



Školní vzdělávací program

domova mládeže

Střední škola řemesel a služeb Děčín

Ruská 147, Děčín VI

příspěvkové organizace

Ústeckého kraje

s účinností od 1. září 2023

V Děčíně dne 31. 8. 2023

Mgr. Tomáš Daněk



OBSAH:

I.	ÚVOD	3
II.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
III.	CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE	5
IV.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ K UBYTOVÁNÍ V DM	7
V.	CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V DOMOVĚ MLÁDEŽE	9
VI.	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
VII.	FORMY A METODY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	13
VIII.	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	14
IX.	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	17
X.	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ, HYGIENY, POŽÁRNÍ PREVENCE	18
XI.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	20
XII.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	23
XIII.	PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE	25
XIV.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	26
XV.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	28
XVI.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
XVII.	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	31
XVIII.	HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠVP DOMOVA MLÁDEŽE.....	32



I. ÚVOD

Školský vzdělávací program (dále jen ŠVP) je podle zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), paragrafu 3 a 5, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže.

Je určen:

- vedení školy
- vedení domova mládeže
- vychovatelům domova mládeže
- nepedagogickým pracovníkům domova mládeže
- žákům středních škola a studentům vyšších odborných škol (dále jen žákům)
- ostatním pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy
- rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, Ústecký kraj)

V § 7, odstavci 4 školského zákona je uvedeno, že školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP, uvedeného v § 5, odstavci 2 školského zákona.

Součástí ŠVP domova mládeže je platný Školní řád Střední školy řemesel a služeb Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace, (dále jen SŠŘS), včetně Vnitřního řádu Domova mládeže.



II. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název:	Školní vzdělávací program domova mládeže
Platnost:	ŠVP: od 1. září 2023
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Daněk
Adresa školy:	Ruská 147, Děčín IV, 40502
Zřizovatel:	Ústecký kraj
IČ:	00 556 807
Telefonní číslo	+ 420 412 151 411
Mobilní telefon	+ 420 733 640 964
E – mail:	skola@sosruska.cz
Internetová stránka školy:	www.sosruska.cz
Adresa domova mládeže:	Krásnostudenecká 595/31 Děčín VI, 405 02
Vedoucí vychovatel DM:	Mgr. Marta Gajdošová



III. CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže poskytuje školské služby ubytování přednostně pro žáky vlastní školy a ostatních středních a základních škol a studenty vyšších odborných škol v Děčíně v případě volné kapacity.

Součástí ubytování je výchova a vzdělávání vedoucí k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání. Obsah výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je uveden v ročním plánu domova na příslušný školní rok.

Poloha

Domov mládeže je součástí školy a nachází se v ulici Krásnostudenecká 595/31, v Děčíně VI.

Domov mládeže je umístěn ve dvoupodlažní budově v centru příměstské části Děčína v Želenicích. Od centra města, kde se nachází SŠŘS, vlakové i autobusové nádraží a většina obchodů, je vzdálen deset minut jízdy městskou hromadnou dopravou. Přímo před domovem se nacházejí autobusové zastávky, obchody s potravinami a spotřebním zbožím, lékárna, kavárny, v blízkosti pak sportoviště a zelené zóny.

Původní budova domova mládeže v Děčíně IV – Podmoklech je z důvodu probíhající rekonstrukce uzavřena.

Ubytování

Domov s kapacitou 32 lůžek ubytovává chlapce a děvčata odděleně ve dvou patrech. Disponuje devíti dvoulůžkovými a čtyřmi třílůžkovými pokoji. Žáci jsou rozdělováni do pokojů podle věku a oboru, který studují. S přihlédnutím k jejich kamarádkým vztahům je možné pokoje v průběhu školního roku změnit.

Sociální zařízení jsou společná na chodbách. Děvčata užívají dvě koupelny v prvním a druhém patře, chlapci také dvě sociální zařízení v přízemí a suterénu budovy.

Žákům a studentům jsou k dispozici kuchyňky, knihovna, deskové hry, sportovní vybavení, výtvarná dílna, hudební nástroje, posilovna, počítače, společenská místnost s televizí, kulečnick, stolní tenis. Dále mohou žáci a studenti za doprovodu vychovatele využívat v odpoledních a večerních hodinách tělocvičnu, která je umístěna v hlavní budově Střední školy řemesel a služeb Děčín IV, Ruská 147.

Všichni ubytovaní mají možnost využití Wi-Fi připojení v celosvětové internetové síti Eduroam s principem jednotného a bezpečného přihlášení.

Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro jejich odpočinek, studium a plnohodnotné využití volného času.

Víkendy jsou na domově mládeže povinně odjezdové.



Stravování

V budově domova mládeže není školní jídelna.

Kvalitní celodenní stravování je zajištěno v budově SŠŘS ve školní jídelně. Pro ubytované žáky bude každý školní den připravena snídaně, po skončení vyučování oběd, při kterém žákům bude vydána večeře v podobě balíčku nebo zataveného boxu s prudce zchlazeným jídlem.

Snídaně je nabízena částečně formou bufetu. Ubytovaný žák a student má možnost velkého výběru ze sortimentu potravin podle své chuti, z nichž si připravuje i svačinu do školy.

K obědu je možnost výběru ze tří hlavních jídel, třetí jídlo bývá dietní.

Ve školní jídelně jsou ubytovaní žáci a studenti obsluhováni žáky oboru číšník, servírka pod vedením učitelů odborného výcviku Střední školy řemesel a služeb Děčín IV.

Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím elektronického terminálu nebo přes internet. V případě absence dítěte je možnost stravu odhlásit.

Organizace domova mládeže

(§ 3 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Domov mládeže organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina. Každou vede jedna kvalifikovaná vychovatelka. Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Vychovatelky zabezpečují též noční služby.

Provoz domova mládeže je zajištěn od neděle 16.00 hod. do pátku 15.00 hod.

Pobyt v domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne.

V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

Domov mládeže je vybaven pro ubytování i využívání volného času a vytváří přirozené zázemí pro potřeby ubytovaných.

Domov mládeže vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností a rozvíjí tak jejich klíčové kompetence a funkční gramotnost.



IV. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ K UBYTOVÁNÍ V DM

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání v domově mládeže jsou legislativně ukotveny školským zákonem a Vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů.

Umístování žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol je dáno § 4, odstavci 1, 2, 3 a 4 této vyhlášky.

Ubytování na domově mládeže nabízíme všem žákům přijatým nebo již studujícím v naší škole, kteří bydlí ve vzdálenějších oblastech. Dle naplněnosti kapacity je možné v určitých případech (např. z důvodu problematického rodinného zázemí), na základě doporučení výchovné poradkyně, školní psycholožky, metodika prevence, OSPODu, ubytovat i žáky s trvalým bydlištěm nebo přechodným v Děčíně.

Přihlášku do domova mládeže podává zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák.

Ubytování v domově mládeže

Do domova mládeže jsou přijímáni žáci středních škol a studenti vyšších odborných škol (chlapci i dívky) na základě podání přihlášky do domova mládeže v termínu stanoveném ředitelem školy. V případě volné kapacity lze přijmout žáka k ubytování v domově mládeže i po uvedeném termínu.

Domov mládeže ubytovává a vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky podle příslušných právních předpisů v souladu s technickými podmínkami domova mládeže a speciálními potřebami žáka.

Ředitel školy rozhoduje o přijetí žáka či studenta do domova mládeže vždy na období jednoho školního roku. Rozhodnutí je zasíláno písemně na adresu žadatele.

Na ubytování v domově mládeže není právní nárok.

O ukončení pobytu na domově mládeže vždy rozhoduje ředitel Střední školy řemesel a služeb Děčín IV. Rozhodnutí je zasíláno písemně na adresu žadatele.



Kritéria pro umístění na DM

Posuzuje se:

- věk žáka nebo studenta
- vzdálenost bydliště žáka od místa vzdělávání
- dopravní obslužnost
- žáci a studenti se speciálními potřebami
- žáci a studenti se sociálním znevýhodněním
- žáci a studenti se zdravotními obtížemi nebo se zdravotním znevýhodněním
- nadaní žáci
- žáci, kteří budou vykonávat ZZ nebo SMZ
- s žákem bylo zahájeno v aktuálním školním roce správní řízení o podmíněném vyloučení nebo vyloučení z DM

Kritéria pro ukončení pobytu na DM:

- zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student o to písemně zažádá
- žák dokončil nebo předčasně ukončil studium střední školy
- žák změnil místo trvalého nebo přechodného pobytu
- zletilý žák nebo zák. zástupce nezletilého žáka podá žádost o ukončení pobytu na DM
- zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student opakovaně neuhradil příspěvek za ubytování a stravování žáka v řádném termínu a s ředitelem školy nedohodl jiný termín úhrady
- ubytování je ukončeno ředitelem školy z důvodu opakovaného nebo závažného porušení vnitřního řádu domova mládeže (Při podmíněném vyloučení a vyloučení z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu se školským zákonem a školním řádem v platném znění.)



V. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Domov mládeže poskytuje žákům a studentům ubytování, vzdělávací a výchovnou činnost navazující na činnost školy. Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti stanovuje školský zákon § 2. Prvořadným úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejhodnější zázemí pro studium a využití volného času.

Cíle vzdělávání se shodují se společenskými požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují strategie výchovy a výuky, výstupy a výsledky vzdělávání. Vytyčení a formulování cílů usnadňuje volbu efektivních výchovně vzdělávacích strategií a prostředků k jejich dosažení. Jasná formulace cíle vzdělávání je také základním předpokladem pro jeho pozdější hodnocení. Srozumitelně formulovaný cíl ve zveřejněném ŠVP plní i motivační a informační roli pro žáky, studenty, zákonné zástupce atd.

Obecné cíle

Podle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

- *Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život*
- *Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů*

Konkrétní cíle

- Vytvářet vhodné podmínky pro přípravu na vyučování, vedení a motivování žáků k získávání vzdělání
- podporovat proces spontánního získávání znalostí, dovedností a schopností z každodenních zkušeností a činností, z rodiny, školy, volného a osobního času
- znalosti, dovednosti a postoje formovat tak, aby žáci obstáli ve svém dospělém životě ve stále se proměňujícím světě, v dynamické společnosti
- umožnit kvalitní vzdělávání pro všechny, individualizovat vzdělávání a výchovu s cílem vytvořit co nejlepší podmínky k rozvoji každého jedince
- rozvíjet neformální vzdělávání, zapojovat odborníky z praxe, odborné kapacity z regionu a organizovat přednášky, workshopy, projektové dny, kurzy a stáže pro všechny žáky
- propojovat a podporovat sociální kontakty, vytvářet školní komunitní sítě
- vytvářet pro své žáky bezpečné, spravedlivé, podnětné a dostatečně náročné prostředí
- pracovat s žáky a jejich rodinami v kontextech jejich životních příběhů, metodou case managementu, vést je k využití svých přirozených zdrojů a sil zvládnání



- rozvíjet u žáků nové kompetence k přístupu k technologiím, ke zpracování informací, ke kritické reflexi, k analytickému myšlení
- upřednostňovat hodnotovou výchovu formálními i přirozenými metodami
- diskutovat a rozvíjet dovednosti a znalosti k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů a ochraně lidských práv
- spolupracovat v týmech, disponovat povědomím o rozmanitosti a kulturních identitách v Evropě a celém světě
- vést žáky k respektu, toleranci, kritickému myšlení
- probouzet v žácích aktivní zájem o věci veřejné a environmentální problematiku
- učit je sebeřízení, přebírat zodpovědnost, sebe péči, zdravému životnímu stylu, uplatňování principů wellbeing



VI. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy i školského zařízení uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence.

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času. Vytvářet podnětné, spravedlivé, bezpečné a rovné prostředí založené na důvěře, spolupráci, respektu k druhým i sobě samému. Výchovnou a vzdělávací strategií je společné převzetí odpovědnosti za úspěšné vytváření pozitivního klima v komunitě domova mládeže, aktivní práce v prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků neformálního, zážitkového učení. Vychovatelé se odborně vzdělávají, diskutují o konkrétních činnostech, plánech, vizích domova. Strategií je vlastní hodnocení domova mládeže, práce se sebereflexí, reflexí žáků. Neustálé zlepšování podmínek a spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se sociálními partnery, tvoření sociálních vazeb, sítí.

V domově mládeže působí podle legislativních podmínek jedna výchovná skupina. V každodenní praxi však vychovatel pracuje s jednotlivými žáky v malých skupinách, různě se proměňující podle jejich zájmů žáků a časových možností. V domově se preferuje individuální, empatický přístup ke každému žákovi podle jeho potřeb a zároveň klademe důraz na týmovou práci, participaci na všem dění. Vychovatel denně zaznamenává do deníku výchovné skupiny plán a průběh pedagogické činnosti. Rozdělení žáků do výchovných skupin je pro současnou praxi na domově mládeže spíše formální. Z personálních a organizačních důvodů (většinu dne slouží pouze jeden vychovatel) pracují jednotliví vychovatelé se všemi ubytovanými žáky a studenty dle rozpisu služeb. Pro lepší přehlednost je z výše uvedených důvodů veden jeden Deník výchovné skupiny. Organizované volnočasové aktivity probíhají napříč výchovnými skupinami.

Nenásilným způsobem jsou žáci a studenti vedeni ke vzájemným kamarádským vztahům, které jsou získány spontánně při společném a aktivním trávení volného času.



Stálé úkoly vychovatele (průběžná činnost a role vychovatele)

- Zajištění vhodných podmínek pro ubytování, odpočinek, výchovu a vzdělávání žáků
- dohled nad žáky, nad dodržováním denního režimu a řádu domova
- kontrola pořádku na pokojích, vnitřních i vnějších prostorách DM
- vytváření vhodných podmínek pro studium žáků
- pomoc a podpora při přípravě na vyučování
- formální i neformální rozhovory s dětmi
- psychosociální poradenství
- nabízení a organizování náplně volného času žáků
- tvorba a realizace preventivních a intervenčních mimoškolních programů
- konzultace s rodiči a učiteli, vytváření komunikačních vazeb
- vedení pedagogické dokumentace
- doplňování kvalifikace vychovatele a samostudium pedagogických i legislativních podmínek potřebných k vykonávání profese vychovatele
- sledování současných i nastupujících trendů v organizaci a mládežnických aktivitách volného času

Strategie výchovné práce

Strategie výchovné práce v DM vychází z obecných pedagogických zásad a současného respektování daných požadavků:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatel ovlivňuje využití volného času formou nabídky vhodných aktivit a žáky vhodně motivuje
- požadavek dobrovolnosti** – žák se volnočasových aktivit může zúčastnit dle svého uvážení
- požadavek přiměřenosti** – předkládané aktivity žáků musí být přiměřené jejich věku, pohlaví, zdravotnímu stavu příp. finančním možnostem
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti** – vychovatel vyzdvihuje kladné vlastnosti žáků a podporuje je
- požadavek zajímavosti a zájmovosti** – vychovatel nabízí aktivity rozvíjející zájmy jednotlivých žáků, aktivity pro ně zajímavé, atraktivní
- požadavek aktivity** – vychovatel vede žáky k aktivnímu využití volného času
- požadavek citlivosti a citovosti** – vychovatel je povinen jednat s žáky citlivě a nabízet žákům aktivity vedoucí k rozvoji jejich duševního života
- požadavek prostoru k seberealizaci** – vychovatel dbá na to, aby se žák ve vybrané činnosti mohl dostatečně realizovat vede ho k pocitu úspěšnosti



VII. FORMY A METODY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Formy výchovné činnosti v domově mládeže

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity,
- kolektivní působení,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní klid,
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže,
- spontánní aktivity – využití sportovišť, internet, kulturní akce v městě atd.

Metody výchovné činnosti v domově mládeže

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- projektový den
- tandemová výuka
- neformální vzdělávání
- diskuze, řízená diskuze,
- dotazníky,
- ankety,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže,
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.) atd.



VIII. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

V domově se zaměřujeme především na pestrou nabídku využití volného času, která přinese dětem zábavu, relaxaci, vzdělávání se zážitkem, utuží sociální vztahy a zároveň je vrací k sobě samým, k sebepoznání, k sebevědomí, Osobní zkušenost zůstává nejlepší formou učení a přípravy na život. Poznáváním sama sebe a okolního světa docházejí žáci a studenti ke správné vlastní orientaci, nalézají hodnoty, které jsou v jejich životech nejvýznamnější. Díky osobním prožitkům z let dospívání, docházejí k pochopení souvislostí života a tím se stávají dospělými lidmi. J. Á. Komenský nabádal, aby pedagog vycházel ze zájmů dítěte.

Navzdory velké nabídce mimoškolních aktivit nejhlubší potřebou mladých lidí bývají silné a pevné sociální vazby, láskyplné vztahy. Být pro někoho důležitý, potřebný, být někým nezištně milovaný. Být s někým spolu, mít k někomu důvěru a být hoděn důvěry druhého. Uvědomujeme si při naší pedagogické práci s mladými lidmi, že skutečnou hodnotou, a i cílem naší výchovné činnosti je, nebát se vstupovat s dětmi do roviny osobních vztahů. Vytvoříme-li si k mladistvými otevřený, poctivý a blízký vztah, je tím položen základ pro plodnou spolupráci s nimi.

Vychovatelé neustále sledují kulturní a společenské dění ve městě a aktuálně žáky informují a průběžně nabízejí vhodné aktivity pro ně k efektivnímu využití volného času.

Volnočasové aktivity a činnosti na domově mládeže probíhají organizovaně či spontánně a z hlediska času je dělíme na:

Pravidelné činnosti žáků na DM

- studium a příprava do školy, vzájemná pomoc mezi jednotlivými žáky a studenty (vychovatel vytváří takové podmínky, aby mohl žák nerušeně studovat i mimo dobu denním režimem určenou ke studiu)
- sportovní hry v tělocvičně, posilovně a na hřišti, cvičení workout, jóga, relaxační cvičení,
- plavání, běh, tanec
- Kulturní činnosti: návštěva divadla, kina, koncertu, přednášky sledování filmů, literární tvorba, četba knih, sledování podcastů
- Estetické činnosti: pravidelný úklid a výzdoba pokojů, výtvarné práce, artetchniky, fotografování, tvorba účesů, body styling, líčení
- Být spolu: vzájemné návštěvy a scházení se za účelem povídání si, dopisování, video chat, psaní deníků
- Mediální činnosti: práce s počítačem a internetem, hry na PC, natáčení youtube videí, podcastů, videodeníků
- Hry: společenské hry, deskové hry, únikové v terénu, videohry (Kahoot)
- Komunikační činnosti: porady s vychovateli, organizace a participace na činnostech v DM
- další relaxační činnosti



Příležitostné akce

- sportovní turnaje (florbal, volejbal, basket, nohejbal, stolní tenis, šachy)
- psychosociální a sebepoznávací hry ve společenské místnosti a v přírodě
- výlety po okolí Děčína (cílem je poznat město a jeho okolí, kde studují)
- návštěvy aquaparku, sportovní haly (bowling, minigolf, badminton)
- soutěže, kvízy, ankety, besedy, výstavy
- výtvarné a pracovní činnosti (výroba keramiky)
- vánoční besídka

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže se aktivně dlouhodobě zapojují do realizace různorodých programů MŠMT posilujících personální, volnočasovou a vzdělávací rovinu činnosti domova.

V dalších letech čerpáme tyto šablony z programu:

1. Operační program Jana Ámose Komenského

VIII/2 Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM.

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj dětí a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních a netradičních vzdělávacích metod a přístupů k nim. Např. projektová výuka za pomoci experta, odborníka z praxe, tandemová výuka pedagoga s expertem, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody. S žáky pracujeme individuálně i v otevřených skupinách na tématech, které nás společně zajímají. Zaměřením na uměleckou gramotnost cílíme ke vzdělání a tvorbě ve výtvarném, fotografickém, dramatickém a hudebním umění. Realizací šablony Well-being a psychohygienu učíme děti pečovat o své nitro, posilovat a pracovat se svými vlastními silami a zdroji k překonávání životních překážek. Inkluzivní a preventivní program sleduje především socializaci, zapojení do vzdělávání všech ubytovaných žáků a vyrovnávání příležitostí především sportovními činnostmi, soutěžemi a hraním her. Vzděláváním v oblasti kulturního povědomí a vyjádření chceme dětem přiblížit kontext vlastního sociokulturního určení pomocí literární a mediální tvorby, diskuzí o normách a zvycích, historických kořenech, životních podmínkách, spokojenosti žití.

Programy jsou cíleně vytvořené na podporu dětí s nízkou motivací ke vzdělávání, nedostatkem možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka, dlouhodobou a opakovanou prospěchovou neúspěšností, s nedůslednou školní přípravou, kázeňskými přestupky, nedůsledným rodičovským vedením a ze sociokulturního znevýhodněného prostředí.



2. Národní plán obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků

Program cílí na identifikaci a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a jejich nízkou motivací ke vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.

Ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 plánujeme realizovat v DM následující podpůrné programy:

- Pedagogická intervence-doučování zejména cizích jazyků a matematiky, probíhá v domově pravidelně dvakrát v týdnu pro všechny zájemce v individuální i skupinové práci.
- Doučování v době školních prázdnin pomáhá připravit žáky na opravné zkoušky nebo se zlepšit v učení a vyrovnat tak své znalosti a dovednosti.
- Pedagogická intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků se zaměřuje na komunikační a sociální dovednosti žáků, orientaci a adaptaci ve školním prostředí. Aktivizační program se uskutečňuje pravidelně, jedenkrát týdně, individuálně i se skupinou dětí po celý školní rok.
- Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením jejich studijní motivace, adaptační, socializační aktivita nabízí možnost pořádání pravidelných exkurzí a přednášek na hodnotná a zajímavá témata. Přednášet a vzdělávat mohou odborníci z různorodých oblastí podle zájmu dětí.
- Zážitekový vzdělávací program pro žáky se sociálním znevýhodněním vytváří příležitost pro uspořádání výjezdních pobytových akcí pro děti s volnočasovým zaměřením. Souhrnem máme k dispozici čtyři čtyřdenní pobyty ve školním roce i prázdninách.



IX. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Touto prevencí na domově mládeže rozumíme především celkový souhrn pedagogických činností, které u žáků povedou k vytvoření vnitřního obranného mechanismu proti aktivnímu podílu na negativních jevech. Velký důraz klademe na vzájemnou komunikaci mezi žáky, rodiči a učiteli. Za nejefektivnější formy v boji proti nežádoucímu chování patří interaktivní volnočasové programy, na kterých žáci přímo participují, spíše v menších skupinkách. Cílem je zlepšení komunikace, neformálnost vztahů a sebezpoznání.

Je nutné si však uvědomit, že do závislostí upadají především ty děti, kterým chybí zázemí v rodině. Proto je nejlepší prevencí vzniku závislostí rodičovský zájem o dítě. V této oblasti může být vychovatel citlivým prostředníkem, pomocí v komunikaci mezi žákem a jeho rodiči, která bývá zejména v dospívání problematická.

Proto i při výskytu nebo náznaku nežádoucího chování u žáků se snažíme komplexně pracovat s celou rodinou ve spolupráci s ostatními podpůrnými pracovníky školy a sociálními instituty věnující se péči o mladistvé.

Zaměřujeme se především na negativní jevy:

- záškoláctví
- užívání návykových látek / tabák, alkohol, drogy /
- šikana, rasismus, xenofobie, násilné chování, stalking
- vandalismus, kriminalita, delikvence
- kyberšikana, netolismus / virtuální drogy / a patologické hráčství
- poruchy stravování – bulimie, anorexie

Vychovatel by měl rozpoznat i špatné rodinné zázemí, domácí násilí, týrání a zneužívání dětí.

Vychovatelé domova mládeže úzce spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem Střední školy řemesel a služeb Děčín IV, OSPODem a PČR. V naléhavých případech je doporučována návštěva Pedagogicko-psychologické poradny, ETOPu aj.



X. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ, HYGIENY, POŽÁRNÍ PREVENCE

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

Opatření domova

- Při vstupu žáka (studenta) na domov mládeže a na začátku každého školního roku jsou všichni ubytovaní žáci (studenti) poučeni vedoucím vychovatelem o bezpečnosti a ochraně zdraví. Z tohoto školení je veden zápis s podpisy všech ubytovaných, který je založen v pedagogické dokumentaci.
- Před začátkem každé organizované školní akce jsou žáci (studenti) vychovatelem zvlášť poučeni o bezpečném chování a možných rizicích. Po celou dobu trvání akce je přítomen pedagogický dohled.
- U každého elektrického přístroje (nebo přímo na něm), který je žákům na domově mládeže k dispozici, je připevněn návod k použití.
- Z pravidla jednou ve školním roce je proveden vedoucím vychovatelem cvičný požární poplach, na který žáci (studenti) nejsou předem upozorněni.
- Po celý školní rok jsou jednotlivé prostory a zařízení domova mládeže kontrolovány a závady dle možných rizik odstraňovány. Je povinností každého žáka zjištěnou závadu ihned hlásit vychovateli.
- Jednotlivá rizika jsou eliminována pravidly určenými Vnitřním řádem DM. Vnitřní řád domova mládeže, Provozní řád a Požární řád visí v obou patrech domova mládeže na hlavních nástěnkách, ve vychovatelně a také na internetových stránkách školy.
- Každoročně v měsíci dubnu probíhá prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví, při které je kontrolován a zaznamenán současný stav budov a zařízení. Slouží též k postupnému odstraňování nedostatků podle důležitosti a finančních možností školy.
- Na každém patře domova mládeže je vybavená lékárnička a telefonní čísla první pomoci.



Psychosociální podmínky – prioritní úkoly vychovatele

- vytváření klidného a příznivého sociálního klima, důležitá je úcta, tolerance, otevřená komunikace s žáky, empatie, možnost participace žáka na chodu domova
- sledování všestranného prospěchu žáka a jeho celkového rozvoje
- respektování individualit žáka, jeho práv, spravedlivě se stejnými příležitostmi pro každého
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná a dostatečná informovanost žáka a rodičů o činnosti DM a jeho vnitřním životě

Společně užívané prostory pro žáky vytvářejí **zdravé a vhodné prostředí**. Zvláštní pozornost je věnována dostatečnému vytápění a větrání místností, osvětlení (zvláště při večerním studiu), bezhlučnosti, čistotě, udržování pořádku a hygienickému vybavení. Útulnost domova mládeže je dosahována obměňováním obrázků, pěstováním květin, výzdobou apod. Žáci se na výzdobě spolupodílejí, vytvářejí sami tematickou výzdobu, pravidelně uklízejí své pokoje, kuchyňky.



XI. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

„Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.“

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Kompetence k tomu žít spokojený život, sám sebe umět řídit a svým dílem vědomě přispívat k celkovému blahu společnosti je umění, kterému se učíme po celý život.

Hodnoty, které ctíme individuálně i společně jsou nám mezními ukazateli správného směru.

Rané zkušenosti a vědomosti žáků se jim snažíme pomoci podpořit, rozvinout, pojmenovat tak, aby se sami pravdivě poznali, ve svých silných a slabých stránkách, svých talentech a snech, svých cílech. Aby mohli poznat sami sebe ve své komplexnosti a ve světle mnohých příležitostí a šancí. V tvořivém, otevřeném prostředí, které se vyznačuje vzájemnou úctou a podporou snadněji objevují a interiorizují tzv. klíčové kompetence jedince. Učíme je jít po malých krůčcích k velkým cílům.

- **Kompetence k učení a sebevzdělávání**

- získávat všeobecné a odborné vzdělání
- hledat motivaci k učení
- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy do vyučování
- získané teoretické vědomosti dávat do souvislostí a uplatnit je v praxi
- vyhledávat nové poznatky i z jiných zdrojů
- poznávat smysl učení a chápat sebevzdělávání jako celoživotní proces

- **Kompetence k řešení problémů**

- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a učit se ho řešit
- obhájit své řešení problému
- rozvíjet kritické myšlení
- zdravě pracovat s chybou, ve smyslu nové příležitosti udělat věci lépe, poučit se z chyby
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a přijmout zodpovědnost za jeho důsledky
- učit se nevyhýbat problémům a nenechat se odradit případným nezdarem



- **Komunikativní kompetence**
 - umět se vyjádřit
 - rozvíjet slovní zásobu
 - vyjadřovat se gramaticky jak v komunikaci ústní, tak i písemně
 - komunikovat kultivovaně
 - mít právo vyjádřit svůj názor
 - umět vyslechnout názor druhých
 - rozvíjet schopnost pracovat s informacemi, rozlišovat, analyzovat, třídít
 - přemýšlet o vzájemných vazbách, o systémech
- **Sociální a interpersonální kompetence**
 - rozvíjet schopnost začlenit se do nového kolektivu
 - jednat týmově
 - respektovat druhé, mít k nim úctu, k životu, k člověku
 - umět obhájit své názory a prosadit se
 - vytvořit si reálnou představu o sobě samém (nepřeceňovat ani nepodceňovat své možnosti)
 - rozvíjet schopnost zdravého sebevědomí
 - přebírat odpovědnost za své chování
 - budovat odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o fyzický a duševní rozvoj
 - učit se plánovat osobní i pracovní život, work life balance
 - učit se vyrovnávat s novými sociálními rolami
- **Občanské, činnostní a pracovní kompetence**
 - pochopit postavení člověka ve společnosti a pravidla vzájemného respektování
 - uznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot, chránit hodnoty svobody a demokracie
 - učit se žít v kultivovaném prostředí
 - vážit si výsledků práce jiných lidí
 - uvědomit si svá práva a povinnosti
 - dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
 - umět rozpoznat násilí v jakékoliv podobě a bránit se proti němu
 - vážit si a chránit životní prostředí a přírodu
- **Kompetence k trávení volného času**
 - umět účelně trávit volný čas
 - orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
 - odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
 - vhodně si vybrat zájmové činnosti dle svých možností
 - rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
 - zapojovat se do sportovních aktivit
 - pečovat o své tělo, duši, ducha, vidět sám sebe v komplexnosti



Evropský referenční rámec z roku 2018 zahrnuje osm klíčových kompetencí pro celoživotní učení:

1. kompetence v oblasti gramotnosti;
2. kompetence v oblasti mnohojazyčnosti;
3. matematická kompetence a kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství;
4. digitální kompetence;
5. personální a sociální kompetence a kompetence k učení;
6. občanská kompetence;
7. podnikatelská kompetence
8. kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjadřování.



XII. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která ve § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s podpůrnými pracovníky školy. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.

Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i v domově mládeže. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků.

V domově mládeže vychovatelky průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).

Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu v kontextu a porozumění jejich životním podmínkám a možnostem další pomoci.



Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou. Individuální péče o speciálních potřeby žáka vyžaduje spolupráci vychovatelů se zákonnými zástupci a s podpůrnými pracovníky školy.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ICT aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektuálně nadaných a je to především úkolem školy. Nadané žáky je třeba motivovat k zapojováním do zájmových útvarů, účasti na příležitostných akcích, k tvořivosti, participaci a k podpoře druhých.



XIII. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE

Pedagogická dokumentace vychází z platné legislativy a zahrnuje:

Pedagogická dokumentace zařízení

- Provozní řád domova mládeže
- Deník výchovné skupiny – plány činnosti (roční, měsíční, týdenní, denní)
- Denní záznam
- ŠVP
- Matrika domova mládeže
- Kniha úrazů

Pedagogická dokumentace žáka / studenta

- Osobní spis žáka / studenta
- Přihláška žáka k ubytování
- Souhlas GDPR
- Žádost o ukončení ubytování v DM
- Potvrzení o bezinfekčnosti

Dokumenty se dle zákona č.499/2004 Sb. archivují a jsou k dispozici evaluačním orgánům.

Ochrana osobních údajů

Domov mládeže zpracovává a uchovává osobní údaje ubytovaných žáků za účelem evidence, organizace domova, ochrany svěřených žáků a také za účelem organizace zájmového vzdělávání a to po dobu umístění žáků v domově mládeže dle \obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GPRD), plným názvem Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů a dále dle zák. č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů



XIV. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Materiální vybavení domova mládeže slouží žákům, studentům a zaměstnancům domova.

Ke standardnímu vybavení pokojů patří:

- ✓ lůžko s úložným prostorem
- ✓ lůžkoviny včetně přehozu přes postel
- ✓ noční stolek, police a lampička
- ✓ velká šatní skříň
- ✓ nízká skříňka se zásuvkami
- ✓ psací stůl pro studium
- ✓ jídelní stůl a židle
- ✓ zrcadlo, police, popř. nástěnka
- ✓ odpadkový koš a úklidové náčiní
- ✓ umyvadlo se zrcadlovou skříňkou
- ✓ lednice

Hygienické zařízení je vedeno v rozsahu:

- ✓ 1 sprcha pro 6 ubytovaných (děvčat i chlapců)
- ✓ 1 umyvadlo pro 4 ubytované
- ✓ 1 toaleta pro 5 ubytovaných

Sociální zařízení je vybaveno zrcadly, věšáky, sklápěcími odpadkovými koši. Sprchy mají plastové zašupovací dveře nebo závěsy, Každý den se doplňují papírové ručníky, mýdla a toaletní papíry.

Děvčata užívají sociální zařízení v prvním a druhém patře domova, chlapci v přízemí, popř. v suterénu budovy.

Zaměstnanci užívají oddělené sociální zařízení.



Společné prostory

- ✓ společenská místnost a otevřené relaxační prostory na chodbách jsou vybaveny těmito prvky – křesla, pohovky, konferenční stůl, židle, studijní kout s počítači knihovna (beletrie, literatura faktu a učebnice), 4 televize, kulečnický stůl na stolní tenis, stolní hry, hudební nástroje, dataprojektor, zabezpečený Wi-Fi přístup Eduroam
- Dvě kuchyňky – vybavená kuchyňská linka, sklokeramická deska, elektrická trouba, plynové sporáky, lednice, dvě mikrovlnné trouby, rychlovarné konvice, stoly, židle
- ✓ Posilovna, prostory pro rehabilitační cvičení a relaxaci
- ✓ Učebna pro konzultace a doučování v menší studijní skupině
- ✓ Prádelna se sušárnou s pračkou, žehličkami, sušákem na prádlo a skladem čistého prádla
- ✓ Kamerový systém v přízemí budovy při vstupu
- ✓ Venkovní prostory k relaxaci, lavičky, terasa

Celodenní stravování je zajištěno v budově školy ve školní jídelně.

K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků a studentů formou organizované zájmové činnosti je využívána tělocvična školy.



XV. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální podmínky vzdělávání zásadně ovlivňují naplňování ŠVP domova mládeže a výsledky vzdělávání žáků. Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují v ŠVP domova mládeže čtyři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pro personální zajištění výchovně vzdělávací oblasti jsou rozhodující ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, který stanoví kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogické pracovníka:

- plná způsobilost k právním úkonům,
- odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost,
- bezúhonnost,
- zdravotní způsobilost,
- schopnost prokázat znalost českého jazyka.

Pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci domova mládeže se dále řídí vyhláškou č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazem obcí, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogickými pracovníky v domově mládeže jsou vychovatelé a pracovník volnočasových aktivit. Jsou přímo podřízeni řediteli školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Na základě zákona o pedagogických pracovnících a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, stanovuje ředitel školy každoročně rozsah přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky výchovy mimo vyučování a domova mládeže. Přímá pedagogická činnost vychovatele domova mládeže je dlouhodobě stanovena na 32 hodin týdně.

Pedagogické působení zajišťují tři kvalifikovaní a zkušení **vychovatelé**, kteří se starají o pestrou skladbu zájmových aktivit. Specializují se na sportovní a tělovýchovné aktivity, na hudební a kulturní činnosti, výtvarné a literární činnosti, esteticko-výchovné působení, well-being a psychohygienu, kvalitní pomoc při přípravě na vyučování, studium jazyků, zejména rozšířená výuka angličtiny a další oblasti rozvoje žáků.



Informační toky na domově mládeže

- mezi vychovateli probíhá denně aktivní komunikace o jednotlivých žácích a individuálnímu přístupu k nim. Společně se radí o řešeních problémů a pedagogických postupech vzniklých situací. Problémy konzultují se zákonnými zástupci.
- vychovatelé přinášejí vlastní podněty na porady vychovatelů a porady všech pedagogických pracovníků ve škole
- vedoucí vychovatel neustále komunikuje s ředitelem SŠŘS, který řídí domov mládeže, předává informace osobně i písemně.
- vedoucí vychovatel a vychovatelé jednájí s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pedagogickými pracovníky
- vedení školy kontroluje celkový provoz domova i jednotlivé činnosti a tím poskytuje zpětnou vazbu všem svým zaměstnancům ve vytváření co nejlepších podmínek pro vhodné ubytování a studium žáků.

Klima pracovního kolektivu je spíše přátelské, pedagogové usilují o neformální vztahy, což považují za jeden z prostředků zabraňujících profesnímu vyhoření.

Provozní úsek zajišťuje

- ekonom školy (fakturace úplaty za ubytování a stravného)
- vedoucí školního stravování (skladba jídelníčku, vydávání čipů apod.)
- pomocník úklidu se stará o údržbu společně užívaných prostor
- kvalitní stravu žáků připravují zaměstnanci kuchyně

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy a domova mládeže klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání je zaměřeno na oblast profesního i osobního rozvoje pedagogických pracovníků, školskou a obecnou legislativu, na metodiku v problematice prevence rizikového chování žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany a v oblasti jejich specializace v různých zájmových aktivitách a klubech.

Pedagogičtí pracovníci využívají udělené studijní volno, dle § 24, odstavce 7, zákona o pedagogických pracovnících, k samostudiu a vzdělávání, dle studijního zájmu pedagogického pracovníka a dle potřeb. Plán vzdělávání vychovatelů je obsažen v ročním plánu činnosti domova mládeže.

Z OP JAK domov mládeže čerpá celkem 8x šablonu **VIII/ 1 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v DM** (pro 4 pedagogické pracovníky DM, každý 16 hodin). Náplní je spolupráce a sdílení zkušeností s jiným domovem nebo školským zařízením s neformálním vzděláváním a obsahuje společnou přípravu, realizaci hospitace, návštěvy a společnou reflexi v minimálně osmi hodinách. Z NPO využije DM v příštích dvou letech šablonu s názvem



Stáže, vzájemná kolegiální podpora pro své pedagogické pracovníci v rozsahu 8 hodin za školní rok.

XVI. EKONOMICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Finanční zabezpečení činnosti domova mládeže je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka.

Některé materiální vybavení, sportovní náčiní, hudební nástroje a výtvarné potřeby byly nakoupeny z projektů MŠMT a ÚK.

Výše úplaty za školské služby ubytování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Výši úplaty za ubytování žáků a studentů v domově mládeže stanovuje ředitel školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb.



XVII. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Provoz domova mládeže se řídí vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne. S těmito základními dokumenty jsou žáci seznamováni již při nástupu na ubytování. Jejich pochopení a respektování stvrzují žáci svým podpisem. Také zákonní zástupci žáků jsou s Vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne prokazatelně seznámeni. Ubytování žáci a studenti jsou proškolení v BOZP a PO. Vzájemná spolupráce vychovatelů a rodičů je považována za samozřejmost. Musí být zajištěna dostatečná informovanost rodičů o pobytu jejich dětí na domově mládeže, o jednáních s vychovateli či vedením domova mládeže. Jednání probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu vychovatelů.

Každý vychovatel je ve stálém kontaktu s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, včetně odborného výcviku, popř. s výchovným poradcem, metodikem prevence, sociálním pedagogem a školním psychologem, i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Navštěvuje třídní schůzky a pedagogické rady. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení. Zároveň sleduje docházku žáků jak do školy, tak i na odborný výcvik. V případě výskytu jakéhokoliv problému ihned osobně nebo telefonicky konzultuje situaci s rodiči, důležité skutečnosti oznamuje rodičům písemně.

Spolupráce domova mládeže se zákonnými zástupci

- dny otevřených dveří školy, včetně domova mládeže,
- informační dopisy (při zahájení ubytování a stravování, informace o provozu domova mládeže),
- webové stránky školy – informace domova mládeže a volnočasové aktivity,
- e-mailové a telefonické kontakty,
- osobní kontakt, návštěvy rodičů na domově mládeže během celého školního roku
- účast vychovatelů na třídních schůzkách školy.

Spolupráce domova mládeže se sociálními partnery a rozvíjení partnerských vztahů

- spolupráce s ostatními domovy mládeže v Děčíně, pořádání společných akcí
- spolupráce s kulturními, sportovními a společenskými institucemi města
- spolupráce s OSPOD, PČR, PPP, neziskovými organizacemi, ETOP aj.
- spolupráce s jinými středními a základními školami

Spolupráce a členství v ADMIN

Domov mládeže je členem spolku Asociace domovů mládeže a internátů České republiky. Hlavním cílem Asociace je přispívat k rozvoji úrovně výchovné práce školských ubytovacích zařízení v oblasti metodické, odborné, organizační a legislativní. Ve své činnosti se řídí [Stanovami Asociace DMI ČR](#) (ADMIN ČR).



XVIII. HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠVP DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže sleduje a pravidelně reflektuje především následující oblasti:

- podmínky ke vzdělávání, včetně personálních a bezpečnostních,
- průběh vzdělávání se zaměřením na zájmové vzdělávání,
- psychosociální podporu žáků a jejich celkovou spokojenost žáků, vliv vzájemných vztahů,
- podmínky bezpečného, spravedlivého a zdravého prostředí pro celkový rozvoj žáků,
- výsledky vzdělávání žáků, výsledky v soutěžích a přehlídkách,
- řízení školského zařízení, personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školského zařízení (domov mládeže a školní jídelna), zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Formy procesů vlastního hodnocení:

- individuální – každý vychovatel průběžně hodnotí vlastní výchovně vzdělávací činnost a snaží se o její sebereflexi, která umožní i její případnou korekci, což vede k hledání nových metod a forem výchovně vzdělávací činnosti a k dosahování kvalitnějších výsledků vzdělávání,
- možnost využít konzultaci u supervizora
- reflexí a výstupy z OP JAK a NPO PRP
- týmová – kolektiv vychovatelů domova mládeže, hodnotí svou činnost i činnost ostatních vzhledem k vytyčeným cílům vzdělávání,
- vedení DM – prostřednictvím pozorování, rozborů, kontrol, včetně hospitací apod. zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků a jak je plněno poslání domova mládeže a školní jídelny,
- zpětná vazba na základě vnější evaluace (ČSI, zřizovatel, KHS, zákonní zástupci nezletilých žáků, žáci, absolventi, sociální partneři, průzkum vnímání domova veřejností v okolí domova mládeže, srovnání s dalšími domovy mládeže např. na internetu atd.).