

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Podnikání dálkové studium 2019**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	15
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.8	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	18
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	19
4	Učební plán .....	20
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
4.2	Celkové dotace - přehled .....	21
4.3	Přehled využití týdnů .....	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	23
6	Učební osnovy.....	24
6.1	Český jazyk .....	24
6.2	Cizí jazyk .....	32
6.2.1	Anglický jazyk .....	32
6.2.2	Německý jazyk .....	41
6.2.3	Ruský jazyk.....	51
6.3	Občanská nauka .....	68
6.4	Dějepis.....	71
6.5	Matematika.....	75
6.6	Literatura.....	83
6.7	Ekonomika podniku .....	91

6.8	Právo .....	99
6.9	Účetnictví .....	104
6.10	Management a marketing .....	112
6.11	Písemná a elektronická komunikace.....	117
7	Zajištění výuky.....	120
8	Charakteristika spolupráce .....	122
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	122
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	122

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:** 475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání dálkové studium 2019

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání dálkové studium

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** dálková

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE SVP:** 2

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání dálkové studium 2019

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání dálkové studium

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** dálková

Délka a forma vzdělávání - 3 roky dálkové studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy

druhých;

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje

informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

##### **Provádět administrativní činnosti**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli administrativní činnosti.

##### **Provádět základní podnikové činnosti**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli základní podnikové činnosti.

##### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci.

##### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

##### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy, skládá se ze tří povinných zkoušek (2 ústní zkoušky, 1 praktická zkouška).

Předměty stanovené ředitelem školy pro povinné zkoušky v profilové části maturit: obor 64-41-L/51 Podnikání

Ekonomika - ústní zkouška zahrnuje předměty Ekonomika podniku, Management a marketing



Účetnictví - ústní zkouška

Praktická zkouška z odborných předmětů

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání dálkové studium 2019

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání dálkové studium

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** dálková

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Podnikání je šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce jsou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (odborné učebny, dataprojektory, PC, DVD přehrávače, televizory, videa, videokamery). Velký důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení.

Celkové pojetí výuky je směřováno k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
- personální a sociální kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- matematická a finanční gramotnost
- občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí:

- provádět administrativní činnosti
- provádět základní podnikové činnosti
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale

udržitelného rozvoje

- kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté dálkové.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

### Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

## 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování není realizováno.

## 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k celoživotnímu učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;</li> <li>- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;</li> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</li> <li>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;</li> <li>- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;</li> <li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení</li> </ul>
<b>Matematická a finanční gramotnost</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;</li> <li>- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
<b>Provádět administrativní činnosti</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli administrativní činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Provádět základní podnikové činnosti	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli základní podnikové činnosti.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk v demokratické společnosti	MAT , CJAL , EKO , PRA , UCE , AJA , NJA , RJA	OBN , MAT , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA	MAT , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA
Člověk a životní prostředí	CJA , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA	CJA , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA	CJA , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA
Informační a komunikační technologie	CJA , MAT , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA	CJA , MAT , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA	CJA , MAT , CJAL , EKO , UCE , AJA , NJA , RJA

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk
CJA	Český jazyk
CJAL	Literatura
EKO	Ekonomika podniku
MAT	Matematika
NJA	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PRA	Právo
RJA	Ruský jazyk
UCE	Účetnictví

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má - li žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.7 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**



Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování středního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

#### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

#### **Obsah přijímacího řízení**

Uchazeči o studium na středních školách mohou podat **příhlašku** ke studiu.

Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu. Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta **10** pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Příhlašky se odevzdávají **přímo řediteli** střední školy (použijte **pouze nový formulář** ).

#### **Kritéria přijetí žáka**

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Kritéria přijímacího řízení jsou prospěch z konce druhého ročníku SŠ a pololetí třetího ročníku SŠ, vyjádřené studijním průměrem a výsledky přijímací zkoušky podle jednotného zadání z předmětu Český jazyk a Matematika.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

V případě rovnosti koeficientu pořadí u dvou a více uchazečů rozhoduje o konečném pořadí jejich úspěšnost v přijímací zkoušce z českého jazyka, poté v přijímací zkoušce z matematiky.

## 3.8 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

### Profilová část maturitní zkoušky

Pro profilovou část MZ jsou 3 povinné zkoušky (2 povinné ústní zkoušky, 1 praktická zkouška) a dále maximálně 2 nepovinné zkoušky (podoba profilové části je plně v kompetenci ředitele školy).

**Forma povinných zkoušek profilové části MZ** – ústní zkouška před zkušební komisí trvající 15 minut a praktická zkouška. **Žák nesmí maturovat v profilové části MZ ze stejného předmětu jako ve společné části MZ.**

Ústní zkoušky **profilové** části MZ budou ve stejném termínu jako ústní zkoušky společné části MZ.

**Předměty stanovené ředitelem školy pro povinné zkoušky v profilové části maturit : obor 64-41-L/51 Podnikání**

Ekonomika - ústní zkouška zahrnuje předměty Ekonomika podniku, Management a marketing

Účetnictví - ústní zkouška

Praktická zkouška z odborných předmětů

## 3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Pro nepovinné zkoušky profilové části maturit si žák může zvolit z následující rozšířené nabídky stanovené ředitelem školy až 2 předměty: **Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, matematika.**

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	0+10	0+10	0+10	<b>0+30</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	0+40	0+40	0+40	<b>0+120</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka		0+20		<b>0+20</b>
	Dějepis	0+20			<b>0+20</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	0+40	0+40	0+40	<b>0+120</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	0+30	0+30	0+30	<b>0+90</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Ekonomika podniku	0+20	0+20	0+20	<b>0+60</b>
	Právo	0+20			<b>0+20</b>
	Účetnictví	0+40	0+40	0+40	<b>0+120</b>
	Management a marketing			0+20	<b>0+20</b>
<b>Ostatní předměty</b>					
<b>Ostatní předměty</b>	Písemná a elektronická komunikace		0+20	0+20	<b>0+40</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>220</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>0+660</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze tří nabízených cizích jazyků. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk				
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>				
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka				
	Dějepis	0+660			<b>0+660</b>
Matematické vzdělávání	Matematika				
Estetické vzdělávání	Literatura	0+990			<b>0+990</b>
Odborné vzdělávání	Ekonomika podniku				
	Právo				
	Účetnictví				
	Management a marketing				

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Ostatní předměty</b>					
Ostatní předměty	Písemná a elektronická komunikace		0+660	0+600	<b>0+1260</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1650</b>	<b>660</b>	<b>600</b>	<b>0+2910</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Maturitní zkouška	0	0	4
Časová rezerva	7	7	6
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	0	0	Písemná a elektronická komunikace	40	1260
			Český jazyk	30	0
			Občanská nauka	20	0
			Dějepis	20	660
			Matematika	120	0
			Literatura	90	990
			Ekonomika podniku	60	0
			Právo	20	0
			Účetnictví	120	0
			Management a marketing	20	0
			Cizí jazyk	120	0
<b>Celkem RVP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>660</b>	<b>2910</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
10	10	10	30
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které žákovi pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty</li> <li>• základním cílem předmětu je vychovat žáka ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života a přispět tak k jeho dobrému uplatnění v životě</li> <li>• vzdělání směřuje k tomu, aby žák vymezil jazyk jako systém a využil jej jako nezbytný předpoklad ke studiu cizích jazyků, aby interpretoval mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, aby kriticky hodnotil informace a volil vhodný způsob i prostředky při jejich interpretaci, při obhajobě názorů i při komunikaci obecně</li> <li>• žák by měl zdůvodnit význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět Český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se navzájem doplňují.</li> <li>• část jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka a učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení</li> <li>• obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí, k plnění tohoto cíle přispívá i složka literární (práce s uměleckými texty), která prohlubuje jazykové znalosti, kultivuje samostatný projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární výchova je součástí estetického vzdělávání</li> <li>• výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle tradičních metod výkladu se využívají metody samostatné práce, diskuse, rozhovory na aktuální téma, sebehodnocení, průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik</li> <li>• formy výuky zahrnují skupinovou nebo individuální práci za použití učebnic, slovníků, audiovizuální techniky</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva</li> <li>• příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe</li> <li>• příručky zaměřené na slohový výcvik</li> <li>• didaktické mapy</li> <li>• pracovní panely</li> <li>• obrazový materiál</li> <li>• videoprogramy</li> <li>• filmy zaměřené k výuce</li> <li>• normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny</li> <li>• slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• doplňovací cvičení, testové úlohy</li> <li>• slohová kontrolní práce</li> <li>• samostatná práce v hodině</li> <li>• rétorická cvičení, referáty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke</p>

Název předmětu	Český jazyk
	zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Řeč a jazyk - Vztah řeči a jazyka - Charakteristika češtiny - Základní poučení o dialektech - Základní vývojové tendence	vymezí vztah řeči a jazyka charakterizuje češtinu, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
Jazyková kultura - Jazyková kultura a péče o ni - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, internet	vymezí vztah mezi jazykovou normou a jazykovou kulturou pracuje s bibliografickými údaji	
Zvuková stránka jazyka - Zvuková stránka slova - Spisovná výslovnost a přízvuk - Zvuková stránka věty a projevu	aplikuje poznatky a dovednosti řídí se zásadami správné výslovnosti	
Grafická stránka jazyka - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slootovorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků	prokáže znalost pravopisu a pracuje s pravidly a jazykovými slovníky	
Pojmenování nových skutečností - Slootovorné vztahy - Odvozování příponami, předponami - Tvoření slov skládáním - Zkratky a zkratková slova, sousloví	objasní základní pojmy týkající se stavby slova vyjmenuje principy slootovorné analýzy definuje hlavní principy obohacování slovní zásoby nabyté vědomosti aplikuje v praxi	
Základy textové syntaxe - Slohovorní činitelé - Tvorba komunikátu a stavba textu - Návaznost a členění textu - Titulek, odstavce - Formální úprava textu, odkazy	objasní výstavbu jazykového projevu popíše strukturu textu vysvětlí vhodné způsoby členění psaného textu a uplatňuje je při psaní slohových prací, při tvorbě textů na počítači	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
		vyzná se ve výstavbě textu, posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
Jazykové styly - Funkční styly - Slohové postupy, slohové útvary - Prostě sdělovací styl - Administrativní styl - Odborný styl - Publicistický styl - Umělecký styl		vhodně uplatňuje slohové postupy je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů výstižně se vyjadřuje samostatně stylizuje projev mluvený i psaný samostatně vytváří text podle daných kritérií
Umělecký styl - Charakteristika uměleckého stylu - Ličení - Umělecké vypravování - Umělecké vyjádření v próze, poezii, dramatu		objasní těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva aplikuje znalosti při porozumění literárnímu dílu samostatně vyhledává charakteristické znaky uměleckého stylu vytváří text se znaky uměleckého stylu
Cvičné slohové práce		samostatně vytváří text podle daných kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		definuje slovní druhy a mluvnické kategorie

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
<p>Tvarosloví - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Přííslovce - Předložky - Spojky - Cíťoslovce - Částice</p>		rozpozná slovní druhy a mluvnické kategorie
		vzná se v daném pojmosloví
		používá vhodně tvary podmiňovacího způsobu
		pracuje se slovníkovými příručkami
		charakterizuje dané slovní druhy
		aplikuje znalosti pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek
		vymezí kritéria dělení sloves
		aplikuje učivo o neohebných slovních druzích a bezpečně je rozponá v textu
<p>Prostě sdělovací styl - Vypravování - Popis - Charakteristika - Kontrolní slohové práce – vypravování, charakteristika - Cvičné slohové práce</p>		běžně komunikuje a konverzuje, aktivně naslouchá
		předvede komunikační situaci, samostatně stylizuje projev mluvený i psaný
		volí jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci
		vnímá působivost uměleckého vypravo
		uvede charakteristické znaky popisu
		vytváří souvislé texty v rámci slohového popisného postupu
		rozliší rozdíly mezi popisem a charakteristikou
		vytváří samostatné texty na dané téma
<p>Administrativní styl - Životopis, motivační dopis - Dopis - Žádost - Cvičné slohové práce</p>		specifikuje korespondenci soukromou, odbornou i úřední
		vyjmenuje náležitosti běžně užívaných administrativních písemností a charakterizuje je
		uvede druhy a struktury dopisů
		napíše motivační dopis
		zdvořile a přiměřeně se vyjadřuje
		sestaví strukturovaný životopis, seznámí se i ostatními formami psaní životopisu
		slušně a zdvořile dosahuje svých cílů
		charakterizuje jednotlivé funkční styly
<p>Úvodní opakování - sloh - Slohové styly, postupy, útvary</p>		rozliší jednotlivé stylistické nedostatky

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
		správně přeformuluje text
		rozebírá ukázky ze stylistického i jazykového hledí
Komunikát a text - Návaznost a členění textu - Odstavce - Osnova textu - Titulek, výchozí text		objasní výstavbu jazykového projevu
		popíše strukturu textu
		vysvětlí vhodné způsoby členění psaného textu a uplatňuje je při psaní slohových prací, při tvorbě textů na počítači
		vyzná se ve výstavbě textu, posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
Odborný styl - Hlavní znaky odborného stylu - Odborný popis, pracovní postup, návod - Výklad - Odborný referát, přednáška		vyjmenuje základní vlastnosti a komunikační cíle odborného stylu
		samostatně zpracovává odborný text
		pracuje s odbornými texty a interpretuje je
Cvičné slohové práce		samostatně vytváří text podle daných kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokážou žáci aplikovat do IKT		
- žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 300
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodní opakování - Pravopisná cvičení - Tvarosloví		prokáže znalosti pravopisných norem

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 300
		zná rozdělení slovních druhů a jejich charakteristiku
		zvládá práci s odbornými příručkami
		v komunikaci využívá poznatků z tvarosloví
Výpověď a věta - Věty dvojčlenné - Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování - Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování - Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi - Věty jednočlenné, větné ekvivalenty - Zvláštnosti ve větném členění - Nepravdivosti větné stavby - Stavba souvětí - Tvorbě větných výpovědí - Členící znaménka a jejich užívání - Opakování procvičování, testové úlohy		definuje termíny: výpověď, věta, větný ekvivalent, souvětí
		aplikuje základní poznatky o skladebních dvojicích
		určuje druhy větných členů, vět, souvětí, poměrů mezi větami a větnými členy
		uvádí základní pravidla použití interpunkčních znamének
		vysvětlí vliv interpunkčních znamének na celkový smysl výpovědi
Práce s testovými úlohami - Porozumění textu		prokáže schopnost porozumění textu
		dokáže vhodně rozvrhnout čas na řešení úloh
		zpracovává, porovnává údaje z textu, grafů tabulek
		uplatňuje teoretické znalosti z jazykového vyučování
Publicistický styl - Charakteristika publicistického stylu - Zpráva, oznámení, reklama, inzerát, novinový článek, reportáž, rozhovor, sloupek, fejeton, recenze, otevřený dopis, petice - Kontrolní slohová práce s opravou		samostatně vytvoří text publicistického charakteru
		samostatně vytváří názor na text publicistického stylu
		užije nabyté kompetence
Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - Úvaha, zamyšlení - Kontrolní slohová práce s opravou		jasně sděluje své názory a stanoviska, zdůvodní je a vysvětlí
		vhodně a přiměřeně argumentuje
		vyjadřuje se ústně i písemně o určitých problémech bez zažitých frází
		aplikuje získané kompetence
Cvičné slohové práce		samostatně vytváří text podle daných kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT		
- žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

## 6.2 Cizí jazyk

### 6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
40	40	40	120
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Vzdělávání navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.</p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Žák by měl komunikovat a orientovat se v běžných pracovních a životních situacích. Po absolvování nástavbového studia by žák měl mít dostatečnou všeobecnou i odbornou slovní zásobu.</p> <p><b>VÝUKA MA DVA HLAVNÍ CÍLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří asi na 2300 lexikálních jednotek, z toho obecně odborná terminologie zahrnuje minimálně 20 %</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC, Internet</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>• využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování - Opakování slovní zásoby a gramatiky z tříletého studia učňovských oborů		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		vyhledává, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities. Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		porozumí školním a pracovním pokynům
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		přeloží text a používá slovníky
		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu

Anglický jazyk	1. ročník	
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework. Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		rozpozná význam obecných sdělení čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem vyplní jednoduchý formulář vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity přeloží text a používá slovníky vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog přeloží text a používá slovníky vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti

Anglický jazyk	1. ročník	
		používá stylisticky vhodné obraty
		prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky
		vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
		vysslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti
		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>		
Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		<p>čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích</p> <p>zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu</p> <p>k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti</p> <p>aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu</p>
Travelling and Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		<p>vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění sdělené informace</p> <p>přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>řeší pohotově standardní řečové situace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty</p>
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media. William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		<p>vyplní jednoduchý formulář</p> <p>domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního</p>
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.		<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	
Informační a komunikační technologie	
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích požádá o upřesnění sdělené informace
System of Education in the Czech Republic. Our School.	pronese jednoduše zformulovaný monolog vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích vyplní jednoduchý formulář zapojí se do hovoru bez přípravy vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
The United Kingdom. London. The USA. American Cities.	vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti

Anglický jazyk	3. ročník	
Canada. Australia. New Zealand.		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
		přeloží text a používá slovníky
		vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech



Anglický jazyk	3. ročník	
		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>		

## 6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacíh hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
40	40	40	120
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Metody ověřování</b>                      Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních s</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>• zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Hallo, wie geht es? – Základní pravidla německé výslovnosti - Slovní zásoba: první kontakty Texty: představení a seznámení – Základní konverzační obraty – Poslechová cvičení		dokáže pozdravit, představit sebe i jiné a uvítat někoho
		naváže kontakt a řekne o sobě základní údaje
		dokáže hovořit v přítomném čase
		ovládá slovosled
		rozlišuje vykání a tykání
		pracuje se slovesy sein a haben
2. Die Stadt – Plán města – Orientace - Důležité orientační body ve městě - Texty: dotazy na cestu popis trasy - Poslech – Slovní zásoba: orientace v místě pobytu – Symboly na mapě - Doprava		dokáže se zeptat na základní údaje osobního charakteru
		dokáže se orientovat ve městě
		zeptá se na cestu a vysvětlí trasu pěšky i dopravními prostředky
		užívá člen určitý a neurčitý

Německý jazyk	1. ročník	
		ovládá silné skloňování podstatných jmen pracuje s předložkami se 3. pádem a se základními číslovkami vyjádří svůj názor dokáže poprosit a poděkovat používá stylisticky vhodné obraty naváže a vede jednoduchý dialog
3. Meine Familie - Soukromý a rodinný život - Texty: představení členů rodiny – Slovní zásoba: rodina a rodinné vztahy		umí představit členy své rodiny, jejich práci, záliby a koníčky vyjadřuje se v množném čísle pracuje se způsobovými slovesy dokáže vyjádřit povinnost, nutnost, vlastní požadavek ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen a jejich správné užití
4. Wo ich wohne - Bydlení – různé typy a způsoby - Texty: popis bytu/domu a jeho okolí – Poslech: prohlídka bytu – Plánek bytu - Slovní zásoba: bydliště a jeho okolí, výhody a nevýhody		hovoří o různých typech bydlení popíše způsob vlastního bydlení dokáže posoudit výhody a nevýhody vlastního bydlení osvojí si předložky se 3. a 4. pádem ovládá použití zájmena svůj v němčině používá záporny nein a nicht orientuje se v textu, dokáže číst a vyhodnocovat inzeráty o bydlení, vyptat se na byt ověří si i sdělí získané informace písemně
5. Im Schnellimbiss – Způsoby stravování - Texty: dialog o výběru stravovacího zařízení a výběru stravy, stravovací zvyklosti v Německu – Poslech: stravovací návyky - Slovní zásoba: jídlo a pití		dokáže se zeptat na restauraci a objednat si jídlo přečte s porozuměním jídelní lístek pracuje se silnými slovesy v přítomném čase vyjadřuje se pomocí zájmena man dokáže popsat a zhodnotit různé stravovací návyky ovládá zápor kein užívá v komunikaci imperativ je schopen skloňovat osobní zájmena umí reagovat na dotazy týkající se nákupu potravin

Německý jazyk	1. ročník	
6. Unsere Freizeit – Způsoby trávení volného času – Texty: volnočasové aktivity v různém věku – Cizí výrazy – Slovní zásoba: volný čas a koníčky		dokáže popsat různé druhy trávení volného času
		jmenuje další zájmy a záliby, popíše vlastní volnočasové aktivity
		zvládne se domluvit s partnerem na společném trávení volného času
		ovládá užití odlučitelných a neodlučitelných předpon
		osvojí si zvrtná zájmena
		dokáže rozvinout písemný i mluvený projev pomocí souřadných souvětí
		rozezná v textu výrazy cizího původu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
7. Im Hotel – Ubytování v hotelu - Texty: e-mail s objednávkou hotelového pokoje – program pobytu v cizím městě – dialog na recepci – Slovní zásoba: ubytovací možnosti, požadavky na hotelový pokoj		je schopen objednat si ubytování v hotelu dokáže se informovat na možnosti stravování, parkování a platbu ubytování dokáže si poradit na recepci hotelu pracuje s vazbou es gibt dokáže užívat předložky se 4. Pádem uspořádá si slovní zásobu dle kategorií ubytování, možností stravování osvojí si číslovky od 20 výše pracuje s pojmy orientace při plánování prohlídky města uplatňuje různé techniky čtení
8. Was ziehe ich an? – Móda a já – Způsob oblékání – Oblečení a roční období – Nákupy – Texty: dialog o výběru oblečení, oblečení v zaměstnání - Slovní zásoba: části oblečení, oblékání k různým příležitostem		dokáže hovořit o svém vztahu k módě a oblékání sděluje názory druhých pomocí bezspojkových vět ovládá skloňování přídavných jmen zdůvodní výběr oblečení k různým příležitostem hovoří o nákupech oblečení používá doch v kladné odpovědi na zápornou otázku dokáže rychle a srozumitelně číst řeší pohotově a vhodně řečové situace zapojí se do odborné debaty nebo argumentace
9. Mein Alltag - Život během všedních dnů a víkendů – Denní program – Časové údaje – Texty: popis všedního dne lidí v různých profesích – Slovní zásoba: popis denních činností		při rozhovorech klade vhodné otázky umí reagovat na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení dokáže popsat svůj běžný všední den vyjádří časové údaje osvojí si další druhy číslovek ovládá údaje hodin Dokáže časově naplánovat svůj den vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídaných situacích
		osvojí si zeměpisná jména

Německý jazyk	2. ročník	
<p>10. Dreimal über den Urlaub - Významná města evropské kultury - Okružní cesta po městě – Texty: způsoby trávení dovolené, oblíbené turistické cíle - Slovní zásoba: cestování a dovolená</p>		naplánuje prohlídku města
		dokáže pohovořit o oblíbených turistických destinacích
		užívá časové údaje ve 4. pádě
		naplánuje si prázdniny/dovolenou
		dokáže si objednat ubytování, stravu, dopravu
<p>11. Wie bleibe ich fit? – Životospráva a aktivity podporující dobré zdraví – Sportovní aktivity – Text: zdravý životní styl, co dělá člověk pro své zdraví – Slovní zásoba: jak se udržovat ve formě</p>		osvojí si perfektní, porozumí textům v minulém čase
		dokáže sám sestavit mluvené i psané texty v perfektní
		Vyjadřuje se pomocí vedlejších vět
		rozvíjí své myšlenky a texty pomocí podřadných souvětí, vyjadřuje souvislosti
		popíše svůj životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
12. Eine eigene Firma – práce ve vlastní firmě – Vzdělání – Možnosti rekvalifikace - Texty: vlastní firma a podnikání, životopis, inzeráty se zaměstnáním - Slovní zásoba: práce, profese, podnikání, zdvořilost a telefonáty na pracovišti	vytvoří profesní životopis orientuje se v inzerátech o zaměstnání vytvoří vizi své vlastní firmy a podnikání dokáže pohovořit o svém vysněném povolání osvojí si préteritum sloves a vhodně ho užívá přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika ovládá zdvořilostní obraty za pomoci podmiňovacího způsobu při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
13. Shoppen im Supermarket – Nákupy různého sortimentu – Oblíbené obchody – Platba, výdaje - Texty: nákup v supermarketu - Slovní zásoba: nakupování	hovoří o vlastních zkušenostech s nákupy osvojí si údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách pracuje se zpodstatněnými přídavnými jmény po etwas, nicht, viel, wenig a alles dokáže popsat své nákupní aktivity se všemi okolnostmi vyjadřuje podmínku a následek pomocí vedlejších vět s wenn nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
14. Meine monatlichen Ausgaben – měsíční výdaje, finanční poměry - Texty: finanční problémy a měsíční výdaje různých lidí – Platby a ceny, finanční možnosti - Slovní zásoba: domácnost a pravidelné měsíční výdaje	osvojí si vazby nejméně používaných sloves a užívá je ve svých projevech ovládá užívání zájmených příslovcí a tím zvyšovat stylistickou úroveň projevů rozumí pojmu slabé skloňování podstatných jmen dokáže popsat své měsíční výdaje posoudí své finanční možnosti a pohovoří o finančních problémech čte s porozuměním rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	

Německý jazyk	3. ročník	
15. Skiurlaub in den Alpen – aktivní zimní dovolená – ubytování v Alpách - Texty: telefonát o dovolené v Alpách, osobní dopis ze zimní dovolené - Slovní zásoba: organizace zimní dovolené na horách		dokáže si objednat zimní dovolenou ústní (telefonickou) i písemnou formou
		je schopen zorganizovat bezproblémový průběh a naplánovat program pobytu na horách
		popíše průběh pomocí trpného rodu s werden/wurden
		pracuje s věcnými texty
		zvládá samostatný písemné projevy různých typů na zadaná témata
16. Entdecke Deutschland! – Turisticky zajímavé oblasti – Realie německy mluvících zemí – Texty: dialog o zajímavých místech Německa – Cestování a poznávání německých zvyklostí – Slovní zásoba: Německo a německy mluvící země		zvládne naplánovat cestu do zvoleného cíle v Německu
		dokáže pohovořit o zajímavých místech
		ovládá realie německy mluvících zemí
		informuje o průběhu a zážitcích ze své cesty, vhodnou formou prezentuje nové poznatky
		vyjádří, proč by návštěvu dané země doporučil a která místa jsou vhodná ke zhlédnutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

### 6.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
40	40	40	120
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka ruského jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti porozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních s</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>• zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>• využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>	
<b>Ruský jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Azbuka - čtení - výslovnost	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	

Ruský jazyk	1. ročník	
		<p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
Rodina - slovní zásoba - výslovnost		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
Země, jazyk, národnost		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
		<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
Povolání		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
Škola		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text
Roční období		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text
Můj den		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického



Ruský jazyk	1. ročník	
		<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
Obchodní centrum - Můj oblíbený obchod		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
Jídlo, stravování		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text
Recept		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		

Ruský jazyk	1. ročník	
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		

Ruský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Moje město, cestování		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti vyjádří písemně svůj názor na text
Moje škola		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti

Ruský jazyk	2. ročník	
Vzdělávací systém		vyjádří písemně svůj názor na text
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti
Zdraví, nemoci		vyjádří písemně svůj názor na text
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti
Vzhled, oblečení		vyjádří písemně svůj názor na text
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti
Můj dům, byt		vyjádří písemně svůj názor na text
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

Ruský jazyk	2. ročník	
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti vyjádří písemně svůj názor na text
Popis cesty		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti vyjádří písemně svůj názor na text
Opakování		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti vyjádří písemně svůj názor na text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>
	Člověk v demokratické společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>
	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>

Ruský jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vzhled, oblečení	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

Ruský jazyk	3. ročník	
		<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>
Počasí, roční období		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
Sport		uplatňuje různé techniky čtení textu
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
	Zdraví	
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	



Ruský jazyk	3. ročník	
		<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>
Média, jídlo		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
Nakupování		uplatňuje různé techniky čtení textu
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
	Opakování	
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	

Ruský jazyk	3. ročník	
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	20	0	20
	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Obecným cílem předmětu občanská nauka je:                      - využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického, filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání                      - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů a kombinovaných textů                      - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Témata: Od člověka k lidem, Stát a občan, Soudobý svět, Člověk ve světě ekonomie, Základní právní pojmy, vybrané části práva /občanské, obchodní, trestní, pracovní, rodinné, správní/.</p> <p><b>Pojetí výuky</b>                      - výklad, řízený rozhovor                      - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet                      - prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )                      - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití</li> <li>• zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</li> <li>• vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• využívat vhodné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - Velké civilizační okruhy současného světa - Velmoci a vyspělé země současného světa - Bezpečnost lidí, konflikty dnešního světa - Globální problémy - Globalizace a současné státy - Vliv globalizace na život lidí - ČR v mezinárodních strukturách - Integrace a desintegrace ve světě - Obyvatelstvo ČR- multikulturní</p>	<p>srovná jednotlivé civilizace světa</p> <p>popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států</p> <p>debatuje o globálních problémech</p> <p>popíše globalizaci a její dopady</p> <p>vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur</p> <p>debatuje o obyvatelstvu ČR na poč. 21. století, o soužití v Evropě a v ČR</p> <p>analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</p>	
<p>Praktická filosofie a filosofická antropologie - Lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus, vznik filosofie a základní problémy, hlavní fil. disciplíny - Význam filosofie a etiky v životě člověk - Hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí - Stárnutí a smrt jazyk a dorozumívání - Etnické, náboženské, sociální skupiny - Význam komunitní spolupráce - Prosociální jednání - Svoboda a odpovědnost, pravda - Vina, trest a smíření - Ženy a muži, genderová rovnost - Vesnice a města, problémy urbanizace - Výchova a vzdělávání</p>	<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</p> <p>dovede používat filozofické termíny</p> <p>dovede pracovat s filozofickým textem</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</p> <p>srovná různé názory na otázky praktické etiky, umí zaujmout vlastní stanovisko opřené o argumenty</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> </ul>		

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
20	0	0	20
Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,</li> <li>- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,</li> <li>- naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,</li> <li>- kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení,</li> <li>- vychovávat žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slouží k základní orientaci studenta v současném světě</li> <li>- k vytváření souvislostí vývoje světa</li> <li>- vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností svět.vývoji</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, řízený rozhovor,</li> <li>- aktivizační metody,</li> <li>- samostatná práce s textem a mapou,</li> <li>- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace</li> <li>- audiovizuální projekce-video, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce</li> <li>- samostatné, správné a logické vyjadřování</li> <li>- práce s historickou mapou a dokumentem</li> <li>- aplikaci obecných poznatků na místní region</li> <li>- kultivovanost verbálního projevu</li> <li>- schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</li> <li>• vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
První světová válka - Mezinárodní vztahy před válkou - Příčiny a průběh války, důsledky - České země za války a odboj - Vývoj v Rusku - Poválečné uspořádání světa a Evropy		<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>objasní příčiny První světové války, její průběh</p> <p>popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a nástup bolševiků</p> <p>vysvětlí důsledky konfliktu, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Svět po První světové válce - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20.století - Vznik totalitních režimů v Evropě - Hitler a Třetí říše - Stalin a SSSR - Hospodářská krize		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
		popíše mezinárodní vztahy v době meziválečné a vývoj totalitních režimů v SSSR, Německu
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše průběh předválečného jednání evropských mocností a následky
Vývoj československé demokracie - Vznik Československé republiky - Vytváření demokracie v době meziválečné - Národnostní problematika - ČSR a mezinárodní vztahy Cesta k tzv. mnichovské dohodě a válce		charakterizuje a srovná demokracii v ČSR za tzv. První a Druhé republiky
		objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí vývoj čs. společnosti a státu v době meziválečné zhodnotí význam významných osobností
Druhá světová válka - Průběh války z hlediska politického i válečného - Válečné zločiny, holocaust - Protektorát Čechy a Morava - Československý odboj - Důsledky války, dopad na život lidí a další vývoj společnosti		objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její charakter a výsledky
		popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)
		popíše důsledky války pro svět, Evropu a čs. stát
Staré a nové ideologie - Liberalismus - Konservatismus - Komunismus - Socialismus - Nacionalismus - Feminismus - Environmentalismus		objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita
		uvede základní znaky totalitních a nedemokratických režimů
		srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		objasní podstatu tzv. nových ideologií
Studená válka, zánik demokracie v ČSR - Poválečné uspořádání světa a Evropy - Povátek studené války - Československo po "únorovém převratu" - Zásadní okamžiky studené války - Pád komunismu		objasní příčiny studené války a rozdělení světa po Druhé světové válce
		charakterizuje vývoj Československa ve druhé polovině 20. století
		popíše evropskou integraci
		objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě charakterizuje vývoj v SSSR a sovětském bloku a příčiny jeho rozpadu
Třetí svět ve 20. století - Třetí svět a světové války - Krize kolonialismu - Problémy třetího světa na konci 20. století		vysvětlí rozpad koloniální soustavy

## 6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
40	40	40	120
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou</li> <li>• S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulačky</li> <li>• Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti</li> <li>• Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• Motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a proměnná</li> <li>• Funkce a jejich průběh</li> <li>• Planimetrie</li> <li>• Geometrie a trigonometrie</li> <li>• Stereometrie</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinace</li> <li>• Pravděpodobnost</li> <li>• Statistika</li> <li>• Posloupnosti</li> <li>• Analytická geometrie v rovině</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• Matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• Kapesní kalkulátory</li> <li>• Sešity formátu A 4 - čtverečkový</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústní a písemné zkoušení</li> <li>• Písemné práce</li> <li>• Samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul> <p><b>Matematická a finanční gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</li> <li>• rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.	
Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operace s čísly - Číselné obory-reálná čísla, jejich vlastnosti a operace s nimi - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly a operace s nimi		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a
Číselné a algebraické výrazy - Výrazy s proměnnými - Mocniny s celým a racionálním exponentem, odmocniny		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Řešení rovnic a nerovnic - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic - Kvadratická rovnice - Kvadratická nerovnice - Slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní stanoví definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice řeší slovní úlohy užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Funkce a její průběh - Základní poznatky o funkcích - Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Goniometrie a trigonometrie - Oblouková a stupňová míra - Goniometrické funkce, základní vlastnosti a grafy - Goniometrické rovnice - Řešení pravouhlého trojúhelníku - Řešení obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta, aplikace		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a
		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
Planimetrie - Základní pojmy, základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Obsahy a obvody rovinných obrazců - Shodná zobrazení - Stejnolehlost - Množiny bodů a jejich vlastnosti		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků</li> <li>- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití matematických programů</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin - Povrchy a objemy těles		Určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie Určuje vzájemnou polohu dvou přímek a rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
Kombinatorika - Variace - Permutace, faktoriál - Kombinace, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník - Binomická věta		řeší jednoduché kombinatorické úloh úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Pravděpodobnost - Náhodný jev - Pravděpodobnost náhodného jevu, opačného jevu, sjednocení dvou náhodných jevů, průnik dvou náhodných jevů		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů určí pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika - Statistický soubor, znak, absolutní a relativní četnost - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Funkce - exponenciální funkce a rovnice logaritmus, věty o logaritmech logaritmická funkce a rovnice		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší jednoduché logaritmické rovnice



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
		řeší jednoduché exponenciální rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnosti - Posloupnost a její vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Základy finanční matematiky - Práce s testovými úlohami		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
Analytická geometrie v rovině - Soustava souřadnic, délka úsečky, střed úsečky - Vektor a jeho velikost, operace s vektory - Analytické vyjádření přímky - Vzájemná poloha přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky - Analytické vyjádření kružnice, elipsy, paraboly, hyperboly - Vzájemná poloha přímky a kuželosečky - Práce s testovými materiály		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektorů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		užije grafickou interpretaci operací s vektory
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
	určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	
Souhrnné opakování		opakuje probranou látku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů</li> <li>- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití matematických programů</li> </ul>		

## 6.6 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
30	30	30	90
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které žákovi pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty</li> <li>základním cílem předmětu je vychovat žáka ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života a přispět tak k jeho dobrému uplatnění v životě</li> <li>žák by měl zdůvodnit význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění</li> <li>analyzoval a interpretoval umělecký text na pozadí historických a společenských souvislostí a se znalostí základních literárně teoretických pojmů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi</li> <li>při rozborech literárních textů lze procvičovat literárně historické poznatky, jazykové a komunikační dovednosti</li> <li>směrování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</li> <li>žák pracuje s textem, zpracovává jej a využívá jako zdroj poznání</li> <li>rozvívá emoční a citovou stránku</li> <li>seznámí se s kulturními hodnotami a tradicemi, respektuje je</li> <li>výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáka ze středního odborného učiliště, rozvíjí je se zřetelem na profesní zaměření žáka</li> <li>cílem výuky je prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň</li> <li>literární vzdělávání podporuje čtenářství, vede žáky k dovednostem rozebrat a interpretovat text, ale</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>zároveň směřuje žáka k celkovému přehledu o hlavních směrech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární učivo je sestaveno chronologicky</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle tradičních metod výkladu se využívají metody samostatné práce, diskuse, rozhovory na aktuální téma, sebehodnocení, průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (při těchto aktivitách jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení)</li> <li>• formy výuky zahrnují skupinovou nebo individuální práci za použití učebnic, slovníků, audiovizuální techniky a prezentací</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Literatura - přehled SŠ učiva, Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva</li> <li>• didaktické mapy</li> <li>• pracovní panely</li> <li>• obrazový materiál</li> <li>• videoprogramy</li> <li>• filmy zaměřené k výuce</li> <li>• slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině</li> <li>• rétorická cvičení, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu a práce s nimi</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Obecná charakteristika literárního umění - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého		charakterizuje pojem umění a uvede jeho různé druhy
		charakterizuje literární umění
Základy literární vědy a poetiky - Literární druhy a žánry - Výstavba literárního díla - Obrazná pojmenování		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Vývoj světové a české literatury v kulturních souvislostech - Znak lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti		charakterizuje historická období, objasní jejich souvislosti s literaturou
		vysvětlí význam jednotlivých autorů pro dobu, ve které žili
		vyjádří vlastní požitky z recepce uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace z dané oblasti
		pracuje s literárními texty, diskutuje o nich, reprodukuje je
		rozezná umělecký a neumělecký text
		při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a poetiky
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných literárních textů		
Nejstarší centra písemnictví - Mezopotámie - Egypt - Čína - Hebrejské písemnictví - Literatura Řecka a Říma		opakování učiva
Středověká literatura - Vznik národních literatur - Středověká literatura na našem území		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		charakterizuje historická období, objasní jejich souvislosti s literaturou
		vysvětlí význam jednotlivých autorů pro dobu, ve které žili
		samostatně vyhledává informace z dané oblasti
		pracuje s literárními texty, diskutuje o nich, reprodukuje je
při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a poetiky		
Humanismus a renesance - Evropská tvorba - Humanistická literatura na našem území		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		charakterizuje historická období, objasní jejich souvislosti s literaturou
		vysvětlí význam jednotlivých autorů pro dobu, ve které žili
		vyjádří vlastní požitky z recepce uměleckých děl

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		samostatně vyhledává informace z dané oblasti pracuje s literárními texty, diskutuje o nich, reprodukuje je při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a poetiky
Barokní literatura - Představitelé evropské tvorby - Tvorba na našem území (lidová, oficiální, exilová)		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů charakterizuje historická období, objasní jejich souvislosti s literaturou vysvětlí význam jednotlivých autorů pro dobu, ve které žili samostatně vyhledává informace z dané oblasti při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a poetiky
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		charakterizuje historická období, objasní jejich souvislosti s literaturou vysvětlí význam jednotlivých autorů pro dobu, ve které žili vyjádří vlastní požitky z recepce uměleckých děl samostatně vyhledává informace z dané oblasti pracuje s literárními texty, diskutuje o nich, reprodukuje je
Národní obrození - Podmínky vzniku - Fáze národního obrození		charakterizuje historická období, objasní jejich souvislosti s literaturou samostatně vyhledává informace z dané oblasti pracuje s literárními texty, diskutuje o nich, reprodukuje je při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a poetiky charakterizuje důležité změny v 19. století při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí
		charakterizuje potřebnost kulturních institucí v ČR a v regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Romantismus - Historické souvislosti, - Romantický postoj ke světu, romantický hrdina - Rozdíl mezi romantismem 19. století a současným chápáním tohoto pojmu - Představitelé světového romantismu - Představitelé českého romantismu - Práce s texty	charakterizuje důležité změny v 19. století	
	při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
	uvádí představitele romantismu mimo oblast literární tvorby	
	charakterizuje romantického hrdinu, objasní literární postavu ve vývoji	
	objasní varianty žánru a doloží je na konkrétních dílech	
	přiřazuje k jednotlivým autorům jejich hlavní díla, zařadí je do literárně historického kontextu	
Realismus - Historické souvislosti vzniku realismu - Realismus a jeho druhy - Představitelé světového realismu - Realismus u nás - Práce s texty	srovná znaky realismu a romantismu	
	popíše znaky realismu, hlavního hrdinu	
	definuje nové literární útvary	
	přiřazuje k jednotlivým autorům jejich hlavní díla a zařadí je do literárně historického kontextu	
Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - Májovci - Ručovci - Lumírovci - Práce s texty	charakterizuje hlavní vývoje tendence české společnosti a literatury ve druhé polovině 19. století	
	vysvětlí význam autora a zařadí díla podle literárních druhů a žánrů	
	posoudí význam děl pro současného čtenáře	
Literatura na přelomu 19. a 20. století u nás i ve světě - Společenské změny a souvislosti - Nové umělecké směry, významní autoři - Česká literatura a umění – Česká moderna - Práce s texty	objasní podstatu moderních uměleckých směrů	
	uvádí příklady z tvorby jednotlivých autorů	
	hodnotí prožitek z recepce textů	
	rozebírá text na základě znalostí literární teorie a poetiky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,</li> <li>- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití</li> <li>- žáci respektují hodnotu života</li> <li>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury</li> <li>- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 900
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky 2. ročníku - Literární směry - Literární teorie - Rozbor textu		orientuje se v jednotlivých směrech literatury od jejich počátků do konce 19. století zařadí jednotlivé autory a díla do literárně historického kontextu s porozuměním interpretuje umělecké texty při rozboru textu aplikuje znalosti z literární vědy a poetiky vyjádří vlastní prožitky z recepce jednotlivých uměleckých děl
Literatura a umění v první polovině 20. století - Historické souvislosti a umělecké směry		definuje hlavní historické události a společenské vlivy působící na literaturu tohoto období charakterizuje jednotlivé umělecké směry
Próza a drama ve světové literatuře první polovině 20.století - Rozdělení literatury podle směrů - Významné osobnosti národních literatur - Rozbor textů		definuje hlavní proudy a základní díla světové meziválečné literatury pracuje s literárními texty, diskutuje o nich, pokouší se je reprodukovat, rozvíjí své čtenářství

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 900
		ve vlastním projevu volí vhodné výrazové prostředky a vyjádří svůj názor průběžně předkládá referáty z vlastní četby
Česká a světová poezie v meziválečném období - Společenské podmínky - Charakteristika jednotlivých směrů (anarchističtí buřiči, proletářská poezie, poetismus, surrealismus,...) - Významné osobnosti poezie tohoto období - Rozbory textů		vysvětlí historické a společenské souvislosti v rozrůzněné meziválečné literatuře zařadí jednotlivé autory a díla do literárně historické souvislosti využívá znalostí z literární teorie pro práci s textem
Česká próza a drama mezi válkami - Společenské podmínky - Charakteristika jednotlivých směrů (sociální problematika, avantgardní tvorba, psychologická próza, katolická moderna, ruralisté, demokratický proud, ...) - Jednotliví autoři tohoto období (Olbracht, Majerová, Pujmanová, Vančura, Hašek, Poláček, Vančura, Čapek,...) - Rozbory textů		vyjmenuje nejvýznamnější autory a díla daného období zhodnotí význam jednotlivých autorů pro danou dobu i současnou literaturu a společnost samostatně zpracuje referáty z vlastní četby
Světová literatura druhé poloviny 20. století - Společenské podmínky, vlivy působící na literaturu - Hlavní směry literatury (literatura válečná, neorealismus, nový román, postmodernismus, absurdní literatura, beatnici,...) - Vybraní autoři jednotlivých národních literatur - Práce s texty		uvede vliv společenských podmínek a změn na charakter literatury v jednotlivých zemích a obdobích prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové literatuře porovná literární dílo s filmovým zpracováním na základě vlastní četby dílo interpretuje s využitím historických znalostí rozebírá a hodnotí jednotlivé texty na základě teoretických poznatků z literární teorie
Česká literatura po roce 1945 - Společenské podmínky - Přehled a charakteristika jednotlivých období - Jednotliví autoři prózy, poezie i dramatu - Práce s texty		vysvětlí vývoj literatury u nás v historickém kontextu rozebere pojmy oficiální, samizdatová a exilová literatura k jednotlivým pojmům přiřazuje autory a díla reprodukuje vybraná díla
Současná literární tvorba - Společenské podmínky - Přehled a charakteristika jednotlivých typů literatury (tradiční román, memoáry, avantgardní literatura) - Vybraní autoři tohoto období - Práce s texty		rozebírá text na základě znalostí literární teorie a poetiky uvede společenské změny po roce 1989 a jejich význam pro kulturu a umění
Kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 900
- ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v hlavních kulturních zařízeních svého bydliště a dokáže zjistit jejich nabídku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

## 6.7 Ekonomika podniku

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
20	20	20	60
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika podniku
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky ekonomicky myslet</li> <li>• cílem je osvojení si základních pojmů a poznatků z ekonomiky</li> <li>• učí žáky orientovat se v informacích z médií o stavu ekonomiky</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika podniku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat potřebné informace z odborného tisku a literatury a používat je</li> <li>• učí žáky logickému myšlení v souvislosti s ekonomickými ději v národním hospodářství i ve světě</li> <li>• učí žáky jednat hospodárně</li> <li>• s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, marketing a management, obchodní provoz, zbožíznalství) je základem odborného vzdělání</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci prohlubují své znalosti postupně, v návaznosti na mezipředmětové vztahy</li> <li>• žáci prohlubují znalosti také studiem odborné literatury</li> <li>• učivo je rozděleno do ucelených tématických celků</li> <li>• učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci národního hospodářství, fungování trhu a podnikání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe, řízený rozhovor se žáky</li> <li>• jsou používány i metody aktivizující např. diskuse</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> <li>• žáci se podílí na výuce např. referáty, ekonomickými aktualitami, provedením průzkumu trhu pro určitý výrobek či službu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborný tisk, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika podniku
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat</li> <li>• mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• využívat vhodné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu</li> <li>• určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika podniku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Matematická a finanční gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní</li> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku</li> <li>• zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku</li> <li>• orientovali se v soustavě daní</li> <li>• se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li> <li>• vedli jednání s obchodními partnery</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>	
<b>Ekonomika podniku</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 660</b>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>	

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy hospodářské činnosti - Ekonomické systémy a otázky - Potřeby, statky, služby, životní úroveň - Výroba, výrobní faktory - Hospodářský proces	používá a chápe význam základních ekonomických pojmů uvádí vývoj a rozmanité potřeby na příkladech uvede příklad potřeb a jejich uspokojování na příkladu vymezí základní výrobní faktory na konkrétní činnosti uvede způsoby dělby práce	
Národní hospodářství a vztahy v něm - Uspořádání národního hospodářství a jeho organizace - Subjekty národního hospodářství - Koloběh peněz v ekonomice	uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství objasní vztahy mezi subjekty národního hospodářství provede srovnání velkých a malých podniků v národním hospodářství objasní úlohu státu v národním hospodářství	
Fungování trhu - Trh a hlediska jeho členění - Zboží a jeho vlastnosti - Faktury trhu nabídka, poptávka, cena	vysvětlí význam trhu posoudí vlivy na nabídku, poptávku a cenu charakterizuje zboží a jeho vlastnosti formou grafu vyjádří stav tržní rovnováhy na příkladech vysvětlí fungování tržního mechanismu	
Majetek podniku - Majetek a jeho členění na dlouhodobý a oběžný - Náplň jednotlivých kategorií - Zdroje krytí majetku	odliší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho náplň vyjmenuje způsoby pořízení a ocenění majetku provede výpočty kapacity a využití dlouhodobého majetku orientuje se v metodách řízení zásob	

<b>Ekonomika podniku</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 660</b>
		rozliší zdroje krytí majetku a jeho druhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		

<b>Ekonomika podniku</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 660</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematická a finanční gramotnost</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podnik a podnikání - Podnikání, právní formy podnikání - Podnik jako organizace, funkce podniku - Živnostenské podnikání - Podnikání obchodních společností - Ukončení podnikání		vymezí podnikání, charakterizuje jednotlivé právní formy a jejich znaky
		posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru
		vymezí pojem podnik, odliší ziskové a neziskové organizace, popíše druhy a funkce podniku
		charakterizuje podmínky pro provozování živností, pojmenuje druhy živností



Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		rozlišuje druhy a znaky jednotlivých obchodních společností
Hospodaření podniku - Náklady a jejich druhy - Výnosy a jejich druhy - Hospodářský výsledek		definuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů
Mzdová soustava - Mzdy a jejich členění - Povinné odvody - Výpočet mzdy		vypočítá hospodářský výsledek
		popíše mzdové předpisy
		rozdělí mzdy a uvede konkrétní pracovní činnosti
		vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, charakterizuje plátce zvládne výpočet mzdy
Bankovní soustava - Struktura a význam bankovní soustavy - Centrální banka - Obchodní banky, bankovní operace		charakterizuje bankovní soustavu ČR
		odliší poslání centrální banky a obchodních bank
		rozlišuje druhy úvěrů
		ovládá zpracování dokladů při styku s bankou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení		
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně		
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti		
- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 600
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 600
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Finační trh - Peněžní trh, peníze, nástroje trhu - Kapitálový trh a jeho nástroje - Úvěrování domácností, podniků	vysvětlí princip fungování finančního trhu rozliší složky finančního trhu vysvětlí pojem peníze, jejich formy a funkce posoudí možnost užití krátkodobých cenných papírů charakterizuje podstatu a druhy dlouhodobých cenných papírů	
Daňová soustava - Daně, principy zdanění - Přímé daně - Nepřímé daně	orientuje se v základních daňových pojmech charakterizuje význam daní pro stát vysvětlí podstatu jednotlivých typů daní orientuje se v daňových příznacích a v daňových dokladech pracuje s daňovými zákony sestaví jednoduché daňové příznání k dani z příjmů fyzických osob	
Hodnocení úrovně národního hospodářství - Hodnotící ukazatelé a jejich náplň - Hospodářská politika státu - Šedá a černá ekonomika	vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky, hrubý domácí produkt, inflaci, nezaměstnanost naváže na znalosti pojmů o národním hospodářství charakterizuje hospodářskou politiku státu komentuje aktuální události v národním hospodářství	
Zahraniční obchod - Význam zahraničního obchodu pro ekonomiku - Předmět a formy zahraničního obchodu - Základní údaje o EU	charakterizuje předmět a formy zahraničního obchodu objasní význam existence zahraničního obchodu charakterizuje EU, odhadne dopady členství států EU na jednotlivé ekonomiky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk v demokratické společnosti		

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 600
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		

## 6.8 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
20	0	0	20
Povinný			

Název předmětu	Právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,</li> <li>- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,</li> <li>- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,</li> <li>- vytvářet kritické myšlení,</li> <li>- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Témata: základní pojmy, vybrané části - občanské právo, obchodní právo, trestní právo, pracovní právo, rodinné právo, správní právo</p>

Název předmětu	Právo
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, řízený rozhovor</li> <li>- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )</li> <li>- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>- kooperativní učení</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, média</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• zpracování úkolů s využitím médií</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <p>mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul> <p><b>Matematická a finanční gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Provádět administrativní činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li> <li>• vedli jednání s obchodními partnery</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Právo
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní právní pojmy - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní vztahy, právní ochrana občanů - Systém práva, odvětví práva - Fyzické a právnické osoby - Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
	dokáže popsat jednotlivé právní profese a jejich úkoly	
	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Vybrané části občanského práva -Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva, reklamace spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu		dokáže rozlišit formy vlastnictví
		orientuje se v pojmech závazkového práva
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku, plná moc, prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu		dokáže vysvětlit podstatu a formu podnikání a řízení podniku
		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení		dokáže posoudit trestní odpovědnost za svoje jednání, dokáže popsat činnost orgánů činných v trestním řízení
Vybrané části pracovního práva - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru		dovede se orientovat v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících
		dokáže se orientovat a prosadit na trhu práce
Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Vybrané části správního práva - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu		orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> </ul>		

## 6.9 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
40	40	40	120
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků</li> <li>• významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací</li> <li>• součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování</li> <li>• předmět účetnictví je spolu s ostatními ekonomickými předměty (ekonomika, obchodní činnost, marketing a management) považován za stěžejní ekonomický předmět a tvoří základ odborného vzdělávání</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci si v předmětu osvojí základní principy účtování</li> <li>• žáci si v průběhu studia osvojí techniku a metody účtování</li> <li>• v průběhu studia se žáci naučí používat účetnictví pro získávání informací nutných pro zabezpečení podnikových činností</li> <li>• žáci studiem účetnictví a daní poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní</li> <li>• žáci prohlubují znalosti také studiem odborné literatury</li> <li>• učivo je rozděleno do ucelených tematických celků</li> </ul>



Název předmětu	Účetnictví
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní metodou je vysvětlování a výklad</li> <li>• rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, po kterých následuje praktické procvičování</li> <li>• v průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, zjištěné výsledky interpretují</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad a praktické procvičování váže na odborné učebnice (Učebnice účetnictví a Sbíрка příkladů z účetnictví, autor ing. Pavel Štohl)</li> <li>• ve výuce je nezbytná práce s účetními doklady a aktuálními formuláři</li> <li>• při výuce se využívá prostředků výpočetní techniky (práce s účetním software)</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení účetní teorie</li> <li>• písemné zkoušení praktického účtování</li> <li>• testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat</li> <li>• jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí</li> <li>• být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu</li> <li>• zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> </ul> <p><b>Matematická a finanční gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní</li> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku</li> <li>• evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku</li> <li>• prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob</li> <li>• prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku</li> <li>• prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata účetnictví - Podstata, funkce a význam účetnictví - Právní úprava - Způsoby evidence hospodářských operací		chápe funkci zpracovávaných informací

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
Účetní doklady - Podstata a význam - Druhy, náležitosti, vyhotovování - Oběh účetních dokladů		ověří náležitosti účetních dokladů
		provede likvidaci účetních dokladů
Základy účetnictví - Rozvaha, druhy - Vznik rozvahových účtů - Vznik výsledkových účtů - Metoda podvojného zápisu - Syntetická a analytická evidence		sestaví jednoduchou rozvahu
		chápe vztahy mezi aktivy a pasivy
		zachytí změny na účtech
		pochozí podstatu podvojného zápisu
		chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti
		chápe postup účtování během účetního období
		řeší jednoduchý příklad
Základy účtování na syntetických účtech - Finanční majetek - Materiál a zboží - Dlouhodobý majetek - Účtování mezd		chápe účetní doklad jako zdroj informací
		umí vyhotovit odpovídající účetní doklady
		účtuje základní operace v syntetické evidenci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem - schopnost pracovat s účetním software		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Informační systém podniku - Účetní zápisy, účetní knihy - Kontrola správnosti účetních zápisů - Opravy účetních zápisů - Souvislý příklad		pracuje s účtovou osnovou chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví umí kompletně zpracovat účetní agendy podle účetních dokladů je schopen poskytnout informace pro řízení podniku
Zásoby - Oceňování, různé způsoby pořizování - Materiál - Zboží - Zásoby vlastní výroby		účtuje způsobem A i B podle dokladů vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob
Dlouhodobý majetek - Dlouhodobý hmotný majetek - Dlouhodobý nehmotný majetek		vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci účtuje podle dokladů - pořízení vyřazení posoudí vhodnost volby způsobu odepisování
Kapitálové účty - Charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - Změny základního kapitálu - Rozdělování výsledku hospodaření		dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování účtuje zvýšení základního kapitálu aplikuje ustanovení příslušné právní normy vypočte výši vlastního kapitálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem - schopnost pracovat s účetním software		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Náklady a výnosy - Účtování nákladů a výnosů - Časové rozlišení nákladů a výnosů		aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů
Zúčtovací vztahy - Účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - Zaměstnanci - Účtování daní a dotací - Pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům		zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti chápe vazby na státní rozpočet účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
		rozliší zaměstnance a společníka podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek
Účetní uzávěrka - Inventarizace - Uzávěrkové operace - Zjištění výsledku hospodaření - Výpočet daňové povinnosti - Uzavření účtů		chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady provádí účetní uzávěrku vypočítá hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně uzavře rozvahové a výsledkové účty
Účetní závěrka - Účetní výkazy - Příloha k účetním výkazům		orientuje se v účetních výkazech sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem - schopnost pracovat s účetním software		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

## 6.10 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	20	20
		Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí žáky základům marketingu a managementu</li> <li>• cílem je osvojení si základních marketingových pojmů</li> <li>• učí žáky orientovat se v marketingových činnostech</li> <li>• žáci si osvojí základy podnikového managementu a hlavních manažerských činností</li> <li>• s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělání</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci provádí praktické aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních úkolů z praxe</li> <li>• žáci prohlubují znalosti pomocí dostupných médií – tisk, televize, časopisy, internet</li> <li>• žáci prohlubují své znalosti postupně a v návaznosti na mezipředmětové vztahy</li> <li>• učivo je rozděleno do tematických celků</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá klasickými metodami, tj. výklad, vysvětlování</li> <li>• užívají se i aktivizující metody, např. diskuse</li> <li>• žáci se podílí na výuce referáty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, média</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• zpracování úkolů s využitím médií</li> </ul>



Název předmětu	Management a marketing
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích</li> <li>• mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat</li> <li>• být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• využívat vhodné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu</li> <li>• určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty</li> </ul>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> </ul> <p><b>Matematická a finanční gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku</li> <li>• prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii</li> <li>• orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti</li> <li>• se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li> <li>• vedli jednání s obchodními partnery</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 600
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do marketingu - Podstata marketingu - Podnikatelské koncepce		vysvětlí podstatu marketingu
		charakterizuje podnikatelské koncepce
		vysvětlí vztah marketing a prodej
Marketing a trh - Trh a jeho členění - Podoby trhu, konkurence - Nediferencovaný a diferencovaný marketing		charakterizuje trh a jeho veličiny
		posoudí vliv marketingu na nabídku a poptávku
Prostředí marketingu - Vlivy vnitřní - Vlivy vnější – Mikroprostředí, makroprostředí		vyhodnotí vlivy působící na podnik
		popíše vlivy vnitřní a vnější
		odliší mikro a makroprostředí
Segmentace trhu - Pojem segment, význam segmentace - Hlediska segmentace		uvede význam segmentace
		vysvětlí faktory ovlivňující segment
		popíše hlediska segmentace
		na jednoduchém příkladu sestaví kombinaci segmentů
Marketingový informační systém - Pojem MIS a jeho význam - Druhy informací a jejich získávání - Marketingové zpravodajství		definuje marketingový informační systém
		vyjmenuje složky marketingového informačního systému
Marketingový výzkum - Fáze marketingového výzkumu - Techniky výzkumu – pozorování, experiment, průzkum		pojmenuje a popíše fáze marketingového výzkumu
		rozlišuje techniky výzkumu
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		vysvětlí pojem komplexní výrobek

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 600
Marketingový mix - Výrobek, životní cyklus, odchylky, značka výrobku, obal výrobku - Cena, typy cen, tvorba ceny, metody stanovení ceny, cenové strategie - Propagace a její části – osobní prodej, podpora prodeje, přímý marketing, public relations, reklama - Přímá a nepřímá distribuce, velkoobchod a jeho členění, maloobchodní jednotky		určí u konkrétního výrobku fáze životního cyklu
		charakterizuje význam značky
		popíše funkce obalu
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a daní
		rozpozná cenové triky a klamavé nabídky, uvede příklad
		charakterizuje cenové strategie
		posoudí význam propagace
		zná a popíše jednotlivé části propagace
		navrhne vhodný typ propagace pro určitý produkt
		rozliší a popíše distribuční cesty
		vysvětlí význam velkoobchodu
		charakterizuje maloobchodní jednotky
		zvolí vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt
Úvod do managementu - Management a podnikání - Vývojové etapy managementu		vysvětlí pojem management
		popíše vývoj managementu
Manažerský profil - Manažer v podniku a jeho význam - Osobnosti manažerů - Styly řízení, jejich klady a zápory		charakterizuje osobu manažera
		popíše význam konkrétních manažerských osobností
		porovná styly řídicí práce
Funkce managementu - Význam jednotlivých funkcí managementu - Rozhodování, plánování, organizování, vedení a motivace lidí, kontrola		vysvětlí etapy rozhodovacího procesu
		rozliší druhy plánů
		provede návrh organizační struktury podniku
		zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
		provede kontrolní činnost na jednoduchém příkladu

## 6.11 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	20	20	40
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik psaní na klávesnici 10prstovou hmatovou metodou</li> <li>• trénink přesnosti a rychlosti psaní</li> <li>• seznámení se s normou pro grafickou úpravu psaného textu a úpravu písemností vyhotovovaných textovými editory na PC</li> <li>• využívání základních funkcí textového editoru PC při provádění úprav psaného textu a tvorbě tabulek</li> <li>• bezchybné zpracovávání obchodních a jiných písemností, jejich zakládání a evidence</li> <li>• práce s elektronickou poštou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z písemných testů.

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Psaní na klávesnici - výukové programy, hmatová metoda, základní poloha rukou (prstoklad) - bezpečnost a hygiena při psaní - nácvik střední písmenné řady - nácvik horní písmenné řady - nácvik dolní písmenné řady - nácvik velkých písmen - nácvik písmen číselné řady		seznámí se s výukovými programy a metodou psaní
		dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví a respektuje pravidla bezpečné práce
		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou malá a velká písmena postupně na všech písmenných řadách v přiměřené rychlosti a přesnosti
		píše graficky správně diakritická a interpunkční znaménka, číselné údaje, data a značky
		ovládá numerickou klávesnici
		graficky upravuje text
Psaní malých a velkých písmen s háčkem a čárkou, interpunkčních znamének a značek - nácvik malých a velkých písmen s háčkem a čárkou - nácvik znamének a značek - psaní podle diktátu		seznámí se s výukovými programy a metodou psaní
		dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví a respektuje pravidla bezpečné práce
		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou malá a velká písmena postupně na všech písmenných řadách v přiměřené rychlosti a přesnosti
		píše graficky správně diakritická a interpunkční znaménka, číselné údaje, data a značky
		ovládá numerickou klávesnici
		graficky upravuje text
Psaní číslic - číselné a časové údaje, data - numerická klávesnice		seznámí se s výukovými programy a metodou psaní
		dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví a respektuje pravidla bezpečné práce
		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou malá a velká písmena postupně na všech písmenných řadách v přiměřené rychlosti a přesnosti

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		píše graficky správně diakritická a interpunkční znaménka, číselné údaje, data a značky
		ovládá numerickou klávesnici
		graficky upravuje text

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 600
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Normalizovaná úprava písemností - struktura obchodního dopisu - psaní adres a odvolacích údajů - části a logická stavba textu - normalizovaná úprava písemností - opisy vzorových dopisů na předtisk		orientuje se v ČSN 01 6910
Obchodní písemnosti - druhy obchodních písemností - tvorba obchodního dopisy (zásady stylizace) - poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, kupní smlouva - dodací list, faktura, příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě - reklamace		píše správně adresy fyzických a právnických osob zná účel základních typů obchodních písemností vyhotovuje obchodní písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou
Personální písemnosti - žádost o místo - strukturovaný životopis - pracovní smlouva - výpověď		vyhledá na internetu vhodnou nabídku volného pracovního místa a odpoví na ni sestaví strukturovaný životopis zná nezbytné náležitosti pracovní smlouvy

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Kmenové třídy – 25, standardní vybavení + dataprojektor

Odborné učebny ICT – 4, PC + dataprojektor, internet

Odborná učebna českého jazyka a literatury – 1, DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor

Odborné učebny cizích jazyků – 1 německý jazyk, 2 anglický jazyk – DVD přehrávač, televize, video, dataprojektor

přehrávače CD, didaktické materiály /slovníky, časopisy/

Odborná učebna společenských věd – 1, didaktické materiály, televize, DVD přehrávač, dataprojektor

Odborná učebna chemie – 1, standardní vybavení

Školní kuchyně - 1

Školní jídelna - 1

Školní restaurace - 1

Školní cukrárna - 1

Školní bufet - 1

Studovna – 1, PC, kopírka, tiskárna,

Knihovna - 1, PC, beletrie, odborná literatura

Tělocvična – 2, standardní vybavení

Fitness – 1, posilovací stroje

Aula – 1, standardní vybavení, dataprojektor

Pracoviště odborného výcviku – moderně vybavená pracoviště

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;



- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klima školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci

školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií

posuzování úspěšnosti ŠVP.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.

školská rada: Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, vánoční slavnost.

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, jarmark, ples.