nákazy, cesta nákazy, jedinec)
		uvede preventivní, profylaktická a represivní protiepidemická opatření
Péče o zdraví - programy podpory zdraví - determinanty zdraví - prevence nemocí - pozitivní a negativní vlivy na životospřávu - alternativní medicína		samostatně vytvoří návrh programu podpory zdraví
		podporuje celospolečenskou a individuální prevenci jako základ podpory zdraví
Závěrečné opakování - opakování jednotlivých témat ústní i písemnou formou		utřídí si poznatky získané během celého studia
		předloží zpracovaná maturitní témata
		samostatně a s porozuměním mluví k jednotlivým tématům

## 6.16 Odborný výcvik - kosmetická péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	10	9	8	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>- je připravit v souladu s požadavky stanovenými v profilu absolventa a v charakteristice studijního oboru kvalifikované kosmetičky, které budou schopny plnit náročné služby v oboru. Žáci se mají naučit všem pracím v péči o odborné kosmetické ošetření pleti, volit vhodné pracovní postupy a volit takovou volbu úpravy, která odpovídá aktuálnímu stavu pleti a charakteru zákazníka. Mají zvládnout kvalifikovanou péči o ruce i nohy a dokážou odborně poradit při nabídce a prodeji kosmetických výrobků.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p>Předmět Odborný výcvik - kosmetická péče naplňuje vzdělávací oblast Kosmetická péče. V rámci prolínání jednotlivých oblastí je do předmětu Odborný výcvik zahrnuto učivo profesní komunikace ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. Žáci si průběžně osvojují psychologii jednání se zákazníky při výkonu služby i při prodeji kosmetických přípravků.</p> <p>Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům - Kosmetika, Materiály, Chemie, Zdravověda, Odborná praxe.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci;</li> <li>dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí;</li> <li>dokonale pečoval o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti;</li> <li>vykonával kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči, manikérské a pedikérské činnosti, odbornou nabídku a prodej kosmetiky.</li> <li>používal pracovní pomůcky, nástroje a zařízení používaných při kosmetickém ošetření a prováděl jejich běžnou údržbu;</li> <li>rozpoznal často se vyskytující kožní choroby, jejich původ, projevu, léčbu a prevenci;</li> <li>poskytoval poradenskou službu;</li> <li>osvojit si základní etická pravidla chování a vystupování;</li> <li>uplatňoval zásady společenského jednání ve styku se zákazníky;</li> <li>nepoškodil zdraví zákazníka a neprováděl žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci</li> <li>vykonával kvalitně široký okruh prací v kosmetickém provozu;</li> <li>plnil svěřené úkoly, byl slušný, dochvilný a poctivý ve vztahu ke svěřeným hodnotám.</li> </ul> <p>Základem výuky odborného výcviku je těsná návaznost teoretických a praktických poznatků, které slouží k získání dovedností pro práci kosmetičky. Navazuje na vědomosti žáků získané v teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Odborný výcvik a probírané učivo spolu souvisejí, vzájemně se doplňují a podporují.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu je zaměřena především na praktické činnosti žáků pod odborným dohledem učitele odborného výcviku</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a praktické zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky</li> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy</li> <li>• obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření</li> <li>• samostatně organizovali svou práci</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře</li> </ul> <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti</li> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti</li> <li>• sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny</li> <li>• propagovali zdravý životní styl a správnou výživu</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení</li> <li>• rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru</li> <li>• dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery</li> <li>• dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví</li> <li>• rozvíjeli soustavně svoji osobnosti a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p>možných rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> </ul>	

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum, hospodárnost a ekologické využívání přípravků, bezpečná likvidace	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje hygienické minimum dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	
Zařízení a vybavení kosmetické provozovny - manuály jednotlivých zařízení - pracovní box, ostatní prostory a jejich vybavení - provozní řád - ukázka práce kosmetičky - exkurze po salonech	obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny dodržuje hygienické minimum a bezpečnostní předpisy	
Péče kosmetičky o zevnějšek - pracovní oděv a obuv - péče o pleť, dutinu ústní, ruce, nohy a vlasy - osobní hygiena a celková úprava kosmetičky	vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, manikúry a pedikúry dbá o svůj zevnějšek provádí běžnou údržbu pracovního oděvu	
Normování přípravků - aplikace a použití přípravků - hygienické zásady aplikace přípravků	posoudí optimální množství daného přípravku dává správně používané přípravky vysvětlí správné dávkování přípravků	
Formování obočí - postup při úpravě obočí - příprava zákaznice - vybavení stolku	vyjmenuje kritéria pro vhodnou úpravu obočí připraví pracoviště a zákaznici formuje obočí	

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Úprava obočí a řas - vybavení pracovního stolku, náradí a pomůcky - posouzení vhodné úpravy podle kritérií pro úpravu - technologický postup barvení obočí a řas, kontraindikace - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady
		připraví pracoviště a zákaznici
		volí nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
		barví obočí a řasy provádí epilaci v obličeji
Povrchové čištění - příprava zákazníka na ošetření - význam povrchového čištění a odlíčení - přípravky a jejich vlastnosti - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady
		připraví zákazníka pro kosmetické ošetření
		podle typu pleti volí správný přípravek, charakterizuje přípravky a zná jejich vlastnosti
		provádí odlíčení očí, rtů a pleti
		provede povrchové čištění pleti tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření
Kosmetická diagnóza - kritéria pro souzení pleti - kartotéční záznam - praktická ukázka a nácvik		určí typ pleti zákazníka
		určí vhodné postupy a přípravky k ošetření
		provede pohovor se zákazníkem
		vytvoří a vyplní kartotéční záznam
		určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti
Napařování a změkčování pleti - bezpečnostní a hygienické předpisy jednotlivých druhů napárek - kontraindikace, pomůcky, pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady
		navrhne vhodné způsoby napařování a změkčování pleti před hlubokým čištěním
		dodržuje pracovní postupy při obsluze přístrojů a zařízení před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti
Hluboké čištění pleti - pracovní postup a jeho zdůvodnění - pomůcky - hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady
		provádí hluboké čištění pleti
		určí veškeré pomůcky potřebné k hlubokému čištění
Peeling - přípravky a pomůcky - indikace a kontraindikace - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		podle typu pleti provádí peeling
		určí jednotlivé druhy peelingu
Kosmetické masky - rozdělení masek - aplikace masek - hygienické zásady - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady
		rozlišuje druhy masek podle účinku a konzistence a typu pleti

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		dokáže odhadnout dobu působení masky
		připravuje a aplikuje pleťové masky
Péče o ruce - manikúra účel, vybavení, postupy - masáž ruky, přípravky, kontraindikace, účinky, postup a fáze - peeling rukou, přípravky, účinky postup - aplikace masek a zábalů, druhy, účinky, postupy, kontraindikace - nehtový design, druhy, postupy - praktická ukázka a nácvik - bezpečnostní a hygienické zásady při péči o ruce		dodržuje hygienické zásady
		vysvětlí podstatu technologických postupů v péči o ruce a popíše jejich pracovní fáze
		připraví pracoviště, volí a připraví nástroje a pomůcky k péči o ruce v souladu se zvoleným pracovním postupem
		posoudí vhodnost a nevhodnost ošetření rukou
		ošetří ruce mokrou cestou – klasická manikúra
		ošetří ruce suchou cestou bez namáčení rukou
		kontrola průběhu postupu a kvalita jejich výstupu
		provádí masáž rukou
		provádí peeling rukou
		aplikuje masky a zábaly na ruce
		provede nehtový design
	provádí kosmetické ošetření některých částí těla	
Procvičování a zdokonalování kosmetických dovedností - procvičování kosmetických a manikérských postupů - spolupráce s internetem - kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů		podle typu pleti volí správný přípravek
		volí správný postup podle aktuálního stavu pleti
		aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV
		vyhledává a konzultuje s UOV novinky v péči o pleť a ruce
Příprava na praktickou postupovou zkoušku - komplexní procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností - příprava na ročníkovou praktickou zkoušku		zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů
		připraví se k provedení ročníkových praktických zkoušek

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum, hospodárnost a ekologické využívání přípravků, bezpečná likvidace	<p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</p> <p>uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti</p> <p>vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>vyjmenuje hygienické minimum</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p>	
Normování přípravků - aplikace a použití přípravků - hygienické zásady aplikace přípravků	<p>posoudí optimální množství daného přípravku</p> <p>dávkuje správně používané přípravky</p>	
Zdokonalování a procvičování kosmetických dovedností - procvičování a opakování kosmetických dovedností - procvičování a opakování péče o ruce	<p>podle typu pleti volí správný přípravek</p> <p>volí správný postup podle aktuálního stavu pleti</p> <p>dodržuje pracovní postupy</p> <p>provádí kosmetické ošetření pleti a manikúru</p> <p>aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV</p>	
Kosmetická masáž obličeje krku a dekoltu - svaly a kosti svaly a krku - gymnastika	teoreticky a prakticky ovládá anatomii obličeje, krku a dekoltu	



Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
prstů - masážní přípravky - technika rozdělení masáže - druhy a účinky jednotlivých masáží - pracovní postup - kontraindikace - praktická ukázka a nácvik		vysvětlí význam a účinky kosmetické masáže
		uvede přípravky potřebné pro masáž a jejich charakteristiku
		provede přípravu zákaznice
		dodržuje zásady pro správný průběh masáže a charakterizuje jednotlivé fáze masáže
		provede kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu
		uvede případy, kdy nelze kosmetickou masáž provést
		dodržuje hygienické zásady
		provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje provádí kosmetické ošetření některých částí těla
Ošetření jednotlivých typů pleti - posouzení typu pleti - procvičování kompletního kosmetického ošetření pleti - kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů - celkové shrnutí učiva a jeho procvičování		podle typu pleti volí správný přípravek
		volí správný postup podle aktuálního stavu pleti
		dodržuje hygienické zásady
Péče o ruce – modeláž nehtů - účel, vybavení, postupy - nehtový design, druhy, postupy - praktická ukázka a nácvik - bezpečnostní a hygienické zásady při modeláži nehtů		určí typ pleti
		dodržuje hygienické zásady
		vysvětlí podstatu technologických postupů v modeláži nehtů a popíše jejich pracovní fáze
		připraví pracoviště, volí a připraví nástroje a pomůcky k modeláži nehtů v souladu se zvoleným pracovním postupem
		posoudí vhodnost a nevhodnost provedení modeláže nehtů
		provede modeláž nehtů na tipy
		provede modeláž nehtů na šablony
		kontrola průběhu postupu a kvalita jejich výstupu
		provede nehtový design
		provádí kosmetické ošetření některých částí těla
		posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií
provede modelaci nehtů		
Epilace, depilace - přípravky a pomůcky - pracovní postup teplým a studeným voskem - kontraindikace - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady
		vysvětlí rozdíl mezi depilací a epilací
		určí, kdy provádíme depilaci a epilaci

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
		upozorní na možnosti podráždění pokožky
		připraví zákazníka na ošetření
		depiluje různé části těla a obličeje
		ovládá depilaci různých částí těla
Mikromasáž očního okolí - přípravky - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		provádí mikromasáž očního okolí
		vysvětlí význam mikromasáže očního okolí
Jacquetova masáž obličeje - přípravky - pracovní postup - ošetření mastné pleti - praktická ukázka a nácvik		provádí Jacquetovu masáž
		vysvětlí význam Jacquetové masáže
Aplikace aktuálních postupů v ošetření pleti a procvičování kosmetického ošetření - seznámení s novými technologickými postupy - celkové shrnutí učiva a jeho procvičování - návštěva odborných kosmetických pracovišť a výstav		dodržuje hygienické zásady
		rozdělí druhy ošetření podle aktuálního stavu pleti
		provádí kompletní kosmetické ošetření dle stavu a typu pleti
		provádí péči o ruce, depilaci, epilaci
		připraví své pracoviště, volí vhodné pomůcky, nástroje a přípravky
		provádí kosmetické ošetření na zákaznicích po konzultaci s UOV
Příprava na praktickou postupovou zkoušku - komplexní procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností - příprava na ročníkovou praktickou zkoušku		zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů
		připraví se k provedení ročníkových praktických zkoušek
		absolvuje ročníkové praktické zkoušky

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> </ul>	

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana - hygiena práce - požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum - hospodárnost a ekologické využívání přípravků, bezpečná likvidace	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje hygienické minimum dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	
Normování přípravků - aplikace a použití přípravků - hygienické zásady aplikace přípravků	posoudí optimální množství daného přípravku dává správně používané přípravky	
Zdokonalování a procvičování kosmetických dovedností - procvičování a opakování kosmetických dovedností - procvičování a opakování péče o ruce	podle typu pleti volí správný přípravek volí správný postup podle aktuálního stavu pleti dodržuje pracovní postupy provádí kosmetické ošetření a manikúru aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV	
Péče o nohy - pedikúra – účel, vybavení, postupy - masáž nohou, přípravky, kontraindikace, účinky, postup a fáze - peeling nohou, přípravky, účinky, postup - aplikace masek a zábalů, druhy, účinky, postupy, kontraindikace - nehtový design, druhy, postupy - praktická ukázka a nácvik - bezpečnostní a hygienické zásady při péči o nohy (dezinfekce, sterilizace)	vysvětlí podstatu technologických postupů v péči o nohy a popíše jejich pracovní fáze připraví pracoviště, volí a připraví nástroje a pomůcky k péči o nohy v souladu se zvoleným pracovním postupem posoudí vhodnost a nevhodnost ošetření nohou ošetří nohy mokrou cestou – klasická pedikúra	

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
		kontrola průběhu postupu a kvalita jejich výstupu provádí masáž nohou provádí peeling nohou aplikuje masky a zábaly na nohy provede nehtový design provádí kosmetické ošetření některých částí těla odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka, ošetří nehty připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem připraví zákazníka k ošetření nohou
Líčení - význam a vybavení - kritéria pro líčení - barevná typologie - technologický postup líčení - typy líčení - hygienické zásady při líčení		dodržuje hygienické zásady rozlišuje druhy dekorativní kosmetiky posuzuje vhodnou úpravu provádí odborné líčení a korekci pleti
Divadelní a fantazijní líčení - různé druhy líčení obličeje a těla - zásady líčení (bodypainting, facepainting) - líčidla, rozdělení, použití - tvorba na dané téma - vlastní tvorba dle fantazie - praktická ukázka a nácvik		vysvětlí rozdíl mezi denním, fantazijním a divadelním líčením určí jiné druhy líčení (foto, TV, svatební, večerní apod.) ovládá různé technologie líčení provádí fantazijní líčení
Péče o tělo - úvod do masážních technik (lávové kameny, lymfatická masáž, medová masáž, reflexologie, apod.) - druhy, účinky, přípravky - masáž šíje - praktická ukázka a nácvik		rozlišuje druhy masáží podle účinku posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření doporučí vhodné ošetření provádí poradenskou službu
Procvičování kosmetických dovedností a prohlubování dovedností - seznámení s novými technologickými postupy - celkové shrnutí učiva a jeho procvičování - návštěva odborných kosmetických pracovišť, výstav a soutěží		dodržuje hygienické zásady rozlišuje druhy ošetření podle aktuálního stavu pleti provádí kompletní kosmetické ošetření dle stavu a typu pleti provádí péči o ruce, nohy, depilaci a epilaci připraví své pracoviště, volí vhodné pomůcky, nástroje a přípravky provádí kosmetické ošetření na zákaznicích po konzultaci s UOV
Příprava na praktickou postupovou zkoušku - komplexní procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností		zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů připraví se k provedení ročníkových praktických zkoušek

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
- příprava na ročníkovou praktickou zkoušku		absolvuje ročníkové praktické zkoušky

Odborný výcvik - kosmetická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - požární prevence		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovníprávní problematika BOZP		zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování
hospodárnost a ekologické využívání přípravků, bezpečná likvidace		uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti
		vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		vyjmenuje hygienické minimum
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po

Odborný výcvik - kosmetická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
		skončení jejich životnosti
Zdokonalování a procvičování kosmetických dovedností - procvičování a opakování kosmetických dovedností - procvičování a opakování péče o ruce - procvičování a opakování péče o nohy - procvičování a opakování líčení		podle typu pleti volí správný přípravek
		volí správný postup podle aktuálního stavu pleti
		dodržuje pracovní postupy
		provádí kosmetické ošetření, manikúru, pedikúru a líčení
Poradenství, nabídka kosmetických úkonů, práce se zákazníky - procvičování celkového kosmetického ošetření - posuzování kdy lze a kdy nelze ošetření provést - volba způsobu ošetření - poradenská služba - vytvoření kalkulace služeb - vyhotovení praktické písemné maturitní práce, fotodokumentace		aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV
		poskytuje první pomoc při alergické reakci
		samostatně komunikuje a jedná se zákazníky
		samostatně řeší situace ve styku se zákazníky
Opakování a příprava k maturitní praktické zkoušce - celkové shrnutí všech kosmetických procedur - péče o pleť, ruce a nohy - pomůcky, přípravky, postupy - kontrola průběhu technologických postupů - vyhotovení a odevzdání praktické písemné maturitní práce - celkové shrnutí učiva - příprava na praktickou maturitní zkoušku - praktická maturitní zkouška		samostatně poskytuje poradenskou službu klientovi
		umí samostatně vytvořit kalkulaci služeb
		umí připravit pracoviště
		posuzuje vhodnost či nevhodnost ošetření
		volí vhodné přípravky
		provádí kosmetické ošetření pleti, manikúru, pedikúru, líčení pleti
		pracuje samostatně, využívá svých dosažených dovedností a vědomostí

## 6.17 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi</li> <li>• pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě</li> <li>• aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku</li> <li>• vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě</li> <li>• vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách</li> <li>• výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti</li> <li>– osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</li> <li>• obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce</li> <li>• náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty</li> <li>• k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací</li> <li>• žáci zpracovávají referát a samostatné práce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – podle aktuální nabídky</li> <li>• odborné články</li> <li>• testy, tištěné modelové situace</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testová cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• hodnocení skupinové práce</li> <li>• hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování,</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>



Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru</li> <li>• řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery</li> <li>• uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví</li> <li>• pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Psychologie v systému věd - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory - Význam psychologie pro studovaný obor		popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život orientuje se v základních psychologických disciplínách
Psychologie osobnosti - Psychická struktura osobnosti - Etapy vývoje osobnosti - Vliv dědičnosti, prostředí a výchovy		provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Psychické vlastnosti - Temperament - Schopnosti - Charakter (svědomí)- Motivy a postoje - Volní vlastnosti Psychické procesy osobnosti - Vnímání - Představy, fantazie - Paměť - Myšlení, učení - City - Psychické stavy Pozornost, vědomí - Náročná životní situace a stres - Příznaky a zvládání stresu - Workoholismus - Syndrom vyhoření - Duševní hygiena		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání
		popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje
		doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost
		zhodnotí své schopnosti a popíše, jak je lze rozvíjet
		popíše biologické a sociální potřeby člověka
		rozlišuje různé motivy jednání
		popíše rozdíl mezi fantazií a představami
		formuluje jasně a správně své myšlenky
		ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy
		charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení
		charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace
		charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasní jejich prevenci
		rozlišuje různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
Sociální psychologie - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty		charakterizuje vztahy mezi lidmi
		poznává role a pozice v sociálních skupinách
		na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy
		řeší simulační situace lidského soužití a konfliktních situací v osobním životě i v praxi
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
Psychologie práce a trhu - Strategie a taktika v jednání s lidmi - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy		je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace
		je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit
		uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky
		při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		srozumitelnost svého projevu
		využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti Oficiální společenský styk - Evropská etiketa		ovládá zásady společenského chování
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
		charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologii
		na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy
		specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti
		ujasňuje si písemný a ústní projev
		rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace
		charakterizuje kulturu a etiku při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni

## 6.18 Odborný výcvik - komunikace ve službách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku</li> <li>• vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě</li> <li>• vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách</li> <li>• výuka se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti – osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty</li> <li>• k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – podle aktuální nabídky</li> <li>• odborné články</li> <li>• modelové situace</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testová cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• hodnocení skupinové práce</li> <li>• hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování,</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
kompetence žáků	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru</li> <li>• řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
	<p>zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Odborný výcvik - komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>využívá vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídit je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</p> <p>rozezná typy zákazníků, vhodně reaguje na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit</p> <p>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</p> <p>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</p> <p>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky</p> <p>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</p> <p>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</p> <p>na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy</p>
Psychologie práce a trhu - Strategie a taktika v jednání s lidmi - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy -Psychologické účinky barev		



Odborný výcvik - komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Oficiální společenský styk - Evropská etiketa		charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám
		ovládá zásady společenského chování
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
		reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
		charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologii
		specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti
		ujasňuje si písemný a ústní projev
		rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace
		charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni
Profesionální komunikace - profesní profil povolání v kosmetických službách - komunikace na pracovišti, komunikace se zákazníkem - typy zákazníků podle temperamentu - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - konfliktní situace - stížnosti, nespokojenost, krádež - ceník nabízených kadeřnických služeb		využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách
		posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace
		reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků
		kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb
		kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
		komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb
	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	

## 6.19 Výtvarná příprava a propagace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b> Cílem vyučovacíchho předmětu je poskytovat žákům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně péče o estetickou úroveň pracovního prostředí.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání. Učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek. Učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.</p> <p><b>Pomůcky</b> kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce DVD a videokazety s výtvarnou tematikou odborné časopisy</p> <p><b>Metody ověřování</b> žáci se hodnotí z výtvarného projevu při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací práce s informacemi z odborné výtvarné literatury</p>

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
	<p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení</li> <li>• rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	každodenním životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Dějiny - Slohy, směry, umělecká díla, kulturní památky - dějiny výtvarného umění - Základní pojmy - Charakteristika vývojových etap výtvarného umění	orientuje se v dějinách výtvarného umění uvede význam a hodnotu významných kulturních památek analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	
Líčení, historie - Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	
Barva a její použití - Teorie barev - Barevné působení - Barevná harmonie - Návrh masky	používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy vytvoří jednoduchý návrh vysvětlí zásady barevné typologie	
Kreslení studie - Kresba hlavy - Tvary obličeje, typologie - Kresba obličejových částí - Studie obličejových částí	nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje charakterizuje a načrtne typy obličejů	

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Studie starého obličeje - Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení		vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby
		vytvoří návrh večerního líčení
Divadelní líčení - Fantazijní líčení - Studie líčení - Návrh divadelního líčení		vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy
		uplatní fantazii při návrzích líčení
		podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy</li> <li>- sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> <li>- jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu</li> </ul>		

## 6.20 Odborný výcvik - výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborný výcvik - výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b> Cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu, osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně péče o estetickou úroveň pracovního prostředí.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání.</p> <p><b>Pomůcky</b> kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce DVD a videokazety s výtvarnou tematikou odborné časopisy</p> <p><b>Metody ověřování</b> žáci se hodnotí z výtvarného projevu při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná příprava</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výtvarná příprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení</li> <li>• rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - výtvarná příprava
	<p>zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Odborný výcvik - výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barva a její použití - Teorie barev - Barevné působení - Barevná harmonie - Návrh masky		<p>používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy</p> <p>vytvoří jednoduchý návrh</p> <p>vysvětlí zásady barevné typologie</p>
Kreslení studie - Kresba hlavy - Tvary obličeje, typologie - Kresba obličejových částí - Studie obličejových částí Studie starého obličeje - Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení		<p>nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje</p> <p>charakterizuje a načrtne typy obličejů</p> <p>vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</p> <p>vytvoří návrh večerního líčení</p>
Divadelní líčení - Fantazijní líčení - Studie líčení - Návrh divadelního líčení		<p>vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy</p> <p>uplatní fantazii při návrzích líčení</p> <p>podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie		



Odborný výcvik - výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nevyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

## 6.21 Volitelný předmět

### 6.21.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičit matematickou terminologii a symboliku</li> <li>• S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory</li> <li>• Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vychází z požadavků na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z matematiky</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• Používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• Matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• Kapesní kalkulátory</li> <li>• Sešity formátu A 4 - čtverečkový</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústní a písemné zkoušení</li> <li>• Písemné práce</li> <li>• Samostatná činnost, projekty</li> <li>• Didaktické testy z matematiky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Matematický seminář
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematický seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Číselné obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozená čísla</li> <li>- Celá čísla</li> <li>- Racionální čísla</li> <li>- Reálná čísla</li> </ul>		<p>používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebraický výraz</li> <li>- Mnohočleny</li> <li>- Lomené výrazy</li> <li>- Výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>		<p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání</p>

Matematický seminář	4. ročník	
<p>Rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární rovnice a jejich soustavy</li> <li>- Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- Kvadratické rovnice</li> <li>- Lineární nerovnice</li> </ul>		<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru vyjádří neznámou ze vzorce</p>
<p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní poznatky o funkcích</li> <li>- Lineární funkce a lineární lomená funkce</li> <li>- Kvadratická funkce</li> <li>- Exponenciální funkce, exponenciální rovnice</li> <li>- Logaritmická funkce, logaritmické rovnice</li> <li>- Goniometrické funkce, goniometrické rovnice</li> </ul>		<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší jednoduché logaritmické rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu</p> <p>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, vztahů v rovinných i prostorových tvarech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Posloupnosti a finanční matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní poznatky o posloupnostech</li> <li>- Aritmetická posloupnost</li> <li>- Geometrická posloupnost</li> <li>- Využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- Finanční matematika</li> </ul>		<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p>

Matematický seminář	4. ročník	
<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planimetrické pojmy a poznatky</li> <li>- Trojúhelníky</li> <li>- Mnohoúhelníky</li> <li>- Kružnice, kruh</li> <li>- Geometrická zobrazení</li> </ul>		<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</p> <p>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</p> <p>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Stereometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tělesa</li> </ul>		<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> <p>charakterizuje tělesa</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</p> <p>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu a povrchu</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Analytická geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souřadnice bodu a vektoru na přímce</li> <li>- Souřadnice bodu a vektoru v rovině</li> <li>- Přímka v rovině</li> </ul>		<p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p>

Matematický seminář	4. ročník	
Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika: - Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - Základní poznatky ze statistiky		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

### 6.21.2 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tematické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>



Název předmětu	Anglická konverzace
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglická konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports. Equipment. Places. People.</li> <li>• Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle.</li> <li>• Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters.</li> <li>• Science and Technology. Computing.</li> <li>• System of Education in the Czech Republic. Our School.</li> <li>• The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.</li> <li>• Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.</li> <li>• Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.</li> <li>• The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.</li> <li>• Prezentace žáků na vybrané téma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li>   <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li>   <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> </ul>

## 6.21.3 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> </ul>

Název předmětu	Německá konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Německá konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Německá konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p>

Německá konverzace	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba</li> <li>• Start B1 - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee</li> <li>• Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie</li> <li>• Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví</li> <li>• Männer - Frau - Paare - Muži a ženy, partnerství, klišé v partnerských rolích - Tex</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul>



Německá konverzace	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> </ul>

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku,

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples