# Dodatek k ŠVP č. 1/2023

| | |
|---|---|
| Název ŠVP | Fotograf 2022 |
| Číslo jednací | č.j. 49/ 2023 |
| Název školy | SŠŘaS Děčín, p.o. |
| Adresa školy | Ruská 147/46, Děčín – Podmokly |
| Ředitel školy | Mgr. Tomáš Daněk |
| Koordinátor ŠVP | Ing. Martina Pomichálková |
| Platnost dokumentu | 1. 9. 2023 |

V Děčíně dne 29. 8. 2023

.....

Mgr. Tomáš Daněk

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro studijní obor 34-56-L/01 Fotograf 2022

V učebním plánu se upravuje počet vyučovacích hodin v předmětu Cizí jazyk 1 – (Anglický jazyk).Ve čtvrtém ročníku se snižuje hodinová dotace předmětu Cizí jazyk 1 o jednu vyučovací hodinu. Tato hodina je přidělena Povinně volitelnému předmětu. Volit lze z předmětů Matematický seminář, Anglická konverzace, Německá koverzace.

Učební plán pro ŠVP 34-56-L/01 Fotograf 2022

| 34-56-L/01 Fotograf 2018 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | C |
| Český jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Estetická výchova (Literatura) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Cizí jazyk 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Občanská nauka | - | 2 | 1 | - | 3 |
| Dějepis | 2 | - | - | - | 2 |
| Matematika | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| Chemie a ekologie B | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Fyzika B | - | 1 | 1 | - | 2 |
| IKT | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Psychologie a společenská výchova | - | - | 2 | - | 2 |
| Výtvarná příprava a propagace | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | |
| Ekonomika | - | - | 2 | 1 | 3 |
| Fotografické přístroje a zařízení | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Fotografické technologie a materiály | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Fotografické standardní situace | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Digitalizace ve fotografii | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborný výcvik | 6 | 7 | 9 | 8 | 30 |
| Volitelný předmět | - | - | - | 1 | 1 |
| Matematický seminář | | | | | |
| Anglická konverzace | | | | | |
| Německá konverzace | | | | | |

Poznámka:
Uvedené změny platí pro žáky, kteří nastoupili do prvního ročníku ve školním roce 2020/2021, 2021/2022.

Dodatek č. 1/ 2023 č.j. 49/2022 k ŠVP **34-56-L/01 Fotograf 2022** byl projednán školskou radou

# Matematický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 0 | 1 | 1 |
| | Volitelný | |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Cíl předmětu**<br>• Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky<br>• Procvičit matematickou terminologii a symboliku<br>• S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy<br>• Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě<br>• Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení<br>• Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek<br>• Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory<br>• Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti<br>**Charakteristika učiva**<br>• Vychází z požadavků na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z matematiky<br>**Pojetí výuky**<br>• Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT<br>• Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky<br>• Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce<br>• Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách<br>• Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího<br>• Používá internetu při samostatných činnostech<br>**Pomůcky**<br>• Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy<br>• Matematicko-fyzikální a chemické tabulky<br>• Kapesní kalkulátory<br>• Sešity formátu A 4 - čtverečkovaný<br>**Metody ověřování**<br>• Ústní a písemné zkoušení<br>• Písemné práce<br>• Samostatná činnost, projekty<br>• Didaktické testy z matematiky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky<br>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace<br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|---|---|
| | pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| | **Komunikativní kompetence:**<br>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje<br>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| | **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**<br>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet<br>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.<br>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.<br>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.<br>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů. |

| **Matematický seminář** | **2. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselné obory:<br>- Přirozená čísla<br>- Celá čísla<br>- Racionální čísla<br>- Reálná čísla | | používá různé zápisy reálného čísla<br>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose<br>používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam<br>porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly<br>zapíše a znázorní interval<br>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)<br>řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru<br>provádí operace s mocninami a odmocninami;<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Algebraické výrazy<br>- Algebraický výraz<br>- Mnohočleny<br>- Lomené výrazy<br>- Výrazy s mocninami a odmocninami | | používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny<br>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců<br>rozkládá mnohočleny na součin<br>určí definiční obor výrazu<br>sestaví výraz na základě zadání<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Rovnice a nerovnice:<br>- Lineární rovnice a jejich soustavy<br>- Rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>- Kvadratické rovnice<br>- Lineární nerovnice | | rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní<br>určí definiční obor rovnice a nerovnice<br>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění<br>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli |

| Matematický seminář | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru<br>vyjádří neznámou ze vzorce |
| Funkce:<br>- Základní poznatky o funkcích<br>- Lineární funkce a lineární lomená funkce<br>- Kvadratická funkce<br>- Exponenciální funkce, exponenciální rovnice<br>- Logaritmická funkce, logaritmické rovnice<br>- Goniometrické funkce, goniometrické rovnice | | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů<br>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic<br>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic<br>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak<br>řeší jednoduché logaritmické rovnice;<br>řeší jednoduché exponenciální rovnice<br>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu<br>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty<br>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu<br>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody<br>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel<br>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku<br>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, vztahů v rovinných i prostorových tvarech<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Posloupnosti a finanční matematika:<br>- Základní poznatky o posloupnostech<br>- Aritmetická posloupnost<br>- Geometrická posloupnost<br>- Využití posloupností pro řešení úloh z praxe<br>- Finanční matematika | | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce<br>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky<br>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti<br>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti<br>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů<br>provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Planimetrie:<br>- Planimetrické pojmy a poznatky<br>- Trojúhelníky<br>- Mnohoúhelníky<br>- Kružnice, kruh<br>- Geometrická zobrazení | | užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka<br>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu<br>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách<br>graficky rozdělí úsečku v daném poměru<br>graficky změní velikost úsečky v daném poměru<br>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách<br>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Stereometrie:<br>- Tělesa | | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin<br>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin<br>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin<br>charakterizuje tělesa<br>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;<br>využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa |

| Matematický seminář | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | užívá a převádí jednotky objemu a povrchu<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Analytická geometrie:<br>- Souřadnice bodu a vektoru na přímce<br>- Souřadnice bodu a vektoru v rovině<br>- Přímka v rovině | | užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru<br>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)<br>užije grafickou interpretaci operací s vektory<br>určí velikost úhlu dvou vektorů<br>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů<br>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině<br>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách<br>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách<br>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky |
| Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika:<br>- Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti<br>- Základní poznatky ze statistiky | | řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)<br>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací<br>počítá s faktoriály a kombinačními čísly<br>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů<br>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu<br>určí pravděpodobnost náhodného jevu<br>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku<br>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku<br>sestaví tabulku četností<br>graficky znázorní rozdělení četností<br>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)<br>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)<br>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |

# Anglická konverzace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Cíl předmětu**<br>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| | komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.<br>Výuka má dva hlavní cíle:<br>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence<br>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů<br>**Charakteristika učiva**<br>Učivo se skládá ze hlavních částí:<br>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní<br>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)<br>• tematické okruhy a komunikační situace<br>• poznatky o zemích<br>**Pojetí výuky**<br>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení<br>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků<br>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev<br>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže<br>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem<br>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími<br>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce<br>**Pomůcky**<br>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy<br>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC<br>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie<br>• další doplňkové materiály |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný<br>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí<br>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a<br>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky<br>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace<br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | **Komunikativní kompetence:**<br>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně<br>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| | charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním<br>pokynům v písemné i ústní formě)<br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení |
| | **Personální a sociální kompetence:**<br>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích<br>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek<br>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku<br>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí<br>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí<br>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní<br>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností<br>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly<br>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých<br>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| | **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**<br>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu<br>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci<br>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých<br>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě<br>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje<br>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu<br>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| | **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**<br>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám<br>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze<br>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady<br>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání<br>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle<br>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků<br>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| | **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**<br>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií<br>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením<br>• učit se používat nové aplikace<br>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace<br>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet<br>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.<br>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.<br>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.<br>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů. |

| **Anglická konverzace** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Sports. Equipment. Places. People.<br>• Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle.<br>• Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters.<br>• Science and Technology. Computing.<br>• System of Education in the Czech Republic. Our School.<br>• The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.<br>• Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.<br>• Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.<br>• The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.<br>• Prezentace žáků na vybrané téma. | | • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu |

| Anglická konverzace | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností |

# Německá konverzace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 0 | 1 | 1 |
| | Volitelný | |

| Název předmětu | Německá konverzace |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Cíl předmětu**<br>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.<br>Výuka má dva hlavní cíle:<br>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence<br>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů<br>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.<br><br>**Charakteristika učiva**<br>Učivo se skládá z hlavních částí:<br>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní<br>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika<br>• tematické okruhy a komunikační situace<br>• poznatky o zemích<br>**Pojetí výuky**<br>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení<br>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků<br>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev<br>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže<br>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem<br>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími<br>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce<br>**Pomůcky**<br>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy<br>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC<br>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie<br>• další doplňkové materiály<br>**Metody ověřování**<br>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.<br>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické | |

| Název předmětu | Německá konverzace |
|---|---|
| informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky<br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| | **Komunikativní kompetence:**<br>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně<br>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)<br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení |
| | **Personální a sociální kompetence:**<br>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích<br>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek<br>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku<br>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí<br>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností<br>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly<br>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých<br>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| | **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**<br>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých<br>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě<br>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje<br>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení<br>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. |

| Německá konverzace | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Erfindungen und Erfínder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba<br>• Start B1 - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee<br>• Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie<br>• Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf,přísloví<br>• Männer - Fraun - Paare - Muži a ženy, partnerství, klišé v partnerských rolích - Tex | | • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností |