ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Truhlář 2022

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 9
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 10
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 10
3.2 Organizace výuky ... 11
3.3 Realizace praktického vyučování ... 13
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 16
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 17
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 17
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 19
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 19
3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 20
3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 21
4 Učební plán ... 22
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 23
4.2 Celkové dotace - přehled ... 23
4.3 Přehled využití týdnů ... 25
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 26
6 Učební osnovy ... 28
6.1 Český jazyk ... 28
6.2 Cizí jazyk1 ... 37
6.2.1 Anglický jazyk1_1 ... 37
6.2.2 Německý jazyk1_1 ... 50
6.3 Občanská nauka ... 60
6.4 Fyzika B ... 72
6.5 Chemie ... 79
6.6 Základy ekologie ... 85
6.7 Matematika ... 91
6.8 Literatura ... 101
6.9 Tělesná výchova ... 109
6.10 Informační a komunikační technologie ... 121

6.11 Ekonomika ... 131
6.12 Odborné kreslení ... 137
6.13 Odborný výcvik - Odborné kreslení ... 153
6.14 Technologie ... 161
6.15 Materiály ... 174
6.16 Výrobní zařízení ... 183
6.17 Stavební truhlářství ... 196
6.18 Odborný výcvik ... 204
7 Zajištění výuky ... 227
8 Charakteristika spolupráce ... 228
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi ... 228
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 228

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk
KONTAKT: 412 151 411
IČ: 00556807
RED-IZO: 600170560

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02
KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Truhlář 2022
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář
ZAMĚŘENÍ: všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ:

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Truhlář 2022
KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář
PLATNOST OD: 01.09.2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Délka a forma vzdělávání - 3 roky denní studium
Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení vzdělávání - závěrečná zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání - výuční list

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění při výkonu povolání v oboru dřevozpracující výroby v oblasti výroby nábytku a zařízení a stavebně truhlářské výroby. Absolvent se může uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací, ve výrobě nábytku, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, hraček, obalů, podlahovin, zahradního nábytku atd.. V uvedených oblastech se mohou uplatnit jako zaměstnanci, ale také při výkonu vlastních podnikatelských aktivit

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:
- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy

druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn,. že žák:
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje

informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že žák:
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, i dalších osob vyskytujících se na pracovištích jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení, přístrojů a strojů, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:
- četli technickou dokumentaci výrobku;

- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku nebo jeho části;
- využívali odborné počítačové aplikace.

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn. aby absolventi:
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby;
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- osazovali truhlářské výrobky v objektech;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání.
Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Truhlář 2022
KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář
PLATNOST OD: 01.09.2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:
- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu
Školní vzdělávací program Truhlář bude koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.
Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v dřevoprůmyslu a ve stavebnictví. Odborný výcviku bude realizován v dílnách naší školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích staveb a veletrhů se stavební tématikou. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší

rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:
- kompetence komunikativní
- personální kompetence k učení a práci
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními
- kompetence k řešení problémů
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:
- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:
- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační nástroje

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.září a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn pro žáky ve školních dílnách a od 2. ročníku též na pracovištích smluvních partnerů školy. Během studia žáci vystřídají jednotlivá pracoviště, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami a s novými postupy v oboru.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výstav, veletrhů, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst.
Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách a akcích školy.
V průběhu 1. až 2. ročníku se žáci mohou zúčastnit sportovního výcvikového lyžařského kurzu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik je zajištěn pro žáky ve školních dílnách. Od 2. ročníku též na pracovištích smluvních partnerů školy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit aověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	norem; - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - ovládá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; - ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodaří s finančními prostředky; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , MAT , OBN_1, TVY , CHEM , AJA_1	EKO , IKT , MAT , OBN_1, TVY , AJA_1	EKO , IKT , MAT , OBN_1, TVY , AJA_1
Člověk a životní prostředí	IKT , CHEM , AJA_1	EKO , IKT , AJA_1	EKO , IKT , AJA_1
Člověk a svět práce	IKT , MAT , CHEM	EKO , IKT , MAT	EKO , IKT , MAT
Informační a komunikační technologie	MAT , TVY , CHEM	EKO , MAT , TVY	EKO , MAT , TVY

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA_1	Anglický jazyk1_1
CHEM	Chemie
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
OBN_1	Občanská nauka
TVY	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.
Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení
Kritéria přijetí žáka

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:
- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.
Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.
Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	**3**
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1_1 • Německý jazyk1_1	2	2	2	**6**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	**3**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	1	1		**2**
	Chemie	1			**1**
	Základy ekologie		1		**1**
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	**4**
Estetické vzdělávání	Literatura	0.5	0.5	1	**2**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	**3**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	**3**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	**2**
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	2	1	1	**4**
	Odborný výcvik - Odborné kreslení			1	**1**
	Technologie	2.5	1.5	1.5	**5.5**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Materiály	1.5	1.5	1	**4**
	Výrobní zařízení	1	1	0.5	**2.5**
	Stavební truhlářství			0+2	**0+2**
	Odborný výcvik	15	17	3+13	**35+13**
Celkem hodin		**31.5**	**33**	**32.5**	**82+15**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32	32	**96**
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1_1 • Německý jazyk1_1	66	66	60	**192**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	**96**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	32	32		**64**
	Chemie	32			**32**
	Základy ekologie		32		**32**
Matematické vzdělávání	Matematika	32	48	48	**128**
Estetické vzdělávání	Literatura	16	16	32	**64**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	**96**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32	32	32	**96**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	**64**
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	64	32	32	**128**
	Odborný výcvik - Odborné kreslení			32	**32**
	Technologie	80	48	48	**176**
	Materiály	48	48	32	**128**
	Výrobní zařízení	32	32	16	**80**
	Stavební truhlářství			0+64	**0+64**
	Odborný výcvik	480	544	96+416	**1120+416**
Celkem hodin		**1010**	**1058**	**1036**	**2624+480**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Projektové dny	1	0	0
Časová rezerva	5	5	6
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	**79**	**39**	**40**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika B	2	64
			Základy ekologie	1	32
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Odborné kreslení	4	128
			Odborný výcvik - Odborné kreslení	1	32
			Technologie	5.5	176
			Materiály	4	128
			Výrobní zařízení	2.5	80
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	15	480	Stavební truhlářství	2	64
			Odborný výcvik	13	416

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	**96**	**3072**	**Celkem ŠVP**	**97**	**3104**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj • učivo směřuje k tomu, aby žáci : • chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků) • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce **Charakteristika učiva** Obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Název předmětu	Český jazyk
	Učivo je rozděleno do dvou oblastí. • Oblast mluvnice : - navazuje na znalosti získané na základní škole - staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje - rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu • Oblast slohového vyučování - věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu - vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě - zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor - vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text - směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce **Pojetí výuky** • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí **Pomůcky** • učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník **Metody ověřování** • Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení • Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce (1x ročně) • Vyhledávání informací v textu • Interpretace a porozumění textu

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Název předmětu	Český jazyk
	• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Český jazyk
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné

Název předmětu	Český jazyk
	procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Český jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakován í a prohlubování poznatků o jazyce - opakovací písemná práce k prověření znalostí ZŠ		orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků		orientuje se v soustavě jazyků
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		rozlišuje vrstvy národního jazyka
		vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu
		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) - zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt - výběr textů podle oboru) - práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
		samostatně zpracovává informace
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - pravopis i/y po obojetných souhláskách - pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - pravopis hláskových skupin bě, pě, vě/ bje, vje - pravopis mě/mně - pravidla psaní velkých písmen - slova přejatá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami
Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací – vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		respektuje názory druhých
		sestaví smysluplný, srozumitelný text
		rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary
		orientuje se v základních slohových postupech
		vytvoří základní útvary administrativního stylu

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Hlavní principy českého pravopisu - souhrnné pravopisné cvičení - diktát - práce s pravidly ČJ		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Slovní druhy a jejich klasifikace - ohebné a neohebné slovní druhy - prověření znalostí ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Podstatná jména - charakteristika a určení v textu - mluvnické kategorie - zvláštnosti ve skloňování - místo podstatných jmen ve větě		pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
Přídavná jména - charakteristika a určení v textu - mluvnické kategorie - stupňování přídavných jmen - funkce přídavných jmen ve větě		rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu vytváří tři stupně přídavných jmen používá přídavná jména při slohovém projevu (popis/
Zájmena - rozpoznání v textu - druhy zájmen - mluvnické kategorie zájmen - úloha zájmen ve větě		charakterizuje zájmena a určí je v textu rozliší druhy zájmen sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech
Číslovky - druhy číslovek - užití číslovek v psaném textu - skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek rozpozná jednotlivé druhy číslovek správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - rozpoznání sloves v textu - základní mluvnické kategorie - využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis,vypravování) - shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití určí základní mluvnické kategorie všímá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - příslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy rozpozná neohebné slovní druhy ve větě objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- předložky, spojky - částice, citoslovce		
Popis - popis prostý - popis odborný - popis pracovního postupu - líčení - kontrolní slohová práce - popis podle zaměření oboru		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozumí obsahu textu i jeho částí

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Procvičování získaných znalostí - pravopisná cvičení - vyhledávání chyb v textu - slovní zásoba a tvarosloví - jazyková kultura		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Větná stavba - druhy vět podle obsahu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska		orientuje se ve výstavbě textu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vytvoří přesný, logický a srozumitelný text

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- stavba věty jednoduché - stavba souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		určí základní větné členy dodržuje zásady shody podmětu a přísudku orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí
Administrativní styl - základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - životopis - motivační dopis - úřední dopis - žádost, objednávka, reklamace - kontrolní slohová práce - životopis, motivační dopis		odhalí stylizační nedostatky v textu v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů jednotlivé útvary dokáze zpracovat s využitím PC vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1_1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1_1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk1_1
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle: • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce. Dalším cílem je: • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce **Charakteristika učiva** Učivo se skládá z hlavních částí: • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích **Pojetí výuky** • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže

Název předmětu	Anglický jazyk1_1
	• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími **Pomůcky** • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály **Metody ověřování** Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka. • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Anglický jazyk1_1
	jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Název předmětu	Anglický jazyk1_1
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Anglický jazyk1_1
	• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Anglický jazyk1_1	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		pozdraví a představí se velmi jednoduchým způsobem

Anglický jazyk1_1	1. ročník	
osobní a přivlastňovací zájmena sloveso „být“ číslovky 1 - 20		zeptá se vrstevníka na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
názvy států a národností číslovky 21 – 1000		pojmenuje známé státy a národnosti
učební pomůcky a vybavení třídy		pojmenuje běžné předměty ve třídě
výrazy a fráze na téma „škola“		rozumí základním pokynům učitele při výuce
slova cizího původu		rozumí krátkému, jednoduchému čtenému textu o původu slov v angličtině
přepis anglické výslovnosti		postihne vybraná slova v krátkých slyšených větách
běžné fráze při nabízení pití		rozumí jednoduchým otázkám týkající se výběru nápojů v letadle
		ústně reaguje a vybere si z nabídky nápojů v letadle
struktura formuláře osobní údaje		vyplní formulář - přihlášku na kurz angličtiny
přítomný čas prostý		pojmenuje běžné činnosti, které děláme po škole/po práci
		zeptá se na čas a na dotaz sdělí čas
		gramaticky správně řekne datum dne
množné číslo podstatných jmen slovní zásoba „stravování		rozumí hlavním informacím v krátkém, čteném textu o typických stravovacích zvyklostech lidí ve Velké Británii
		v slyšeném rozhovoru s čtenou oporou postihne stravovací návyky jeho účastníků
přepis výslovnosti		se slovní oporou foneticky správně popíše typickou rodinu ve své zemi
běžná povolání běžné činnosti		zeptá se na základní údaje týkající se povolání druhé osoby jednoduchým způsobem
		rozumí hlavním bodům čteného, jednoduchého popisu pracovního dne umělce
rodina přivlastňovací pád		v slyšeném popisu osoby postihne základní údaje
		napíše krátký, neformální dopis kamarádovi, ve kterém sdělí základní údaje o sobě a o své rodině
		ústně sdělí o sobě základní informace
		postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o rodinných vztazích
běžné fráze a výrazy na dané téma		ubytuje se v hotelu
		užívá velmi jednoduché společenské fráze při setkání

Anglický jazyk1_1	1. ročník	
popisná přídavná jména		rozumí čtenému jednoduchému popisu osoby
		jednoduchým způsobem popíše vzhled a charakter lidí, věcí a míst
vyjádření času a data přítomný čas prostý		zeptá se na čas a na dotaz sdělí čas
		gramaticky správně řekne datum dne
každodenní činnosti frekvenční příslovce a příslovečná určení		rozumí jednoduchému čtenému i slyšenému popisu běžného pracovního dne
		zeptá se kamaráda na jeho zvyklosti během běžného dne a na podobné otázky odpoví
		rozumí hlavním bodům jednoduchého ale podrobnějšího popisu běžného denního režimu skupiny lidí
		ústně popíše svůj typický den
názvy svátků a významných dnů časové předložky		rozumí jednoduchému popisu zvyklostí lidí o svátcích a o významných dnech
denní režim		postihne hlavní myšlenku novinového článku o zdravém životním stylu
výslovnost		rozpozná vybraná slova v krátkých slyšených větách
běžné výrazy a fráze		jednoduchým způsobem si objedná občerstvení v kavárně
společenské fráze – uvítání a omluva		užívá velmi jednoduché výrazy při setkání se s někým v kavárně
struktura a styl		napíše krátký novinový článek – popis svého oblíbeného dne
odborná slovní zásoba		pojmenuje běžné pracovní úkony a v praktických životních situacích použije slovní zásobu studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolužití dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don´t go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1_1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk1_1	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
sloveso „umět“ –časování, zápor, otázka		rozumí čtenému, velmi jednoduchému novinovému inzerátu hledající talenty
		zachytí v jednoduchém slyšeném sdělení základní informace o talentových dovednostech mluvčích
		odpoví na kvizové otázky týkající se svých schopností
slovní zásoba na téma Volný čas sloveso „rád“/“mít rád“		zeptá se vrstevníka na jeho činnosti ve volném čase a na podobné otázky odpoví
pádový tvar osobních zájmen slovní zásoba na téma Láska		postihne hlavní souvislosti v krátkém, jednoduchém čteném popisu obsahu známého filmu
přivlastňovací zájmena samostatná rýmy		formuluje jednoduchá sdělení o svém vztahu k hudbě
		rozumí obsahu známých písní, postihne hlavní body lyrického sdělen
opakování slovní zásoby		najde v slyšených výrazech hledaná slova
výslovnost sloves „umět“, „neumět“, „rád“, „nerad“		foneticky správně sdělí, co umí a co neumí dělat, co rád a co nerad dělá
slovní zásoba na téma Vaření		postihne hlavní body v čteném, krátkém novinovém článku o vztahu lidí k jídlu a vaření
výrazy spojené s nákupem oblečení		koupí si v obchodě oblečení
vhodné výrazy a fráze		užívá velmi jednoduché výrazy při domlouvání si společenského setkání
struktura popisu osoby		napíše krátkou esej, ve které popíše svého kamaráda
minulý čas slovesa „být“ tvorba slov: povolání odvozené od činnosti		v jednoduchém slyšeném sdělení rozpozná jména známých lidí
		s čtenou textovou oporou najde v slyšené verzi hledané informace
		písemně, jednoduchým způsobem popíše život známé osobnosti
		diskutuje s kamarády o známých osobnostech své země
minulý čas pravidelných sloves příslovce a příslovečná určení času		rozumí hlavní myšlence čteného příběhu a postihne časovou následnost dílčích událostí

Anglický jazyk1_1	2. ročník	
		jednoduchým způsobem se zeptá kamaráda na minulé události v jeho životě a na podobné otázky odpoví
minulý čas nepravidelných sloves příslovce a příslovečná určení času slovesa „jít“, „mít“, „dostat“		postihne časové souvislosti čteného novinového článku popisující posezení přátel
		rozumí hlavním bodům slyšeného popisu posezení skupiny přátel
		zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho minulého posezení s přáteli a na podobné otázky odpoví
slovesa vyjadřující příkaz, zákaz, upozornění intonace příkazových a zákazových vět		rozumí zápletce a hlavním bodům detektivního příběhu z jejího stručného převyprávění
modifikátory kvality a kvantity		zeptá se kamaráda na podrobnosti nějaké minulé události a na podobné otázky odpoví
vyjádření „poprvé“ a „naposled“		rozumí hlavním bodům čteného novinového článku – rozhovoru s hercem
výrazy a slovní zásoba spojená s nákupem		nakoupí v dárkovém obchodě
krátké společenské fráze		vhodně užívá jednoduché společenské fráze při nakupování v obchodě
struktura popisu události		napíše strukturovanou zprávu o svém výletě
vazba „there is“/ “there are“ slovní zásoba: místnosti a nábytek v běžném domě předložky místa		s čtenou slovní oporou postihne ze slyšeného rozhovoru o pronájmu domu hlavní myšlenku a vybrané detailní informace
		jednoduše popíše interiér domu nebo bytu, jeho běžné vybavení a rozmístění nábytku
výslovnost retozubných hlásek přízvuk ve větě vazba „there was“ / „there were“		postihne hlavní body slyšeného povídání lidí o neobvyklosti jednoho domu
		zachytí hledané informace v slyšeném příběhu s neobvyklou zápletkou
přítomný čas prostý		pojmenuje běžné i méně běžné činnosti
vybraná frázová slovesa vazba slovesa a „-ing“		odpoví na otázky týkající se sousedského soužití
místa a budovy ve městě výslovnost názvů měst		rozumí informacím z turistického průvodce
přítomný čas prostý a průběhový		postihne hlavní body a časový sled událostí čteného příběhu s neobvyklou zápletkou
výslovnost nové slovní zásoby		rozpozná vybrané informace v slyšeném projevu
intonace otázky		zeptá se na cestu ve městě a odpoví na dotaz týkající se udání směru a popisu cesty

Anglický jazyk1_1	2. ročník	
společenské výrazy užívané při použití taxíku		užívá jednoduché výrazy v rozhovoru při cestování taxíkem
		napíše pohled z prázdnin z města v cizině
psaní adresy, struktura krátké, neformální zprávy		napíše pohled z prázdnin z města v cizině
odborná slovní zásoba		pojmenuje běžné pracovní úkony a v praktických životních situacích použije slovní zásobu studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		

Anglický jazyk1_1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyjádření „nějaký“ / „jeden“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména slovní zásoba: jídlo		pojmenuje běžné potraviny a popíše svůj typický jídelníček
		jednouchými větami popíše svůj způsob nakupování potravin
		postihne hlavní body slyšeného popisu přípravy jednoduchého jídla
		stručně, jednoduchým způsobem ústně popíše přípravu národního jídla své země
dotaz a vyjádření množství slovní zásoba: pití		odpoví na otázky dotazníku o svém pitném režimu
		zeptá se na množství

Anglický jazyk1_1	3. ročník	
		rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o důležitosti vody pro náš organismus
vyjádření plánované budoucnosti		postihne hlavní pointu zábavného TV programu z jeho čteného popisu
přízvuk ve větě slovní zásoba na téma Dovolená		zachytí v slyšeném rozhovoru hlavní informace o plánované cestovní dovolené
		rozumí čtenému, detailnímu popisu dovolené
		postihne hlavní myšlenku slyšeného, detailního popisu dojmu z dovolené
hrací karty vyjádření předvídání a předpovědi		rozumí detailním informacím v jednoduchém, ale méně obvyklém popisu budoucích událostí
vyjádření budoucího děje		gramaticky správně formuluje budoucí děje a činnosti každodenního života
vybrané slovní obraty		postihne hlavní body čteného novinového článku o jídle v restauracích
výslovnostně podobná slova		s textovou oporou postihne malé rozdíly v slyšených větách
výrazy a fráze spojené s konzumací jídla v restauraci		objedná si jídlo v restauraci
struktura popisu kuchařského receptu		napíše strukturovaný recept na přípravu jednoduchého jídla
2. stupeň přídavných jmen popisná přídavná jména		rozumí otázkám zábavného vědomostního kvizu
		jednoduchým způsobem porovná kvalitu, vlastnosti, vzhled, charakter věcí, zvířat, lidí, činností
intonace		porozumí hlavní myšlence a postihne detailní informace slyšeného rozhlasového pořadu o vztahu mezi barvou a charakterem osobnosti
slovní zásoba spojená s počasím		pochopí význam neznámých slov z kontextu
3. stupeň přídavných jmen		postihne hlavní body čteného popisu zvláštního místa
		gramaticky správně se zeptá na „nej-„ místa ve své zemi a na podobné otázky odpoví
pojmenování stavu počasí		jednoduchým způsobem popíše aktuální počasí
vyjádření „rád bych něco dělal“ a “rád něco dělám“ slovní zásoba na téma Dobrodružství		stručně sdělí svůj vztah k příležitostním činnostem, např. k nakupování dárků
		rozumí obsahu čtené reklamy na méně obvyklou aktivitu
		postihne hlavní body slyšeného popisu méně obvyklého sportovního zážitku nebo činnosti
pojmenování zvyklostí a obyčejů tvorba příslovcí – odvozování od přídavných jmen výslovnost cizích zeměpisných názvů		postihne hlavní body čteného popisu každodenního života v cizím městě a zaujme k obsahu své stanovisko
		zaznamená detailní informace ze slyšeného vyprávění o národních zvyklostech lidí v různých zemích

Anglický jazyk1_1	3. ročník	
		porovná s kamarádem svůj názor na typické projevy a činnosti lidí v jiných zemích
		postihne základní informace z čteného, naučně-zeměpisného článku a zaujme k obsahu sdělení své stanovisko
běžné fráze při odhlašování v hotelu běžné fráze při loučení		rozumí hlavním informacím čteného letáku o ubytování v hotelu/penzionu
		odhlásí se z hotelu
		užívá vhodné společenské fráze při loučení
struktura formálního elektronického dopisu – objednávka/rezervace		e-mailem si rezervuje pokoj v hotelu na základě informací v brožuře
předpřítomný čas vyjádření „byl/a jsi někdy v …“		postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru na téma cestování
		zeptá se vrstevníka, která místa ve světě navštívil a na podobnou otázku odpoví
příčestí minulé		s porozuměním odpoví na otázky o běžných životních zkušenostech
pravidelná a nepravidelná slovesa v předpřítomné čase porovnání vyjádření minulosti pomocí času minulého prostého a předpřítomného prostého		s porozuměním odpoví na otázky dotazníku týkající se zážitků spojených s filmem a s kinem
		postihne hlavní body slyšeného rozhovoru na téma kniha vs film
		diskutuje s kamarádem o filmu zpracovaného na základě knižního vydání a zaujme k tématu stanovisko
odborná slovní zásoba		pojmenuje běžné pracovní úkony a v praktických životních situacích použije slovní zásobu studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

6.2.2 Německý jazyk1_1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1_1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. :**Výuka má dva hlavní cíle** • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce. **Dalším cílem je:** • dorozumět se,vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk1_1
	Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí: • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích **Pojetí výuky** • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími **Pomůcky** • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály **Metody ověřování** Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka. • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

Název předmětu	Německý jazyk1_1
	poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Německý jazyk1_1
	situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Německý jazyk1_1
	• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se

Název předmětu	Německý jazyk1_1
	postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Německý jazyk1_1	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Start auf Deutsch - první kontakty s cizincem - texty: písnička, pohlednice - slovní zásoba: internacionalizmy, - německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalismům
		dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné
		zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost
Café d - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně
		dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla
		rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		osvojí si základní početní úkony
Im Sprachkurs - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků		pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát
		osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein

Německý jazyk1_1	1. ročník	
- slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural		zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		seznámí se se složenými slovy
Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky		dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích
		zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu
		je schopen napsat text o sobě
		dokáže použít préteritum slovesa sein
		rozumí tázacím větám
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech
		osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy
		dokáže si vytvořit kartotéku slovíček
		zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.
Orientierung - orientace na pracovišti,cesta do práce - město lipsko, kvíz online		je schopen se orientovat v domě
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		je schopen se telefonicky domluvit

Německý jazyk1_1	1. ročník	
- texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		odhaduje význam neznámých výrazů
		porozumí školním a pracovním pokynům
Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk1_1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu
		napíše pohlednici nebo SMS
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu

Německý jazyk1_1	2. ročník	
- Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
		dokáže reagovat na dotazy tazatele
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu		dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle
		užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost
		porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm
		užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		pojmenuje části těla
		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu

Německý jazyk1_1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk1_1	3. ročník	
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení		hovoří o jazycích a vlastním vzdělání
		seznamuje se s vedlejšími větami s weil
		užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten
Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy		dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách
		popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor
		učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen, získá jistotu při skloňování přídavných jmen
Reisen und Mobilität - Pracovní a soukormé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava		dokáže hovořit o cestování
		vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)
		orientuje se v jízdních řádech, naplánuje a zamluví cestu
		ovládá způsobová slovesa
Aktiv in der Freizeit - Volný čas - aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		hovoří o koníčcích a zájmech
		při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce
		zvratné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		dokáže hovořit o médiích
		napíše krátká osobní sdělení
		zvládne něco reklamovat
		učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládání skloňování přídavných jmen bez členu

Německý jazyk1_1	3. ročník	
Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** Obecným cílem předmětu občanská nauka je: • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu

Název předmětu	Občanská nauka
	Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku. **Pojetí výuky** • výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet • prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací • exkurze • kooperativní učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Občanská nauka
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Občanská nauka
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou

Název předmětu	Občanská nauka
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Občanská nauka	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Učivo	**ŠVP výstupy**
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
	objasní, co je šikana a vandalismus
	ví, jak cílevědomě chránit zdraví
	rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
	ví, jak důležitá je pohybová aktivita
	racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
	posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
	orientuje se v nabídce kulturních institucí
	popíše vhodné společenské oblečení
	orientuje se v zásadách zdravé výživy
	popíše sociálně patologické závislosti
	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
	uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit soiciální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		debatuje o pozitivech a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,…)
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatnéhonedemokratického jednání
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, …)
		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédia v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
		orientuje se v problematice peněz a cen
		je schopen spravovat svůj osobní rozpočet

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
		vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		popíše státní symboly
		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
		vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
		zdržuje se xenofobních projevů
Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…)

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku
		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,…), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédia v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve splečnosti - Náboženská víra a atheismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		vysvětlí, co je náboženská víra
		vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnická povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédia v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

6.4 Fyzika B

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika B
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • Rrozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole • spochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, …) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhovat řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků **Charakteristika učiva** • obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky • mechanika

Název předmětu	Fyzika B
	• molekulová fyzika a termika • mechanické kmitání, vlnění a akustika • elektřina a magnetizmus • optika • atomová fyzika **Pojetí výuky** • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin • při výkladu se užívají.vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům,včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty **Pomůcky** • učebnice fyziky • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky **Metody ověřování** • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty

Název předmětu	Fyzika B
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Fyzika B
	• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Fyzika B
	audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Fyzika B	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Mechanická práce a energie - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly - Dvojice sil - Těžiště tělesa a rovnovážné polohy - Stabilita tělesa - Jednoduché stroje - Skládání sil - Tlakové síly - Tlak v tekutinách - Plování těles		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Elektřina - elektrický náboj tělesa - elektrická síla - elektrické pole - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu - jednoduchý elektrický obvod, řazení spotřebičů, zdroje napětí, - práce a výkon elektrického proudu - polovodiče		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s užitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Magnetismus - Magnetické pole vodiče a cívky - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu a napětí - Efektivní hodnota a výkon střídavého napětí a proudu - Třífázová soustava - Elektrické stroje - Bezpečnost práce s elektrickým zařízením - Účinky elektrického proudu na lidský organizmus - Automatizace		popíše princip generování střídavých napětí a proudů a jejich využití v energetice
		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		- charakterizuje Slunce jako hvězdu
		- popíše objekty ve sluneční soustavě
		- zná příklady základních typů hvězd

Fyzika B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - teplo a práce - Přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
Vlnění - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Hluk a ochrana před nadměrným hlukem		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky - Oko - Optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření - Fotometrie		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Fyzika B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Skleníkový efekt - Využitelné zdroje energie		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje • seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, , • umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy **Charakteristika učiva** • obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách • využívá již dříve nabytých poznatků • vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí,které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život • informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví **Pojetí výuky** • volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a

Název předmětu	Chemie
	ekologie • uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností • vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd • naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod. **Pomůcky** • tabule bílá, zelená, magnetická • trojrozměrné modely atomů a molekul • nástěnné a žákovské PSP • laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům • odborné články, obrázky, VHS, DVD **Metody ověřování** • průběžné frontální a orientační zkoušení • ústní a písemné ověřování tematických celků , testy • hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části • zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Chemie
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Chemie
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti,chem.symbolika - Bezpečnost práce v chem.laboratoři - Stavba atomu,částicové složení,atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi,roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy,kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH
		vysvětlí fotosyntézu, ozonosféru, skleníkový efekt
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		objasní pojem nasycený, nenasycený
		popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí
		zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě
		vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		objasní pojem přírodní věda a chemický děj
		charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek
		pracuje s tabelovanými hodnotami t.t.
		dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti
		vysvětlí pojem biokatalyzátor
		rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu
		uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, - aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku - aby byli připraveni klást si základní existenční otázky - aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání - aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit - aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní - aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, - žáci vyhledávají mezipředmětové vztahy - IKT pomáhá žákům především při řešení zadávaných problémů, úkolů a projektů		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj. - v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví - žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce - žák jevybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

6.6 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech • seznámit žáky s terminologií • s pochopením číst a rozumět odbornému textu

Název předmětu	Základy ekologie
	• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení • používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC,statistické tabulky • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání • vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot • chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je • pochopit vztah člověka k životnímu prostředí • respektovat principy udržitelného rozvoje **Charakteristika učiva** • význam, poslání předmětu, význam pro praxi • základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy • ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší • voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění • půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy • rnergie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace • člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí • hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace • udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů **Pojetí výuky** • vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor • výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály) • výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů • ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací • často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího

Název předmětu	Základy ekologie
	• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • používá internetu při samostatných činnostech **Pomůcky** • sešity formátu A 4 • DVD, VHS • písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady • výukové pomůcky a programy **Metody ověřování** • ústní a písemné zkoušení • samostatná práce, referáty, aktuality • projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Základy ekologie
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Základy ekologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Základy ekologie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekologie - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší - Voda - Půda - Typy krajiny		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu • s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.) • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • správně se matematicky vyjadřovat • zkoumat a řešit problémy • podílet se na rozvoji logického myšlení • vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivovat k celoživotnímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost **Charakteristika učiva** • obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva • operace s reálnými čísly, číselné obory • mocniny, odmocniny • výrazy a jejich úpravy • rovnice a nerovnice • funkce • planimetrie • stereometrie • z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem **Pojetí výuky** • vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT

Název předmětu	Matematika
	• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • používá internetu při samostatných činnostech • žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními **Pomůcky** • učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A 4 - čtverečkovaný **Metody ověřování** • ústní a písemné zkoušení • písemné práce • samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Matematika
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Matematika
	• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		zapíše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α
		určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro $0° < \alpha < 90°$ pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
		řeší v R soustavy lineárních rovnic
		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

6.8 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj Učivo směřuje k tomu, aby žáci : • chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků) • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej • rozvíjeli své čtenářské dovednosti • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce **Charakteristika učiva** Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání: • zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby • upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost

Název předmětu	Literatura
	Pojetí výuky • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí **Pomůcky** • učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník **Metody ověřování** • písemné práce, ústní zkoušení • samostatná práce v hodině, referáty • vyhledávání informací v textu • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Literatura
	strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Literatura
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Literatura
	• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		rozpozná text umělecký od neuměleckého
		chápe význam literatury pro život, rozliší literární brak, samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
		uvede hlavní literární směry a jejich představitele
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		rozpozná text umělecký od neuměleckého

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		chápe význam literatury pro život, rozliší literární brak, samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
		uvede hlavní literární směry a jejich představitele
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G. Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		rozpozná text umělecký od neuměleckého
		chápe význam literatury pro život, rozliší literární brak, samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
		uvede hlavní literární směry a jejich představitele

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Válka v literatuře 20. století - Válečná tématika v literatuře - Válečná tématika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zhodnotí význam dané tvorby pro naší i světovou kulturu
		orientuje se v historickém kontextu
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů
Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zhodnotí význam dané tvorby pro naší i světovou kulturu
		orientuje se v historickém kontextu
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, 6.6 Vzdělávání pro zdraví 160 Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům

Název předmětu	Tělesná výchova
	podle zásad fair play; • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Charakteristika učiva • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost. • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik **Pojetí výuky** • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídenního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu **Pomůcky** • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty

Název předmětu	Tělesná výchova
	Metody ověřování • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které

Název předmětu	Tělesná výchova
	musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učit

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
		získá informaci o pravidlech lehké atletiky
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnos
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání - technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky
		pozná terén v blízkosti okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Informační a komunikační technologie		
- počítačové technologe rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
a doma - Testy svalových disbalancí		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- počítačové technologe rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Informační a komunikační technologie		
- počítačové technologe rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Žák: - zná základní pojmy z oboru informačních technologií

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a - orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi - umí pracovat s verzemi kancelářskými programy - umí pracovat s grafickým editorem - umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti **Charakteristika učiva** Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. **Pojetí výuky** Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupen při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Informační a komunikační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat		používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií
		rozumí základním pojmům z informační technologie
		chápe vztah mezi hardwarem a softwarem
		orientuje se v základních komponentech a periferních zařízení
		dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC
Operační systém - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení
		rozumí a orientuje se v systému adresářů
		ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)
		odlišuje a rozpoznává základní typy souborů
		využívá nápovědy pro práci s programovým vybavením
		používá základní aplikace operačního systému
Textový editor - pracovní prostředí, ovládání, nápověda - nastavení a práce s dokumentem - Formát stránky - Formát písma odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Grafické efekty textového editoru		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty
		používá základní formátovací úpravy
		dodržuje běžná typografická pravidla
		dokáže dle zadání zformátovat textový dokument

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
PowerPoint - Pracovní prostředí programu - Formátovací úpravy snímků - Formátovací úpravy prezentace - Efekty prezentace - Předvádění prezentace		vysvětlí účel prezentace
		používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni
		vkládá do prezentace grafické objekty
		vytvoří samostatně prezentaci na dané téma a práci prezentuje
Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti,rizika - Vyhledávání informací z internetu		chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu, orientuje se v základních pojmech internetu
		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik)
		respektuje platné etické právní normy
		respektuje zásady bezpečné práce s internetem
		uvědomuje si nutnost posouzení získaných informací
		umí používat elektronickou poštu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky, informační a komunikačních technologií
		využívá základní pojmy informační a komunikační technologie, hardwaru, softwaru
Operační systém, Počítačová síť - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů		pracuje s datovými objekty
		využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením
		využívá odpovídající softwarové vybavením
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností, zná základní pojmy
Textový program - Formátovací úpravy dokumentu - Záhlaví, zápatí - Víceúrovňový seznam - Tabulky		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty
		používá pokročilejší funkce textového programu
		vytváří jednoduché tabulky v textovém programu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce, výpočty - Základní funkce - Základní grafy		vytváří, upravuje a uchovává dokumenty vytvořené v tabulkovém programu
		používá základní funkce tabulkového programu
		rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)
		využívá program k jednoduchým výpočtům
Zoner Calisto - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy		rozlišuje hlavní typy grafických formátů
		na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty
		vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma
Internet - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce		je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
		uvědomuje si nutnost posouzení objektivity informačních zdrojů a použití vyhledaných informací
		samostatně komunikuje elektronickou poštou
		ovládá práci s přílohou, zná pokročilejší funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC - Uživatelské účty, hesla - Ochrana osobních údajů, ochrana dat - Základní pojmy - Hardware, software		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky
Textový editor - Základní a rozšiřující formátovací úpravy		vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty
		využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Styly - Obsah dokumentu		
Tabulkový editor - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce - Grafy - Práce s daty, databáze		ovládá základní formátovací úpravy a funkce tabulkového programu
		využívá pokročilejší funkce tabulkového programu
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)
		pracuje s databází
Software pro digitální fotografie - základní úprava fotografií		upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie
Písemnosti v praxi, osobním životě (např. životopis, pracovní smlouvy, dohody, platový výměr, ukončení pracovního poměru, daňové doklady, faktura, pozvánka, vizitka, plná moc, atd)		prakticky využívá textový, tabulkový, prezentační program, internet
Internet - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi		využívá internet v pracovním i osobním životě
		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací
		orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje a zpracovává je
		chápe specifika práce v síti, včetně rizik
		je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem
Základy 3D tisku - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu - Navržení modelu dle zadání - Tisk modelu		využívá software pro vytvoření návrhu 3D modelu
		navrhne 3D modelu, využívá programu pro 3D tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru

Název předmětu	Ekonomika
	Charakteristika učiva • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání **Pojetí výuky** • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňovány příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě **Pomůcky** • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet **Metody ověřování** • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Ekonomika
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní

Název předmětu	Ekonomika
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.

Ekonomika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vysvětlí pojem životní úroveň
		objasní podstatu a fungování hospodářského procesu
		objasní pojmy pracovní a nepracovní proces
		orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		vysvětlí pojem inflace
		vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel
		na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		rozezná mechanismus působení trhu
		posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace		vysvětlí podstatu peněz
		orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu
		vysvětlí druhy platebních karet
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty
		sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek
		objasní zásobování podniku
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
		vysvětlí zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		orientuje se v právních normách
		popíše základní povinnosti podnikatele
		vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát
		provede jednoduché výpočty daní
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění		vypočte sociální a zdravotní pojištění
		vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání
		zná náležitosti pracovní smlouvy
		popíše jednotlivé složky mzdy
		vypočítá hrubou a čistou mzdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

6.12 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků • vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění • optimalizace výroby jednoduchého interiéru • provádět jednoduché základní výpočty • využívat prostředky informačních a komunikačních technologií • rozvíjet logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění • vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti • získaní základní znalosti o normalizaci • znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování • vedení k samostatné a tvořivé práci **Charakteristika učiva** • práce s technickou dokumentací • čtení technických výkresů a konstrukční dokumentaci výrobků • vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí • posílit u žáků organizační schopnosti a rozvinout technické a ekonomické myšlení • vytvářet nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi Pojetí výuky • cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, konstrukcí a použití základních materiálů při výrobě • výklad učitele za pomoci manuálu, dataprojektoru a PC s nainstalovaným programem. Součástí výuky je samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh • výklad učitele • samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh

Název předmětu	Odborné kreslení
	• práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd. **Pomůcky** • učebnice • technické normy • prospektové materiály • obrazové materiály • názorné pomůcky včetně vzorků materiálů • využití PC a internetu • odborné počítačové aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

Název předmětu	Odborné kreslení
	splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické

Název předmětu	Odborné kreslení
	záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Odborné kreslení
	• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

Název předmětu	Odborné kreslení
	elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • četli technickou dokumentaci výrobku • vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části • využívat odborné počítačové aplikace
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku • dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z odborných prací.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Druhy ČSN v odborném kreslení, význam normalizace v odborném kreslení, pomůcky druhy čar a jejich použití, odborná literatura		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
		rozliší druhy čar a uvede jejich použití
		seznámí se s technickým písmem
Druhy výkresů a jejich formáty - Rohové razítko		rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
		nakreslí rohové razítko se všemi jeho náležitostmi
		vysvětlí kompoziční členění ploch
Způsoby kótování a popisování výkresu - Způsoby kótování - Popisování výkresu		používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
Základní geometrické konstrukce - Rýsování přímek - Čtverec - Obdélník - Kosočtverec		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
		rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování
		používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Kosodélník - Elipsa		rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
		zvětšuje a zmenšuje obrazy
		vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo
		označí spojovací prostředky a kování
		označí opracování a dokončení povrchu
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
Zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku - Zvětšování obrazů v měřítku - Zmenšování obrazů v měřítku		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
		rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování
		používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace
		rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
		zvětšuje a zmenšuje obrazy
		zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
		vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo
		označí spojovací prostředky a kování
		označí opracování a dokončení povrchu
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
Pravoúhlé promítání - procvičování - Nárys - Bokorys - Půdorys - Prostorové zobrazení		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
		rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování
		používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace
		rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zvětšuje a zmenšuje obrazy
		zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
		vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo
		označí spojovací prostředky a kování
		označí opracování a dokončení povrchu
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
Písemné označení materiálů - Značení masivního dřeva - Značení velkoplošného materiálu		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
		označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění
Spojovací prostředky - Značení vrutů - Značení hřebíků - Kolíkový spoj		vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo
		označí spojovací prostředky a kování
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
		označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění
Povrchová úprava - Značení dýh - Značení povrchové úpravy - Značení lesku		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
		vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo
		označí opracování a dokončení povrchu
		pracuje podle ČSN 013610, volí pomůcky, pracuje s odbornou literaturou
		označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Norma ČSN 01 36 10 - Opakování značení materiálů - Zobrazování na výkresech		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
Rozměry nábytku, barva - Rozměry nábytku - Rozměry lidského těla - Antropometrie - Fyziografie		vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky
		objasní kompoziční členění ploch
		popíše zásady antropometrie a ergonomie, řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
Skříňový nábytek - Vybavení skříně - Spojení korpusu - Spojení zad - Rohové vazby - Připevnění dveří - Výpočet spotřeby materiálu - ČSN 01 36 10		označí opracování a dokončení povrchu
		rozezná druhy truhlářských výrobků
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		pracuje se základními aplikačními programy
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		popíše zásady antropometrie a ergonomie, řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků
Sedací nábytek - Rozdělení druhů sedacího nábytku - Základní spoje		označí opracování a dokončení povrchu
		rozezná druhy truhlářských výrobků
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		pracuje se základními aplikačními programy
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		popíše zásady antropometrie a ergonomie, řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Stolový nábytek - Druhy stolů - Spojení nohy stolové desky - ČSN 01 36 10		označí opracování a dokončení povrchu
		rozezná druhy truhlářských výrobků
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		pracuje se základními aplikačními programy
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		popíše zásady antropometrie a ergonomie, řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdvojené okno - výrobní výkres - Kreslení vlysů - Jednokřídlové, dvoukřídlé, tříkřídlové okno - Narýsování půdorysného řezu - Narýsování bokorysného řezu - Výpočet spotřeby materiálu - Dodržování ČSN 01 36 10		rozezná druhy truhlářských výrobků
		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
		aplikuje ČSN 01 36 10
		nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků
		rozezná druhy truhlářských výrobků

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Lůžkový nábytek - Rozdělování lůžkového nábytku - Skladba lůžkového nábytku - Výrobní výkres a výpočet - Spotřeby materiálu		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
		aplikuje ČSN 01 36 10
		nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		popíše zásady antropometrie a ergonomie, řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků
Sedací nábytek - Rozdělení druhů sedacího nábytku - Základní spoje - Výrobní výkres dle vlastního návrhu		rozezná druhy truhlářských výrobků
		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
		aplikuje ČSN 01 36 10
		nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		popíše zásady antropometrie a ergonomie, řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků
Dveře - Rozdělení dveří - Návrh venkovních vchodových dveří - Výrobní výkres - ČSN 01 36 10		rozezná druhy truhlářských výrobků
		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
		aplikuje ČSN 01 36 10
		nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		rozliší druhy truhlářských výrobků
Ročníková práce - Kompletace celé práce - Výpočet spotřeby materiálu - ČSN 01 36 10		zkompletuje tříletou práci a připraví se k závěrečným zkouškám
		nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech
		pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a jinými verzemi grafických programů
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru

6.13 Odborný výcvik - Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce **Charakteristika učiva** • předmět umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů **Pojetí výuky** • výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků **Pomůcky** • veškeré vybavení a inventář truhlářské dílny • učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů **Metody ověřování** • výklad, diskuse, praktická ukázka • týmová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Odborný výcvik - Odborné kreslení
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Odborný výcvik - Odborné kreslení
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostpři zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních,

Název předmětu	Odborný výcvik - Odborné kreslení
	osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části • číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby • realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru • být manuálně zruční • mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku • dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Název předmětu	Odborný výcvik - Odborné kreslení
	pracovišti dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z praktických činností.

Odborný výcvik - Odborné kreslení	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 30**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	

Odborný výcvik - Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdvojené okno - výrobní výkres - Narýsování půdorysného řezu, Narýsování bokorysného řezu, Výpočet spotřeby materiálu, Dodržování ČSN 01 36 10		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
Lůžkový nábytek - Výrobní výkres a výpočet		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech

Odborný výcvik - Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
Sedací nábytek		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
Dveře - Výrobní výkres		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
		zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
		nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace

6.14 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	1.5	1.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví • poskytnout znalosti o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků • žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti • stanovovat možnosti jejich využívání v oboru • naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku • u žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeno technické a ekonomické myšlení • nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky **Charakteristika učiva** • technologie je klíčovým odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru • vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení • vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi **Pojetí výuky** • výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání – Truhlář

Název předmětu	Technologie
	• používání odborné terminologie • orientace v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře • zvládání problematiky ochrany životního prostředí • navrhování jednoduchých pracovních postupů výroby • dodržování technologických postupů ručního a strojního zpracování materiálu • sledování vývojových trendů a nových technologií oboru **Pomůcky** • Učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav • využití PC a internetu **Metody vyučování** • výklad učitele • samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh • práce s texty vlastní projektová činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Technologie
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Název předmětu	Technologie
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Technologie
	cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu • ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků

Název předmětu	Technologie
	• volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • uplatňovat znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné

Název předmětu	Technologie
	procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 82.5**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Materiály pro výrobu truhlářských výrobků - Členění materiálů - Klasifikace materiálů		dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků
Rozdělení technologických operací		popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby - Druhy surovin - Druhy materiálů - Druhy polotovarů - Průřezová témata		charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály
		popíše podstatu technologie výroby přířezů
		popíše řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály
Způsoby ručního zpracování materiálů - Druhy nástrojů - pily, hoblíky, dláta, vrtání - Geometrie břitu - Ostření		orientuje se v základních druzích ručního opracování materiálů (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování)
Spojovací prostředky - druhy spojovacích prostředků - Druhy rohových a plošných spojů - přeplátování, čep a rozpor, čep a dlab, ozubení		popíše jednotlivé druhy konstrukčních spojů a jejich zhotovení
		vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky
		popíše spojovací prostředky a kování
Druhy a způsoby sušení dřeva, skladování, ošetření - Způsoby sušení - Přirozené sušení - Umělé sušení - Vybavení sušáren - Způsoby měření vlhkosti - Skladování, ošetření dřeva		charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů
		využívá znalostí o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost dřeva, včetně sušení
		popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikace dřeva a ochrana dřeva
		popíše a navrhne vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů
		navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
Plastifikace a ochrana dřeva - Způsoby plastifikace - Ochranné napouštěcí roztoky na impregnaci dřeva - Rozdělení roztoků s ohledem na ekologii		orientuje se v hydrotermické úpravě dřeva - ochrana dřeva
		popíše využití ochranných prostředků proti biologickým škůdcům a proti ohni
		popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikace dřeva a ochrana dřeva
Způsoby tváření a ohýbání dřeva - Tváření a ohýbání dřeva		popíše principy ohýbání dřeva
		využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Návaznost na ČSN		charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky
Výroba aglomerovaných materiálů - Druhy a způsoby výroby aglomerovaných desek		popíše hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů
		má přehled o lepení, přípravě lepících směsí, nanášení lepidel, dýhování

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
- Teorie lepení - Lepené spoje - Práce s lepidly		popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu
		popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Povrchová úprava dřeva - Tmelení povrchu - Příprava tmelů - Broušení povrchu - Brusivo, brusný papír - Odstraňování pryskyřice z povrchu		orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty
Barevné úpravy povrchu - Bělení dřeva - Moření dřeva		využívá znalosti o stavbě dřeva
		uplatní své estetické cítění a svoji pečlivost při prác
Spojování dřeva lepením - Základní způsoby - Metoda svinutého pláště – způsob FOLDING, MOLTINJECT SYSTÉM		vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně
		popíše jiné druhy lepení, které lze využít hlavně při výrobě výrobků menších rozměrů

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě
		vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky
Povrchová úprava nátěrovými hmotami - Druhy nátěrových hmot - Příprava nátěrových hmot - Značeni nátěrových hmot - Nanášení nátěrových hmot - Skladování nátěrových hmot - Likvidace zbytkových nátěrových hmot		využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni
		orientuje se ve správné likvidaci zbytkových nátěrových hmot
		orientuje se v požárních předpisech
		orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozdělení, technické přípravy - Konstrukční příprava - Technologická příprava		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
		pracuje se základními aplikačními programy
		popíše rozdíl mezi konstrukční a technologickou přípravou výroby
Konstrukční příprava výroby - Obsah KPV - Zhotovení návrhů jednotlivých druhů nábytku - Návrh podsestav - Návrhy celých sestav nábytku		používá tužku pro přenesení svého návrhu na papír
		vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
Technologická příprava výroby - Obsah TPV - Sestavování jednotlivých výrobních linek - Ekonomické myšlení - Spojení návrhu s výrobou výrobku - Opravy a renovace výrobků		vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání,hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
		vysvětlí podstatu technologie výroby nábytku a zařízení
		charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků
		popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámů a podnoží a výroby zásuvek
		posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů,strojně technologického vybavení pro danou aplikaci
		dokáže spojit návrh výrobku s výrobou
		orientuje se v sestavení výrobní linky
		popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků
		vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě
		vysvětlí podstatu technologie výroby truhlářských výrobků
		vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
		volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
Zhotovení kusovníku - Výpočet hrubé a čisté spotřeby - Návaznost technologických postupů na výpočet spotřeby materiálu		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
		vypočítá spotřebu materiálu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		orientuje se v ekonomice navrhovaného nábytku s ohledem na hospodárnost a cenu výrobku
Výrobní dokumentace skříňového nábytku - Návrh materiálu - Návrh konstrukce - Návrh povrchové úpravy - Montáž		pracuje se základními aplikačními programy
		vysvětlí podstatu technologie výroby nábytku a zařízení
		popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámů a podnoží a výroby zásuvek
		posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů,strojně technologického vybavení pro danou aplikaci
		je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů,strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		popíše proces balení a expedice hotových výrobků
		charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech
		používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí
		charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků
Výrobní dokumentace stolového nábytku - Návrh materiálu - Návrh konstrukce - Návrh povrchové úpravy - Montáž		pracuje se základními aplikačními programy
		vysvětlí podstatu technologie výroby nábytku a zařízení
		popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámů a podnoží a výroby zásuvek
		popíše proces balení a expedice hotových výrobků
		charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech
		používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí
		charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		navrhne výrobu stolového nábytku
		orientuje se v konstrukčním postupu
Výrobní dokumentace sedacího nábytku - Návrh materiálu - Návrh konstrukce - Návrh povrchové úpravy - Montáž		pracuje se základními aplikačními programy
		vysvětlí podstatu technologie výroby nábytku a zařízení
		popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámů a podnoží a výroby zásuvek
		charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech
		charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků
		posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci
		navrhne výrobu sedacího nábytku
		popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí
		popíše hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí
Montáž, kompletace - Popis jednotlivých montáží - Popis montážních nástrojů a pomůcek - Montážní linky - Balení, skladování, expedice - Opravy a renovace		popíše rozdíl mezi jednotlivými druhy montáží
		orientuje se v používání montážních nástrojů
		uvede měřicí techniku pro měření technologických veličin
		popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci
		vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků
Samostatná odborná práce - dokončení a odevzdání		pracuje se základními aplikačními programy

6.15 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví • poskytnout znalosti o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků • žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti • stanovovat možnosti jejich využívání v oboru • naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku **Charakteristika učiva** • získat ucelené a přehledné vědomosti o používání základních a pomocných materiálů • schopnost zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulace s materiály • dodržování hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů • spolu s ostatními odbornými předměty vytvořit ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka • vytvářet nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí • rozvíjet u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku Pojetí výuky • pochopení významu lesa a dřevní suroviny pro člověka • základní druhy dřevin, jejich stavbu a z ní vyplývající vlastnosti dřeviny

Název předmětu	Materiály
	• přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití • používání odbornou terminologii • přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů a manipulaci s nimi • zodpovědný přístup k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti • sledování vývojových trendů v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu • výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání – Truhlář • společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru • nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji • součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách • cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě **Pomůcky** • učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav • využití PC a internet **Metody vyučování** • výklad učitele • samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh • práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Materiály
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Materiály
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané

Název předmětu	Materiály
	řešení • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a

Název předmětu	Materiály
	žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Materiály	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 49.5**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam lesa a úloha lesa - Význam a úloha lesa - Životní prostředí a les - Význam lesa pro živé organismy		vysvětlí vliv životního prostředí na lesy
		charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství
		popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství
Nauka o dřevinách - Rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu - Použití jednotlivých dřevin - Ekologické požadavky dřevin		popíše třídění a označování dřevin
		popíše strom a určit funkci jednotlivých částí stromu
		vysvětlí ekologické požadavky dřevin
Stavba dřeva - Stavba kůry - Makroskopická stavba dřeva - Mikroskopická stavba dřeva - Submikroskopická stavba dřeva		vysvětlí ekologické požadavky dřevin
		popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry
		popíše jednotlivé části dřeva
		popíše základní chemické složení buněčné stěny

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Chemická stavba dřeva - Základní chemické složení dřeva - Chemické látky v buněčných stěnách - Význam jednotlivých složek dřeva		popíše chemické látky v buněčných stěnách a prostorách
		vysvětlí význam jednotlivých složek dřeva
		charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva
		vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva
Fyzikální vlastnosti dřeva - Vlastnosti určující vnější vzhled dřeva - Vlastnosti určující hmotnost dřeva - Vlastnosti určující vztah dřeva k teplu - Vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku - Vlastnosti určující vztah dřeva k elektřině - Magnetické vlastnosti - Propustnost dřeva pro plyny - Vlastnosti určující vztah dřeva k vodě		charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva
		vysvětlí bobtnání a sesychání dřeva
		orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva
		charakterizuje fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva
Určování druhů dřevin - Morfologické znaky listů a kůry - Základní druhy domcích a exotických dřevin		rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin
		určí morfologické znaky listů a kůry

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanické vlastnosti dřeva - Činitelé ovlivňující mechanické vlastnosti - Pevnost v tlaku - Pevnost v tahu		charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva
		vysvětlí tvrdost dřeva v praxi
		popíše význam pevnosti při vytahování hřebíků a vrutů

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- Pevnost ve smyku - Pevnost v ohybu - Dynamická pevnost - Štípatelnost - Tvrdost dřeva		charakterizuje mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva
Vady dřeva - Rozdělení vad - Suky - Vady tvaru kmene - Vady struktury dřeva - Poškození dřeva houbami - Poškození dřevokazným hmyzem - Poškození cizopasnými rostlinami - Vady způsobené poraněním kmene		určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.
Suroviny a materiály v dřevozpracujícím průmyslu - Řezivo - Rozdělení řeziva - Přířezy řeziva - Výroba spárovky - Výroba sesazenek - Výroba překližek - Výroba laťovek - Dýhovka - Desky z vrstveného dřeva		charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály
		vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výroba aglomerovaných materiálů - Výroba, skladování, doprava DTD - Výroba, skladování a doprava DVD - Pazdeřové desky - OSB desky, výroba, skladování, doprava - MDF desky, výroba, skladování, doprava		popíše práci s aglomerovanými materiály
		orientuje se v konstrukčních spojích desek, v povrchové úpravě
Lepidla - Rozdělení lepidel - Teorie lepení, složky lepidel - Lepidla rostlinného původu - Lepidla živočišného původu - Syntetická lepidla - Zkoušení lepených spojů		rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel
		vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje
		popíše způsoby zkoušení lepidel
		popíše přípravu lepící směsi
Plastické hmoty - Rozdělení plastů - Základní druhy plastů - Nábytkové krytiny z plastů		rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů
		rozpozná nábytkové krytiny
		rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů
Ostatní materiály - Mechanické spojovací prostředky - Nábytkové kování - Sklo - Lamináty - Folie - Výlisky z plastických hmot - Pomocné materiály		rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů
		uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků
		charakterizuje materiály používané v čalounictví
		charakterizuje hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci
		navrhne materiál pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
		charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky

6.16 Výrobní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výrobní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v dřevařské výrobě • rozvíjení technického myšlení • pochopení principů, funkcí a konstrukcí jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě • seznámení žáků s bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek • seznámení s prováděním pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů • seznámení s požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci **Charakteristika učiva** • poskytnout žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v dřevařské výrobě • posílit u žáků organizační schopnosti • rozvíjení technické a ekonomické myšlení • vytváření nezbytných teoretických předpokladů pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi **Pojetí výuky** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • používali odbornou terminologii • orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře • orientovali se v problematice ochrany životního prostředí

Název předmětu	Výrobní zařízení
	• naučili se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě • vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního zpracování materiálu • sledovali vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních oboru • výuka se opírá o odborné texty – učebnice Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání – Truhlář • společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Výrobní zařízení vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru • nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji • součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách • cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě **Pomůcky** • učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů • materiály z veletrhů a výstav • využití PC a internetu **Metody vyučování** • výklad učitele • samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh • práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Výrobní zařízení
	strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně

Název předmětu	Výrobní zařízení
	ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Výrobní zařízení
	• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotovýchvýrobků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název předmětu	Výrobní zařízení
	• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Výrobní zařízení	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stroje a zařízení v oboru - Rozdělení strojů a zařízení - Druhy strojů a zařízení - Vybavenost stroji a zařízeními ve školních dílnách		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
Spoje - Rozebíratelné spoje - Nerozebíratelné spoje - Čepy a hřídele - Ložiska		charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Spojky - Trubková spojka - Kotoučová spojka - Lamelová spojka - Ostatní - speciální spojky		rozpozná základní druhy spojek
Převody - Řemenový převod - Řetězový převod - Převody ozubenými koly - Kloubové, klínové, kulisové mechanismy - Vačky - Výstředníky		dokáže objasnit mechanický převod, pozná klínový řemen
		vysvětlí pojem vačka a výstředník

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozdělení dřevoobráběcích strojů pily - Pily kotoučové - Pily rámové		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Nástroje na pily - Materiály na výrobu nástrojů - Geometrie břitu - Způsoby ostření		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		popíše provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů
		popíše jednotlivé druhy pil, jejich přípravu a jejich použití
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		popíše základní, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
Frézky - Srovnávací frézky - Tloušťkovací frézky - Tvarovací frézky - Svislé spodní frézky - Svislé vrchní frézky - Kopírovací frézka - Okružovačka - Čepovací frézky - Ozubovačky - Nástroje na frézky - Materiál na výrobu nástrojů		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Geometrie břitu - Způsoby ostření		popíše provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		popíše základní, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
Vrtačky - Svislé a vodorovné vrtačky - Vysukovačky - Nástroje na vrtačky - Materiál na výrobu nástrojů - Geometrie břitu - Způsoby ostření, upínání		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		popíše provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		popíše základní, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
Dlabačky - Vrtací dlabačky - Řetězové dlabačky		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Nástroje na dlabačky - Materiál na výrobu nástrojů - Způsoby ostření a upínání		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		popíše provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		popíše základní, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů

Výrobní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Výrobní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sdružené stroje - Sdružená srovnávací a tloušťkovací frézka - Sdružená spodní frézka		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
Stroje na výrobu dýh - Loupací strojů - Krájecí stroje - Nůžky na dýhy		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		dokáže vysvětlit rozdíl mezi krájením a loupáním
Dopravníky - Pásový dopravník - Válečkový dopravník - Řetězový dopravník – podvěsný dopravník - Kladičkový dopravník - Hrotový dopravník		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany

Výrobní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
- Laťkový dopravník - Ostatní dopravníky		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
Obraceče a otáčeče - Základní rozdíly - Použití strojů		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		vysvětlí význam obrátit a otočit
Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje - Hřebíkovací stroje - Sešívací stroje - Vázací stroje		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů,činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby
		orientuje se v bezpečnosti práce na strojích, v protipožární ochraně
		popíše činnost hřebíkováčky, sešívacího stroje, vázacího stroje

6.17 Stavební truhlářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Stavební truhlářství
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví • poskytnout znalosti o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků • žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti • stanovovat možnosti jejich využívání v oboru • naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku **Charakteristika učiva** • poskytnout žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů • schopnost zvolení vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulace s materiály • dodržování hospodárného a ekologického využívání materiálů a jejich likvidace po skončení doby životnosti • vytvořit spolu s ostatními odbornými předměty ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka • rozvíjení tvůrčího myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku

Název předmětu	Stavební truhlářství
	Pojetí výuky • pochopení a použití stavebně truhlářských výrobků, základních druhů výrobků, jejich funkci a použití • získání přehledu o základních a pomocných materiálech používaných při výrobě, o jejich vlastnostech a možnostech použití • používání odborné terminologie • přehled o vhodných způsobech osazování výrobků ve stavbách • vybudovat zodpovědnost k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti • používání správných materiálů z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • sledování vývojových trendů v oblasti technologie výroby a používaných materiálů pro stavebně truhlářskou výrobu • výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání – Truhlář • společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru • nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji • součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách • cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě **Pomůcky** • učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav • využití PC a internetu **Metody vyučování** • výklad učitele • samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh • práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technologická příprava

Název předmětu	Stavební truhlářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Název předmětu	Stavební truhlářství
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém

Název předmětu	Stavební truhlářství
	kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní

Název předmětu	Stavební truhlářství
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Stavební truhlářství	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 60**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Stavební truhlářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků - Výroba přepravních prostředků - Použití přepravních prostředků - Obaly s kruhovou, oválnou základnou		orientuje se ve výrobě palet
		orientuje se v dřevěných obalových prostředcích
		uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru
Výroba oken - Části a vybavení oken - Druhy oken - Popis výroby oken - Materiál a kování pro výrobu oken		charakterizuje technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků
		navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
		popíše základní části oken, druhy oken, včetně eurookna
		popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
Výroba dveří - Materiál pro výrobu vnitřních dveří - Materiál pro výrobu venkovních dveří - Postup výroby vnitřních dveří - Postup výroby venkovních dveří - Povrchová úprava dveří		charakterizuje technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků
		navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
		popíše rozdělení dveří
		popíše venkovní a vchodové dveře
		popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
Výroba zárubní - Materiál pro výrobu zárubní - Druhy zárubní - Montáž zárubní - Povrchová úprava zárubní		dokáže vybrat materiál pro zárubně, provede výměnu a montáž zárubně a popíše typy zárubní
		popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
Obložení stěn a stropů - Výběr materiálu - Příprava místnosti pro obložení - Obložení z masivního dřeva - Rámové obložení - Další druhy obložení - Obložení trámového stropu - Kazetové obložení - Akustické obložení		dokáže zaměřit místnost pro obložení, dokáže obložení osadit a dokáže obložit stropy
		popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
Zabudování nábytku - Rozdělení zabudovaného nábytku - Materiál pro výrobu zabudovaného nábytku - Povrchová úprava zabudovaného nábytku		charakterizuje technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků
		navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
		popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
		charakterizuje technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků

Stavební truhlářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Dřevěné schody - Materiál pro výrobu dřevěných schodů - Popis schodiště - Konstrukce dřevěných schodů - Povrchová úprava dřevěných schodů - Obložení betonových schodů dřevem		navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů poradí s výběrem nátěrových hmot pro povrchovou úpravu schodů popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
Dřevěné podlahoviny - Parketová podlaha - Dřevěná podlaha - Plovoucí podlaha - Korková podlaha		popíše položení plovoucí a korkové podlahy uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru
Zhotovení příček a dělících stěn - Lodžiová stěna - Použitý materiál pro lodžiovou stěnu - Povrchová úprava lodžiové stěny - Rozdělení a konstrukce dělících stěn		charakterizuje technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků dokáže upravit lodžiovou stěnu popíše technologické postupy stavebně truhlářských výrobků
Nové materiály používané ve stavebně truhlářské výrobě - Lepené konstrukce - Nové materiály - Sádrokartony		orientuje se v nových směrech technologie výroby
Oprava a údržba truhlářských výrobků - Bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech		navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků
Ostatní výrobky oboru		uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru

6.18 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	16	48
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce • ve všech se známit se s jednotlivými fázemi technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství • získání a osvojení pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s nim, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží • seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany **Charakteristika učiva** • předmět umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů • osvojit si dovednosti a pracovní návyky souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží • ovládat základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků • ovládat základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí • uplatňovat estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva **Pojetí výuky** • výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků • I. ročník pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce, drobné výrobky zhotovuje po ukončení jednotlivých učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce • II. a III. ročník procvičuje své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo jako kolektivní práce

Název předmětu	Odborný výcvik
	• veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku • ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. **Pomůcky** • veškeré vybavení a inventář truhlářské dílny • ruční elektrické nářadí, ruční nářadí • učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů • strojní vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku **Metody ověřování** • ústní zkoušení • samostatná činnost • diskuse, praktická ukázka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt • Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Odborný výcvik
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Odborný výcvik
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Název předmětu	Odborný výcvik
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části • číst technickou dokumentaci výrobku
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu • zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby • realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru • ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků • volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • osazovali truhlářské výrobky v objektech • prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků • měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku • dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • dodržovat bezpečnost práce, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i

Název předmětu	Odborný výcvik
	jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.

Název předmětu	Odborný výcvik
	V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 495**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - Seznámení s pracovištěm - Seznámení s trhem práce - Riziková pracoviště – nejčastější zdroje úrazů - Fyziologie a ergonomie práce - Organizace práce a příprava pracoviště		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku
		popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Seřizování a ošetření nářadí - Seřizování nářadí - Ošetřování nářadí		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
Materiály a opracovávání dřeva - Seznámení se základními materiály - Výběr a rozměřování materiálu - Řezání ručními pilami - Hoblování ručními hoblíky - Dlabání dláty, vrtání otvorů - Spojování kovovými prostředky - VÝROBEK: Krabička – příčné a podélné řezání		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Spoje - Rohové, rámové a středové spoje - Podstata konstrukčních spojů - Lepení spojů - Křížové spoje - Přeplátování: rohové, křížové - Jednoduchý čep a rozpor - Jednoduchý čep a rozpor s polodrážkou do1/3, do 2/3 - Rámeček: základní spoje		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Spoje rohové a středové - Dvojnásobné předsunutí - VÝROBEK: Jednoduchý čep a dlab, Jednoduchý čep a dlab do1/3, do 2/3, Dvojitý čep a rozpor		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Spoje plošných dílců rohové, středové a spárované - Otevřené ozuby - Polokryté ozuby - Svlaky příčné, podélné - VÝROBEK: Podnožka, selská stolička		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Zhotovení spárovek - Výběr materiálu - Základní spojení - Pravidlo konstrukce		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Orýsování podle šablon, vykružování, opracování dřeva - Vysprávky - Kulacení tyče - Kolíkový spoj - VÝROBEK: Lékárnička		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Prohloubení a osvojení dovedností na výrobku - Ruční broušení dřeva - Povrchová úprava - VÝROBEK: Kuchyňská sedačka		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Jednoduché okno - Jednoduchý čep a rozpor - Dvojitý čep a rozpor		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
- Broušení - Přesnost		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Zhotovení výrobku dle zakázky - VÝROBEK: Polička		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Příprava sesazenek z dýh - Příprava dýh - Základní pravidla pro ruční sesazování		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Opakování, údržba dílen, nářadí - Opakování - Údržba dílen - Údržba nářadí		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		provádí běžnou údržbu, ošetřování pomůcek a nástrojů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana - Bezpečnostní a protipožární předpisy - Protipožární ochrana - Nejčastější zdroje úrazů - Organizace práce, příprava pracoviště - Fyziologie a ergonomie práce		připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku
		popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru
Opakování základních spojů z I. ročníku - Čep a rozpor jednoduchý - Čep a rozpor dvojitý - Čep a dlab - Kolíkový spoj - VÝROBEK: Jednoduchá skříňka z lamina		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		vede předepsanou výrobně technickou evidence

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
Technologická příprava dřeva - Přírodní sušení dřeva - Umělé sušení dřeva		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
Lepení dřeva, výroba polotovarů, přeprava dílců - Konstrukční lepení - Dýhování - Úprava bočních ploch		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		vyjmenuje základní druhy lepidel, popíše jejich použití v praxi a způsob přípravy
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
Strojní obrábění dřeva - BOZP – organizaci práce, výrobní zařízení, pracovní postupy		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
- Práce s elektrickými strojky - Příprava strojů, obsluha, údržba - Upevňování nástrojů, seřizování - Řezání podélné, příčné - Frézování - Vrtání - Dlabání - Formátování a čepování - Soustružení a okružování - Broušení - VÝROBEK: Dřevěné jednoduché okno, Dřevěné zdvojené okno, Vchodové dveře		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		vede předepsanou výrobně technickou evidence
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva - Příprava povrchu - Máčení a bělení - Příprava a nanášení nátěrových hmot - Broušení a leštění nátěrových hmot		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
Zapojení do zakázkové výroby VÝROBKY - Balkónové dveře - Dřevěné schody - Obložení stěn - Vestavěné skříně - Čtení výkresů - Seznámení s postupem výroby - Základní spoje, lepidla - Povrchová úprava		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		vyjmenuje základní druhy lepidel, popíše jejich použití v praxi a způsob přípravy
		přijme a eviduje zakázku
		připraví podklady pro výrobu
		připraví předání díla zákazníkovi
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		vede předepsanou výrobně technickou evidence

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
		volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
Souborná práce z I. a II. ročníku - Stolek pro šachovnici - Procvičení přípravy intarzie		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		vede předepsanou výrobně technickou evidence
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Učivo	**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana - Bezpečnostní a protipožární předpisy - Protipožární ochrana - Nejčastější zdroje úrazů - Organizace práce, příprava pracoviště - Fyziologie a ergonomie práce	připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku
	volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
	volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
	popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru
Příprava výrobku, kusovník, výběr materiálu, pracovní postup - Práce na výrobku dle zakázek - Opracování materiálu - Povrchová úprava	volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
	provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
	vede předepsanou výrobně technickou evidence
	prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
	volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování,vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Uskladňování řeziva a ostatních materiálů, pracovní postup - Přírodní sušení - Umělé sušení - Velkoplošný materiál		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
Jednoduchá okna - Výroba - Osazování - Povrchová úprava		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		vede předepsanou výrobně technickou evidence
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování,vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
Zdvojená okna - Výroba - Osazování - Povrchová úprava		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		vede předepsanou výrobně technickou evidence
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování,vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
Strojní obrábění dřeva - BOZP na strojích - Příprava a seřízení stroje - Údržba strojů - Jednoduché opravy strojů		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
Zapojení do zakázkové výroby VÝROBKY - Nábytek – skříňový, stolový, lůžkový a sedací - Balkónové dveře - Dřevěné schody - Obložení stěn - Vestavěné skříně		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojnětechnologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		vede předepsanou výrobně technickou evidence
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování,vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků
		přijme a eviduje zakázku
		připraví podklady pro výrobu
		připraví předání díla zákazníkovi
		volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:
- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.
Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.
Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce,
školská rada,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, ples