

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Cukrář 2024

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	19
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	20
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	23
4	Učební plán .....	24
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Celkové dotace - přehled .....	25
4.3	Přehled využití týdnů .....	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Anglická konverzace .....	30
6.2	Český jazyk .....	38
6.3	Cizí jazyk1 .....	48
6.3.1	Anglický jazyk1 .....	48
6.3.2	Německý jazyk1 .....	63
6.4	Občanská nauka .....	73
6.5	Fyzika .....	84
6.6	Chemie .....	90
6.7	Základy ekologie .....	96
6.8	Matematika .....	103
6.9	Literatura .....	111

6.10	Tělesná výchova .....	121
6.11	Informatické vzdělávání .....	132
6.12	Ekonomika.....	143
6.13	Suroviny.....	149
6.14	Stroje a zařízení .....	160
6.15	Technologie .....	171
6.16	Odborné kreslení.....	183
6.17	Potraviny a výživa .....	189
6.18	Restaurační moučníky .....	194
6.19	Odborný výcvik.....	200
7	Zajištění výuky .....	218
8	Charakteristika spolupráce.....	219
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	219
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	219

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** RDC 0715/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 06.06.2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21.06.2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent je schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a

využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

## **ODBORNÉ KOMPETENCE**

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že absolventi by:

- charakterizovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
  - dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
  - ovládali zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
  - ovládali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.



### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že absolvent by:

- uváděli kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., že absolventi by:

- ovládali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem

### **Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn., že absolventi by:

- vybírali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetické hledisko při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny, provádí sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

### **Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni provádět kontrolu a dbali na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn., že absolventi by:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků;

- kontrolovali dodržování technologických postupů, sleduje kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel bude koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v automobilovém průmyslu. Odborný výcvik bude realizován v odborných dílnách v areálu naší školy a od 2. ročníku může též probíhat na pracovištích smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích a veletrzích s automobilovou tematikou. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní
- personální kompetence k učení a práci
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními
- kompetence k řešení problémů
- digitální kompetence
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

## **3.2 Organizace výuky**

### **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní výrobně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Střední škola řemesel a služeb Děčín IV úzce spolupracuje s městem Děčín a dalšími partnerskými organizacemi při pořádání různých společenských akcí, jako jsou rauty, při kterých získávají žáci cenné zkušenosti a odborné dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku

V oblasti estetické výchovy škola organizuje návštěvu divadelních představení, poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – projektový týden/.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách, akcích pořádaných školou.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na studovaný obor.

V průběhu školního roku pořádá škola adaptační kurz sportovní soustředění a další aktivity zaměřené na rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik je realizován ve školní provozovně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>povědomí</b>	<p>vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <p>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <p>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</p> <p>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</p> <p>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <p>- efektivně hospodaří s finančními prostředky;</p> <p>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	INV , CJA , FYZ , CJL , MAT , OBN_1 , SUR , TVY , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY , AJA	AJK , EKO , INV , CJA , CJL , MAT , OBN_1 , SUR , TVY , STR , TECH , ZAK , ODK , PAV , OVY , AJA	AJK , EKO , INV , CJA , CJL , MAT , OBN_1 , SUR , TVY , STR , TECH , ODK , REM , OVY , AJA
Člověk a životní prostředí	CJA , FYZ , CJL , SUR , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY , AJA	EKO , CJA , CJL , SUR , STR , TECH , ZAK , ODK , PAV , OVY , AJA	EKO , CJA , CJL , SUR , STR , TECH , ODK , REM , OVY , AJA
Člověk a svět práce	INV , CJA , FYZ , CJL , MAT , SUR , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY	AJK , EKO , INV , CJA , CJL , MAT , SUR , STR , TECH , ZAK , ODK , OVY	AJK , EKO , INV , CJA , CJL , MAT , SUR , STR , TECH , ODK , OVY
Člověk a digitální svět	INV	INV	INV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJA</b>	Anglický jazyk1
<b>AJK</b>	Anglická konverzace
<b>CHEM</b>	Chemie
<b>CJA</b>	Český jazyk
<b>CJL</b>	Literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>INV</b>	Informatické vzdělávání
<b>MAT</b>	Matematika
<b>OBN_1</b>	Občanská nauka
<b>ODK</b>	Odborné kreslení
<b>OVY</b>	Odborný výcvik
<b>PAV</b>	Potraviny a výživa
<b>REM</b>	Restaurační moučníky
<b>STR</b>	Stroje a zařízení
<b>SUR</b>	Suroviny
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TVY</b>	Tělesná výchova
<b>ZAK</b>	Základy ekologie

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

## **Způsoby hodnocení**

### **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek.

Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi : Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech

rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

### **3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

### **3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		0.5	0.5	<b>1</b>
	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	2	1.5	1.5	<b>5</b>
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			<b>1</b>
	Chemie	1			<b>1</b>
	Základy ekologie		1		<b>1</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	<b>4</b>
Estetické vzdělávání	Literatura	0.5	0.5	1	<b>2</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	1	1	1	<b>3</b>
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	<b>2</b>
Odborné vzdělávání	Suroviny	2	1.5+0.5	1.5+0.5	<b>5+1</b>
	Stroje a zařízení	0+0.5	0+0.5	0+1	<b>0+2</b>
	Technologie	2	2	2	<b>6</b>
	Odborné kreslení	1	1	1	<b>3</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Potraviny a výživa		0+1		0+1
	Restaurační moučníky			0+1	0+1
	Odborný výcvik	1+14	17	17	35+14
<b>Celkem hodin</b>		<b>30</b>	<b>33.5</b>	<b>33.5</b>	<b>78+19</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		16	15	31
	Český jazyk	32	32	32	96
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>	66	50	45	161

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32			32
	Chemie	32			32
	Základy ekologie		32		32
Matematické vzdělávání	Matematika	32	48	48	128
Estetické vzdělávání	Literatura	16	16	32	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Suroviny	64	48+16	48+16	160+32
	Stroje a zařízení	0+16	0+16	0+32	0+64
	Technologie	64	64	64	192
	Odborné kreslení	32	32	32	96
	Potraviny a výživa		0+32		0+32
	Restaurační moučníky			0+32	0+32
	Odborný výcvik	32+448	544	544	1120+448
<b>Celkem hodin</b>		<b>962</b>	<b>1074</b>	<b>1068</b>	<b>2496+608</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	4

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>Projektové dny</b>	1	1	0
<b>Kurzy, soustředění</b>	1	1	0
<b>Časová rezerva</b>	5	5	4
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	5	161
			Anglická konverzace	1	31
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568	Suroviny	5	160
			Technologie	6	192
			Odborné kreslení	3	96
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	18	576	Suroviny	1	32
			Stroje a zařízení	2	64
			Potraviny a výživa	1	32
			Restaurační moučníky	1	32
			Odborný výcvik	14	448
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>97</b>	<b>3104</b>



## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>(základní odborné termíny a technologické postupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b>  Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>



Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Lekce 3: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- neformální email</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ŋ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích</li> </ul>
<p>Lekce 4: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení – domy, místnosti, nábytek</li> <li>- místa a zeměpisné prvky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- popis místa</li> <li>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje</li> </ul>
<p>Lekce 5: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka</li> </ul>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Lekce 6: Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ɔ:, e - slovní a větný přízvuk	- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví  - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem	
Lekce 7: Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání	- popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat	

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> </ul>
<p>Lekce 8:</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> <li>- pohlednice</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ae, ei</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod.</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod.</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
Sociální komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.		
Mediální výchova.		

## 6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>- staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje</li> <li>- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast slohového vyučování</li> <li>- věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu</li> <li>- vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě</li> <li>- zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor</li> <li>- vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text</li> <li>- směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> </ul> <p><b>Učební osnovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce ( 1x ročně)</li> <li>• Vyhledávání informací v textu</li> <li>• Interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>svých jazykových dovedností</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce		orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímáním slov z cizích jazyků		orientuje se v soustavě jazyků rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozdílí vrstvy národního jazyka vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi ( knihovny, internet, média)- Zpracování informací z textu ( výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru)- Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o knihovnách a jejich službách má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS, email, dopis		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		respektuje názory druhých
		sestaví smysluplný, srozumitelný text
		rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary
		orientuje se v základních slohových postupech
vytvoří základní útvary administrativního stylu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě		pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě		rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu vytváří tři stupně přídavných jmen používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)
Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě		charakterizuje zájmena a určí je v textu rozliší druhy zájmen sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek rozpozná jednotlivé druhy číslovek správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech ( popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití určí základní mluvnické kategorie všímá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - Příslovce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy rozpozná neohebné slovní druhy ve větě objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech
Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves) sestaví popis prostý i odborný rozliší text umělecký od odborného

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozumí obsahu textu i jeho částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících
		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve		orientuje se ve výstavbě textu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		vytvoří přesný, logický a srozumitelný text určí základní větné členy dodržuje zásady shody podmětu a přísudku orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí odhalí stylizační nedostatky v textu v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby
Administrativní styl /úvod do světa práce/ - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu přednese krátký projev rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

## 6.3 Cizí jazyk1

### 6.3.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b> Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvodní lekce:	- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí	

Anglický jazyk1	1. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- this / that / these / those</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- have got</li> <li>- přivlastňovací 's</li> <li>- can</li> <li>- osobní zájmena</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- země a národnosti</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty každodenní potřeby</li> <li>- rodina, členové rodiny</li> <li>- škola – jazyková zkouška, školní předměty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí konkrétním informacím číselné povahy</li> <li>- v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- používá základní druhy pozdravů</li> <li>- vyhláskuje své jméno a příjmení</li> <li>- uvede konkrétní číselnou informaci</li> <li>- ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby</li> <li>- napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu</li> <li>- pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii</li> <li>- napíše věty o členech své rodiny</li> <li>- gramaticky správně vyjádří vlastnictví</li> <li>- vyjmenuje školní předměty</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností</li> <li>- vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky</li> </ul>
<p>Lekce 1:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- předložky at, in, on</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program, každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- vlogging</li> <li>- řízení času</li> <li>- osobní profil</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost s/z/iz</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- vázání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den</li> <li>- rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den</li> <li>- rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní aktivity</li> <li>- porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu</li> <li>- rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- popíše svůj den</li> <li>- pojmenuje aktivity na obrázku</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách</li> <li>- gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád</li> <li>- sestaví souvislý text, osobní profil na web</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách</li> <li>- hovoří o svém běžném dni</li> <li>- hovoří o řízení času</li> <li>- hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách</li> <li>- zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>
<p>Lekce 2:            Gramatika            - příslovce častosti děje            - otázky            - there is/there are            - some, any, a lot of, much, many            - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména            Lexikologie            - play, do, go, have            - složená podstatná jména            Témata, komunikační situace a typy textů            - stravovací návyky            - zdravý životní styl            - každodenní činnosti            - objednání jídla a nápojů            - formulář            - neformální email            Fonetika            - slovní a větný přízvuk            - výslovnost i/i:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity</li> <li>- na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu</li> <li>- porozumí obsahu rozhovoru</li> <li>- rozumí informacím na etiketách balení potravin</li> <li>- rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích</li> <li>- rozumí informacím rozhovoru v restauraci</li> <li>- rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra</li> <li>- porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají</li> <li>- gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám</li> <li>- napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách</li> <li>- pojmenuje potraviny a jídla na obrázku</li> <li>- uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy</li> <li>- uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií</li> <li>- ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje</li> <li>- napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách</li> <li>- gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky</li> <li>- hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
		- diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích - vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolupráci dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 3: Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - like Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie		- porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace  - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu  - rozumí ústnímu projevu popisující fotografii - identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu

Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>- neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ŋ Reálie - Houses of Parliament - White House (WB)</p>		<p>- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma</p> <p>- popíše oděv osob na obrázku - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti - popíše situace a osoby na fotografiích - popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - sestaví neformální email - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše - popíše místnost na fotografii</p> <p>- diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</p> <p>- diskutuje o mladých lidech na fotografiích</p>
<p>Lekce 4: Gramatika - stupňování přídavných jmen - there is/there are - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa</p>		<p>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu - porozumí čtenému popisu konkrétní situace - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů - zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy - porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi - porozumí obsahu čteného textu o zemích - odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>- popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích</p>



Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</p> <p>Fonetika</p> <p>- slovní a větný přízvuk</p> <p>- výslovnost ə</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše</li> <li>- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod.</li>   <li>- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr</li> <li>- gramaticky správně porovná různé domy</li> <li>- popíše školní třídy na fotografiích</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy</li> <li>- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie</li>   <li>- napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště</li> <li>- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč</li> <li>- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou</li>   <li>- klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li>   <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li>   <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení</li> <li>- adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení</li> </ul>
<p>Lekce 5:</p> <p>Gramatika</p> <p>- minulý čas prostý – pravidelná slovesa</p> <p>- minulý čas sloves to be, have, can</p> <p>Lexikologie</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- kolokace s have</p> <p>- kolokace s take</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o festivalu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí informace na internetu</li> <li>- rozumí informacím v recenzích</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu</li> <li>- rozumí informacím v rozhovoru</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> </ul>

Anglický jazyk1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- popíše činnosti a situaci na fotografii</li> <li>- připraví plakát inzerující fiktivní festival</li> <li>- uvede, jaké umění má rád</li> <li>- tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.</li> <li>- popíše návštěvu festivalu/koncertu</li> <li>- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč</li> <li>- gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení</li> <li>- uvede, zda zná talentované lidi</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností</li> <li>- napíše krátký text o životě známé osoby</li> <li>- napíše příběh nebo popíše událost ze svého života</li> <li>- popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá</li> <li>- vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál</li> <li>- vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života)		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		

Anglický jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Lekce 6:                      Gramatika                      - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa                      - prostředky textové návaznosti so, because                      - -ing / to infinitiv                      Lexikologie                      - příslovce                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - moderní technologie                      - sociální média                      - předměty každodenní potřeby                      - nakupování                      - recenze výrobku                      - formální stížnost                      Fonetika                      - výslovnost minulého času nepravidelných sloves                      - výslovnost ɔ:, e                      - slovní a větný přízvuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie</li> <li>- rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život</li> <li>- rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem</li> <li>- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše osoby, situace a činnosti na fotografii</li> <li>- správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti</li> <li>- uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností</li> <li>- sdělí svůj názor na obsah přečteného textu</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu</li> <li>- ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu</li> <li>- pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá</li> <li>- sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti</li> <li>- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil</li> <li>- gramaticky správně vyjádří cenu</li> <li>- sestaví formální stížnost</li>   <li>- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít</li> <li>- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi</li> <li>- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li>   <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem</li> </ul>
<p>Lekce 7:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to, will</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření času</li> <li>- fráze s get</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání, volba povolání</li> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ɜ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku</li> <li>- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích</li>   <li>- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání</li> <li>- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti</li>   <li>- rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích</li>   <li>- identifikuje konkrétní povolání podle popisu</li> <li>- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce</li> <li>- rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta</li> <li>- rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu</li> <li>- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>- pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost</li> <li>- popíše fotografii muzea</li> <li>- klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání</li> </ul>
<p>Lekce 8:            Gramatika            - předpřítomný čas prostý            Lexikologie            - vyjádření informací číselné povahy            - frázová slovesa            Témata, komunikační situace a typy textů            - cestování            - dopravní prostředky            - prázdniny, dovolená            - vyjádření rady            - v hotelu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o navštívených městech</li> <li>- rozumí obsahu a informacím o navštívených místech ve světě</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o zážitcích z cest</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám, která se týkají řešení problémových situací</li> <li>- rozumí obsahu rozhovorů, o problémových situacích během dovolené a cestování</li> <li>- porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovorů na dané téma</li> <li>- rozumí obsahu pohlednice z dovolené</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
<p>- pohlednice Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fotografie</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích</li> <li>- uvede, která města by rád navštívil a proč</li> <li>- uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá</li> <li>- gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal</li> <li>- uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků</li> <li>- napíše krátký text, jak řešit problémovou situaci při cestování</li> <li>- vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod.</li> <li>- sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován</li> <li>- napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování</li>   <li>- popíše fotografii místa a místnosti</li> <li>- sestaví text pohlednice z dovolené</li> <li>- využívá výkladový slovník</li>   <li>- diskutuje o zajímavých místech v okolí bydliště, dopravních prostředcích, apod.</li>   <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

### 6.3.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><b>:Výuka má dva hlavní cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Dalším cílem je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>strany jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Start auf Deutsch	porozumí internacionalismům	

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty s cizincem</li> <li>- texty: písnička, pohlednice</li> <li>- slovní zásoba: internacionalizmy,</li> <li>- německá křestní jména</li> <li>- Das Alphabet</li> </ul>		dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné
		zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost
<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory v kavárně</li> <li>- texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet</li> <li>- slovní zásoba: nápoje v kavárně,</li> <li>- číslovky 1-1000,</li> <li>- tázací slova</li> </ul>		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně
		dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla
		rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny osvojí si základní početní úkony
<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v jazykovém kurzu</li> <li>- texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- slovní zásoba: slova ve třídě</li> <li>- nomen: Singular und Plural</li> </ul>		pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát
		osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein
		zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě seznámí se se složenými slovy
<p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů</li> <li>- texty: zeměpisná mapa, statistiky</li> <li>- slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> </ul>		dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích
		zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu
		je schopen napsat text o sobě
		dokáže použít préteritum slovesa sein
		rozumí tázacím větám sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
<p>Menschen und Häuser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty: nábytkový katalog, e-mail,</li> </ul>		dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech
		osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení

Německý jazyk1	1. ročník	
- plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		významu
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy
		dokáže si vytvořit kartotéku slovíček
		zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předloškami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.
Orientierung - orientace na pracovišti, cesta do práce - město Lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		je schopen se orientovat v domě
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		je schopen se telefonicky domluvit
		odhaduje význam neznámých výrazů porozumí školním a pracovním pokynům
Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda	dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text dokáže reagovat na dotazy tazatele rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu	dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern	
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí	dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das	
Körper und Gesundheit	pojmene část těla	

Německý jazyk1	2. ročník	
- Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu

Německý jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učním, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení		hovoří o jazycích a vlastním vzdělání seznamuje se s vedlejšími větami s weil užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten
Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy		dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen, získá jistotu při skloňování přídavných jmen
Reisen und Mobilität		dokáže hovořit o cestování

Německý jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní a soukromé cesty</li> <li>- Texty: jízdní řády, básně</li> <li>- Slovní zásoba: plánování cesty, doprava</li> </ul>		vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)
		orientuje se v jízdních řádech, naplňuje a zamluví cestu
		ovládá způsobová slovesa
Aktiv in der Freizeit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas - aktivity, spolky</li> <li>- Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail</li> <li>- Slovní zásoba: koníčky, sport</li> </ul>		hovoří o koníčcích a zájmech
		při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce
		zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Medien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média v našem životě - včera a dnes</li> <li>- Dopis, nákup po internetu</li> <li>- Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev</li> <li>- Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</li> </ul>		dokáže hovořit o médiích
		napíše krátká osobní sdělení
		zvládne něco reklamovat
		učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu
Procvičování a opakování učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videostation 1+2</li> <li>- Odborná slovní zásoba</li> </ul>		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka



## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>            Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků</li> <li>• jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem</li> <li>• vytvářet kritické myšlení</li> <li>• naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>            Učivo je rozděleno do tří ročníků.            Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku,            téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy</li> <li>• aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>• prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )</li> <li>• samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• exkurze</li> <li>• kooperativní učení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Občanská nauka
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama		rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
		objasní, co je šikana a vandalismus
		ví, jak cílevědomě chránit zdraví
		rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
		ví, jak důležitá je pohybová aktivita
		racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
		posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské oblečení
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		popíše sociálně patologické závislosti
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	
	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zdraví zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatnéhonedemokratického jednání uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		
Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost</p>	<p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>orientuje se v problematice peněz a cen</p> <p>je schopen spravovat svůj osobní rozpočet</p> <p>navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</p>	
<p>Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve</p>	<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p>	



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
světě		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
		vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
		zdržuje se xenofobních projevů
Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
		vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku
		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<p>Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve</p> <p>- Náboženský fundamentalismus</p>	<b>ŠVP výstupy</b>
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>vysvětlí, co je náboženská víra</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>
<p>Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>- Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita</p>		<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• mechanika</li> <li>• termika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vlnění a optika</li> <li>• fyzika atomu</li> <li>• vesmír</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A4-čtverečkové</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> <li>• experimenty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách		<p>rozšíří druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona</p>



Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých
Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadlo a čočka, oko - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření		rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání</li> <li>- schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností</li> <li>- žáci respektují principy udržitelného rozvoje</li> <li>- žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů</li> <li>- zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy</li> <li>- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci</li> <li>- vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách</li> </ul>		

## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje</li> <li>• seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ,</li> <li>• umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách</li> <li>• využívá již dříve nabytých poznatků</li> <li>• vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život</li> <li>• informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie</li> <li>• uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd</li> <li>• naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabule bílá, zelená, magnetická</li> <li>• trojrozměrné modely atomů a molekul</li> <li>• nástěnné a žákovské PSP</li> <li>• laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům</li> <li>• odborné články, obrázky, VHS, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné frontální a orientační zkoušení</li> <li>• ústní a písemné ověřování tematických celků , testy</li> <li>• hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části</li> <li>• zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>svých jazykových dovedností</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	
	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
	pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH	
	vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí objasní pojem nasycený, nenasycený popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje objasní pojem přírodní věda a chemický děj charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek pracuje s tabelovanými hodnotami t.t. dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti vysvětlí pojem biokatalyzátor rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku</li> <li>- aby byli připraveni klást si základní existenční otázky</li> <li>- aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání</li> <li>- aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit</li> <li>- aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní</li> <li>- aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj.</li> <li>- v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví</li> <li>- žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce</li> <li>- žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> </ul>		

## 6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání



Název předmětu	Základy ekologie
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech</li> <li>• seznámit žáky s terminologií</li> <li>• s pochopením číst a rozumět odbornému textu</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení</li> <li>• používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání</li> <li>• vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot</li> <li>• chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je</li> <li>• pochopit vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• respektovat principy udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, poslání předmětu, význam pro praxi</li> <li>• základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>• ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší</li> <li>• voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění</li> <li>• půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy</li> <li>• energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace</li> <li>• člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>• hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace</li> <li>• udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor</li> <li>• výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály)</li> <li>• výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů</li> <li>• ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací</li> <li>• často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A 4</li> <li>• DVD, VHS</li> <li>• písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady</li> <li>• výukové pomůcky a programy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce, referáty, aktuality</li> <li>• srojekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní ekologické pojmy</li> <li>- Ekologické faktory prostředí</li> <li>- Vztahy mezi organismy</li> <li>- Potravní řetězce</li> <li>- Koloběh látek a tok energie</li> <li>- Ovzduší</li> <li>- Voda</li> <li>- Půda</li> <li>- Typy krajiny</li> </ul>	<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- Dopady činností člověka na životním prostředím</li> <li>- Přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- Odpady</li> <li>- Globální problémy</li> <li>- Ochrana přírody a krajiny</li> <li>- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- Zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> <li>- vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je</li> <li>- žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému</li> <li>- žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel</li> <li>- žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími</li> <li>- žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětví</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy</li> <li>- uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> </ul>		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu</li> <li>• s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky ( délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> <li>• zkoumat a řešit problémy</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>houževnatost a kritičnost</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva</li> <li>• operace s reálnými čísly, číselné obory</li> <li>• mocniny, odmocniny</li> <li>• výrazy a jejich úpravy</li> <li>• rovnice a nerovnice</li> <li>• funkce</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> <li>• žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• písemné práce</li> <li>• samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně</li> </ul>

Název předmětu	Matematika	
	<p>ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$
		určí hodnoty sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$
		řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic
		řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	
	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	užívá a převádí jednotky objemu	
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	
	porovnává soubory dat	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost v praktických úlohách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

## 6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> </ul> <p>Učivo směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby</li> <li>• upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p>



Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <hr/> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <hr/> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Literatura
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>orientuje se v základních pojmech literární teorie</p> <p>rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p>	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky ( lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		rozezná text umělecký od neuměleckého
		chápe význam literatury pro život
		rozezná literární brak
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
		orientuje se v historickém kontextu
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura		zhodnotí význam tvorby autorů
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
		orientuje se v historickém kontextu
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		



Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty</li> </ul> <p>potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</p> <p>6.6 Vzdělávání pro zdraví 160</p> <p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</li> <li>• obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> <li>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>• do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>• vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>strany jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
získá informaci o pravidlech lehké atletiky		
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání - technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky pozná terén v blízkosti okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal,		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena</li> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>
		<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>
		<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>
		<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>
		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>
		<p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>
		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
		<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p>
		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>
		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
		<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>
		<p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p>
		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p>



Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		používá týmové herní činnosti uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena</li> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika		uplatňuje zásady sportovního tréninku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> </ul>		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal,</li> </ul>		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

## 6.11 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Uspodňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu učení;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;</li> <li>- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ je zařazen do 1. až 3. ročníku školního vzdělávacího programu. Podporuje v sobě matematické, jazykové a další vzdělávací obory. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně p celu dobu studia. Výuka probíhá většinou v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do skupin. Žáci, samostatně nebo ve skupinách, používají dostupné programy, technologie a pomůcky, řeší problémové situace, hledají postupy, řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), porozumět textu, umět efektivně vyhledávat, třídit, ověřovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• využívat různé informační technologie, zdroje a internet pro své další vzdělávání</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je při učení i při zapojení do společnosti, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní</li> </ul>



Název předmětu	Informatické vzdělávání
	zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává	

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– informační systémy využívané v oboru;		vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – zařízení s vestavěnými systémy;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a digitální svět		
– využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií		

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům		
– význam celoživotního učení		
– technologický rozvoj v činnostech lidské práce		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;		formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>– souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>– zařízení s operačním systémem;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</li> <li>– zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul>		<p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>– principy fungování webu a cloudových služeb;</li> </ul>		<p>porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> </ul>		<p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost a její rozvoj</li> <li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>– význam celoživotního učení</li> <li>– technologický rozvoj v činnostech lidské práce</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>– komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Tvorba, testování a provoz softwaru            Návrh programu            – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;            – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;            – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;            Tvorba a vývoj programu</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</p> <p>používá základní programové konstrukce</p> <p>rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</p> <p>určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</p> <p>zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu</p>	

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</li> <li>– informační systémy využívané v oboru;</li> </ul> <p>Informační systémy:</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</li> </ul>		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek
		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
		otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat;</li> <li>– informace a množství informace v datech;</li> <li>– chyby v datech;</li> <li>– kódování informací a dat;</li> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul>		porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
		posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</li> </ul>		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost a její rozvoj</li> <li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>– komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>– význam celoživotního učení</li> <li>– technologický rozvoj v činnostech lidské práce</li> </ul>		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Ekonomika
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vysvětlí pojem životní úroveň
		objasní podstatu a fungování hospodářského procesu
		objasní pojmy pracovní a nepracovní proces
		orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje
		objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství
		vysvětlí pojem inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		vysvětlí pojem inflace
	vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33	
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace	
		rozezná mechanismus působení trhu	
		posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží	
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace		vysvětlí podstatu peněz	
		orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu	
		vysvětlí druhy platebních karet	
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	
		vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
		charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění	
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty	
		sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti	
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
			objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek
			objasní zásobování podniku
			rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
			vypočítá výsledek hospodaření
			vysvětlí zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Člověk a životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>			
Člověk a svět práce			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>			

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 30</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		orientuje se v právních normách
		popíše základní povinnosti podnikatele
		vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát
		provede jednoduché výpočty daní
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH
		zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění		vypočte sociální a zdravotní pojištění
		vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání
		zná náležitosti pracovní smlouvy
		popíše jednotlivé složky mzdy
		vypočítá hrubou a čistou mzdu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

## 6.13 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem obsahového okruhu předmětu suroviny je osvojení si vědomostí a upevnění potřebných znalostí v oblasti surovin, pomocných látek a přísad používaných v cukrářské výrobě</li> <li>• jejich složení, vlastnostech a použití</li> <li>• žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se fyziologií výživy a výživovými hodnotami potravin.</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět suroviny systematicky navazuje a je propojen s ostatními odbornými předměty</li> <li>• jedná zejména o aplikaci získaných znalostí a dovedností v technologii a praktické odborné přípravě prováděné v rámci odborného výcviku</li> <li>• velmi úzká návaznost je i na předmět chemii, jejíž poznatky prolínají celým obsahem učiva. Žáci jsou průběžně seznamováni s důležitými pojmy z oblasti výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami používanými v cukrářské výrobě</li> <li>• učivo je soustavně doplňováno a rozšiřováno o poznatky z oblasti nových surovin.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• v návaznosti na znalosti žáků získaných na OVY</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, odborná literatura,</li> <li>• vzorky jednotlivých surovin</li> <li>• receptury, normy</li> <li>• ukázky obalových materiálů</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• frontální opakování</li> <li>• testy na volnou tvorbu odpovědí a testy s možností volby</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> <li>• zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>



Název předmětu	Suroviny
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Potravinářský průmysl - Právní předpisy v potravinářském průmyslu, cukrářské výrobě		je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí
Složení a vlastnosti potravin - Rozdělení potravin podle původu - Složení potravin a jejich vlastnosti: bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitaminy		charakterizuje živiny podle chemického složení, jejich vlastnostech, význam a výskyt v potravinách
		charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady zařadí potraviny podle původu
Cukry a ostatní sladidla - Charakteristika a vlastnosti cukrů - Výroba řepného cukru - Obchodní druhy cukrů - Včelí med - Umělá sladidla		objasní důležitost cukru pro cukrářskou výrobu porovná mezi sebou používání medu, řepného cukru a umělých sladidel
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
Obiloviny, druhy, výroba mouky - Charakteristika obilovin, ošetření a vady a skladování obilí - Výroba mouky - Chemické složení mouky - Posuzování a vady mouky - Skladování mouky, škůdci		rozezná dle předlohy jednotlivé druhy obilovin
		objasní pojem vysoko a nízko vymletá mouka
		rozliší použití mouky pro jednotlivé úkony
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Vejce - Význam, složení, druhy a jakostní znaky - Skladování a uchovávání vajec - Konzervace vajec - Sušení vajec, mrazení vajec - Vady a opatření vajec proti infekcím		popíše stavbu a chemické složení vajec
		porovná jednotlivé způsoby konzervace vajec
		orientuje se v hygienických požadavcích pro práci s vejci
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Mléko a mléčné výrobky - Druhy a složení mléka - Úprava, ošetřování mléka - Vady mléka a vlivy působící na jakost mléka - Konzervace mléka – způsoby		objasní důležitost mléka a mléčných výrobků ve výživě
		vysvětlí ošetření mléka v mlékárnách
		popíše mléčné výrobky používané v cukrářské výrobě
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Zahuštěné mléčné výrobky - Sušená mléka, výroba, použití, skladování - Výroba smetany- druhy, složení, ošetřování a skladování smetany - Máslo – výroba a druhy másla - Zakysané mléčné výrobky a nápoje - Tvaroh – výroba a druhy tvarohu - Sýry – výroba a druhy sýrů		výrobě
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tuky - Základní rozdělení tuků, složení a význam tuků ve výživě - Rozdělení tuků podle původu a konzistence - Živočišné tuky – druhy - Rostlinné tuky – druhy - Emulgované potravinářské tuky - Ztužené potravinářské tuky - Použití a skladování tuků		objasní význam tuků z hlediska výživy
		posoudí škodlivost nadměrného množství tuků ve výživě
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
Ovoce a ovocné výrobky - Význam ovoce ve výživě - Složení a charakteristika ovoce - Druhy domácího ovoce – jádrové, peckové, bobulovité, skořápkové - Jižní druhy ovoce - citrusy a ostatní exotické ovoce - Zelenina s vlastností ovoce - Sušení a proslazování ovoce - Sterilování ovoce – chladem - Sterilování ovoce – teplem - Ovocné výrobky - kompoty - Marmelády a džemy - Ovocné šťávy a sirupy		rozlišuje druhy ovoce a ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky
		uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce
		zhodnotí ovoce z hlediska ochrany zdraví pro člověka
		rozpozná jednotlivé druhy ovoce a dokáže je zařadit do skupin
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Jádroviny - Charakteristika a složení jádrovin - Základní rozdělení jádrovin - Druhy jádrovin - Olejnatá semena - druhy		rozezná rozdíl mezi jádrovinami a olejnatými semeny
		objasní předpřípravu jednotlivých druhů jádrovin před dalším zpracováním
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Použití jaderovin a olejnatých semen, skladování		při skladování uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
Kakao a čokoláda		zdůvodní význam kakaa pro cukrářskou výrobu
- Pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů		vysvětlí výrobu kakaové hmoty, kakaového másla a kakaového prášku
- Výroba kakaové hmoty		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
- Výroba kakaového prášku a kakaového másla		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- Výroba čokoládové hmoty		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
- Druhy a složení čokolád a využití v cukrářské výrobě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		
Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pochutiny - Význam a rozdělení pochutin - Káva - druhy, úprava kávy a použití - Čaj - druhy a úprava čaje - Koření - druhy, charakteristika. nejpoužívanějšího koření v cukrářské výrobě	vysvětlí význam používání koření z hlediska výživy a smyslového posouzení (chutě a vůně) rozezná jednotlivé druhy koření a pochutin uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	
Nápoje alkoholické a nealkoholické Alkoholické - Destiláty – výroba, nejpoužívanější druhy destilátů a použití v cukrářské výrobě - Likéry - výroba, druhy, použití v cukrářské výrobě - Víno - druhy, použití v cukrářské výrobě Nealkoholické - Limonády - rozdělení - Džusy, nektary - Vody - druhy	popíše stručně výrobu vína a destilátů používaných v cukrářské výrobě uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	
Tresti, aroma a potravinářská barviva	rozlíší podle vůně používané aroma a navrhne použití v cukrářské výrobě	

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tresti s přírodních aromatických surovin</li> <li>- Tresti vyrobené synteticky</li> <li>- Ocet - druhy a výroba octu</li> <li>- Přírodní organická barviva. Syntetická barviva</li> </ul>		charakterizuje využití trestí, aromat a potravinářských barviv v cukrářské výrobě
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Želírovací přípravky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agar-agar</li> <li>- Pektin</li> <li>- Želatina</li> <li>- Ostatní želírovací prostředky</li> </ul>		uvede způsob použití želírující látky, navrhne využití v cukrářské výrobě
		popíše výrobu želírovacích látek
Kypřicí prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy kypření</li> <li>- Droždí - výroba, druhy, vady, použití, skladování</li> <li>- Chemické kypřicí prostředky</li> </ul>		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
		popíše princip jednotlivých druhů kypření
		rozlišuje jednotlivé druhy kypření a kypřících prostředků
		navrhne použití kypřících prostředků při přípravě těst a hmot
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
Nové druhy surovin <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rychlošlehačí přípravky</li> <li>- Moučné směsi na výrobu náplní a těst</li> <li>- Zmrzlinové směsi</li> <li>- Stabilizátory. Emulgátory</li> </ul>		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
		uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků
		uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě
Chemické látky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organické kyseliny</li> <li>- Anorganické kyselina</li> <li>- Konzervační prostředky</li> </ul>		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
		rozliší způsob používání chemických látek pro výrobu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> </ul>		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

## 6.14 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení v cukrářské výrobě</li> <li>• vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářské výrobě</li> <li>• předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních</li> </ul>



Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>operací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení v cukrářských provozech.</li> <li>• vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali konstrukci strojů a výrobních linek, včetně zásad ochrany a bezpečnosti zdraví při práci</li> <li>• obsluhovali a prováděli základní údržbu strojů a technického vybavení provozoven;</li> <li>• pracovali se stroji hospodárně, naučili se šetřit s energiemi a chovali se citlivě k životnímu prostředí;</li> <li>• získávali poznatky o nových typech strojního zařízení v cukrářské výrobě.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo navazuje zejména na jednotlivé tématické celky v předmětu technologie a je propojeno s předmětem odborný výcvik</li> <li>• do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení i nejmodernější stroje a výrobní linky</li> <li>• učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a o běžné údržbě strojů a zařízení a jejich využití v cukrářských provozovnách s důrazem na bezpečnost práce, na požární prevenci, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku</li> <li>• vyučující používá při výuce obrazové pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• žáci jsou seznamováni s nejnovějšími poznatky v oblasti technického rozvoje.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, tabulky, grafy, propagační materiály různých firem zabývajících se vývojem strojního zařízení</li> <li>• fotografie, schémata, videokazety</li> <li>• ukázky obalových materiálů.</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>

Název předmětu	Stroje a zařízení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> <li>• zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do předmětu - význam strojního zařízení v cukrářské výrobě - bezpečnost při práci se strojním zařízením v cukrářských provozech - stroje na mytí a čištění	je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě uvědomuje si význam využívání mechanizace a automatizace při odstraňování fyzicky namáhavé práce chápe důležitost dodržování bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích a chápe důležitost předcházení úrazům ovládá zásady poskytování první pomoci uvede stroje a zařízení na mytí a čištění	
Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - Doprava surovin - Skladování surovin, druhy skladů	uvede stroje a zařízení pro skladování, dopravu, úpravu a přípravu surovin v cukrářské výrobě uvědomuje si význam využívání mechanizace a automatizace při odstraňování	

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanická dopravní zařízení</li> <li>- Dopravníky</li> <li>- Váhy a vážení v cukrářské výrobě</li> <li>- Čistící a prosevací stroje</li> </ul>		fyzicky namáhavé práce
		chápe důležitost dodržování bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích a chápe důležitost předcházení úrazům
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
		popíše mechanizaci ve skladu
		uvede způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu
		charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin
		vysvětlí rozdíl mezi mechanickou a pneumatickou dopravou
		uvede druhy podlahových skladů a jejich základní vybavení
		popíše skladovací zařízení v průmyslových závodech, moučném hospodářství a způsoby skladování ostatních volně ložených surovin
		orientuje se v druzích mechanických dopravních zařízení
		uvědomuje si význam paletizace při skladování a dopravě surovin
		objasní princip činnosti a funkce dopravníků a jejich použití v cukrářských průmyslových závodech
		rozlišuje mechanické a elektronické váhy, ovládá praktické uplatnění vah při zpracování surovin
		vysvětlí a zdůvodní význam použití prosevacích strojů, zná princip funkce, popíše hlavní části prosevacích strojů
<p>Stroje a zařízení na přípravu těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šlehací stroje</li> <li>- Přídavná zařízení k šlehacím strojům</li> <li>- Mísící a hnětací stroje</li> <li>- Třecí stroje</li> <li>- Mixéry</li> <li>- Fondánové tabulovací stroje</li> </ul>		orientuje se v obrazových materiálech strojů a zařízení
		popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě
		uvědomuje si význam šlehacích strojů v cukrářské výrobě
		objasní podstatné rozdíly ve funkci šlehacích strojů
		vysvětlí pojem univerzální stroje a jejich funkci, rozlišuje jednotlivé typy, popíše obsluhu a údržbu
		vyhledá nové zařízení a uvede jejich přednosti
		orientuje se v možnostech použití přípojných strojků v cukrářské výrobě
		vysvětlí význam a princip funkce mísících a hnětacích strojů
charakterizuje jednotlivé druhy mísících strojů a jejich uplatnění v cukrářské		

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		výrobě
		popíše význam, funkci, konstrukci a princip činnosti mixérů, třecích strojů a fondánky
		orientuje se v obrazových materiálech strojů a zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci si osvojí systém mravních a etických hodnot s důrazem na profesionální hrdost budoucích odborníků - jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a svět práce		
- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce; - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi; - schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; - verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stroje a zařízení na tvarování těst a hmot - Rozvalovací stroje - Dělicí a tužicí stroje - Odřezávací strunové stroje - Tvarovací stroj RHEON - Stříkací stroje - Roztírač plátů - Dávkovací a plnicí stroje		má přehled o možnostech využití mechanizace při tvarování cukrářských těst a hmot
		popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek, popíše postup práce na rozvalovacích strojích, rozeznává rozdíly v práci na periodických a automatických rozvalovacích strojích
		uvede možnosti uplatnění univerzálních odřezávacích strojů, seznamuje se s novými typy strojů a s jejich využitelností v cukrářské výrobě
		charakterizuje podstatu funkce tvarovacího stroje RHEON, zná možnosti pracovních operací na tomto zařízení
		popíše funkci a obsluhu roztírače plátů
		objasní postup práce u dávkovacích a plnicích strojů, popíše objemový princip dávkování
Stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků - Rozkrajovač korpusů - Máčecí zařízení - Mazací stroje - Balící stroje - Obalové materiály - Vitřiny - Výrobníky šlehačky - Pomůcky užívané v cukrářské výrobě		popíše funkci a obsluhu rozkrajovačů korpusů z pálené hmoty a šlehaných hmot
		popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
		popíše postup práce na potahovacích stolech a máčecích a potahovacích strojích
		vysvětlí funkci, konstrukci a princip činnosti mazacích strojů
		charakterizuje druhy obalů pro cukrářskou výrobu, uvede způsoby balení cukrářských výrobků
		rozliší funkci poloautomatických a automatických balicích strojů
		popíše funkci a význam obalů a způsoby jejich označování
		vyhledává technické novinky popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků
Klimatizační zařízení - Zařízení na úpravu vzduchu - Popis funkce klimatizačního zařízení		rozlišuje druhy klimatizačního zařízení
		vysvětlí princip funkce klimatizační jednotky s popisem hlavních částí
		chápe význam vytváření vhodných pracovních podmínek a zajištění stálé výměny vzduchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci si osvojí systém mravních a etických hodnot s důrazem na profesionální hrdost budoucích odborníků		
- jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky		



Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a svět práce		
- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce; - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi; - schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; - verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zařízení pro tepelnou úpravu		vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení
- Význam a rozdělení zařízení		rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku
- Význam a rozdělení pecí		charakterizuje tepelná zařízení a jeho využití v cukrářské výrobě
- Periodické pece		popíše pečícího zařízení, rozdělí pece podle různých hledisek
- Kontinuální pece		chápe význam moderních pecí, rozlišuje způsoby vytápění
- Varná zařízení		
- Smažicí zařízení		
- Bezpečnost práce při obsluze tepelného zařízení		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		vysvětlí cyklotermický ohřev vysvětlí základní princip funkce kontinuálních pecí, popíše jejich použití rozliší druhy a způsoby využití varných zařízení uvede základní rozdíly v činnosti periodického a kontinuálního smažícího zařízení uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelným zařízením
Chladicí a mrazicí zařízení - Způsoby chlazení a zmrazování v cukrářských provozech - Princip strojového chlazení a zmrazování - Chladicí a mrazicí zařízení - Zmrzlinové výrobny - Vitríny - druhy vitrín, využití		vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe charakterizuje způsoby chlazení a zmrazování v cukrářské výrobě, uvede jejich využití uvede podstatné rozdíly mezi kompresorovým a absorpčním chladícím a mrazícím zařízením uvědomuje si význam používání kvalitního, vysoce hygienického zařízení na výrobu zmrzlin popíše funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků orientuje se v druzích chladícího a mrazícího zařízení uvědomuje si nutnost užívání kvalitního a vysoce hygienického zařízení na výrobu zmrzlin uvede druhy vitrín, popíše jednotlivé vitríny, jejich využití a obsluhu
Komplexně mechanizované výrobní linky - Význam a druhy výrobních linek - Výrobní linka na listové těsto - Výrobní linka na pevná těsta - Výrobní linka na perník - Výrobní linky na šlehané hmoty - Výrobní linka na kynutá těsta - Vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby		uvědomuje si význam plně mechanizované a automatizované výroby charakterizuje druhy výrobních linek orientuje se ve směrech dalšího vývoje v oblasti strojového vybavení cukrářských provozoven sleduje technické novinky ve svém oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci si osvojí systém mravních a etických hodnot s důrazem na profesionální hrdost budoucích odborníků - jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a svět práce		
- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce; - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi; - schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; - verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli		

## 6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor osvojení si dovedností</li> <li>• upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě</li> <li>• žáci jsou vedeni k technologické kázni a k rutině zvládnout základní technologické procesy při výrobě</li> <li>• osvojit si pravidla hygieny, sanitace provozu a bezpečnost práce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět umožňuje proniknout žákům do celé problematiky cukrářské výroby</li> <li>• učivo zahrnuje veškerou tradiční a moderní výrobu cukrářských výrobků</li> <li>• sleduje současné vývojové trendy a jejich uplatnění v souladu s požadavky racionální výživy</li> <li>• rozvíjí zájem žáků o novinky v oboru a systematicky směřuje k dosažení jejich odborné způsobilosti</li> <li>• k zvýšení kompetencí přispívá práce s vhodnou odbornou literaturou</li> <li>• vyhledávání nových informací na internetu</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• v návaznosti na znalosti žáků získaných na OVY</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – Cukrářská výroba I.,II., III., ročník</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• frontální opakování</li> <li>• testy na volnou tvorbu odpovědí a testy s možností volby</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> <li>• zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Technologie
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod - Historie cukrářské výroby		seznámí se se stručnou historií cukrářské výroby
Úprava cukru - Vaření cukerných rozvarů a měření koncentrace cukerných roztoků - Druhy cukerných roztoků podle bodu varu - Cukerné hmoty – Fondán, Kandys, Karamel, Dobošův karamel - Kulér - Pasty - jádrová, kokosová, kávová, krokantová - Vady cukerných hmot		charakterizuje cukerné rozvary, druhy a jejich použití vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby popíše výrobu cukerných rozvarů, rozlišuje cukerné rozvary podle hustoty
Náplně a polevy - Charakteristika náplní, rozdělení podle trvanlivosti, význam a využití - Charakteristika polev, rozdělení, význam a použití polev		vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam rozlišuje druhy náplní a polev podle použitých surovin a trvanlivosti navrhne použití náplní a polev v cukrářské výrobě zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Pevná tuková těsta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a rozdělení pevných tukových těst</li> <li>- Výběr a úprava surovin, zadělávání a tvarování těst</li> <li>- Pečení výrobků - změny při pečení</li> <li>- Linecká těsta</li> <li>- Vaflové těsto</li> <li>- Třené linecké těsto</li> <li>- Výrobky z lineckého, vaflového a třeného těsta</li> <li>- Křehké těsto</li> <li>- Slané a sýrové těsto</li> </ul>		<p>technologickém postupu</p> <p>popíše konzistenci, vlastnosti těst a uvede cukrářské výrobky</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p>
<p>Čajové a pařížské pečivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a rozdíl čajového a pařížského pečiva</li> <li>- Těsta vhodná pro přípravu čajového a pařížského pečiva</li> <li>- Výroba čajového a pařížského pečiva</li> </ul>		<p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p>
<p>Pálená hmota a Listové těsto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběr a úprava surovin - příprava pálené hmoty</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků z pálené hmoty, vady výrobků</li> <li>- Charakteristika listového těsta, hydratace</li> <li>- Výběr a úprava surovin - výrobní postup listového těsta</li> <li>- Tvarování a pečení listového těsta</li> <li>- Vady listového těsta a výrobků</li> </ul>		<p>popíše konzistenci, vlastnosti těst a uvede cukrářské výrobky</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst</p> <p>vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p>
<p>Koloidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koloidní roztoky – pravé, nepravé</li> <li>- Pěna – viskozita kapalin</li> <li>- Činitelé působící na objem pěny</li> <li>- Proces probíhající v pěně při pečení</li> </ul>		<p>popíše vliv složení surovin na objem pěny</p> <p>seznáme se s důležitostí fyzikálního kypření při přípravě těst</p> <p>vysvětlí princip změny pěny při pečení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		



Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné	
	<b>Člověk a svět práce</b> - rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Šlehané hmoty		popíše správný stupeň našlehaní hmot
- Lehké šlehané hmoty - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady		popíše rozdíly mezi šlehanými hmotami
- Nahřívané šlehané hmoty - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady		uvede vhodnou teplotu při pečení jednotlivých druhů hmot
- Šlehaná hmoty s použitím rychlošlehačích přípravků - výběr a příprava surovin		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady - Těžké šlehané hmoty - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady - Zvláštní druhy šlehaných hmot: - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady		popíše charakteristiku hmoty a výhody jejího použití v cukrářské výrobě uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Třené hmoty - Charakteristika, výhody této hmoty - Příprava a výběr surovin výrobní postup - Tvarování a pečení výrobků z třené hmoty - Vady hmot, jejich příčiny a odstranění. - Výrobky z třených hmot		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu navrhne používaný tuk při výrobě třené hmoty popíše charakteristiku hmoty a výhody jejího použití v cukrářské výrobě uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Jádrové hmoty - Rozdělení jádrových hmot výběr a úprava surovin. - Výrobní postup jádrových hmot. - Tvarování a pečení výrobků. - Vady výrobků jádrových hmot. - Výrobky z pečených jádrových hmot - Výrobky z nepečených jádrových hmot - Jádrové hmoty s kombinací s lineckým těstem		popíše charakteristiku hmoty a výhody jejího použití v cukrářské výrobě vysvětlí předpřípravu jádrovin před použitím popíše výrobní postup a způsob pečení uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Smetanové výrobky - Charakteristika smetanových výrobků		popíše základní hygienické předpisy při práci se smetanou uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Jednotlivé druhy nevařených smetanových náplní - Jednotlivé druhy vařených smetanových náplň - Prodlužování trvanlivosti smetanových náplní - Vady smetanových náplní - Smetanové výrobky		estetického ztvárnění
		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění
		vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby
		uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Ozdoby a jejich příprava - Příprava modelovacích hmot a pomůcky na modelování - Technika barvení modelovacích hmot - Rozdělení ozdob podle použité hmoty, modelovací hmoty, z griliášové hmoty, z karamelu, z bílkové glazury, z máslového krému, z čokolády a ovoce		uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění
		charakterizuje význam ozdob při konečné úpravě výrobků
		vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby
		vyjádří ozdobou účel výrobku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Perníkové těsto - Charakteristika složení těsta - Suroviny pro přípravu těsta a jejich předpříprava - Výrobní postup těsta, odležení těsta - Tvarování a pečení výrobků - Vady korpusů a jejich příčiny - Výrobky z perníkového těsta	charakterizuje suroviny pro výrobu perníkového těsta popíše zdobení perníkových výrobků vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu popíše postup přípravy invertního cukru charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení	
Kynutá těsta - Charakteristika kynutého těsta - Výběr a úprava surovin - Výrobní postup kynutého těsta, příprava kvásku, biochemické procesy - Tvarování a pečení výrobků z kynutého těsta - Vady výrobků kynutého těsta - Výrobky z kynutého těsta - Listové kynuté těsto – plundrové - Příprava plundrového těsta - Výrobky z plundrového těsta	charakterizuje vlastnosti droždí rozliší suroviny a zpracování kynutého a plundrového těsta charakterizuje konzistenci těsta vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení	
Zmrzlina a mražené krémy - Rozdělení zmrzlin a krémů - Výběr a úprava surovin	objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů charakterizuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předpisy pro výrobu zmrzlin</li> <li>- Zmrzliny připravované ze základních surovin</li> <li>- Zmrzliny připravované z tekutých směsí</li> <li>- Zmrazování zmrzlinových směsí</li> <li>- Zmrzlinové speciality</li> <li>- Tvarování zmrzlin a úprava pohárů</li> <li>- Vady zmrzlin</li> </ul>		navrhne složení zmrzlinového poháru
		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
		objasní systém kontroly kritických bodů
<p>Oplatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a dělení oplatek</li> <li>- Hnědé oplatky – výběr a úprava surovin. Výroba oplatek</li> <li>- Bílé oplatky – výrobní postup</li> <li>- Využití bílých oplatek v lékařství</li> </ul>		posoudí rozdíl mezi výrobou klasických těst a hmotou na výrobu oplatek
		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění
		vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení
		uvede suroviny používané pro léčebné účely
<p>Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladování surovin, polotovarů a výrobků</li> <li>- Systém kontroly kritických bodů</li> <li>- Balení, označení a expedice výrobků</li> <li>- Zásady prodeje výrobků</li> <li>- Rámcové technologické postupy</li> <li>- Technologické výpočty</li> </ul>		uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků
		charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení
		charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky
		popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků
		vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků
		uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici
		vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků
		navrhne vhodné obalové materiály
		provádí technologické výpočty
		objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin
		vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby
<p>DIA výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika DIA výrobků</li> </ul>		charakterizuje DIA výrobky
		charakterizuje bezpečnou dietu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení výrobků podle diet</li> <li>- Charakteristika jednotlivých druhů diet</li> <li>- Bezlepková dieta</li> <li>- Výrobky pro bezlepkovou dietu</li> <li>- Diabetická dieta</li> <li>- Výrobky pro diabetiky</li> </ul>		vyjmenuje DIA výrobky
		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění
		vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení
Speciální výrobky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení speciálních výrobků</li> <li>- Výrobky charakteru orientálních cukrovinek</li> <li>- Jemné smetanové výrobky</li> <li>- Ostatní nepečené výrobky</li> </ul>		uvede druhy speciálních výrobků a jejich rozdělení
		vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot
		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

## 6.16 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Vyučovací předmět umožňuje žákům zvládnout znalosti a dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků. Zdobení musí být v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obecným cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků;</li> <li>• dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti</li> <li>• vyjádřili ozdobou účel výrobku;</li> <li>• dekorovali cukrářské výrobky vkusně, čistě a barevně harmonicky v souladu s estetickými požadavky</li> <li>• prokazovali zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo má vazbu na vyučovací předmět suroviny</li> <li>• vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu žáci využijí především v technologii a odborném výcviku</li> <li>• žáci dokonale zvládají kreslířské dovednosti, potřebné jednak k znázorňování zamýšlených cukrářských výrobků, jednak při tažení hmotné cukrářské linie</li> <li>• žáci vytváří výrobky podle vlastní představivosti</li> <li>• žáci vyjádří ozdobou účel výrobku</li> <li>• výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jedno tahových linií, přes nácvik písma a slov, k složitějším návrhům, k dělení ploch a technice zdobení včetně figurálních ozdob</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorové zobrazování – základní tvar výrobku</li> <li>• žáci jsou vedeni ke smyslu pro barevné citění a vyjadřování materiálem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyučování jsou využívány všechny dostupné moderní vyučovací metody a výchovné prostředky</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatné práci</li> <li>• vyučující jim vysvětlí postup při provádění náčrtů a dbá na to, aby výsledky jejich práce sloužily jako předloha pro praktické cvičení, které je nedílnou součástí výuky a navazuje bezprostředně na nácvik</li> <li>• při vyučování odborného kreslení se používá jako předloha ukázka obrazů, výkresů, modelů a průsvitky pro zpětný projektor</li> <li>• v hodinách praktického cvičení vyučující názorně předvádí způsoby dekorování cvičnou hmotou na skleněné podložky</li> <li>• vyučování je vhodně doplněno exkurzemi do cukrářských provozoven a návštěvami výstav cukrářských výrobků, do kterých se žáci prakticky zapojují</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, odborné publikace, fotografie, výkresy, modely, ukázky na internetu</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování praktického cvičení</li> <li>• nedostatky jsou posuzovány spolu se žáky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>



Název předmětu	Odborné kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cvičení jednotahových linií - Nácvičení jednotahových linií volnou rukou - Sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy květů, listů, figurek		využívá tužky /fix/ k jednotahovým liniím dokáže sestavit linku s páskou a různými motivy květů
Písmo - Typy písma - Písmo psané - Písmo řezané - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov		nacvičuje různé typy písma včetně švihovky /psané zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku nacvičuje písmo řezané s využitím keramické hmoty zjišťuje důležitost správně psaného písma z estetického hlediska

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Stylizovaná kresba - Stylizace různých motivů - Jednotlivé postupy zvířat, květin a věcí		stylizuje konkrétné kresby - květy, zvířata
Slavnostní a sváteční motivy - Návrhy motivů ke slavnostním a svátečním příležitostem		provádí náčrty slavnostních motivů provádí náčrty svátečních motivů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák má právo na svobodné uplatnění svých názorů při volbě vhodných návrhů - diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu - snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů - je si vědom své odpovědnosti vůči spotřebitelům a dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky procítěně		
Člověk a životní prostředí		
Předmět odborné kreslení vede žáky k tomu, aby: - chápali interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva - znali používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které, nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů - osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - věděli, jak zacházet s odpady a jakým způsobem je lze recyklovat		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob - motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Studie přírody - Kresba /podzimní motiv/		procvičuje kresby dle přírodních motivů
Barva - Barevnost /druhy barev, ladění/ - Barevná kompozice		orientuje se v účincích barev na psychiku člověka

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Prvky zdobení - Okraje - Stylizační kresba - Figurální kresba		nacvičuje kresbu přírodních motivů a stylizuje je
		navrhuje ozdobné okraje
Zvětšování - Druhy zvětšování - Zvětšování podle čtverečkové sítě		ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků
		vybírá předlohy, navrhuje motivy a zvětšuje podle čtverečkové sítě
Návrhy dortů k slavnostním účelům /svatba, narozeniny/		vyjádří ozdobou účel výrobku
		zdokonaluje se v kresbě a vyhledává motivy k možnému využití v cukrářské výtvarné činnosti
		tvoří náčrtek a výkres ve skutečné velikosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má právo na svobodné uplatnění svých názorů při volbě vhodných návrhů</li> <li>- diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu</li> <li>- snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů</li> <li>- je si vědom své odpovědnosti vůči spotřebitelům a dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky procítěně</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Předmět odborné kreslení vede žáky k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva</li> <li>- znali používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které, nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů</li> <li>- osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- věděli, jak zacházet s odpady a jakým způsobem je lze recyklovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob</li> <li>- motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Studie a modelování tvarů a barev - Barvení - Modelování - Okraje - Vizitky - Písmena - Mašle		zdokonaluje se v barvení a jednoduché modelování tvarů modeluje tvary
Modelování a zdobení rozličných tvarů - Modelování ovoce, zeleniny, lístků, květin		ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě navrhne výrobek podle vlastní představivosti dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků rozezná modelování z jednotlivých hmot
Plastická modelace - Práce s mléčnou modelovací hmotou, pasteláží, potahovacím fondánem, modelovací čokoládou - Modelování zvířátek - Modelování ke slavnostním a svátečním příležitostem		používá k názorné představivosti jedlé hmoty experimentuje s různým jedlým materiálem a pomůckami využívá získaných znalostí k vytvoření složitějších tvarů zvířat a lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák má právo na svobodné uplatnění svých názorů při volbě vhodných návrhů - diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu - snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů - je si vědom své odpovědnosti vůči spotřebitelům a dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky procítěně		
Člověk a životní prostředí		
Předmět odborné kreslení vede žáky k tomu, aby: - chápali interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva - znali používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které, nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů - osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - věděli, jak zacházet s odpady a jakým způsobem je lze recyklovat		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob - motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

## 6.17 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b>                      Cílem předmětu je seznámit žáky se sensorickým a analytickým hodnocení potravin. Získat znalosti o jakost potravin, zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování. Ovládá způsoby manipulace se surovinami a hotovými výrobky. Dokáže popsat stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad s názornými pomůckami a doloženou obrázkovou dokumentací</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázková dokumentace</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• webové stránky zaměřené na cukrářskou výrobu</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• testy, testy v aplikaci Forms</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Potraviny a výrobky - Jakostní znaky surovin, skladování, ošetřování - Normy jakosti - Metody stanovení jakosti - Příčiny znehodnocení potravin a výrobků - Fyzikálně – chemické vlivy, biologické vlivy - Zásady správného skladování potravin - Záruční lhůty potravin - Přejímka a ošetření potravin - Konzervace výrobků	vysvětlí senzorní a analytické hodnocení potravin dokáže určit podle norem jakost potravin uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucích změn probíhajících při skladování vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
Trávicí soustava - Systém dutých orgánů: dutina ústní, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo - Systém žlázových orgánů: slinivka břišní, játra - Mechanické a chemické prostředky trávení	popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin uvede mechanické a chemické prostředky trávení vysvětlí princip přeměny látek a energií	
Výživa a stravování - Živiny	uvede význam racionální výživy vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu	



Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výživové hodnoty potravin</li> <li>- Zásady správné výživy</li> <li>- Druhy výživy</li> <li>- Alimentární nákazy</li> <li>- Látky potřebné pro organismus</li> <li>- Energetická a biologická hodnota potravin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa</li> <li>pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</li> <li>rozdělí a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě</li> <li>uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy</li> <li>ví, jak předcházet nálezům a otravám z potravin</li> <li>vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka</li> <li>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku</li> <li>vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob</li> </ul>
<p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické předpisy v potravinářském provozu a prodeji potravin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku</li> <li>uvede hygienické požadavky pro práci s potravinami</li> </ul>
<p>Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě</li> <li>uvede technologické postupy v cukrářské výrobě</li> </ul>
<p>Obalové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam, obalových materiálů</li> <li>- Druhy obalových materiálů</li> <li>- Druhy obalů</li> <li>- Viskózní folie – celofán</li> <li>- Papírové obaly</li> <li>- Hliníková folie – alobal.</li> <li>- Folie z pasty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje obalové materiály a jejich použití v cukrářské výrobě</li> <li>navrhne nejvhodnější způsob obalu pro daný výrobek</li> <li>uvede význam a rozdíly obalového materiálu, vyjmenuje vhodné druhy obalu</li> </ul>
<p>Hodnocení jakosti výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnocení jakosti výrobků</li> <li>- Vady cukrářských výrobků</li> <li>- Systém kontroly kritických bodů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</li> <li>objasní systém kontroly kritických bodů</li> <li>uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		

## 6.18 Restaurační moučníky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Restaurační moučníky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b>                      Cílem předmětu je seznámit žáky s přípravou restauračních moučníků a určit rozlišení mezi přípravou moučníků cukrárenských v provozovnách veřejného stravování.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou, běžnou údržbou, používáními v gastronomii, organizací práce ve veřejném stravování v návaznosti na přípravu pokrmů. Žáci se seznámí s recepturami teplých pokrmů používaných ve veřejném stravování a určí odlišnosti od cukrárenských receptur.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad s návazností na znalost žáků z předmětu technologie cukrárenské výroby a surovin</li> <li>• řízená diskuse</li> <li>• samostatné řešení úkolů na zadané téma</li> <li>• skupinové práce</li> </ul>

Název předmětu	Restaurační moučníky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptury teplých pokrmů,</li> <li>• instruktážní filmy z výroby</li> <li>• obrázková dokumentace</li> <li>• internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• testy, testy z aplikací</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> </ul>

Název předmětu	Restaurační moučníky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní</li> </ul>

Název předmětu	Restaurační moučníky
	<p>cíle</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Restaurační moučníky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Charakteristika a rozdělení restauračních moučníků - Základní rozdělení restauračních moučníků - Tepelné úpravy restauračních moučníků: vaření, opékání, pečení v troubě, pečení na pánvi, smažení - Způsob podávání moučníků a moučných jídel - Zahraniční restaurační moučníky	porovná základní znalosti úpravy cukrárenských moučníků a rozpozná rozdíl mezi přípravou moučníků restauračních vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby dokáže posoudit výrobní postupy a vyhledat, které zemi patří	
Vařené moučníky - Kaše – způsob přípravy a druhy - Bramborová těsta – způsob přípravy a jeho využití - Tvarohová těsta – způsob přípravy a jeho využití - Kynutá těsta - způsob přípravy a jeho využití - Příklady jednotlivých moučníků	určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy těst porovná déku výroby mezi jednotlivými těsty popíše technologické postupy přípravy moučníků	
Moučníky pečené na pánvi - Litá těsta - rozdělení a jejich úprava - Použití v restauracích - Způsoby přípravy - Příklady jednotlivých moučníků a jejich dohotovení	určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby uvede přípravu litých a kynutých těst popíše technologické postupy přípravy moučníků	
Pečené moučníky - Kynutá těsta - výroba a použití v restauračním provozu	určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku popíše technologické postupy přípravy moučníků	

Restaurační moučníky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Ostatní pečené moučníky - Příklady jednotlivých moučníků		určí kritické body při výrobě zmrzlin a sorbetů
Moučníky vařené na vodní lázni - Druhy moučníků - Příprava moučníků vařených na vodní lázni - Zahraniční pudink		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku popíše technologické postupy přípravy moučníků
Ovocné speciality - Příprava ovoce jako moučník - Úprava ovocných salátů - druhy - Ovocné polévky		volí vhodnost kombinace ovoce při úpravě
Zmrzliny - Příprava surovin na mléčné a smetanové zmrzliny - Sorbety - Úprava ovoce na ovocné zmrzliny		určí kritické body při výrobě zmrzlin a sorbetů popíše přípravu přípravy mléčných, smetanových a ovocných zmrzlin objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů
Moučníky smažené - Kynutá těsta - způsoby přípravy - Pálená hmota - způsoby přípravy - Příklady jednotlivých moučníků a jejich dohotovení		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku popíše technologické postupy přípravy moučníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		

## 6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b> Obecným cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky a polotovary.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou připraveni zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro cukrářské výrobky</li> <li>• získat manuální zručnost v cukrářské výrobě</li> <li>• naučit se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení</li> <li>• provádět technologické výpočty</li> <li>• posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků</li> <li>• důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků</li> <li>• do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany</li> <li>• vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní i složitější výrobní postupy cukrářského sortimentu</li> <li>• dokázali se vyrovnat se záměnou surovin podle poptávky trhu a nabídky dodavatele</li> <li>• byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu a uplatnily své vědomosti v praxi</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu, diskuse a názorného předvedení</li> <li>• používání skupinové i individuální výuky s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzické a duševní schopnosti</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik
	<p><b>Pomůcky</b>                      Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář školní cukrářské dílny, který je průběžně doplňován a modernizován.</p> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů.</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky</li> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> <li>• prokazovat manuální zručnost při výrobě</li> <li>• uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• vézt operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost na pracovišti, cukrářský provoz	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště a míst se zvýšeným nebezpečím úrazu, bezpečnost práce</li> <li>- Osobní hygiena a sanitace v cukrářské výrobě, první pomoc</li> <li>- Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, obsluha strojů a přístrojů, jejich čištění a základní údržba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zařízením</li> <li>- Zásady hospodaření se surovinami, vedení skladu, příjem a výdej potravin, vážení na stolních vahách, přepočty</li> </ul>		prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
		provádí sanitaci provozu cukrářské výroby
		dodržuje zásady hygieny a sanitace
		u žáků je posílena bezpečnost a ochrana zdraví při vlastní práci a práci kolektivní
		je seznámen s důležitostí používání strojů a přístrojů
		dokáže pod dozorem pracovat se stroji a řádně je ošetřovat
je seznámen s důležitostí skladu a jeho chodem		
váží na stolních vahách		
<p>Úprava cukru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Vaření cukerných roztoků a měření koncentrace cukerných roztoků</li> <li>- Vary cukerných roztoků</li> <li>- Cukerné hmoty – Karamel, Dobošův karamel, Kulér</li> <li>- Pasty - jádrová, kokosová, kávová</li> </ul>		připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely
	zjišťuje hustotu cukerného rozvaru	
	vysvětlí důležitosti cukru při výrobě	
	připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	
<p>Náplně a polevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika - význam, rozdělení</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Trvanlivé náplně</li> <li>- Méně trvanlivé náplně</li> <li>- Náplně pro rychlou spotřebu</li> <li>- Náplně na pečení</li> <li>- Charakteristika a význam plev</li> <li>- Cukrové polevy</li> <li>- Fondánové polevy</li> <li>- Čokoládové polevy</li> </ul>		volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a plev
	rozezná jednotlivé druhy náplní a plev podle použitých surovin a trvanlivosti	
	používá náplně při výrobě jednotlivých druhů moučníků	
	ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	
	připravuje základní polevy dle receptury a správně potahuje cukrářské výrobky	
	ošetřuje a uskladňuje polevy po jejich použití	
	připravuje základní druhy náplní dle receptury	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
- Tukové a žele polevy		
Pevná tuková těsta		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
- Charakteristika a rozdělení pevných tukových těst		uvede postupy výroby jednotlivých druhů těst
- Výběr, příprava a úprava surovin, zadělávání a tvarování těst		rozezná strukturu těsta
- Pečení výrobků - změny při pečení		uvede trvanlivost výrobků
- Linecká těsta		zpracovává a ošetřuje syrová těsta podle technologického postupu
- Vaflové těsto		obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot
- Třené linecké těsto		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
- Výrobky z lineckého, vaflového a třeného těsta		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
- Křehké těsto		
- Slané a sýrové těsto		
Čajové a pařížské pečivo		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
- Charakteristika pečiva		rozliší jednotlivé druhy těst a uvede rozdíly
- Příprava surovin		ovládá výrobní postupy těst
- Výroba čajového pečiva – těsta vhodná pro přípravu		rozezná základní rozdíly mezi těsty
- Výroba pařížského pečiva		zpracovává a ošetřuje syrová těsta podle technologického postupu
		obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot
		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
Pálená hmota		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
- Výběr, příprava a úprava surovin - příprava pálené hmoty		pracuje pod dozorem se stroji usnadňující práci při výrobě těst
- Tvarování a pečení výrobků z pálené hmoty		ovládá praktický nácvik při výrobě
- Použití polotovarů a následné dohotovení		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
- Vady výrobků		napravuje vady při přípravě těst a a hmot
- Pálená hmota francouzským způsobem		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
Listové těsto		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
- Charakteristika listového těsta, hydratace a bobtnání		pracuje pod dozorem se stroji usnadňující práci při výrobě těst
- Výběr, příprava a úprava surovin		ovládá praktický nácvik při výrobě
- Výrobní postup listového těsta, výrobní postup francouzským způsobem		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
- Vady listového těsta		napravuje vady při přípravě těst a a hmot
		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<p>Výroba a odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin - normování surovin, výběr a příprava surovin, vážení a úprava surovin</li> <li>- Příprava cukrářského sortimentu</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků - tvarování, pečení, manipulace</li> <li>- Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů, plnění a slepování, příprava ozdob, dohotovení výrobků</li> <li>- Hodnocení jakosti výrobků</li> <li>- Skladování, uchovávání a odbyt - balení a etiketace, expedice, marketink a prodej cukrářských výrobků</li> <li>- Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje, odpadové hospodářství</li> </ul>		hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování
		navazuje a odměřuje suroviny
		normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností
		obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin
		upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování
		volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin
		kontroluje průběh pečení
		obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení
		tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků
		určuje stupeň propečení výrobku
		volí vhodnou teplotu a dobu pečení
		využívá klasické pece i moderní způsoby pečení
		zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením
		potahuje a dohotovuje výrobky
		připravuje různé druhy ozdob
		využívá estetických principů při zdobení
		dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky
		kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady
		provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků
		sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketo		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
		volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Bezpečnost, cukrářský provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště a míst se zvýšeným nebezpečím úrazu, bezpečnost práce.</li> <li>- Osobní hygiena a sanitace v cukrářské výrobě. První pomoc.</li> <li>- Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, obsluha strojů a přístrojů, jejich čištění a základní údržba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zařízením</li> </ul>		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů</p> <p>má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace</p> <p>je posílána bezpečnost a ochrana zdraví při vlastní práci a práci kolektivní</p> <p>je seznámen s důležitostmi používání strojů a přístrojů</p>
<p>Šlehané hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehké šlehané hmoty – výběr a příprava surovin. Výrobní postup</li> <li>- Tvarování, pečení lehkých šlehaných hmot</li> <li>- Vady lehkých šlehaných hmot</li> <li>- Výrobky lehkých šlehaných hmot</li> <li>- Nahřívání šlehané hmoty – výrobní postup, Tvarování, pečení, vady</li> <li>- Výrobky nahřívání šlehaných hmot</li> <li>- Šlehaná hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku</li> <li>- Výrobní postup těchto hmot – tvarování, pečení</li> <li>- Výrobky z této hmoty</li> <li>- Těžké šlehané hmoty – charakteristika přípravy, výroba</li> <li>- Vady těžkých šlehaných hmot</li> <li>- Výrobky těžkých šlehaných hmot</li> </ul>		<p>určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>volí správný stupeň předehtání pece před pečením</p> <p>manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>vizuálně rozliší rozdíly mezi těsty</p> <p>ručně prokrajuje a plní korpusy</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy korpusů a přiřadí je k jednotlivým náplním</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvláštní druhy šlehaných hmot - sněhové, beze hmoty a hmoty na vaničky</li> <li>- Vady zvláštních šlehaných hmot</li> <li>- Výrobky ZŠH</li> </ul>		
<p>Třené hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, výhody hmoty. Příprava a výběr surovin, výrobní postup</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků z třené hmoty</li> <li>- Vady hmot, jejich příčiny, a odstranění</li> <li>- Výrobky z třených hmot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí používaný tuk při výrobě</li> <li>zvolí správně homogenizovaný tuk</li> <li>popíše výhody třeného těsta</li> </ul>	
<p>Jádrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení jádrových hmot, výběr, příprava a úprava surovin</li> <li>- Výrobní postup jádrových hmot</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků</li> <li>- Vady výrobků jádrových hmot</li> <li>- Výrobky z pečených jádrových hmot</li> <li>- Výrobky z nepečených jádrových hmot</li> <li>- Jádrové hmoty s kombinací s lineckým těstem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí předpřípravu jádrovin před použitím</li> <li>popíše výrobní postupy a způsob pečení</li> <li>zvolí vhodné ošetření korpusů a jejich následné uskladnění</li> </ul>	
<p>Smetanové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika smetanových výrobků</li> <li>- Druhy – smetanové náplně vařené a nevařené</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Jednotlivé druhy nevařených smetanových náplní</li> <li>- Jednotlivé druhy vařených smetanových náplní</li> <li>- Prodlužování trvanlivosti smetanových náplní</li> <li>- Vady smetanových náplní</li> <li>- Smetanové výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienické předpisy při práci se smetanou</li> <li>dohotovuje smetanové výrobky</li> <li>tvaruje ručně se správnou špičkou pro široký sortiment cukrářských výrobků</li> <li>řádně ošetřuje smetanové výrobky,</li> <li>uvede trvanlivost výrobků a jejich balení</li> </ul>	
<p>Ozdoby - příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Příprava modelovacích hmot, pomůcky na modelování</li> <li>- Technika barvení modelovacích hmot</li> <li>- Rozdělení ozdob podle použité hmoty - modelovací hmoty, z griliášové hmoty, z karamelu, z bílkové glazury, z máslového krému, z čokolády a ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje různé druhy ozdob</li> <li>připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš</li> <li>ošetřuje a skladuje ozdoby pro další použití</li> </ul>	
<p>Speciální výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení těchto výrobků</li> <li>- Výrobky charakteru orientálních cukrovinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s netradičními surovinami</li> <li>uvede trvanlivost výrobků a jejich balení</li> </ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Jemné smetanové výrobky</li> <li>- Ostatní nepečené výrobky</li> </ul>		
<p>Jakostní znaky surovin, skladování, ošetřování surovin a výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záruční lhůty potravin, přejímka a ošetření potravin, jakost surovin, příčiny znehodnocení surovin, fyzikálně chemické vlivy, biologické vlivy</li> </ul>		<p>posoudí normy a jakost potravin</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnost surovin</p>
<p>Výroba a odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin - normování surovin, výběr a příprava surovin, vážení a úprava surovin</li> <li>- Příprava cukrářského sortimentu</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků - tvarování, pečení, manipulace</li> <li>- Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů, plnění a slepování, příprava ozdob, dohotovení výrobků</li> <li>- Hodnocení jakosti výrobků</li> <li>- Skladování, uchovávání a odbyt - balení a etiketace, expedice, marketink a prodej cukrářských výrobků</li> <li>- Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje, odpadové hospodářství</li> </ul>		<p>manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>připravuje různé druhy ozdob</p> <p>hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování</p> <p>navazuje a odměřuje suroviny</p> <p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin</p> <p>upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> <p>kontroluje průběh pečení</p> <p>obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení</p> <p>tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>potahuje a dohotovuje výrobky</p> <p>ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů</p> <p>využívá estetických principů při zdobení</p> <p>dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky</p> <p>kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		kritických bodů (HACCP)
		prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele
		připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje
		skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici
		volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou
		dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí
		efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
		volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
		obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
		vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků
		využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost, cukrářský provoz - Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště a míst se zvýšeným nebezpečím úrazu, bezpečnost práce - Osobní hygiena a sanitace v cukrářské výrobě, první pomoc - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, obsluha strojů a přístrojů, jejich čištění a základní údržba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zařízením		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
		provádí sanitaci provozu cukrářské výroby
		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů
	má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		je posílena bezpečnost a ochrana zdraví při vlastní práci a práci v kolektivu je seznámen s důležitostmi používání strojů a přístrojů
Perníkové a medové těsto - Charakteristika složení těsta - Suroviny pro přípravu těsta a jejich příprava - Výrobní postup těsta - odležení těsta - Tvarování a pečení výrobků - Vady korpusů a jejich příčiny - Výrobky z perníkového těsta - Výrobky z medového těsta		pracuje s medem vyvaluje těsto na požadovanou výšku využívá své poznatky z předešlé látky - zdobení peče perníkové a medové těsto
Kynutá těsta - Charakteristika kynutého těsta - Výběr, příprava a úprava surovin - Výrobní postup kynutého těsta - příprava kvásku - biochemické procesy - Tvarování a pečení výrobků z kynutého těsta - Vady výrobků kynutého těsta - Výrobky z kynutého těsta - Listové kynuté těsto – plundrové - Příprava plundrového těsta - Výrobky z plundrového těsta		využívá znalosti vlastnosti droždí posoudí správný stupeň vymíšení - rozezná tuhosti
Zmrzliny a mražené krémy - Rozdělení zmrzlin a krémů - Výběr, příprava a úprava surovin - Předpisy pro výrobu zmrzlin - Zmrzliny připravované ze základních surovin - Zmrzliny připravované z tekutých směsí - Zmrazování zmrzlinových směsí - Zmrzlinové speciality - Tvarování zmrzlin a úprava pohárů - Vady zmrzlin		připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je uchovává zmrzliny tvaruje, případně zdobí zmrzliny obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu
Oplatky - Charakteristika a dělení oplatek - Příprava surovin		uvede rozdíly mezi výrobou klasických těst a hmotou na výrobu oplatek

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hnědé oplatky – výběr a úprava surovin. Výroba oplatek</li> <li>- Bílé oplatky – výrobní postup</li> <li>- Využití bílých oplatek v lékářství</li> </ul>		
Restaurační moučníky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, rozdělení restauračních moučníků</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Vařené, opékané, pečené, smažené</li> </ul>		uvede základní úpravy cukrárenských moučníků připravuje složité moučníky s více aspekty najednou
Opakování probraného učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pevná tuková těsta, šlehané hmoty, náplně a polevy, ozdoby, smetanové výrobky, jádrové výrobky, ozdoby, třené hmoty, listové těsto, pálená hmota</li> </ul>		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů samostatně vyrobí zákusky a určí vadu výrobku a posléze ji napravit
Výroba a odbyt <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin - normování surovin, výběr a příprava surovin, vážení a úprava surovin</li> <li>- Příprava cukrářského sortimentu</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků - tvarování, pečení, manipulace</li> <li>- Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů, plnění a slepování, příprava ozdob, dohotovení výrobků</li> <li>- Hodnocení jakosti výrobků</li> <li>- Skladování, uchování a odbyt - balení a etiketace, expedice, marketink a prodej cukrářských výrobků</li> <li>- Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje, odpadové hospodářství</li> <li>- Vedení provozní evidence</li> </ul>		hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování navažuje a odměřuje suroviny normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin kontroluje průběh pečení obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků určuje stupeň propečení výrobku volí vhodnou teplotu a dobu pečení využívá klasické pece i moderní způsoby pečení zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením potahuje a dohotovuje výrobky připravuje různé druhy ozdob ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů využívá estetických principů při zdobení dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady
		provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků
		sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)
		prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele
		připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje
		skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici
		volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou
		dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí
		efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
		vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků
		manipuluje s horkými upečenými korpusy
		volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
		obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevrátelné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul>		



Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku, včetně cukrárny na prodej cukrářských výrobků. V budově školy je navíc zřízena učebna odborného výcviku.

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples