

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kosmetické služby 2018

Kosmetické služby

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	24
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení	26
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	27
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk	38
6.2	Cizí jazyk1	52
6.2.1	Anglický jazyk1	52
6.2.2	Německý jazyk1	66
6.3	Cizí jazyk2	82
6.3.1	Anglický jazyk2	82
6.3.2	Německý jazyk2	96
6.4	Občanská nauka	105
6.5	Dějepis	114

6.6	Chemie a ekologie	118
6.7	Fyzika.....	134
6.8	Matematika	140
6.9	Literatura.....	152
6.10	Tělesná výchova	183
6.11	Informační a komunikační technologie	199
6.12	Ekonomika.....	207
6.13	Materiály	216
6.14	Kosmetika.....	224
6.15	Zdravověda.....	236
6.16	Odborný výcvik - kosmetická péče	246
6.17	Psychologie a společenská výchova	262
6.18	Odborný výcvik - komunikace ve službách	268
6.19	Výtvarná příprava a propagace	273
6.20	Odborný výcvik - výtvarná příprava	277
7	Zajištění výuky	281
8	Charakteristika spolupráce.....	283
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	283
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	283

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

IZO:

RED-IZO: 600170560

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

Kosmetické služby (69-41-L/01)

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Kosmetické služby 2018

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Délka a forma vzdělávání - 4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče

ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude

kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat

a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním

požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu

i ostatních částí těla.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn. že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

životních i pracovních situacích, tzn. že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních

situacích, tzn. že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním

programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně

pracovali s informacemi, tzn. že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb ,

tzn. že žák:

- volí vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně - hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- provádí ošetření pleti - povrchové čištění pleti, napáčku nebo změkčení pleti, hloubkové čištění;

- připravuje a aplikuje pleťové masky, provádí peeling;
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje;
- provádí mikromasáž očního okolí;
- provádí kosmetické ošetření celého těla (např. anticelulitidní kúry);
- ovládá epilaci a depilaci různých tělesných partií;
- formuje obočí, barví obočí a řasy;
- provádí různé typy líčení s ohledem na osobnost zákazníka;
- provádí manikúru a pedikúru mokrou nebo suchou cestou;
- odstraňuje ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka;
- provádí masáž rukou a nohou;
- aplikuje masky či zábaly na ruce a nohy, provádí peeling rukou a nohou;
- provádí nehtový design;
- provádí nehtovou modeláž;
- obsluhuje a udržuje přístrojové vybavení provozovny, nástroje a pomůcky;
- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a zdravou výživu.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy,

tzn. že žák:

- volí přípravky podle jejich vlastností a použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipuluje s přípravky, vhodně je uskladňuje a bezpečně likviduje po skončení jejich životnosti;
- sleduje nabídku nových přípravků a doporučuje je svým zákazníkům.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb ,

tzn. že žák:

- charakterizuje závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučí návštěvu lékaře;
- posuzuje vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se onemocnění kůže, nehtů a celého organismu;
- vysvětlí zásady osobní a provozní hygieny a zdravotně - hygienické předpisy.

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery,

tzn. že žák:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;

- reguluje své chování a zvládá stresové situace;
- pečuje o svůj vzhled, o své duševní zdraví a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v kosmetických službách ,

tzn. že žák:

- využívá marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb;
- prokáže orientaci v ekonomicko - právním zabezpečení provozu;
- sjednává nákup přípravků ke kosmetické péči;
- zhotovuje ceníky úkonů, kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodává kosmetické přípravky;
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívá počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn. že žák:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- zajišťuje odstranění závad přístrojů a dalších pomůcek, rozpoznává možná rizika vzniku úrazů nebo ohrožení zdraví;
- poskytuje první pomoc při náhlém úrazu nebo onemocnění;
- prokáže orientaci v systému péče o zdraví pracujících (preventivní péče, nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), poskytuje první pomoc při náhlém úrazu nebo onemocnění.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ,

tzn. že žák:

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- zabezpečuje kvalitu procesů, výrobků a služeb a zároveň zohledňuje požadavky zákazníka.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ,

tzn. že žák:

- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy, skládá se ze tří povinných zkoušek (2 ústní zkoušky, 1 praktická zkouška).

Předměty stanovené ředitelem školy pro povinné zkoušky v profilové části maturit pro obor 69-41-L/01 Kosmetické služby

Kosmetika - ústní zkouška

Zdravověda - ústní zkouška zahrnuje předměty Zdravověda, Materiály

Praktická zkouška z odborných předmětů

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Kosmetické služby 2018

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Kosmetické služby bude širěji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (odborné učebny, dataprojektory, PC, DVD přehrávače, televizory, videa, videokamery). Velký důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení.

Celkové pojetí výuky by mělo směřovat k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení. Odborné vzdělávání bude realizováno

odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a

propojení s reálným životem. V rámci odborného výcviku jsou kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost žáků. Dále se objevují požadavky na prostorové vidění, prakticky technickou paměť a praktické myšlení.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích /Německo, Slovensko apod./. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním pře

pisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut . Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než

6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů,

u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v obdobných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – Projektový týden/ .

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, případně do Anglie.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na kosmetické služby.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v obdobných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>poznámky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné - kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb	<p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně - hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; - provádí ošetření pleti - povrchové čištění pleti, napáčku nebo změkčení pleti, hloubkové čištění; - připravuje a aplikuje pleťové masky, provádí peeling; - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí mikromasáž očního okolí; - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. anticelulitidní kúry); - ovládá epilaci a depilaci různých tělesných partií; - formuje obočí, barví obočí a řasy; - provádí různé typy líčení s ohledem na osobnost zákazníka; - provádí manikúru a pedikúru mokrou nebo suchou cestou; - odstraňuje ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka; - provádí masáž rukou a nohou; - aplikuje masky či zábaly na ruce a nohy, provádí peeling rukou a nohou; - provádí nehtový design; - provádí nehtovou modeláž; - obsluhuje a udržuje přístrojové vybavení provozovny, nástroje a pomůcky; - poskytuje poradenskou službu, propaguje nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a zdravou výživu.
Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	<p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí přípravky podle jejich vlastností a použití s ohledem na aktuální stav pleti; - bezpečně manipuluje s přípravky, vhodně je uskladňuje a bezpečně likviduje po skončení jejich životnosti; - sleduje nabídku nových přípravků a doporučuje je svým zákazníkům.
Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb	<p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučí návštěvu lékaře; - posuzuje vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se onemocnění kůže, nehtů a celého organismu; - vysvětlí zásady osobní a provozní hygieny a zdravotně - hygienické předpisy.
Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	<p>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; - reguluje své chování a zvládá stresové situace; - pečuje o svůj vzhled, o své duševní zdraví a osobní hygienu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách	Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. že absolvent: - využívá marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb; - prokáže orientaci v ekonomicko - právním zabezpečení provozu; - sjednává nákup přípravků ke kosmetické péči; - zhotovuje ceníky úkonů, kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - prodává kosmetické přípravky; - vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou; - využívá počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že absolvent: - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - zajišťuje odstranění závad přístrojů a dalších pomůcek, rozpoznává možná rizika vzniku úrazů nebo ohrožení zdraví; - poskytuje první pomoc při náhlém úrazu nebo onemocnění; - prokáže orientaci v systému péče o zdraví pracujících (preventivní péče, nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), poskytuje první pomoc při náhlém úrazu nebo onemocnění.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. že absolvent: - dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - zabezpečuje kvalitu procesů, výrobků a služeb a zároveň zohledňuje požadavky zákazníka.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. že absolvent: - efektivně hospodaří s finančními prostředky; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>studijní režim a podmínky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné - kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jazykové dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	udržitelného rozvoje.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , LIT , MAT , CHEME, DĚJ , VYP , OVYV , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , MAT , CHEME, OBN , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , CHEME, OBN , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , MAT , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2
Člověk a životní prostředí	IKT , LIT , TVY , CHEME, VYP , OVYV , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , TVY , CHEME, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , TVY , CHEME, AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , TVY , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2
Člověk a svět práce	IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME, VYP , OVYV , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , CHEME, AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , MAT , TVY , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2
Informační a komunikační technologie	LIT , MAT , CHEME, VYP , OVYV , AJA1 , NJA1	LIT , MAT , CHEME, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , CHEME, AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2	EKO , LIT , MAT , AJA1 , AJA2 , NJA1 , NJA2

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA1	Anglický jazyk1
AJA2	Anglický jazyk2
CHEME	Chemie a ekologie
DĚJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NJA1	Německý jazyk1
NJA2	Německý jazyk2
OBN	Občanská nauka
OVYV	Odborný výcvik - výtvarná příprava
TVY	Tělesná výchova
VYP	Výtvarná příprava a propagace

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, prázdninovou praxi a odborný výcvik. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třidu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení

Pokud absence žáka v povinném předmětu v průběhu pololetí dosáhne 50%, vznikají důvody pro to, aby žák nebyl klasifikován. Je na posouzení vyučujícího, zda nařídí vykonání dodatečné klasifikační zkoušky nebo zda bude po žáku vyžadovat písemné zpracování témat souvisejících s obsahem výuky v daném klasifikačním období formou referátů, esejů, náhradních laboratorních prací, řešení příkladů apod. Na jejich základě je možné žáka z předmětu dodatečně hodnotit.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech jsou stanoven a vnitřním klasifikačním řádem, s nímž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vnitřní klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou

těch, z nichž se nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium na středních školách mohou podat v prvním kole **dvě** přihlášky ke studiu, nově si stanovují **pořadí priorit**.

Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu. Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta **10** pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Příhlášky se odevzdávají **přímo řediteli** střední školy (použijte **pouze nový formulář**).

Kritéria přijetí žáka

Kritéria jsou stanovena Příkazem ředitele školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek (2 povinné ústní zkoušky, 1 praktickou zkoušku) a dále maximálně 2 nepovinné zkoušky. Podoba profilové části je plně v kompetenci ředitele školy. **Ředitel školy určuje počet a nabídku povinných zkoušek profilové části tak, aby nejméně dvě zkoušky žák konal z předmětů odborného vzdělávání.**

Forma povinných zkoušek profilové části MZ – ústní zkouška před zkušební komisí trvající 15 minut a praktická zkouška. **Žák nesmí maturovat v profilové části MZ ze stejného předmětu jako ve společné části MZ.**

Ústní zkoušky **profilové** části MZ budou ve stejném termínu jako ústní zkoušky společné části MZ.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Pro nepovinné zkoušky profilové části maturit si žák může zvolit z následující rozšířené nabídky stanovené ředitelem školy až 2 předměty: **Anglický jazyk, německý jazyk, matematika.**

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace v písemné podobě.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně obsahují popis obtíží, pedagogickou podporu, úpravu metod, organizace výuky, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola má pro průběžné vyhodnocování PLPP určený přiměřený časový úsek. Pokud navržená podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, je ze strany školy žákovi doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Komunikaci mezi školou a poradenským zařízením realizuje výchovný poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce obdržela.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy.

Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného. Práce se žáky spočívá v plynulém, cíleném začleňování, vhodné motivaci ke studiu a individuálním přístupů. Ve vzdělávání je uplatňována spolupráce učitelů jednotlivých předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. V případě zjištění problému spolupracují s metodikem prevence. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní matrice evidováni na základě odborných stanovisek lékařů a psychologů a jejich vzdělávání je realizováno individuálním přístupem.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s PPP- pobočka Děčín, OSPOD MÚ Děčín, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem, Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a má písemnou podobu. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1	1	1+1	5+1
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	3	3	3	3+1	12+1
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2 			2	2	4
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		2	1		3
	Dějepis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	2	2	1		5
	Fyzika		1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2+1	4	10+3
Estetické vzdělávání	Literatura	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Materiály	2	1	1	2	6

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Kosmetika	2	2	2	2	8
	Zdravověda	2	2	2	2	8
	Odborný výcvik - kosmetická péče	0+5	9+1	9	8	26+6
	Psychologie a společenská výchova			2		2
	Odborný výcvik - komunikace ve službách			1		1
	Výtvarná příprava a propagace	2				2
	Odborný výcvik - výtvarná příprava	1				1
Celkem hodin		32	33	34	31	116+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - kosmetická péče, z předmětu Odborný výcvik - komunikace ve službách a z předmětu Odborný výcvik - výtvarná příprava. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32	32	32+32	160+32
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	96	96	96	96+32	384+32
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2 			64	64	128
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		64	32		96
	Dějepis	64				64
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	64	64	32		160
	Fyzika		32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64+32	64+32	64+32	128	320+96
Estetické vzdělávání	Literatura	32+32	32+32	32+32	64	160+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32	96
Odborné vzdělávání	Materiály	64	32	32	64	192
	Kosmetika	64	64	64	64	256
	Zdravověda	64	64	64	64	256
	Odborný výcvik - kosmetická péče	0+160	288+32	288	256	832+192
	Psychologie a společenská výchova			64		64
	Odborný výcvik - komunikace ve službách			32		32
	Výtvarná příprava a propagace	64				64
	Odborný výcvik - výtvarná příprava	32				32
Celkem hodin		1024	1056	1088	992	3712+448

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1	0
Projektové dny	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	5	5	5	6
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	5	160
			Cizí jazyk1	12	384
			Cizí jazyk2	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Chemie a ekologie	5	160
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	54	1728	Materiály	6	192
			Kosmetika	8	256
			Zdravověda	8	256
			Odborný výcvik - kosmetická péče	26	832
			Psychologie a společenská výchova	2	64
			Odborný výcvik - komunikace ve službách	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	12	384	Výtvarná příprava a propagace	2	64
			Odborný výcvik - výtvarná příprava	1	32
			Český jazyk	1	32
			Literatura	3	96
			Odborný výcvik - kosmetická péče	6	192
			Cizí jazyk1	1	32
			Matematika	3	96
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4160

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Jazyková část</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných • nabytí znalosti obsahu běžně užívaných slov cizího původu • schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem.. • schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ • schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích • získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby) • rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové • nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti <p>Slohová část</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů • schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické • schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu <p>Charakteristika učiva</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ • učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí <p>Oblast mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje na znalosti získané na základní škole • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště • prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větné skladby • učí využívat normativní pomůcky, slovníky <p>Oblast slohu (komunikativní výchovy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech • vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému; jeho praktického utváření • podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva • příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe • příručky zaměřené na slohový výcvik • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • diktáty, doplňovací cvičení, testové úlohy • slohová kontrolní práce (2x ročně) • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učít

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
	zaznamenává bibliografické údaje	
Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování - Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování - Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovní zásoba, slovníky	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	má přehled o jazykových příručkách a umí je používat	
	usiluje o spisovný projev	
	vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité situaci	
	zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci	
Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Vývoj písma - Vývoj českého pravopisu - Základní pravopisné jevy Psaní y/i v kořenech slov - Psaní y/i v koncovech slov - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - Psaní souhláskových skupin	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně	
	využívá příručku Pravidla českého pravopisu	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Psaní předložek s, z, se, ze a předpon s, z, vz - Psaní ú/ů - Psaní slov přejatých - Psaní zkratk a značek - Psaní velkých písmen - Interpunkce		
Slovotvorba - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slovtvorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků		rozliší způsoby tvoření slov v českém jazyce zpřesňuje vlastní slovní zásobu chápe význam nově utvořených slov a vhodně je používá rozpozná základová slova, rozliší zkratky a zkratková slova aplikuje poznatky v písemném projevu
Základy slohové výstavby - Komunikace - Text - Výstavba textu - Členění textu		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu poznává a uplatňuje techniku mluveného slova
Slohová výchova - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové útvary a postupy - Vypravování (znaky, jazyková výstavba) - Vypravování v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohová práce - Vypravování		vhodně uplatňuje slohové postupy je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů výstižně se vyjadřuje samostatně stylizuje projev mluvený i psaný zpracuje vypravování na zadané téma volí jazykové prostředky odpovídající vypravování
Slohové útvary prostě sdělovacího stylu - Zpráva - Oznámení - Pozvánka - Dopis osobní, formální - Práce s textem - Cvičná práce - Kontrolní slohová práce: Osobní dopis		sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu sestaví jednoduchý administrativní dopis vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky I. ročníku		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami rozdílí útvary národního jazyka
Tvarosloví - Slovní druhy z hlediska významového - Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Slovní druhy z hlediska skladebného - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Neohebné slovní druhy - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím		užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie jmen a sloves aplikuje morfologické znalosti v písemném projevu vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě zhodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů jazyka vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální vhodně vybírá tvary slohově zabarvené při písemném projevu dodržuje pravidla větné vazby dodržuje pravidla českého pravopisu
Slohový postup popisný - Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - Výstavba popisu - Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohové práce – líčení, charakteristika		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, dynamickým a statickým sestaví samostatně jednoduchý popis prostý sestaví samostatně popis pracovního postupu a jednoduchý popis odborný dodržuje pracovní postup při nových činnostech dbá na slovní zásobu (používá vhodných sloves) vyjadřuje se odborně správně o věcech svého oboru zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru rozpozná v uměleckém textu popis, líčení a charakteristiku interpretuje vlastní text před ostatními

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Grafická stránka jazyka - Opakování základních pravidel českého pravopisu - Textová cvičení - Upevňování učiva - Práce s normativními příručkami	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	
Tvarosloví - Opakování a upevňování učiva - Slovní druhy, mluvnické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví - Procvičování pravopisu v souvislosti s tvaroslovím	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty	
Výpověď a věta - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Věta jednočlenná a dvojčlenná - Rozvíjející větné členy - Věta holá a rozvitá - Několikanásobné větné členy - Interpunkce ve větě jednoduché - Pořádek slov ve větě a zvláštnosti ve větném členění - Syntéza a procvičování poznatků	využívá základní znalosti při rozboru věty rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění ovládá jazykový rozbor textu aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení orientuje se ve výstavbě textu	
Opakování stylistických pojmů - Slovní zásoba a její rozvrstvení - Slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem - Průřezová témata - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a svět práce - Informační a komunikační technologie - přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků: literatura, materiály, pomůcky didaktická technika ostatní - Metody Postupy	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>vypracuje anotaci</p>
<p>Publistický styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - Kontrolní slohová práce: Kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem</p>		<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vypracuje anotaci
Odborný styl - Charakteristika odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis - Kontrolní slohová práce: Výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		vypracuje anotaci

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka - Mluvnická cvičení		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
Opakování učiva - Tvarosloví		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie
		vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené
		aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá - Upevňování a prohlubování syntaktických pojmů ve větě jednoduché Struktura věty jednoduché - Větné členy		využívá základní znalosti při rozboru věty

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Procvičování a upevňování učiva - Základy textová syntaxe, komunikační proces</p>		orientuje se ve výstavbě textu
		rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění
		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
<p>Opakování stylistických pojmů - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem</p>		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
<p>Administrativní styl - Charakteristika stylu, normy - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary (životopis, úřední dopis, žádost, inzerát) - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem</p>		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p>
<p>Umělecký styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary, epika , lyrika, drama - Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce: Úvaha - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem</p>		<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p>

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Další cíle anglického jazyka pro maturitní obor obchodník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti • naučit žáky pracovat v týmu, využít anglický jazyk v komunikaci se zákazníky • připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>i kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum		rozlišuje základní zvukové prostředky
		tvoří věty v přítomném čase prostém - "to be" a "to have"
		pozdraví a představí se
		zeptá se na jméno a základní osobní údaje a na stejnou otázku odpoví
		počítá do 30
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy		tvoří věty v přítomném čase prostém - "to be" a "to have"
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva		vypráví o členech rodiny, lidech a jejich zaměstnání
		postihne hlavní informace v popisu života slavné britské královské rodiny
		ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují
		rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém článku
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		orientuje se v množném čísle podstatných jmen a zájmenech
		používá přítomný čas prostý (+), (-), (?)

Anglický jazyk1	1. ročník	
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád		pojmenuje základní části lidského těla
		pojmenuje běžné sporty a volnočasové aktivity
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob		používá vhodně frekvenční příslovce a rozkazovací způsob
		postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky		pojmenuje běžné školní vyučovací předměty, popíše vybavení místnosti
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen		je schopen se orientovat ve městě, zeptá se a udá směr cesty
		vhodně používá vazbu "there is/there are", výrazy "some/any", modální sloveso muset
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volnočasové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání		postihne hlavní informace o známém svátku, jeho oslavách a tradicích
		pojmenuje oblečení a jednoduchou slovní zásobou popíše fotografii
		domluví si schůzku s vrstevníkem
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost		používá přítomný čas prostý a průběhový a sloveso "can"
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník		používá výrazy pro zařízení, činnosti a pomůcky na pracovišti, komunikuje na téma stravování, rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci
		zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl bych/ neměl bych		používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřuje množství
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů		
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk1	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět
	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí
	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí

Anglický jazyk1	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Slovní zásoba: místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace	<p>na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí</p> <p>pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě, jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech</p> <p>reaguje v běžných a předvídatelných situacích</p>
Gramatika: minulý čas slovesa „být“ a „mocht“, minulý čas pravidelných sloves	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text

Anglický jazyk1	2. ročník	
		vhodně aplikuje minulý čas slovesa "být", "mocht"
		používá minulý čas prostý u pravidelných sloves
Slovní zásoba: země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva		pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti napíše stručný životopis slavné osobnosti
Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost: slovesa v minulém čase		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví používá minulý čas prostý u nepravidelných sloves čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát		zeptá se kamaráda, jaké má plány na dovolenou a na stejnou otázku odpoví postihne hlavní myšlenku tištěného či slyšeného textu týkajícího se zeměpisných znalostí uplatňuje různé techniky čtení textu
Gramatika: 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen, Výslovnost: koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen		ovládá stupňování přídavných jmen ovládá stupňování přídavných jmen
Slovní zásoba: povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti		pojmenuje běžná povolání, běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč napíše žádost o práci či brigádu
Gramatika: odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - slovtvorba používá a orientuje se ve způsobech vyjádření budoucnosti
Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízděnky		pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování, běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování napíše upoutávku na turistickou lokalitu ve své zemi
Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost		orientuje se v předpřítomném čase a používá vybraná frázová slovesa s "get" a příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování slovní zásoby a gramatiky z nižších ročníků	aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů	
	dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby	
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities.	porozumí školním a pracovním pokynům	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	

Anglický jazyk1	3. ročník	
Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		rozpozná význam obecných sdělení
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework. Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		rozpozná význam obecných sdělení čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog používá stylisticky vhodné obraty
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Travelling and Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media. William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		vyplní jednoduchý formulář domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby řeší pohotově standardní řečové situace

Anglický jazyk1	3. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
		prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Základní terminologie daného oboru.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		vyhledává, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů		
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti		
- poznávat svět a učit se mu rozumět		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení		
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy		
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace		
- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu		
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace		
- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		

Anglický jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí

Anglický jazyk1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování gramatiky a slovní zásoby z nižších ročníků.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Science and Technology. Computing. Reported Statements and Questions. Indirect Questions.		požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
System of Education in the Czech Republic. Our School.		vyplní jednoduchý formulář zapojí se do hovoru bez přípravy vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů používá vhodně základní odbornou slovní zásobu prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty

Anglický jazyk1	4. ročník	
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		řeší pohotově standardní řečové situace domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Prezentace žáků na vybrané téma.		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy 		

Anglický jazyk1	4. ročník
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	
Člověk a svět práce	
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	

6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Další cíle německého jazyka pro maturitní obor obchodník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti • naučit žáky pracovat v týmu, využít německý jazyk v komunikaci se zákazníky

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce

Název předmětu	Německý jazyk1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalizmům zvládne hláskování a abecedu
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číslky 1-1000, tázací slova		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla rozumí číslům při poslechu rozumí větě oznamovací a tázací ovládá časování sloves v přítomném čase zformuluje a zaznamená informace
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural		pojmenuje předměty použije správně členy u podstatných jmen
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky		dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech

Německý jazyk1	1. ročník	
<p>sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky Slovní zásoba: světové strany - Jazyky</p>		zvládá orientaci v mapě
		německy určí zeměpisnou polohu
		je schopný napsat text o sobě
		rozumí tázacím větám
<p>Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plánek bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</p>		popíše byt
		je schopen hovořit o lidech a věcech
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům
<p>Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře - Básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</p>		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami
		zaznamená vzkazy volajících
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
<p>Orientierung - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</p>		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		je schopen se orientovat v domě
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
<p>Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti</p>		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa

Německý jazyk1	1. ročník	
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky koriguje odlišnosti zvukové podoby
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země zeptá se na cestu, popíše cestu dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyplní jednoduchý neznámý formulář dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk1	1. ročník
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět	
Občan v demokratické společnosti	
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	

Německý jazyk1	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Nakupování, ceny - Texty: o jídle, recepty - Slovní zásoba: jídlo a pití, stupňování příslovcí, výslovnost	zapojí se do hovoru bez přípravy
	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
	vyjádří své přání, zeptá se na cenu
	dokáže pohotově odpovědět
	hovoří o jídle, co mu chutná, co rád pije a jí
	používá tázací zájmeno <i>welcher</i>
	ovládá stupňování příslovcí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a	

Německý jazyk1	2. ročník	
Kleidung und Wetter - Módní noviny a časopisy - Móda pro muže a ženy - Oblečení a barvy - Nakupování - Texty: počasí v Německu a v jiných zemích - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		dokáže hovořit o oblečení, zvládne nákup oblečení, sdělí barvu a velikost
		dokáže hovořit o počasí
		pracuje s ukazovacími zájmeny
Körper und Gesundheit - Tělo a sport - U lékaře - Tipy z lékárnických novin - Texty: Imunitní systém - Slovní zásoba: Tělo a zdraví		popíše jednotlivé části těla
		řekne, jaké má potíže, kde ho bolí, dokáže dát radu a doporučení
		je schopen napsat dopis
		dokáže správně použít rozkazovací způsob
		pracuje se slovesem dürfen
		aktivně používá získanou slovní zásobu
Sprachen und Biografie - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise, „Nejkrásnější německé slovo“, Slovní zásoba: jazyky a učení		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		dokáže hovořit o jazycích, zdůvodní své tvrzení
		dokáže hovořit o vlastním vzdělání
		ovládá vedlejší věty s weil
		dokáže porovnávat (wie, als)
Familienbaum - Příbuzenské vztahy, způsob života, rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně - Slovní zásoba: rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		dokáže hovořit o rodině a oslavách
		popíše fotografii a osoby
		je schopen napsat pozvánku, někoho osobně pozvat

Německý jazyk1	2. ročník	
Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví o cestě
		vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht)
		dokáže číst jízdní řády
		dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder)
		pracuje se slovesem sollen
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem dokáže ověřovat hypotézy
Aktiv in der Freizeit - Volný čas: aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		hovoří o koníčcích a zájmech
		dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat
Medien - Média v našem životě-včera a dnes, dopis, nákup po internetu - Texty: „Zapomínání“, SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		je schopen komunikovat o médiích
		dokáže napsat krátká osobní sdělení
		dokáže si poradit s reklamací
		pracuje se spojkou ob
		dokáže skloňovat přídavná jména uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Německý jazyk1	2. ročník	
		- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí
		Informační a komunikační technologie
		- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium
		Člověk a životní prostředí
		- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět
		Občan v demokratické společnosti
		- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ausgehen - Aktivity ve volném čase, v restauraci, kontakty - Texty: jídelní lístek, povolání: odbornice přes restauraci - Slovní zásoba: gastronomie, společenský život, seznamování		dokáže hovořit o volném čase přečte s porozuměním jídelní lístek, objedná si v restauraci používá osobní zájmena používá v projevu vztažné věty
Zu Hause - Život ve městě a na venkově - Hledání bydlení a stěhování - Nehody v		hovoří o životě ve městě a na venkově

Německý jazyk1	3. ročník	
domácnosti - Texty: inzeráty o bydlení, seznam úkolů při stěhování, báseň, píseň - Slovní zásoba: život na venkově, hledání bydlení, první pomoc		dokáže číst a vyhodnocovat inzeráty o bydlení, vyptat se na byt vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Kultur erleben - Významná města evropské kultury - Okružní cesta po městě – Weimar - Hudba a literatura - Města dříve a dnes - Texty: interview, plán města - Slovní zásoba: kultura, vztahy		dokáže pohovořit o kulturních zájmech dokáže použít perfektní a préteritum v mluveném a psaném projevu vyjádří písemně svůj názor na text
Arbeitswelten - Vzdělání/rekvalifikace/hledání - Zaměstnání - Zdvořilost a telefonování na pracovišti - Texty: životopis, inzeráty se zaměstnáním, ucházení se o místo - Slovní zásoba: práce		vytvoří profesní životopis orientuje se v inzerátech o zaměstnání a životopisech přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Feste und Geschenke - Svátky v průběhu roku /dárky/ - Velikonoce ve světě - Texty: píseň, interview - Slovní zásoba: svátky, Vánoce, Velikonoce		hovoří o svátcích a zvycích, o dárcích pracuje s předločkami se 3. pádem, dokáže užít slovesa se 3. pádem vyjadřuje podmínku a následek pomocí vedlejší věty s wenn nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Mit allen Sinnen - Řeč těla/film/slepota - Texty: obsah filmu, portrét slepé němčinářky, interview, rčení - Slovní zásoba: emoce, film		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů		

Německý jazyk1	3. ročník
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium	
Člověk a životní prostředí	
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět	
Občan v demokratické společnosti	
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	

Německý jazyk1	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba	rozumí popisům produktů a vynálezů dokáže říci, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel popíše průběh: trpný rod (pasiv) s werden/wurden
Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pracuje s vedlejšími větami a préteritem

Německý jazyk1	4. ročník	
Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty, báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie		vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně
		dokáže se vyjádřit o čase, má pojem o čase
		podá komentář k informacím různého druhu
		hovoří o německé historii
		pracuje s vedlejšími větami s während
		používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob
		ovládá substantivizaci pomocí zum zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, příslov		hovoří o každodenních problémech
		dokáže poradit v různých situacích
		zdůvodní své názory a tvrzení
		pracuje se spojkami darum, deshalb, deswegen
		používá zesilující příslovce ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti
Männer - Frauen - Paare - Muži a ženy, partnerství, kliše v partnerských rolích - Texty: interview, skeč, píseň - Slovní zásoba: partnerství, hádka		dokáže se vyjadřovat o mužích, ženách, používá fráze
		vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas
		vytváří přídavná jména s předponou un- a příponou -los
		dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Deutschlands grösste Stadt - Porůří - Úrazové pojištění - Regionalismy - Texty: tisková zpráva, píseň - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění		dokáže popsat místa a regiony
		hovoří o pracovních úrazech a pojištění
		porozumí výrazům v dialektu
		používá přídavná jména v přívlastku, nominativ a akusativ přídavných jmen bez členu
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru

Německý jazyk1	4. ročník	
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		

6.3 Cizí jazyk2

6.3.1 Anglický jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Další cíle anglického jazyka pro maturitní obor obchodník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti • naučit žáky pracovat v týmu, využít anglický jazyk v komunikaci se zákazníky • připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učít

Anglický jazyk2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přátelé - Úvodní lekce, výslovnost, anglická abeceda - Časování slovesa to be - Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena nesamostatná - Neurčitý člen - Číslovky 0 až 20 - Čtení textů, poslech		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		porozumí školním a pracovním pokynům
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		sdělí a zdůvodní svůj názor
	v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích	

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</p> <p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>správně užívá zájmena</p> <p>používá členy</p>
<p>Rodina - Množné číslo podstatných jmen - Sloveso have got - Určitý člen - Přivlastňovací pád - Číslovky 21 a výše - Čtení textů, poslech</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>správně užívá zájmena</p> <p>používá členy</p>
<p>Den v životě... - Přítomný čas prostý - Have nebo have got - Zájmena v předmětném tvaru - Rozkaz pro druhou osobu - Slovosled anglické věty - Čtení textů, poslech</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</p> <p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>správně užívá zájmena</p> <p>používá členy</p>
<p>Pondělní ráno - Určování času - Postavení příslovcí - Násobné číslovky - Infinitiv - Použití ingového tvaru - Sloveso like - Výrazy quite, a lot, very much - Čtení textů, poslech</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</p> <p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		správně užívá zájmena
		používá členy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		

Anglický jazyk2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Anglický jazyk2	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Narozeniny - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Some, any, no - Užití vazby there is / there are - Přítomný čas průběhový - Čtení textů, poslech		zapojí se do hovoru bez přípravy porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyjádří písemně svůj názor na text komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích používá jazykové příručky vyjadřuje se písemně i ústně vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení správně užívá probrané časy prokazuje základní faktické znalosti
Před večírkem - Opakovací lekce - Použití přítomného času průběhového a prostého - Rozkazy a zákazy - Popis členů rodiny a přátel - Čtení textů, poslech		zapojí se do hovoru bez přípravy porozumí školním a pracovním pokynům

Anglický jazyk2	4. ročník	
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vyjádří písemně svůj názor na text
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru
		v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích
		používá jazykové příručky
		vyjadřuje se písemně i ústně
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
		systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti
		je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života
		aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení
		správně užívá probrané časy
		prokazuje základní faktické znalosti
Výlet - Modální slovesa can a must - Sloveso have to - Vyjádření budoucnosti - Some, any, no - Jeden zápor v anglické větě - Čtení textů, poslech	zapojí se do hovoru bez přípravy	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	

Anglický jazyk2	4. ročník	
		vyjádří písemně svůj názor na text
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru
		v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích
		používá jazykové příručky
		vyjadřuje se písemně i ústně
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
		systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti
		je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života
		aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení
		správně užívá probrané časy
		prokazuje základní faktické znalosti
		Nakupování - Souhrnné opakování - Vyjádření nabídky, přání a žádosti - Budoucí čas prostý - Stupňování krátkých a víceslabičných přídavných jmen - Čtení textů, poslech
		porozumí školním a pracovním pokynům
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vyjádří písemně svůj názor na text
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných

Anglický jazyk2	4. ročník	
		tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru
		v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích
		používá jazykové příručky
		vyjadřuje se písemně i ústně
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
		systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti
		je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života
		aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení
		správně užívá probrané časy
		prokazuje základní faktické znalosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace 		

Anglický jazyk2	4. ročník
- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	
Informační a komunikační technologie	
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium	
Člověk a životní prostředí	
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět	

6.3.2 Německý jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Další cíle německého jazyka pro maturitní obor obchodník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky pracovat v týmu, využít německý jazyk v komunikaci se zákazníky • připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce

Název předmětu	Německý jazyk2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Německý jazyk2
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalizmům zvládne hláskování a abecedu
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číslovky 1-1000, tázací slova		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla rozumí číslům při poslechu rozumí větě oznamovací a tázací ovládá časování sloves v přítomném čase zformuluje a zaznamená informace

Německý jazyk2	3. ročník	
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural		pojmenuje předměty
		použije správně členy u podstatných jmen
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky Slovní zásoba: světové strany - Jazyky		dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech
		zvládá orientaci v mapě
		německy určí zeměpisnou polohu
		je schopný napsat text o sobě
Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plán bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		popíše byt
		je schopen hovořit o lidech a věcech
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům
Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termínu, nabídka akcí, informace o ordinálních hodinách lékaře - Básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami
		zaznamená vzkazy volajících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu 		

Německý jazyk2	3. ročník
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	
Člověk a životní prostředí	
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím	
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti	
- poznávat svět a učit se mu rozumět	

Německý jazyk2	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Orientierung - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
	porozumí školním a pracovním pokynům
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
	je schopen se orientovat v domě
	dokáže se zeptat na cestu, na osoby
	hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti	je schopen se telefonicky domluvit
	dokáže hovořit o různých povoláních
	popíše denní program a činnosti
	je schopen někoho představit v práci

Německý jazyk2	4. ročník	
		používá v komunikaci modální slovesa komunikuje s přivlastňovacími zájmeny orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky koriguje odlišnosti zvukové podoby
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země zeptá se na cestu, popíše cestu dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyplní jednoduchý neznámý formulář dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů		

Německý jazyk2	4. ročník
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium	
Člověk a svět práce	
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	
Člověk a životní prostředí	
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět	

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, - jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - vytvářet kritické myšlení, - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu. <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>občan, Člověk a svět je obsahem druhého a třetího ročníku.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet - prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací - exkurze - kooperativní učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <p>RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní <p>RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky
		objasní, co je šikana a vandalismus
		cílevědomě chrání zdraví
		rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
		racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
		posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		popíše sociálně patologické závislosti
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
	debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	
	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</p>
<p>Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování - Teror, terorismus</p>		<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66		
<p>Soudobý svět - Civilizační sféry a kultury - Nejvýznamnější světová náboženství - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět(NATO,OSN) - Konflikty v soudobém světě - Globální problémy, globalizace</p>		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
		debatuje o jejich možných perspektivách		
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		
		popíše funkci a činnost OSN a NATO		
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
		<p>Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat, a získané množit - Hledání zaměstnání, úřad práce - Služby peněžních ústavů - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost</p>		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
				dovede si zřídit peněžní účet
dovede provést bezhotovostní platbu				
dovede zkontrolovat svou mzdu				
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění				
zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav				
uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu				
aktivně vystupuje na trhu finančních produktů a služeb				
orientuje se v problematice peněz a cen				
je schopen spravovat svůj osobní rozpočet				
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti				
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti				
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování				
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení				

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní právní pojmy - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní vztahy, právní ochrana občanů - Systém práva, odvětví práva - Fyzické a právnické osoby - Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		dokáže popsat jednotlivé právní profese a jejich úkoly
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
Vybrané části občanského práva - Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva, reklamace		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
		dokáže rozlišit formy vlastnictví orientuje se v pojmech závazkového práva

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku, plná moc, prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu		dokáže vysvětlit podstatu a formu podnikání a řízení podniku popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení		dokáže posoudit trestní odpovědnost za svoje jednání, dokáže popsat činnost orgánů činných v trestním řízení
Vybrané části pracovního práva - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru		dovede se orientovat v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících dokáže se orientovat a prosadit na trhu práce
Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Vybrané části správního práva - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu		orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Předmět připraví žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivní hodnotovou orientaci žáků, naučí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí a vytváří kritické myšlení. Vychovává žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět slouží k základní orientaci studenta v současném světě, k vytváření souvislostí vývoje světa. Žáci si uvědomí tradice našeho národa a přínos našich historických osobností světa.</p> <p>Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody - samostatná práce s textem a mapou - prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou.</p> <p>Pomůcky - učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace - audiovizuální projekce-video, DVD exkurze-návštěva muzea a zámku historické vycházky městem 172 Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1</p>

Název předmětu	Dějepis
	Kosmetické služby RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby 6.2.2 Dějepis Učební osnovy Metody ověřování sebehodnocení vlastní práce samostatné, správné a logické vyjadřování práce s historickou mapou a dokumentem aplikaci obecných poznatků na místní region kultivovanost verbálního projevu schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Dějepis
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - Historie lidstva - Význam a úloha historie		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Pravěk a starověk - Počátky dějin a vývoj člověka - Staroorientální despotie - Antická civilizace - Kultura starověku		objasní základní znaky a vývoj pravěké společnosti dovede objasnit nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa charakterizuje hlavní proměny starověké společnosti a uvede přínos starověkých civilizací
Středověk - Feudalismus a společnost ve středověku - Vývoj českého státu ve středověku - Česká reformace – husitství - Kultura románská a gotická		vysvětlí roli jednotlivých společenských skupin ve feudální společnosti obecně charakterizuje období středověku, proměny ve společnosti, kultuře, ekonomice, církvi popíše politický, hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu
Raný novověk - Humanismus a renesance - Zámorské objevy - Náboženská problematika - České země v habsburské monarchii - Evropa v raném novověku - 30letá válka		vysvětlí revoluční změny v různých oblastech novověké společnosti charakterizuje význam humanismu a renesance orientuje se v náboženské problematice, vysvětlí pojmy reformace

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a katolická reforma popíše vývoj českých zemí pod nadvládou Habsburků charakterizuje příčiny a důsledky 30leté války
Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století - Absolutismus a parlamentarismus - Osvícenství - Kultura baroka, klasicismu - České země po 30leté válce - Vývoj v Evropě a USA (revoluce v Anglii, vznik USA, Velká francouzská revoluce)		popíše hlavní změny ve společnosti, ve státním zřízení objasní význam osvícenství charakterizuje umění baroka a klasicismu popíše vývoj českých zemí po 30leté válce na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
Revoluční 19. století - Napoleonské války - České „národní obrození“ - Revoluce 1848 v Čechách a v Evropě - Habsburská monarchie a Evropa v 2. polovině 19. století		objasní boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, stejně jako konstituování novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci charakterizuje obecné vývojové tendence v evropských zemích
Modernizace společnosti - Průmyslová revoluce - Sociální problematika 19. století - Vzdělání, věda a umění 19. století		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše boj za sociální práva objasní kulturní vývoj v 19. století
Vztahy mezi velmocemi - Vznik a vývoj koloniální soustavy - Mezinárodní vztahy před válkou - 1. světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - České země za války a odboj - Vývoj v Rusku - Vznik Československé republiky - Poválečné uspořádání světa a Evropy		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní příčiny První světové války, její průběh popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí vysvětlí důsledky konfliktu, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti
Demokracie a diktatura - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - Vznik totalitních režimů v Evropě - Vývoj v komunistickém Rusku - Hospodářská krize - Cesta k válce - 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj - Důsledky války		popíše vývoj ČSR v době meziválečné charakterizuje a srovná demokracii v ČSR za tzv. První a Druhé republiky objasní vývoj česko-německých vztahů objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, socialismus, nacismus, fašismus srovná nacistický a komunistický totalitarismus vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době meziváleční

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a výsledky
		popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)
Svět v blocích - Poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 až 1948 - Počátek studené války - Československo po „únorovém převratu“ - USA a SSSR - Třetí svět a dekolonizace - Evropská integrace - Pád komunismu - Umění po 2. světové válce		objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce
		charakterizuje vývoj Československa ve druhé polovině 20. století
		objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě
		charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu
		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

6.6 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi • formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů • učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě • přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů • umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě • odborné pracovní činnosti • pozitivní postoj k přírodě • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách • uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností • je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích • žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři • učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii • v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze • v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití • předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva • důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou • obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů • při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací • k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. • vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,..), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků • předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>molekul, ukázky surovinových zdrojů – horniny a minerály....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výroby), školní filmy, transparenty, tabulka PSP,...) • učebnice a literatura • počítač a internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení • po probrání určitých tematických celků písemné testy • ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1x za pololetí • v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí • v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Chemie a ekologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu	vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)	
Stavba atomu - Atom - Elementární částice - Atomové jádro - Protonové číslo - Neutronové číslo - Nukleonové číslo - Prvky - Radioaktivita přirozená a umělá - Význam radioaktivity - Elektronový obal - Iony - Elektrony - Atomový orbital - Elektronový obal - Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony	popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo vypočítá počet elementárních částic vysvětlí pojem radioaktivita uvede využití radioaktivity charakterizuje elektron pracuje s pojmem atomový orbital pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektrony ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace	
Periodická soustava prvků - Vývoj PSP - Periodický zákon - Periodická tabulka - Periodické zákonitosti v tabulce	definuje periodický zákon popíše periodickou tabulku orientuje se v pojmech skupina x perioda zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou uvede názvy některých skupin prvků popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v PSP zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy	
Chemická vazba - Vznik chemické vazby - Vazebná energie - Délka chemické vazby -	pracuje s pojmy chemická vazba	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kovalentní vazba - Jednoduché a násobné vazby - Vaznost polarita kovalentní vazby - Vazba iontová - Mezimolekulové síly		vysvětlí inertnost vzácných plynů
		popíše vznik kovalentní vazby
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
		určí polaritu chemické vazby
Klasifikace látek - Homogenní a heterogenní látka - Směsi a čisté látky - Metody čištění látek - Roztoky - Rozpustnost - Složení roztoků - Řešení úloh		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený
Teorie kyselin a zásad		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Nejdůležitější a nejznámější kyseliny		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Nejdůležitější a nejznámější zásady		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Vzduch		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Voda		popíše strukturu vody
		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
Nekovy pevného skupenství		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
Laboratorní práce		vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost
		objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku
		vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)
		popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic
		vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo
		vypočítá počet elementárních částic
		vysvětlí pojem radioaktivita
		uvede využití radioaktivity
		charakterizuje elektron
		pracuje s pojmem atomový orbital
		pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektrony
		ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace
		definuje periodický zákon
		popíše periodickou tabulku
		orientuje se v pojmech skupina x perioda
		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v PSP
		zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pracuje s pojmy chemická vazba
		vysvětlí inertnost vzácných plynů
		popíše vznik kovalentní vazby
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
		určí polaritu chemické vazby
		charakterizuje nepolární, polární a iontové látky
		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený
		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
		popíše strukturu vody
		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Vést žáky i k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 1. ročníku	zopakuje si poznatky z I. ročníku	
Atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin	charakterizuje obecné vlastnosti organických látek rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus) zhodnotí využití organických látek v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Vybraní zástupci organických látek	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje obecné vlastnosti organických látek rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus) zhodnotí využití organických látek v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Surovinové zdroje - ropa - zemní plyn - uhlí	vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce	
Chemie přírodních látek - Lipidy (opakování)- Sacharidy - Bílkoviny (opakování)- Nukleové kyseliny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny vysvětlí základní chemické znaky živých soustav aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk vysvětlí prací účinky mýdla vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy	

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy rozliší sacharidy - mono, di, poly zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza provede důkaz škrobu vysvětlí pojem makromolekulární látka uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné charakterizuje základní funkce bílkovin vysvětlí rizika poškození bílkovin provede důkaz bílkovin charakterizuje význam nukleové kyseliny, dědičnost
Základy biochemie - Chemické znaky živých soustav - Chemické složení živých soustav - Chemické děje v živých soustavách - Enzymy (opakování)- Vitaminy (opakování)		vysvětlí podstatu biochemických dějů chápe rozdíl mezi anabolismem a katabolismem
Laboratorní práce		zopakuje si poznatky z I. ročníku zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje obecné vlastnosti organických látek rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus) zhodnotí využití organických látek v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny vysvětlí základní chemické znaky živých soustav aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk vysvětlí prací účinky mýdla vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy rozliší sacharidy - mono, di, poly

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza
		provede důkaz škrobu
		vysvětlí pojem makromolekulární látka
		uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné
		charakterizuje základní funkce bílkovin
		vysvětlí rizika poškození bílkovin
		provede důkaz bílkovin
		charakterizuje význam nukleové kyseliny, dědičnost
		vysvětlí podstatu biochemických dějů
		chápe rozdíl mezi anabolismem a katabolismem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Vést žáky i k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji 		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- respektovali principy udržitelného rozvoje</p> <p>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</p> <p>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</p> <p>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</p> <p>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</p> <p>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</p> <p>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</p> <p>- dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí</p>		
Člověk a svět práce		
<p>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</p> <p>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</p>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		

Chemie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Původ a evoluce na Zemi - Původ života - Chemická evoluce		vysvětlí původ života na Zemi
		vysvětlí chemickou evoluci na Zemi
Obecná ekologie		vysvětlí vztah mezi organismem a prostředím
		dovede vysvětlit abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra)

Chemie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí biotické složky prostředí (populace, vzájemné vztahy mezi populacemi, společenstva, ekosystém, změny ekosystému, biosféra)
Seminární práce na daná témata		vysvětlí původ života na Zemi
		vysvětlí chemickou evoluci na Zemi
		vysvětlí vztah mezi organismem a prostředím
		dovede vysvětlit abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra)
		vysvětlí biotické složky prostředí (populace, vzájemné vztahy mezi populacemi, společenstva, ekosystém, změny ekosystému, biosféra)
Laboratorní práce		vysvětlí původ života na Zemi
		vysvětlí chemickou evoluci na Zemi
		vysvětlí vztah mezi organismem a prostředím
		dovede vysvětlit abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra)
		vysvětlí biotické složky prostředí (populace, vzájemné vztahy mezi populacemi, společenstva, ekosystém, změny ekosystému, biosféra)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky i k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		

Chemie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole • spochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky • termika • mechanika • elektřina a magnetismus • vesmír • vlnění a optika • fyzika atomu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení

Název předmětu	Fyzika
	<p>praktických příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Fyzika
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Fyzika
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a		rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - Teplo a práce - Přeměny vnitřní energie - Tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa - Elektrická síla - Elektrické pole - Kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Polovodiče - Magnetické pole - Magnetické pole elektrického proudu - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu - Přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření		rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Fyzika atomu - Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb - Komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti • Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • Motivovat k celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s reálnými čísly, číselné obory • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Rovnice a nerovnice • Funkce a její průběh • Planimetrie • Stereometrie • Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině • Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Kombinatorika • Pravděpodobnost • Statistika • Operace s komplexními čísly • Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel <p>Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších

Název předmětu	Matematika
	<p>příkladech a problémových úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech • Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkový <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s čísly	provádí aritmetické operace v R;	
- Úvod - vstupní písemná práce	používá různé zápisy reálného čísla;	
- Množiny a množinové operace	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	
- Číselné obory, jejich vlastnosti, aritmetické operace	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	
- Absolutní hodnota reálného čísla	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	
- Intervaly	zapiše a znázorní interval;	
- Procentový počet, poměr, úměra	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	
- Mocniny s přirozeným, celým mocnitelem	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
- Odmocniny		
- Slovní úlohy		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy - Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - Početní operace s mnohočleny - Rozklad mnohočlenu - Lomené výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součin; určí definiční obor výrazu; sestaví výraz na základě zadání; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Základní pojmy teorie funkcí - Lineární funkce, graf - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; určí definiční obor rovnice a nerovnice; řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; vyjádří neznámou ze vzorce; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
Planimetrie - Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Řešení pravouhlého trojúhelníku - Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná a podobná zobrazení - Rovinné obrazce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny - Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami - Mocniny s racionálním mocnitelem - Částečné odmocňování, usměrňování zlomků - Výrazy s mocninami a odmocninami		provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; řeší úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
Kvadratická funkce, řešení rovnic a nerovnic - Kvadratická funkce a její graf - Kvadratické rovnice, druhy, řešení - Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí - Soustava lineární a kvadratické rovnice - Kvadratické nerovnice - Iracionální rovnice		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Funkce - Základní pojmy, graf - Vlastnosti funkcí - Lineární funkce, lineárně lomená funkce, konstantní funkce - Funkce s absolutní hodnotou - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce - Exponenciální funkce a rovnice - Logaritmičká funkce, užití, věty o logaritmech, rovnice		řeší jednoduché logaritmičké rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Goniometrie a trigonometrie - Oblouková a stupňová míra - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta - Řešení obecného trojúhelníku		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových tvarech;
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Povrchy a objemy těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá a převádí jednotky objemu;
Kombinatorika - Faktoriál, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Variace, permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - Binomická věta - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;
Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, výpočty - Opačný jev, nemožný jev, jistý pokus - Nezávislost jevů - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;
		určí pravděpodobnost náhodného jevu;
Statistika v praktických úlohách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Statistický soubor, znak - Absolutní a relativní četnost - Tabulka rozdělení četností - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy		statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;
		sestaví tabulku četností;
		graficky znázorní rozdělení četností;
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;
Opakování učiva		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti a jejich využití - Definice posloupnosti, zápis, vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovině - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - Kuželosečky		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory; určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Souhrnné opakování		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury • nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva • výchova k poučenému čtenářství a schopnosti poučené literární interpretaci literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vyžití) • budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT • budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro

Název předmětu	Literatura
	<p>odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám)</p> <ul style="list-style-type: none"> • citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionálních otázek, jež nastoluje LT <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání • poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavby uměleckého textu • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové • vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu • rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku • vychovává ke čtenářství, schopnosti intrerpretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) <p>Literatura - přehled SŠ učiva Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie

Název předmětu	Literatura
	<p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</p> <p>harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</p> <p>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</p>	
Základy literární vědy a poetiky - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Folkór a ústní lidová slovesnost - Znaky lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</p> <p>harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</p> <p>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</p>
<p>Literatura starověku - Nejstarší centra písemnictví - Hebrejské písemnictví – Bible, Starý zákon - Řecká literatura - Římská literatura</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</p> <p>harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</p> <p>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</p>
<p>Středověká evropská literatura - Charakteristika doby, románský, gotický styl - Křesťanství - Nový zákon - Žánry středověké literatury - Vznik národních literatur</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Česká středověká literatura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví - Latinské písemnictví - Počátky česky psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností
		Baroko v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
text interpretuje a debatuje o něm		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Baroko v české literatuře - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Klasicismus: charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství: charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus: charakteristika, představitelé v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností harakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot 		
Člověk a svět práce		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Romantismus ve světové literatuře - Charakteristika doby a směru - Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry	
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	
	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu	
	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka	
	porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace	

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Národní obrození - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Romantismus v české literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p> <p>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p>
<p>Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie, Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Realismus v české literatuře - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny - Májovci - Ruchovci - Lumírovci		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p> <p>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p>
<p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - Moderní poezie 19. stol. - E.A.Poe, prokletí básníci - Moderní umělecké směry: symbolismus, impresionismus, dekadence - Představitelé ve světové literatuře</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Protispolečenská buřiči - Petr Bezruč		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka 		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry	
	vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů	
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	
	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka	

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské, ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři		rozliší dramatické žánry
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		rozliší dramatické žánry
Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p>
<p>Česká próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura - Imaginativní próza</p> <p>- Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p>

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Drama 1. poloviny 20. století - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot
		Člověk a svět práce
		<ul style="list-style-type: none"> - žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu
		Informační a komunikační technologie
		- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
		Člověk a životní prostředí
		- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika období 2. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p>
<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencialismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Česká literatura v 2. polovině 20. století - Charakteristika vývojových etap v období od r. 1945 do 1989		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Česká poezie 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Stroj, písničkáři,...		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Česká próza 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české prózy: J. Drda, J. Marek, A. Lustig, L. Fuks, N. Frýd, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera, J. Škvorecký, P. Kohout, L. Vaculík, I. Klíma,...		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Vývoj české literatury po r. 1989 do současnosti - Významné osobnosti české literatury na přelomu 20.a 21. stol.: M. Viewegh, H. Pawlowská, T. Boučková, M. Ajvaz, M. Urban, J. Rudiš, P. Šabach, J. Typlt, R. Fridrich,... - Současná česká literární tvorba		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize - Světová divadelní tvorba; absurdní drama - Vývoj české dramatické tvorby 2.pol. 20. stol. - Filmová tvorba - Televizní produkce		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka • Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : <ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivoval svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání participuje na týmových herních činnostech družstva vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>počasí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí</p>		<p>objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p> <p>rozpozná chybně a správně prováděné činnosti</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>
<p>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>žák se seberealizuje</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
<p>Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m), vytrvalost (800m,1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky</p>		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozdívá zdatnost</p>
<p>Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk</p>		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p>
<p>Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal</p>		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění</p>		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení</p>
<p>Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a</p>		<p>pozná terén v blízkém okolí</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
buzolou - Pohybové hry v přírodě		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálková kopaná, softbal, indiacca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		žák se seberealizuje
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m, 300m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Odbíjená - Košíková - Florbal		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 		
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost	
Tance - Společenský tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Košíková - Odbíjená - Florbal	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Úpoly - Upolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry - Základy sebeobrany: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům - Technika pádů z hlediska úrazové prevence		objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu orientuje se v současných trendech v bojových umění objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		jejich nežádoucí důsledky
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií - umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a - orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi - umí pracovat s verzemi kancelářskými programy - umí pracovat s grafickým editorem - umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Bezpečnost v PC učebně		Používá počítač a jeho periferie ovládá základní principy algoritmizace úloh, sestavuje algoritmy řešení jednoduchých úloh

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software, algoritmus, dvojková soustava - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat 		rozumí základním pojmům z informační technologie
		orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních a chápe vztah mezi hardwarem a softwarem
		rozpozná běžné typy souborů
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií
		chápe podstatu ochrany autorských práv
		respektuje a dodržuje etické zásady a právní normy
<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník - Stromová struktura - Hvězdičková konvence - Příslušenství operačního systému 		orientuje se v běžném systému
		chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení
		rozumí a orientuje se v systému adresářů
		ovládá základní práce se soubory
		odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
		využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením i běžným hardwarem
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy
		využívá funkcí pro ovládání různých programů
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí, ovládání, práce s dokumentem, nápověda - Formát stránky - Formát písma, odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Tabulky - Grafika 		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty
		zná a dodržuje běžná typografická pravidla
		dokáže dle zadání zformátovat textový dokument
		vkládá do textu grafické objekty a tyto objekty edituje
<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je prezentace, účel - spuštění programu, nápověda 		vysvětlí účel prezentace
		porozumí základním principům správné prezentace

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Snímek prezentace - Formátovací úpravy v prezentaci - Efekty prezentace 		<p>používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni</p> <p>vytvoří samostatně prezentaci na zvolené téma</p> <p>prezentaci prezentuje</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty</p>
<p>Zoner Calisto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy 		<p>zná hlavní typy grafických formátů,</p> <p>na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty</p> <p>vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma</p>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace Internetu, příloha - Práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu 		<p>orientuje se v základních pojmech internetu</p> <p>chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu</p> <p>má základní přehled o využívaných softwarech</p> <p>respektuje zásady bezpečné práce s internetem, platné etické a právní normy</p> <p>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá práci s přílohou</p> <p>vyhledává, získává a využívá informace z Internetu</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot 		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla, ochrana osobních údajů, dat - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky a komunikačních technologií chápe podstatu ochrany autorských práv, dat a osobních údajů respektuje při práci etické zásady a právní normy	
Operační systém - Práce s daty, složka, soubor, - Zálohování dat - Ochrana dat	pracuje s datovými objekty využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením volí a využívá odpovídající softwarové vybavení	
Textový program - Základní a rozšířené úpravy - Záhloví, zápatí dokumentu	vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru ovládá komplexnější úpravu dokumentu	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Tabulky - Styly, šablony - Obsah dokumentu - Hromadná korespondence 		<ul style="list-style-type: none"> umí použít hromadnou korespondenci
<ul style="list-style-type: none"> Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Přesouvání, kopírování údajů - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce - Základní funkce - Grafy - Praktické výpočty 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování) využívá program k základním výpočtům umí použít základní funkce tabulkového programu vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové dokumenty rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)
<ul style="list-style-type: none"> MS Outlook - Uživatelský účet - Složky - Přílohy - Podpis 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v uživatelském prostředí samostatně komunikuje elektronickou poštou přijímá i odesílá zprávy včetně příloh umí nadefinovat podpis zprávy využívá další funkce elektronické pošty
<ul style="list-style-type: none"> Databázový program - Základní pojmy a principy - Návrh databáze, její založení, vkládání dat - Formuláře - Sestavy 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní práce v databázovém programu pracuje s databázovým softwarem na základní uživatelské úrovni
<ul style="list-style-type: none"> Internet, Počítačové sítě - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - Informační zdroje - Zpracování a úprava získaných informací - Práce s informacemi 		<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti, zná základní pojmy počítačových sítí uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, vybírá zaznamenává, uchovává a edituje získané informace vhodně interpretuje získané informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií 		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání • 3. ročník (2 hod týdně) - učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci národního hospodářství, fungování trhu a podnikání • 4. ročník (2 hod týdně) – učivo je zaměřeno na podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a na trhu práce <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Ekonomika
	větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy hospodářské činnosti		používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- Ekonomické systémy a otázky		uvádí rozmanitost a vývoj potřeb
- Potřeby, statky, služby, životní úroveň, spotřeba		uvádí příklady a způsoby uspokojování potřeb statky a službami
- Výroba, výrobní faktory, vzácnost		vysvětlí vzácnost ekonomických zdrojů
- Hospodářský proces, efektivnost		vymezí výrobní faktory pro určité činnosti
		dokáže srovnat hospodárné a nehospodárné konání
		na příkladech z praxe uvádí způsoby dělby práce
Národní hospodářství a vztahy v něm		uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství
- Uspořádání národního hospodářství		
- Subjekty národního hospodářství		vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Organizace v národním hospodářství		vztahu k oboru
		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		chápe důležitost evropské integrace
		zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
Podstata tržní ekonomiky - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží - Tržní mechanismus		dokáže vysvětlit trh, nabídku, poptávku, cenu
		na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
		charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
Podnik a podnikání - Podnikání, právní formy podnikání - Podnik jako organizace, funkce podniku - Živnostenské podnikání - Podnikání obchodních společností - Ukončení podnikání		vymezí podnikání, charakterizuje jednotlivé právní formy a jejich znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
		rozlišuje druhy a znaky jednotlivých obchodních společností
Majetek podniku - Majetek a jeho členění na dlouhodobý a oběžný - Náplň jednotlivých kategorií - Zdroje krytí majetku		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
		vyjmenuje způsoby pořízení a ocenění majetku
		rozliší daňové a účetní odpisy, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena
		charakterizuje způsoby vyřazení majetku
		provádí výpočty kapacity a využití dlouhodobého majetku

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		orientuje se v účetní evidenci majetku provádí základní propočty při plánování zásob chápe skladování, výdej a evidenci zásob orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob vypočítá ukazatele obratu zásob
Mzdová soustava - Mzdy a jejich členění - Povinné odvody - Výpočet mzdy		chápe význam personální práce určí jednotlivé metody pro stanovení potřebného počtu zaměstnanců charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru vymezí mzdové předpisy orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, charakterizuje plátce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Náklady, výnosy a výsledek hospodaření	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny chápe provázanost ceny, zisku a velikosti prodeje	
Daňová soustava - Daňová soustava ČR - Daně přímé a nepřímé	orientuje se v základních daňových pojmech, daňové soustavě ČR dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	
Základy finančního hospodaření - Zdroje financování podniku, vlastní kapitál, cizí zdroje - Krátkodobé a dlouhodobé financování - Finanční řízení	vysvětlí a srovná vlastní a cizí zdroje financování, porovnává vhodnost užití vysvětlí důvody investování a hodnotí efektivnost investic a rizika uvede pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Hospodaření domácností		navrhne způsob řešení schodku či přebytku domácího rozpočtu
Marketing - Podstata a vývoj marketingu - Průzkum trhu, segmentace trhu - Produkt - Cena - Distribuce - Propagace		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu: - poskytuje žákům teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, která je nezbytná pro kosmetickou praxi.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět Materiály naplňuje vzdělávací oblast Kosmetická péče. Odborný předmět Materiály poskytuje žákům poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití. Na základě těchto poznatků jsou žáci schopni vybrat správný typ kosmetického přípravku, umí jej správně aplikovat, a tím dosáhnou požadovaných účinků. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem a odbornou praxí. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům - Kosmetika, Fyzika, Chemie, Zdravověda, Odborný výcvik, Odborná praxe.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenoval kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků; popsal druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití kosmetických přípravků používaných k ošetření pleti a pokožky celého těla; popsal druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití přípravků k depilaci, epilaci, dezinfekci, líčení, k péči o ruce a nohy; úspěšně zacházel s používanými materiály; důsledně dbal na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí; dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce, vhodně manipuloval s kosmetickými přípravky a vhodně je skladoval; poskytoval poradenskou službu;

Název předmětu	Materiály
	<p>nepoškodil zdraví zákazníka při poskytování kosmetických, manikérských a pedikérských služeb volbou nevhodného kosmetického přípravku. Odborný předmět Materiály je koncipován jako předmět, který má u žáků prohloubit znalosti potřebné při kosmetické, manikérské a pedikérské činnosti.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky

Název předmětu	Materiály
	<p>zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru • prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy • obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek • poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu • zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti • bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění • dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti • sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře • posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění • dodržovali zásady osobní a provozní hygieny • důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy • rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení • rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Komunikativní kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kosmetická chemie - Historie kosmetiky, význam kosmetické chemie		vysvětlí pojem kosmetická chemie
Kosmetické suroviny - Suroviny z ropy - Lipidy - Mastné kyseliny - Rostlinné oleje - Živočišné tuky - Vosky - Alkoholy		charakterizuje jednotlivé kosmetické suroviny

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Silikonové sloučeniny - Samostatně účinné látky		uvede zdroje, vlastnosti, účinky na kůži člověka u jednotlivých kosmetických surovin
		uvede použití kosmetických surovin v kosmetických přípravcích

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kosmetické suroviny - Komplexně účinné látky - Vonné látky - Přípravky na péči o nehtů - Konzervační a antioxidační látky - Hodnota pH - Barviva - Význam teorie povrchově aktivních látek v kosmetice		charakterizuje jednotlivé kosmetické suroviny
		uvede zdroje, vlastnosti, účinky na kůži člověka u jednotlivých kosmetických surovin
		uvede použití kosmetických surovin v kosmetických přípravcích

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kosmetické přípravky - Přípravky k čištění pleti - Přípravky vyhlazující pleť - Přípravky k ochraně pleti při opalování - Přípravky k vybělení pleti - Přípravky pro pedikúru - Přípravky k péči o zuby a k ústní hygieně - Přípravky používané při depilaci a epilaci - Dezinfekční prostředky	charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb 	

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kosmetické přípravky - Přípravky s obsahem vonných látek - Deodoranty a antiperspiranty - Přípravky k líčení - Přípravky k péči o vlasy - Ostatní přípravky - Mýdla - Úřední předpisy a normy platné pro výrobu kosmetických přípravků		charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění
		vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

6.14 Kosmetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kosmetika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu: - získání přehledu současné kosmetické, manikérské a pedikérské péče o zákazníka a teoretická příprava k odbornému výcviku a odborné praxi.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět Kosmetika naplňuje vzdělávací oblast Kosmetická péče a vyučuje se ve všech ročnících studia. Odborný předmět Kosmetika poskytuje žákům teoretické poznatky o technologických postupech</p>

Název předmětu	Kosmetika
	<p>kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských pracích, o hygieně a bezpečnosti práce, o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem a odbornou praxí. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům- Materiály, Fyzika, Chemie, Zdravověda, Odborný výcvik, Odborná praxe.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci; dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí; pečoval o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti; vykonával kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči, manikérské a pedikérské činnosti; vyjmenoval funkce pracovních pomůcek, nástrojů a zařízení používaných při kosmetickém ošetření a ovládal jejich běžnou údržbu; popsal často se vyskytující kožní choroby, jejich původ, projevu, léčbu a prevenci; poskytoval poradenskou službu; nepoškodil zdraví zákazníka při poskytování kosmetických, manikérských a pedikérských služeb a neprováděl žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci. <p>Kosmetika je koncipována jako předmět, který má u žáků prohloubit zájem o kosmetické, manikérské a pedikérské činnosti. Poskytuje informace o stavbě a funkci lidské kůže, o faktorech ovlivňujících stav kůže člověka, o možnostech prevence vzniku chorobných stavů a jejich nápravy, na jejichž základě si žáci osvojují poznatky o provádění jednotlivých kosmetických úkonů, manikérských a pedikérských prací.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady z oblasti kosmetiky u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Kosmetika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kosmetická péče
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Kosmetika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

Název předmětu	Kosmetika
	<p>vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky • kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru • prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy • obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek • poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu • zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti • bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění • dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti • sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům

Název předmětu	Kosmetika
	<p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře • posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění • dodržovali zásady osobní a provozní hygieny • důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy • rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení • rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům • vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny a vývoj kosmetiky pravěk, starověk – Čína, Indie, Egypt, Řecko, Řím, středověk, novověk - vývoj kosmetiky u nás - kosmetika, kosmetologie - úkol kosmetické péče	srovná jednotlivá období mezi sebou	popíše základní historické znaky
	určí dle hlavních znaků jednotlivá období a jejich význam pro	moderní kosmetiku
Kůže - Funkce kůže - Anatomie kůže	popíše stavbu a význam kůže	vysvětlí jednotlivé funkce kůže, ochrannou, termoregulační, smyslovou, sekreční, resorpční, respirační, samočisticí, kožní bariérovou
	popíše možnosti vzhledu kůže	charakterizuje zdravou a stárnoucí kůži
	vysvětlí jaké zná možnosti prevence proti stárnutí kůže	
Základní pravidla kosmetické péče	vysvětlí význam dodržování zásad provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry	vysvětlí význam osobní hygieny kosmetičky
	vyjmenuje možnosti kosmetického ošetření	zná význam kartotéky a orientuje se v jednotlivých pojmech
	uvědomuje si význam poradenství	
Manikúra	vysvětlí působení vnějších vlivů na stav kůže	vysvětlí podstatu technologických postupů v manikúře a popíše

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		jejich pracovní fáze popíše pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem popíše způsob ošetření nehtů mokrou cestou - klasickou manikúrá popíše způsob ošetření nehtů suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty
Samostatné kosmetické úkony - Barvení obočí a řas - Formování obočí - Depilace - Epilace		popíše jakým způsobem si připraví pracoviště, jaké si zvolí nástroje a přípravky potřebné při barvení obočí a řas vysvětlí indikace a kontraindikace barvení obočí a řas popíše technologický postup barvení obočí a řas vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění barvení řas a obočí
Kosmetická diagnóza		vysvětlí význam kosmetické diagnózy orientuje se v základních kritériích v posuzování stavu pleti: promaštění, tonus, turgos, barva kůže, reaktivita, prokrvení, rýhy, vrásky, odchylky od normy, tvar obličeje
Ošetření pleti - Návod k ošetření pleti - Hydratace a její vliv na kůži - Povrchové čištění pleti - Napařování a změkčování pleti - Hluboké čištění pleti - Peeling - Poškození kůže chybnými kosmetickými úkony a kosmetickými přípravky		popíše přípravu pracoviště, nástroje a přípravky potřebné při povrchovém čištění pleti, hlubokém čištění pleti, napáření pleti, peelingu popíše technologický postup povrchového čištění pleti, hlubokého čištění pleti, napáření pleti, peelingu vysvětlí význam a aplikaci pleťových masek vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění jednotlivých úkonů popíše jednotlivé druhy pleti a její základní znaky navrhne vhodný způsob ošetření podle jednotlivých druhů pleti
Přístroje používané v kosmetice		charakterizuje jednotlivé přístroje používané v kosmetických provozovnách zná druhy přístrojů k příslušnému ošetření ovládá manipulaci, bezpečnost při používání přístrojů, údržbu

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Masky na obličej a dekolt	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými maskami uvědomuje si použití masky dle typu pleti popíše složení jednotlivých masek a jejich použití	
Úprava obličeje make-up	určit typ pleti, vhodné líčení správně používá nástroje sleduje jednotlivé trendy líčení	
Barevná typologie, retušování vzhledových vad, korekce obličeje	charakterizuje různé způsoby provedení a vysvětlí vhodnost použití pro určité tělesné partie chápe význam líčení, zdůvodní kritéria při líčení, pravidla při divadelním i fantazijním líčení dokáže popsat základní technologické postupy a pravidla líčení jednotlivých částí obličeje vyjmenuje zásady hygieny líčení	
Kosmetická masáž	popíše přípravu pracoviště před masáží dekoltu, obličeje, ramen, šíje orientuje se v přípravcích vhodných k masáži vysvětlí kontraindikaci a indikaci masáže	

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše technologický postup masáže dekoltu, obličeje, ramen, šíje
		popíše technologické postupy mikro masáže očního okolí, jacquetovy masáže
		vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění jednotlivých masáží

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky 2. ročníku		zná látku z 2. ročníku
Dermatologie - historie dermatologie - příčiny kožních onemocnění - projevy kožních onemocnění - léčba kožních onemocnění - kožní nemoci vyvolané vnějšími škodlivinami - parazitární kožní onemocnění - onemocnění vyvolaná koky - kožní onemocnění vyvolaná bakteriemi - kožní onemocnění vyvolaná viry - mykózy - kožní onemocnění z přecitlivělosti - kožní nemoci z povolání - kožní nemoci z neznámé příčiny - cévní onemocnění a jejich projevy na kůži - névy a nádory kůže - pohlavní onemocnění a jejich projevy na kůži - kosmetická péče a kožní onemocnění		zná látku z 2. ročníku
		popíše principy a pojem dermatologie a kosmetiky
		vyjmenuje druhy alergií, příčiny vzniku
		popíše ošetření citlivé a alergické pokožky
		vyjmenuje kožní změny, projevy kůže
		je schopen vyhodnotit (rozpoznat) způsob léčby
		popíše a vysvětlí působení nejdůležitějších vnitřních a vnějších vlivů na stav kůže

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpozná onemocnění kůže, charakterizuje onemocnění a určí správnou léčbu
		rozezná jednotlivá onemocnění způsobená parazity, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná koky, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná bakteriemi a viry, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná mykozou, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění způsobená zvýšenou reaktivitou kůže, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění způsobená povoláním, popíše a určí správnou léčbu a prevenci
		rozezná jednotlivá onemocnění vzniklá z neznámých příčin, popíše je a určí správnou léčbu a prevenci
		určí, která onemocnění lze ošetřit v kosmetickém saloně
		rozezná jednotlivá cévní onemocnění
		popíše projevy kůže
		vyjmenuje jednotlivé typy nádorů, jejich vzhled a tvar
		rozezná jednotlivá pohlavní onemocnění

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady hygieny a bezpečnosti práce v provoznách pedikúry	provádí poradenskou službu	specifikuje hygienické předpisy v oddělení pedikúry
Pedikérské nástroje	vyjmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky potřebné pro pedikúru v souladu se zvoleným technologickým postupem	charakterizuje časté ortopedické vady a ortopedické pomůcky
Pracovní postup při provádění klasické pedikúry	posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou	popíše způsob odstranění ztvrdlé kůže, mozolů a kuřík ok
Medicínská pedikúra	popíše ošetření nehtů	popíše masáž nohou, peeling nohou, aplikaci zábalu na nohy
Nové druhy masáží a péče o celé tělo	zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na nohou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	zná prevenci vzniku vad a chorob nohou
Alternativní metody	popíše přípravu pracoviště před masáží dekoltu, obličeje, ramen, šije	
	orientuje se v přípravcích vhodných k masáži	vysvětlí kontraindikaci a indikaci masáže
	vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění jednotlivých masáží	zná alternativní metody

6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je získání základních znalostí z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět Zdravověda je součástí vzdělávací oblasti Kosmetická péče a vyučuje se ve všech ročnících studia. Odborný předmět Zdravověda poskytuje žákům teoretické poznatky o stavbě lidského těla, funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, původcích chorob a nálezů, imunitních reakcích a způsobům předcházení vzniku onemocnění. Žáci rovněž získávají poznatky týkající se hygieny na pracovišti, první pomoci a bezpečnosti práce. Dokonalé poznání lidského těla vede k vytvoření odborných základů pro práci v oboru kosmetické péče.</p> <p>Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům - Kosmetika, Chemie a ekologie.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci; • vysvětlil anatomii a fyziologii lidského těla; • získal základní znalosti z patologie, mikrobiologie, imunologie a epidemiologie; • dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí; • pečoval o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti; • aplikoval zásady první pomoci. <p>Zdravověda je koncipována jako předmět, který má u žáků prohloubit zájem o lidské tělo. Poskytuje informace o stavbě a funkci lidského těla, seznamuje žáky s příčinami chorob, s prevencí a nejdůležitějšími</p>

Název předmětu	Zdravověda
	<p>zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Výuka předmětu probíhá převážně v klasických třídách. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (modely, nástěnné obrazy, dataprojektor, PC), samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky, práce s odbornou literaturou, písemné práce, testy, pracovní listy.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové

Název předmětu	Zdravověda
	<p>operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Personální <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	<p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře • dodržovali zásady osobní a provozní hygieny • důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Název předmětu	Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena - dějiny hygieny - osobní hygiena kosmetičky - hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo		vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Životospráva - hygiena výživy - zásady správné výživy - vliv výživy na stavbu pokožky - poruchy zdraví z nesprávné výživy - druhy a typy diet a jejich nebezpečí		charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka, kvalitu pleti, nehtů
		vysvětlí nebezpečí jednotlivých redukčních diet
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - protipožární bezpečnost - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístroji a při práci s kosmetickými přípravky
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky - dezinfekce, dezinfekce a deratizace		obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny
		dodržuje při práci bezpečnostní předpisy
		provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení
		při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů postupuje v souladu s předpisy
Základy první pomoci -obecné zásady PP -život ohrožující stavy - popáleniny - krvácení - zlomeniny - alergické reakce - PP při závažných onemocněních		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Základy genetiky - dědičnost, nukleové kyseliny, gen, uložení genetické informace v buňce		vysvětlí stavbu nukleových kyselin
		vysvětlí uložení a přenos genetické informace
Skladba lidského organismu - stavba lidské buňky - základní typy lidských tkání, orgán, organismus - členění těla		popíše buňku jako základní stavební jednotku lidského těla
		charakterizuje epitelovou, pojivovou a svalovou a nervovou tkáň
		označí roviny, směry a krajiny lidského těla
Opěrná soustava - kost - kostra lidského těla - držení těla při práci - vady a choroby páteře - onemocnění kosterní soustavy - první pomoc při poranění kostí		vysvětlí stavbu, složení, spojení a růst kostí
		popíše kostru lebky, trupu, horních a dolních končetin
		charakterizuje vady a choroby páteře a doporučí základní kompenzační cvičení
Svalová soustava - stavba svalové tkáně - činnost svalu a její řízení - funkce svalů a jejich rozdělení - svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin - onemocnění svalů - první pomoc při poranění svalů		vysvětlí stavbu, činnost a funkce svalů
		vysvětlí řízení činnosti kosterních svalů
		samostatně popíše jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin
Celkové opakování - testy, pracovní listy - prezentace		samostatně vyhledá informace

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		reprodukuje fakta
		samostatně vytváří prezentace

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky za první ročník		utřídí si poznatky získané v 1. ročníku
Obličej jako celek - popis obličeje, jeho tvar, souměrnost - fyziologické rýhy a vrásky		charakterizuje jednotlivé tvary obličeje doporučí vhodné líčení pro konkrétní tvar obličeje
Oběhová soustava - funkce a složení krve - stavba a funkce cév - stavba a činnost srdce - krevní oběhy - slezina a mízní systém -nejčastější onemocnění oběhové soustavy - první pomoc při krvácení		vysvětlí základní funkce krve a charakterizuje jednotlivé složky krve na základě znalostí anatomie cév charakterizuje tepny, žíly a vlásečnice popíše stavbu srdce a vysvětlí srdeční činnost na základě převodního systému srdečního popíše plicní a tělní krevní oběh charakterizuje slezinu, mízu a mízní systém uvede nejčastější onemocnění oběhové soustavy
Dýchací soustava - funkce dýchací soustavy - horní cesty dýchací - dolní cesty dýchací - dýchací pochody - nejčastější onemocnění dýchací soustavy		popíše základní funkce dýchací soustavy anatomicky popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy charakterizuje dýchací pochody uvede onemocnění dýchací soustavy
Trávicí soustava - funkce trávicí soustavy - anatomie orgánů trávicí soustavy - žlázy		charakterizuje proces trávení na základě znalostí funkcí trávicí soustavy

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
trávicí soustavy - funkce jednotlivých částí trávicí soustavy - nejčastější onemocnění trávicí soustavy		popíše stavbu orgánů trávicí soustavy
		na základě znalostí fyziologie uvede enzymy trávicích šťáv a jejich působení na rozkládanou potravu
		charakterizuje nejčastější onemocnění trávicí soustavy
Potřeba živin, složení potravin - základní a nutné živiny - biologická a energetická hodnota potravy - zásady racionální výživy - poruchy zdraví z nesprávné výživy		uvede základní složky potravy – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, voda
		vypočítá energetickou hodnotu přijímané potravy
		samostatně charakterizuje zásady správné životosprávy
Přeměna látek a energií - fáze metabolismu, faktory ovlivňující metabolismus - bazální metabolismus a celková přeměna - metabolismus cukrů, tuků a bílkovin		vysvětlí pojem metabolismus
		charakterizuje a na konkrétních příkladech vysvětlí bazální metabolismus a celkovou přeměnu
		popíše metabolismus cukrů, tuků a bílkovin
Tělesná teplota a její řízení - význam stálé teploty těla - tvorba a ztráta tepla - řízení tělesné teploty - zvýšená teplota a horečka		uvede základní rozdíly mezi teplokrevnými a studenokrevnými organismy
		charakterizuje způsoby měření teploty lidského těla
		vysvětlí pojem horečka a vyjmenuje způsoby její léčby
		vyjmenuje příklady fyzikální a chemické termoregulace
		popíše řízení tělesné teploty hypothalamem
Opakování látky, testy, prezentace, pracovní listy		utřídí si poznatky získané během studia
		vyhledává samostatně informace z různých zdrojů
		vytváří a prezentuje vlastní práci

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky předchozích ročníků - pracovní listy, testy		utřídí si poznatky získané během předchozího studia
Soustava žláz s vnitřní sekrecí - postavení a funkce endokrinní soustavy - stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - onemocnění endokrinní soustavy		vysvětlí funkce endokrinní soustavy
		vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější sekrecí
		vysvětlí funkci hormonů v těle
		popíše stavbu a činnost hypofýzy, epifýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, brzlíku, šišinky
Vylučovací soustava - stavba a funkce močového ústrojí - ledviny - močové cesty - onemocnění močového ústrojí		vysvětlí stavbu ledvin, tvorbu primitivní a definitivní moči
		uvede některá onemocnění močové soustavy
Pohlavní soustava - stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí - stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí - oplození, těhotenství, porod - antikoncepce, plánované rodičovství - pohlavní onemocnění		popíše stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy
		popíše stavbu a činnost vaječníků a varlat jako endokrinních žláz
		vysvětlí pojem oplození
		popíše průběh těhotenství a porodu
		prokáže orientaci v problému antikoncepce a plánovaného rodičovství
Nervová soustava - význam a funkce nervové soustavy - stavba nervové soustavy - zákonitosti ústředního nervstva		popíše funkce nervové soustavy
		nakreslí a popíše stavbu nervové buňky
		vysvětlí reflexní oblouk jako základ činnosti nervové soustavy, charakterizuje druhy reflexů
		charakterizuje nerv, druhy nervů, centrální nervovou soustavu a periferní nervovou soustavu
		vysvětlí pojem vzruch, útlum, spánek, bdění
Smyslová soustava - druhy analyzátorů - kožní smyslové ústrojí - bolest - sluchové ústrojí - zrakové ústrojí - čichové a chuťové ústrojí		rozliší základní druhy analyzátorů
		charakterizuje základní lidské smysly, stavbu a funkci jednotlivých analyzátorů
Opakování látky 3. ročníku - referáty - samostatné prezentace - testy - pracovní listy		utřídí si poznatky z látky třetího ročníku
		samostatně zpracovává referáty

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky předchozích ročníků - testy - zadání maturitních témat		utřídí si poznatky získané během předchozího studia samostatně zvládá přípravu podkladů pro MZ
Patologie - předmět a základní pojmy patologie - zánik organismu - příčiny chorobných změn - regresivní a progresivní změny		charakterizuje patologii jako nauku o nemocech uvede typy zániku organismu popíše vnější a vnitřní příčiny chorobných změn na konkrétních případech charakterizuje regresivní změny (nekróza, gangréna, atrofie a dystrofie) a progresivní změny (regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplasie)
Mikrobiologie - předmět a obory mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - choroboplodné působení mikroorganismů - mikrobiální osídlení lidského těla - účinek antibiotik, chemoterapeutik, rezistence mikrobů - mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi		uvede základní poznatky o bakteriích, virech, patogenních houbách a parazitech popíše bakteriální osídlení lidského těla vysvětlí působení antibiotik a chemoterapeutik
Imunologie - předmět a význam imunologie - infekce, imunita, fyziologické aspekty imunity - druhy a význam protilátek, antigen - aktivní a pasivní imunizace - imunopatologické stavy		vysvětlí rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou uvede, co je aktivní a pasivní imunizace a vyjmenuje konkrétní příklady charakterizuje imunopatologické stavy (alergie, imunitní nedostatek, nemoc z imunizace, nemoc z autoimunizace, AIDS)
Všeobecná epidemiologie - předmět a význam epidemiologie - infekční a neinfekční		charakterizuje vztah epidemiologie k dalším lékařským oborům

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
onemocnění - proces šíření nákazy - protiepidemická opatření - požadavky na odběr a odesílání biologického materiálu k vyšetření		uvede základní rozdíly mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		popíše proces šíření nákazy (zdroj nákazy, cesta nákazy, jedinec)
		uvede preventivní, profylaktická a represivní protiepidemická opatření
Péče o zdraví - programy podpory zdraví - determinanty zdraví - prevence nemocí - pozitivní a negativní vlivy na životosprávu - alternativní medicína		samostatně vytvoří návrh programu podpory zdraví
		podporuje celospolečenskou a individuální prevenci jako základ podpory zdraví
Závěrečné opakování - opakování jednotlivých témat ústní i písemnou formou		utřídí si poznatky získané během celého studia
		předloží zpracovaná maturitní témata
		samostatně a s porozuměním mluví k jednotlivým tématům

6.16 Odborný výcvik - kosmetická péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	10	9	8	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu - je připravit v souladu s požadavky stanovenými v profilu absolventa a v charakteristice studijního oboru kvalifikované kosmetičky, které budou schopny plnit náročné služby v oboru. Žáci se mají naučit všem pracím v péči o odborné kosmetické ošetření pleti, volit vhodné pracovní postupy a volit takovou volbu úpravy, která odpovídá aktuálnímu stavu pleti a charakteru zákazníka. Mají zvládnout kvalifikovanou péči o ruce i nohy a dokážou odborně poradit při nabídce a prodeji kosmetických výrobků.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět Odborný výcvik - kosmetická péče naplňuje vzdělávací oblast Kosmetická péče. V rámci prolínání jednotlivých oblastí je do předmětu Odborný výcvik zahrnuto učivo profesní komunikace ze vzdělávací</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p>oblasti Komunikace ve službách. Žáci si průběžně osvojují psychologii jednání se zákazníky při výkonu služby i při prodeji kosmetických přípravků.</p> <p>Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům - Kosmetika, Materiály, Chemie, Zdravověda, Odborná praxe.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci; dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí; dokonale pečoval o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti; vykonával kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči, manikérské a pedikérské činnosti, odbornou nabídku a prodej kosmetiky. používal pracovní pomůcky, nástroje a zařízení používaných při kosmetickém ošetření a prováděl jejich běžnou údržbu; rozpoznal často se vyskytující kožní choroby, jejich původ, projevu, léčbu a prevenci; poskytoval poradenskou službu; osvojil si základní etická pravidla chování a vystupování; uplatňoval zásady společenského jednání ve styku se zákazníky; nepoškodil zdraví zákazníka a neprováděl žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci vykonával kvalitně široký okruh prací v kosmetickém provozu; plnil svěřené úkoly, byl slušný, dochvilný a poctivý ve vztahu ke svěřeným hodnotám. <p>Základem výuky odborného výcviku je těsná návaznost teoretických a praktických poznatků, které slouží k získání dovedností pro práci kosmetičky. Navazuje na vědomosti žáků získané v teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Odborný výcvik a probírané učivo spolu souvisejí, vzájemně se doplňují a podporují.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu je zaměřena především na praktické činnosti žáků pod odborným dohledem učitele odborného výcviku • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a praktické zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky • kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru • prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy • obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek • poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu • zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti • bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění • dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti • sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře • posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění • dodržovali zásady osobní a provozní hygieny • důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy • rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení • rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě <p>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům • vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru • řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery • uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví • pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Název předmětu	Odborný výcvik - kosmetická péče
	<ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje hygienické minimum	
Zařízení a vybavení kosmetické provozovny - manuály jednotlivých zařízení - pracovní box, ostatní prostory a jejich vybavení - provozní řád - ukázka práce kosmetičky - exkurze po salonech	obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny dodržuje hygienické minimum a bezpečnostní předpisy	
Péče kosmetičky o zevnějšek - pracovní oděv a obuv - péče o pleť, dutinu ústní, ruce, nohy a vlasy - osobní hygiena a celková úprava kosmetičky	vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, manikúry a pedikúry dbá o svůj zevnějšek provádí běžnou údržbu pracovního oděvu	
Normování přípravků - aplikace a použití přípravků - hygienické zásady aplikace přípravků	posoudí optimální množství daného přípravku dává správně používané přípravky	

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Formování obočí - postup při úpravě obočí - příprava zákaznice - vybavení stolku		vyjmenuje kritéria pro vhodnou úpravu obočí připraví pracoviště a zákaznici formuje obočí dodržuje hygienické zásady
Úprava obočí a řas - vybavení pracovního stolku, nářadí a pomůcky - posouzení vhodné úpravy podle kritérií pro úpravu - technologický postup barvení obočí a řas, kontraindikace - praktická ukázka a nácvik		připraví pracoviště a zákaznici volí nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem barví obočí a řasy
Povrchové čištění - příprava zákazníka na ošetření - význam povrchového čištění a odlíčení - přípravky a jejich vlastnosti - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle typu pleti volí správný přípravek, charakterizuje přípravky a zná jejich vlastnosti provádí odlíčení očí, rtů a pleti
Kosmetická diagnóza - kritéria pro souzení pleti - kartotéční záznam - praktická ukázka a nácvik		určí typ pleti zákazníka určí vhodné postupy a přípravky k ošetření provede pohovor se zákazníkem vytvoří a vyplní kartotéční záznam
Napařování a změkčování pleti - bezpečnostní a hygienické předpisy jednotlivých druhů napařek - kontraindikace, pomůcky, pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady navrhuje vhodné způsoby napařování a změkčování pleti před hlubokým čištěním dodržuje pracovní postupy při obsluze přístrojů a zařízení
Hluboké čištění pleti - pracovní postup a jeho zdůvodnění - pomůcky - hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady provádí hluboké čištění pleti určí veškeré pomůcky potřebné k hlubokému čištění
Peeling - přípravky a pomůcky - indikace a kontraindikace - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		podle typu pleti provádí peeling určí jednotlivé druhy peelingu
Kosmetické masky - rozdělení masek - aplikace masek - hygienické zásady - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady rozlišuje druhy masek podle účinku a konzistence a typu pleti dokáže odhadnout dobu působení masky připravuje a aplikuje pleťové masky
Péče o ruce - manikúra účel, vybavení, postupy - masáž ruky, přípravky,		dodržuje hygienické zásady

Odborný výcvik - kosmetická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
kontraindikace, účinky, postup a fáze - peeling rukou, přípravky, účinky postup - aplikace masek a zábalů, druhy, účinky, postupy, kontraindikace - nehtový design, druhy, postupy - praktická ukázka a nácvik - bezpečnostní a hygienické zásady při péči o ruce		vysvětlí podstatu technologických postupů v péči o ruce a popíše jejich pracovní fáze
		připraví pracoviště, volí a připraví nástroje a pomůcky k péči o ruce v souladu se zvoleným pracovním postupem
		posoudí vhodnost a nevhodnost ošetření rukou
		ošetří ruce mokrou cestou – klasická manikúra
		ošetří ruce suchou cestou bez namáčení rukou
		kontrola průběhu postupu a kvalita jejich výstupu
		provádí masáž rukou
		provádí peeling rukou
		aplikuje masky a zábalů na ruce
		provede nehtový design
Procvičování a zdokonalování kosmetických dovedností - procvičování kosmetických a manikérských postupů - spolupráce s internetem - kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů		podle typu pleti volí správný přípravek
		volí správný postup podle aktuálního stavu pleti
		aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV
Příprava na praktickou postupovou zkoušku - komplexní procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností - příprava na ročníkovou praktickou zkoušku		vyhledává a konzultuje s UOV novinky v péči o pleť a ruce
		zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů
		připraví se k provedení ročníkových praktických zkoušek

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb 	

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
	<ul style="list-style-type: none"> • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - racovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje hygienické minimum	
Normování přípravků - aplikace a použití přípravků - hygienické zásady aplikace přípravků	posoudí optimální množství daného přípravku dává správně používané přípravky	
Zdokonalování a procvičování kosmetických dovedností - procvičování a opakování kosmetických dovedností - procvičování a opakování péče o ruce	podle typu pleti volí správný přípravek volí správný postup podle aktuálního stavu pleti dodržuje pracovní postupy provádí kosmetické ošetření pleti a manikúru aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV	
Kosmetická masáž obličeje krku a dekoltu - svaly a kosti svaly a krku - gymnastika prstů - masážní přípravky - technika rozdělení masáže - druhy a účinky jednotlivých masáží - pracovní postup - kontraindikace - praktická ukázka a nácvik	teoreticky a prakticky ovládá anatomii obličeje, krku a dekoltu vysvětlí význam a účinky kosmetické masáže uvede přípravky potřebné pro masáž a jejich charakteristiku provede přípravu zákaznice dodržuje zásady pro správný průběh masáže a charakterizuje jednotlivé fáze masáže	

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
		provede kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu uvede případy, kdy nelze kosmetickou masáž provést dodržuje hygienické zásady
Ošetření jednotlivých typů pletí - posouzení typu pleti - procvičování kompletního kosmetického ošetření pleti - kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů - celkové shrnutí učiva a jeho procvičování		podle typu pleti volí správný přípravek volí správný postup podle aktuálního stavu pleti dodržuje hygienické zásady určí typ pleti
Péče o ruce – modeláž nehtů - účel, vybavení, postupy - nehtový design, druhy, postupy - praktická ukázka a nácvik - bezpečnostní a hygienické zásady při modeláži nehtů		dodržuje hygienické zásady vysvětlí podstatu technologických postupů v modeláži nehtů a popíše jejich pracovní fáze připraví pracoviště, volí a připraví nástroje a pomůcky k modeláži nehtů v souladu se zvoleným pracovním postupem posoudí vhodnost a nevhodnost provedení modeláže nehtů provede modeláž nehtů na tipy provede modeláž nehtů na šablony kontrola průběhu postupu a kvalita jejich výstupu provede nehtový design
Epilace, depilace - přípravky a pomůcky - pracovní postup teplým a studeným voskem - kontraindikace - praktická ukázka a nácvik		dodržuje hygienické zásady vysvětlí rozdíl mezi depilací a epilací určí, kdy provádíme depilaci a epilaci upozorní na možnosti podráždění pokožky připraví zákazníka na ošetření depiluje různé části těla a obličeje
Mikromasáž očního okolí - přípravky - pracovní postup - praktická ukázka a nácvik		provádí mikromasáž očního okolí vysvětlí význam mikromasáže očního okolí
Jacquetova masáž obličeje - přípravky - pracovní postup - ošetření mastné pleti - praktická ukázka a nácvik		provádí Jacquetovu masáž vysvětlí význam Jacquetové masáže
Aplikace aktuálních postupů v ošetření pleti a procvičování kosmetického ošetření - seznámení s novými technologickými postupy - celkové shrnutí učiva a jeho procvičování - návštěva odborných kosmetických pracovišť a výstav		dodržuje hygienické zásady rozlišuje druhy ošetření podle aktuálního stavu pleti provádí kompletní kosmetické ošetření dle stavu a typu pleti

Odborný výcvik - kosmetická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Příprava na praktickou postupovou zkoušku - komplexní procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností - příprava na ročníkovou praktickou zkoušku		provádí péči o ruce, depilaci, epilaci
		připraví své pracoviště, volí vhodné pomůcky, nástroje a přípravky
		provádí kosmetické ošetření na zákaznicích po konzultaci s UOV
		zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů
		připraví se k provedení ročníkových praktických zkoušek
		absolvuje ročníkové praktické zkoušky

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana - hygiena práce - požární prevence		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP		zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
		uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje hygienické minimum
Normování přípravků - aplikace a použití přípravků - hygienické zásady aplikace přípravků		posoudí optimální množství daného přípravku dává správně používané přípravky
Zdokonalování a procvičování kosmetických dovedností - procvičování a opakování kosmetických dovedností - procvičování a opakování péče o ruce		podle typu pleti volí správný přípravek volí správný postup podle aktuálního stavu pleti dodržuje pracovní postupy provádí kosmetické ošetření a manikúru aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV
Péče o nohy - pedikúra – účel, vybavení, postupy - masáž nohou, přípravky, kontraindikace, účinky, postup a fáze - peeling nohou, přípravky, účinky, postup - aplikace masek a zábalů, druhy, účinky, postupy, kontraindikace - nehtový design, druhy, postupy - praktická ukázka a nácvik - bezpečnostní a hygienické zásady při péči o nohy (dezinfekce, sterilizace)		vysvětlí podstatu technologických postupů v péči o nohy a popíše jejich pracovní fáze připraví pracoviště, volí a připraví nástroje a pomůcky k péči o nohy v souladu se zvoleným pracovním postupem posoudí vhodnost a nevhodnost ošetření nohou ošetří nohy mokrou cestou – klasická pedikúra kontrola průběhu postupu a kvalita jejich výstupu provádí masáž nohou provádí peeling nohou aplikuje masky a zábaly na nohy provede nehtový design
Líčení - význam a vybavení - kritéria pro líčení - barevná typologie - technologický postup líčení - typy líčení - hygienické zásady při líčení		dodržuje hygienické zásady rozlišuje druhy dekorativní kosmetiky posuzuje vhodnou úpravu provádí odborné líčení a korekci pleti
Divadelní a fantazijní líčení - různé druhy líčení obličeje a těla - zásady líčení (bodypainting, facepainting) - líčidla, rozdělení, použití - tvorba na dané téma - vlastní tvorba dle fantazie - praktická ukázka a nácvik		vysvětlí rozdíl mezi denním, fantazijním a divadelním líčením určí jiné druhy líčení (foto, TV, svatební, večerní apod.) ovládá různé technologie líčení

Odborný výcvik - kosmetická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 297
Péče o tělo - úvod do masážních technik (lávové kameny, lymfatická masáž, medová masáž, reflexologie, apod.) - druhy, účinky, přípravky - masáž šíje - praktická ukázka a nácvik		rozlišuje druhy masáží podle účinku
		posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření
		doporučí vhodné ošetření
		provádí poradenskou službu
Procvičování kosmetických dovedností a prohlubování dovedností - seznámení s novými technologickými postupy - celkové shrnutí učiva a jeho procvičování - návštěva odborných kosmetických pracovišť, výstav a soutěží		dodržuje hygienické zásady
		rozlišuje druhy ošetření podle aktuálního stavu pleti
		provádí kompletní kosmetické ošetření dle stavu a typu pleti
		provádí péči o ruce, nohy, depilaci a epilaci
		připraví své pracoviště, volí vhodné pomůcky, nástroje a přípravky
	provádí kosmetické ošetření na zákaznicích po konzultaci s UOV	
Příprava na praktickou postupovou zkoušku - komplexní procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností - příprava na ročníkovou praktickou zkoušku		zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů
		připraví se k provedení ročníkových praktických zkoušek
		absolvuje ročníkové praktické zkoušky

Odborný výcvik - kosmetická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Odborný výcvik - kosmetická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické minimum	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s vybavením provozovny, kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování uvede příklad bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu nevolnosti na pracovišti vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje hygienické minimum	
Zdokonalování a procvičování kosmetických dovedností - procvičování a opakování kosmetických dovedností - procvičování a opakování péče o ruce - procvičování a opakování péče o nohy - procvičování a opakování líčení	podle typu pleti volí správný přípravek volí správný postup podle aktuálního stavu pleti dodržuje pracovní postupy provádí kosmetické ošetření, manikúru, pedikúru a líčení aplikuje získané dovednosti na zákaznici po konzultaci s UOV	
Poradenství, nabídka kosmetických úkonů, práce se zákazníky - procvičování celkového kosmetického ošetření - posuzování kdy lze a kdy nelze ošetření provést - volba způsobu ošetření - poradenská služba - vytvoření kalkulace služeb - vyhotovení praktické písemné maturitní práce, fotodokumentace	poskytuje první pomoc při alergické reakci samostatně komunikuje a jedná se zákazníky samostatně řeší situace ve styku se zákazníky samostatně poskytuje poradenskou službu klientovi umí samostatně vytvořit kalkulaci služeb	
Opakování a příprava k maturitní praktické zkoušce - celkové shrnutí všech kosmetických procedur - péče o pleť, ruce a nohy - pomůcky, přípravky, postupy - kontrola průběhu technologických postupů - vyhotovení a odevzdání praktické písemné maturitní práce - celkové shrnutí učiva - příprava na praktickou maturitní zkoušku - praktická maturitní zkouška	umí připravit pracoviště posuzuje vhodnost či nevhodnost ošetření volí vhodné přípravky provádí kosmetické ošetření pleti, manikúru, pedikúru, líčení pleti	
	pracuje samostatně, využívá svých dosažených dovedností a vědomostí	

6.17 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi • pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě • aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku • vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě • vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách • výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti – osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností • obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce • náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty • k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací • žáci zpracovávají referát a samostatné práce

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice – podle aktuální nabídky • odborné články • testy, tištěné modelové situace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, testová cvičení • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům • vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru • řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery • uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví • pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>	

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie v systému věd - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory - Význam psychologie pro studovaný obor	popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život orientuje se v základních psychologických disciplínách	
Psychologie osobnosti - Psychická struktura osobnosti - Etapy vývoje osobnosti - Vliv dědičnosti, prostředí a výchovy Psychické vlastnosti - Temperament - Schopnosti - Charakter (svědomí)- Motivy a postoje - Volní vlastnosti Psychické procesy osobnosti - Vnímání - Představy, fantazie - Paměť - Myšlení, učení - City - Psychické stavy Pozornost, vědomí - Náročná životní situace a stres - Příznaky a zvládání stresu - Workoholismus - Syndrom vyhoření - Duševní hygiena	provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost zhodnotí své schopnosti a popíše, jak je lze rozvíjet popíše biologické a sociální potřeby člověka rozdílí různé motivy jednání popíše rozdíl mezi fantazií a představami formuluje jasně a správně své myšlenky ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasní jejich prevenci rozdílí různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	
Sociální psychologie - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty	charakterizuje vztahy mezi lidmi poznává role a pozice v sociálních skupinách na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy	

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		řeší simulační situace lidského soužití a konfliktních situací v osobním životě i v praxi
		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
Psychologie práce a trhu - Strategie a taktika v jednání s lidmi - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy		je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace
		je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit
		uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky
		při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu
		využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti Oficiální společenský styk - Evropská etiketa		ovládá zásady společenského chování
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
		charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologíí
		na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy
		specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti
		ujasňuje si písemný a ústní projev
		rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje kulturu a etiku při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni

6.18 Odborný výcvik - komunikace ve službách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku • vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě • vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání, Komunikace ve službách • výuka se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti – osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty • k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací <p>Pomůcky</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice – podle aktuální nabídky • odborné články • modelové situace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, testová cvičení • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace ve službách
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům • vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru • řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele</p>

Odborný výcvik - komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborný výcvik - komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Psychologie práce a trhu - Strategie a taktika v jednání s lidmi - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy		je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace
		je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit
		uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky
		při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu
		využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti Oficiální společenský styk - Evropská etiketa		ovládá zásady společenského chování
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
		charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologíí
		na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy
		specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti
		ujasňuje si písemný a ústní projev
		rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace
	charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i	

Odborný výcvik - komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		mezinárodní úrovni

6.19 Výtvarná příprava a propagace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem vyučovacíchho předmětu je poskytovat žákům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozdílení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně péče o estetickou úroveň pracovního prostředí.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání. Učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek. Učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.</p> <p>Pomůcky kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce DVD a videokazety s výtvarnou tematikou odborné časopisy</p> <p>Metody ověřování</p>

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	<p>žáci se hodnotí z výtvarného projevu při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací práce s informacemi z odborné výtvarné literatury</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná příprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	<p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení • rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny výtvarného umění - Základní pojmy - Charakteristika vývojových etap výtvarného umění	orientuje se v dějinách výtvarného umění zná význam a hodnotu významných kulturních památek	

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl
Líčení, historie - Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích		charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích
Barva a její použití - Teorie barev - Barevné působení - Barevná harmonie - Návrh masky		používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy
		vytvoří jednoduchý návrh
		vysvětlí zásady barevné typologie
Kreslení studie - Kresba hlavy - Tvary obličeje, typologie - Kresba obličejových částí - Studie obličejových částí Studie starého obličeje - Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení		nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje
		charakterizuje a načrtne typy obličejů
		vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby
		vytvoří návrh večerního líčení
Divadelní líčení - Fantazijní líčení - Studie líčení - Návrh divadelního líčení		vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy
		uplatní fantazii při návrzích líčení
		podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		

6.20 Odborný výcvik - výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborný výcvik - výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického cítění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu, osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně péče o estetickou úroveň pracovního prostředí.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání.</p> <p>Pomůcky kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce DVD a videokazety s výtvarnou tematikou odborné časopisy</p> <p>Metody ověřování</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - výtvarná příprava
	žáci se hodnotí z výtvarného projevu při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet 	

Název předmětu	Odborný výcvik - výtvarná příprava
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení • rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Odborný výcvik - výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Barva a její použití - Teorie barev - Barevné působení - Barevná harmonie - Návrh masky	<p>používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy</p> <p>vytvoří jednoduchý návrh</p> <p>vysvětlí zásady barevné typologie</p>	

Odborný výcvik - výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Kreslení studie - Kresba hlavy - Tvary obličeje, typologie - Kresba obličejových částí - Studie obličejových částí Studie starého obličeje - Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení		nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje
		charakterizuje a načrtne typy obličejů
		vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby
		vytvoří návrh večerního líčení
Divadelní líčení - Fantazijní líčení - Studie líčení - Návrh divadelního líčení		vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy
		uplatní fantazii při návrzích líčení
		podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - práce se softwarem 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Kmenové třídy – 25, standardní vybavení + dataprojektor

Odborné učebny ICT – 4, PC + dataprojektor, internet

Odborná učebna českého jazyka a literatury – 1, DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor

Odborné učebny cizích jazyků – 1 německý jazyk, 2 anglický jazyk – DVD přehrávač, televize, video, dataprojektor

přehrávače CD, didaktické materiály /slovníky, časopisy/

Odborná učebna společenských věd – 1, didaktické materiály, televize, DVD přehrávač, dataprojektor

Odborná učebna chemie – 1, standardní vybavení

Školní kuchyně - 1

Školní jídelna - 1

Školní restaurace - 1

Školní cukrárna - 1

Školní bufet - 1

Studovna – 1, PC, kopírka, tiskárna,

Knihovna - 1, PC, beletrie, odborná literatura

Tělocvična – 2, standardní vybavení

Fitness – 1, posilovací stroje

Aula – 1, standardní vybavení, dataprojektor

Pracoviště odborného výcviku – moderně vybavená pracoviště:

- Pracoviště obor u kosmetické služby 1

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;

- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy. Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním. Pro zjištění klima školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií posuzování úspěšnosti ŠVP.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples