

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Mechanik opravář motorových
vozidel 2023**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování.....	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	27
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Anglická konverzace	32
6.2	Český jazyk	40
6.3	Cizí jazyk1.....	54
6.3.1	Anglický jazyk1	54
6.3.2	Německý jazyk1.....	68
6.4	Občanská nauka	87
6.5	Fyzika B	101
6.6	Chemie	111
6.7	Základy ekologie.....	120
6.8	Matematika.....	134
6.9	Literatura	152
6.10	Tělesná výchova	164

6.11	Informační a komunikační technologie	186
6.12	Ekonomika.....	204
6.13	Řízení motorových vozidel	211
6.14	Strojnictví	216
6.15	Strojírenská technologie	223
6.16	Technická dokumentace	232
6.17	Automobily.....	241
6.18	Elektrotechnika	259
6.19	Oprávenství.....	275
6.20	Odborný výcvik.....	291
7	Zajištění výuky.....	341
8	Charakteristika spolupráce.....	342
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	342
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	342

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

RED-IZO: 600170560

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mechanik opravář motorových vozidel 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Mechanik opravář motorových vozidel 2023

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Délka a forma vzdělávání - 3 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání - závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - výuční list

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Úspěšný absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné činnosti v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových a přípojných vozidel. Získané dovednosti umožňují najít uplatnění při opravách osobních, nákladních a užitkových automobilů nebo jednostopých vozidel. Dalším možným uplatněním je oblast výroby, montáže a demontáže silničních motorových vozidel nebo distribuce a prodeje náhradních dílů a příslušenství.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C. Po složení předepsaných zkoušek se může uplatnit i jako řidič užitkových a nákladních automobilů.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

životních i pracovních situacích, tzn. že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržuje odbornou terminologii;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali

s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání svoje i jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- chápe podstatu a principy podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi..

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, pracuje s jednotkami;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně

pracovali s informacemi, tzn. že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli montáže, opravy a seřízení vozidel.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Mechanik opravář motorových vozidel 2023

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel bude koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v automobilovém průmyslu. Odborný výcvik bude realizován v odborných dílnách v areálu naší školy a od 2. ročníku může též probíhat na pracovištích smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích a veletrzích s automobilovou tematikou. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní
- personální kompetence k učení a práci
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními
- kompetence k řešení problémů
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační nástroje

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní provozovně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výstav, veletrhů, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách a akcích školy.

V průběhu 1. až 2. ročníku se žáci mohou zúčastnit sportovního výcvikového lyžařského kurzu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik bude realizován ve školní provozovně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - ovládá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; - ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodaří s finančními prostředky; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <p>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <p>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</p> <p>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</p> <p>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <p>- efektivně hospodaří s finančními prostředky;</p> <p>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , ČJA , FYZ , LIT , MAT , OBN , STR , TVY , CHEM , SRT , TKD , AUT , ELE , OPR , OVY , AJA	AJK , EKO , IKT , ČJA , FYZ , LIT , MAT , OBN , TVY , ZEK , AUT , ELE , OPR , OVY , AJA	AJK , EKO , IKT , ČJA , LIT , MAT , OBN , TVY , AUT , ELE , OPR , OVY , AJA
Člověk a životní prostředí	IKT , ČJA , FYZ , LIT , STR , CHEM , SRT , TKD , AUT , ELE , OPR , OVY , AJA	EKO , IKT , ČJA , FYZ , LIT , ZEK , AUT , ELE , OPR , OVY , AJA	EKO , IKT , ČJA , LIT , AUT , ELE , OPR , OVY , AJA
Člověk a svět práce	IKT , ČJA , FYZ , LIT , MAT , STR , CHEM , SRT , TKD , AUT , ELE , OPR , OVY	AJK , EKO , IKT , ČJA , FYZ , LIT , MAT , ZEK , AUT , ELE , OPR , OVY	AJK , EKO , IKT , ČJA , LIT , MAT , AUT , ELE , OPR , OVY
Informační a komunikační technologie	ČJA , FYZ , LIT , MAT , STR , TVY , CHEM , SRT , TKD , AUT , ELE , OPR , OVY	EKO , ČJA , FYZ , LIT , MAT , TVY , ZEK , AUT , ELE , OPR , OVY	EKO , ČJA , LIT , MAT , TVY , AUT , ELE , OPR , OVY

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk1
AJK	Anglická konverzace
AUT	Automobily
CHEM	Chemie
ČJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika
ELE	Elektrotechnika
FYZ	Fyzika B
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literatura
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
OPR	Oprávenství
OVY	Odborný výcvik
SRT	Strojírenská technologie
STR	Strojnictví
TKD	Technická dokumentace
TVY	Tělesná výchova
ZEK	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, platných prováděcích předpisů a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení a kriteria hodnocení jsou zveřejněny ředitelem školy vždy k 31.1.příslušného roku.

Podmínkou přijetí žáka je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi : Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		0.5	0.5	1
	Český jazyk	1	1	1	3
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	2	1.5	1.5	5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	1	1		2
	Chemie	1			1
	Základy ekologie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	2	1.5	5
Estetické vzdělávání	Literatura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Řízení motorových vozidel			2	2
	Strojnictví	1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Strojírenská technologie	1			1
	Technická dokumentace	1			1
	Automobily	0+1.5	1+1	1+1	2+3.5
	Elektrotechnika	1	1	1	3
	Oprávenství	0.5	1.5	1.5	3.5
	Odborný výcvik	15	17	4.5+12.5	36.5+12.5
Celkem hodin		31	33	33	81+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Řízení motorových vozidel

Předmět je úzce propojen s odborným výcvikem a odbornými předměty.

Praktická výuka probíhá individuálně prostřednictvím externí autoškoly v souladu se zákonem o získávání profesní způsobilosti k řízení motorových vozidel. Celkové hodnocení prospěchu žáků v rámci předmětu probíhá ve spolupráci vyučujících teoretické a praktické části výuky ŘMV.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		16	15	31
	Český jazyk	32	32	32	96
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	66	50	45	161
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	32	32		64
	Chemie	32			32
	Základy ekologie		32		32
Matematické vzdělávání	Matematika	48	64	48	160
Estetické vzdělávání	Literatura	16	16	32	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Řízení motorových vozidel			64	64
	Strojnictví	32			32
	Strojírenská technologie	32			32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technická dokumentace	32			32
	Automobily	0+48	32+32	32+32	64+112
	Elektrotechnika	32	32	32	96
	Oprávenství	16	48	48	112
	Odborný výcvik	480	544	144+400	1168+400
Celkem hodin		994	1058	1052	2592+512

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Projektové dny	1	0	0
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0
Závěrečné zkoušky	33	33	30
Časová rezerva	5	5	6
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	73	72	66

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	5	161
			Anglická konverzace	1	31
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika B	2	64
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Řízení motorových vozidel	2	64
			Strojnictví	1	32
			Strojírenská technologie	1	32
			Technická dokumentace	1	32
			Automobily	2	64
			Elektrotechnika	3	96
			Oprávenství	3.5	112

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	36.5	1168
Disponibilní časová dotace	15	480	Automobily	3.5	112
			Odborný výcvik	12.5	400
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97	3104

6 Učební osnovy

6.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Anglická konverzace
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka</p> <p>rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>- diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</p> <p>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví</p> <p>- diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích</p>	<p>Lekce 3: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ŋ 	
<p>- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</p> <p>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</p> <p>- diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit</p> <p>- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově</p> <p>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</p> <p>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</p> <p>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</p> <p>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje</p>	<p>Lekce 4: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ə 	
<p>- klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</p> <p>- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</p> <p>- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví</p>	<p>Lekce 5: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi 	

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění - vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací - uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka		- film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem Fonetika - výslovnost t/d/id - slovní a větný přízvuk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví		Lekce 6: Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem 		<ul style="list-style-type: none"> - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ɔ:, e - slovní a větný přízvuk
<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích - gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna - popíše povolání na fotografiích - porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu 		<p>Lekce 7: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka - návštěva muzea Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ɜ:, ə
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod. - hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství - diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování - diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod. - klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví 		<p>Lekce 8: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj • učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> • chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků) • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce <p>Charakteristika učiva Obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti získané na základní škole - staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje - rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu • Oblast slohového vyučování <ul style="list-style-type: none"> - věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu - vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě - zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor - vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text - směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení • Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce (1x ročně) • Vyhledávání informací v textu • Interpretace a porozumění textu

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v základních jazykových pojmech	Opakování a prohlubování poznatků o jazyce	
chápe provázanost jazykového systému	Opakování a prohlubování poznatků o jazyce	
orientuje se v soustavě jazyků	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků	
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků	
rozdílí vrstvy národního jazyka	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků
vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu		Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků
ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)
samostatně zpracovává informace		Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)
pořizuje z odborného textu výpisky		Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)
má přehled o knihovnách a jejich službách		Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá
orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami		Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
respektuje názory druhých		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
sestaví smysluplný, srozumitelný text		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
orientuje se v základních slohových postupech		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
vytvoří základní útvary administrativního stylu		Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
- žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ	
pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy	Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě	
vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá	Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě	
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě	
rozpozná přídavná jména v textu	Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě	
vysvětlí funkci přídavných jmen v textu	Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě	
vytváří tři stupně přídavných jmen	Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě	
používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)	Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě	
charakterizuje zájmena a určí je v textu	Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě	
rozliší druhy zájmen	Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě	
sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech	Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě	
charakterizuje slovní druh číslovek	Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek	
rozpozná jednotlivé druhy číslovek	Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek	
správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu	Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití		Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem
určí základní mluvnické kategorie		Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem
všimá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech		Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem
správně používá pravidla shody podmětu a přísudku		Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem
vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy		Neohebné slovní druhy - Příslowce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
rozpozná neohebné slovní druhy ve větě		Neohebné slovní druhy - Příslowce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech		Neohebné slovní druhy - Příslowce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
sestaví popis prostý i odborný		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
rozliší text umělecký od odborného		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
rozumí obsahu textu i jeho částí		Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
- žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
řídí se zásadami správné výslovnosti		Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura
uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících		Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura
ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura
orientuje se ve výstavbě textu		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
vytvoří přesný, logický a srozumitelný text		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
určí základní větné členy		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
dodržuje zásady shody podmětu a přísudku		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
odhalí stylizační nedostatky v textu		Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
vytvoří základní útvary administrativního stylu		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
přednese krátký projev		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení		Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
- žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		

6.3 Cizí jazyk1

6.3.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><u>Výuka má dva hlavní cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>(základní odborné termíny a technologické postupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>zpracovávat informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka</p> <p>rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka - vyhledá v textu konkrétní informace - používá základní druhy pozdravů - vyhláskuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností - vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky 	Učivo <p>Úvodní lekce:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - jednotné a množné číslo podstatných jmen - this / that / these / those - rozkazovací způsob - have got - přivlastňovací ‘s - can - osobní zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - země a národnosti - číslovky <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní aktivity - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých blogerech 	<p>Lekce 1:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - předložky at, in, on <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p>	

Anglický jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách - hovoří o svém běžném dni - hovoří o řízení času - hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách - zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví 		<ul style="list-style-type: none"> - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Fonetika - výslovnost s/z/iz - slovní a větný přízvuk - vázání
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu - porozumí obsahu rozhovoru - rozumí informacím na etiketách balení potravin - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích - rozumí informacím rozhovoru v restauraci - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje 		<p>Lekce 2:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce častosti děje - otázky - there is/there are - some, any, a lot of, much, many - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - play, do, go, have - složená podstatná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email <p>Fonetika</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví - vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách - gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky - hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR - diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích - vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost i/i:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolužití dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu 		Lekce 3: Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména

Anglický jazyk1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografií na internetu - rozumí ústnímu projevu popisující fotografii - identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma - popíše oděv osob na obrázku - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti - popíše situace a osoby na fotografiích - popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - sestaví neformální email - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše - popíše místnost na fotografii - diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu - diskutuje o mladých lidech na fotografiích 		<ul style="list-style-type: none"> - like Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost η Reálie - Houses of Parliament - White House (WB)
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu - porozumí čtenému popisu konkrétní situace - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů - zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy - porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi - porozumí obsahu čteného textu o zemích - odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace 		<p>Lekce 4:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - there is/there are - předložky místa <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení – domy, místnosti, nábytek

Anglický jazyk1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích - tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie - napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč - podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou - klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy - diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody - gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví - ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou - zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví - vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení - adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ə 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech - porozumí obsahu čteného textu o festivalu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách - vyhledá a vyhodnotí informace na internetu - rozumí informacím v recenzích - porozumí hlavním bodům čteného textu - rozumí informacím v rozhovoru - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace 	<p>Lekce 5:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves to be, have, can <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - kolokace s have - kolokace s take <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění, zábava 	

Anglický jazyk1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival - uvede, jaké umění má rád - tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - popíše návštěvu festivalu/koncertu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví - klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví - pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá - vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu - uvede svůj názor na film nebo televizní seriál - vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem 		<ul style="list-style-type: none"> - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost t/d/id - slovní a větný přízvuk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		
Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií - porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie - rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život - rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem - porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku - gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti - sdělí, zda by chtěl žít v minulosti - uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil - gramaticky správně vyjádří cenu - sestaví formální stížnost 	<p>Lekce 6:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti so, because - -ing / to infinitiv <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ɔ:, e - slovní a větný přízvuk 	

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem 		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech - porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání - porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti - porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích - porozumí dotazníku, který se týká volby povolání - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povoláních v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět - porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích - identifikuje konkrétní povolání podle popisu - rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce - rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta - rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu - využívá informativní literaturu, encyklopedie a média - pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích 		<p>Lekce 7: Gramatika - be going to, will - prostředky textové návaznosti Lexikologie - vyjádření času - fráze s get Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka - návštěva muzea Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ɜ:, ə</p>

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna - popíše povolání na fotografiích - porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu - sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost - popíše fotografii muzea - klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví - klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví - klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví - diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu - diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání 		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům rozhovoru o navštívených městech - rozumí obsahu a informacím o navštívených místech ve světě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o zážitcích z cest - porozumí hlavním myšlenkám, která se týkají řešení problémových situací - rozumí obsahu rozhovorů, o problémových situacích během dovolené a cestování - porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené - porozumí hlavním bodům rozhovorů na dané téma - rozumí obsahu pohlednice z dovolené - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - popíše fotografie - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - napíše krátký text, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. 		<p>Lekce 8:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření informací číselné povahy - frázová slovesa <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností - volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování - popíše fotografii místa a místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené - využívá výkladový slovník <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o zajímavých místech v okolí bydliště, dopravních prostředcích, apod. - diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování - klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

6.3.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>:Výuka má dva hlavní cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <hr/> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk1	1. ročník	
porozumí internacionalismům		Start auf Deutsch - první kontakty s cizincem - texty: písnička, pohlednice - slovní zásoba: internacionalizmy, - německá křestní jména - Das Alphabet
dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné		Start auf Deutsch - první kontakty s cizincem - texty: písnička, pohlednice - slovní zásoba: internacionalizmy, - německá křestní jména - Das Alphabet
zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost		Start auf Deutsch - první kontakty s cizincem - texty: písnička, pohlednice - slovní zásoba: internacionalizmy, - německá křestní jména - Das Alphabet
dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně		Café d - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova
dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla		Café d - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova
rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena		Café d - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně,

Německý jazyk1	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1-1000, - tázací slova
<p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p>		<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova
<p>osvojí si základní početní úkony</p>		<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova
<p>pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát</p>		<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků - slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural
<p>osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein</p>		<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků - slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural
<p>zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla</p>		<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků - slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural
<p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p>		<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků - slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural

Německý jazyk1	1. ročník	
seznámí se se složenými slovy		Im Sprachkurs - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků - slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural
dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích		Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky
zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu		Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky
je schopen napsat text o sobě		Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky
dokáže použít préteritum slovesa sein		Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky
rozumí tázacím větám		Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky
dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech		Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plán bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení

Německý jazyk1	1. ročník	
osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu		Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení
systematizuje slovní zásobu		Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení
přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy		Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení
dokáže si vytvořit kartotéku slovíček		Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení
zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení
vyjádří různé časové údaje		Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu
popíše svůj denní program		Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu

Německý jazyk1	1. ročník	
pracuje s předloškami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami		<p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.		<p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu
je schopen se orientovat v domě		<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač
hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují		<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač
dokáže se zeptat na cestu, na osoby		<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač
je schopen se telefonicky domluvit		<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač
odhaduje význam neznámých výrazů		<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovišti, cesta do práce

Německý jazyk1	1. ročník	
		- město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač
porozumí školním a pracovním pokynům		Orientierung - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač
dokáže hovořit o různých povoláních		Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti
popíše denní program a činnosti		Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti
poradí si s vyhodnocením statistiky		Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti
používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein		Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti
orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu	Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	
napíše pohlednici nebo SMS	Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky	Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	
dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou	Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu,	

Německý jazyk1	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda
popíše podrobně nehodu		<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda
dokáže reagovat na dotazy tazatele		<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda
rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda

Německý jazyk1	2. ročník	
dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle		Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu
užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern		Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu
dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost		Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí
porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm		Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí
užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das		Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí
pojmenuje části těla		Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci
domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí		Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci
dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci		Wiederholung - Povolání a všední den

Německý jazyk1	2. ročník	
		- Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti
používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein		Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti
orientuje se v textu		Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
hovoří o jazycích a vlastním vzdělání		Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení
seznamuje se s vedlejšími větami s weil		Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení

Německý jazyk1	3. ročník	
užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten		Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení
dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách		Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy
popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor		Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy
učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen, získá jistotu při skloňování přídavných jmen		Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy
dokáže hovořit o cestování		Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava
vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)		Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava
orientuje se v jízdních řádech, naplánuje a zamluví cestu		Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava

Německý jazyk1	3. ročník	
ovládá způsobová slovesa		Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava
hovoří o koníčcích a zájmech		Aktiv in der Freizeit - Volný čas - aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport
při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce		Aktiv in der Freizeit - Volný čas - aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport
zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle		Aktiv in der Freizeit - Volný čas - aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport
dokáže hovořit o médiích		Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace
napíše krátká osobní sdělení		Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace
zvládne něco reklamovat		Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu

Německý jazyk1	3. ročník	
		- Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace
učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu		Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům		Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba
v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet • prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací • exkurze • kooperativní učení

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
objasní, co je šikana a vandalismus		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
ví, jak cílevědomě chránit zdraví		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
ví, jak důležitá je pohybová aktivita		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
popíše vhodné společenské oblečení		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
orientuje se v zásadách zdravé výživy		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše sociálně patologické závislosti		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného demokratického jednání		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí 		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	
orientuje se v problematice peněz a cen	Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen spravovat svůj osobní rozpočet		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
popíše státní symboly		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
zdržuje se xenofobních projevů		Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti
vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice 		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus	
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus	
diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus	
vysvětlí, co je náboženská víra	Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus	
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus	
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus -	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby		Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

6.5 Fyzika B

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika B
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole • s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů

Název předmětu	Fyzika B
	<ul style="list-style-type: none"> • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky • u oboru automechanik je okruh „Elektřina a magnetismus“ řešen jako samostatný odborný předmět • mechanika • molekulová fyzika a termika • mechanické kmitání, vlnění a akustika • elektřina a magnetismus • optika • atomová fyzika <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory

Název předmětu	Fyzika B
	<ul style="list-style-type: none"> • sešity formátu A4-čtverečkové • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Fyzika B
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Fyzika B
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		<p>Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření</p> <p>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad sil, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak, proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny</p>
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		<p>Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření</p> <p>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad sil, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak, proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny</p>
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		<p>Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření</p> <p>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad sil, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak,</p>

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		<p>Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření</p> <p>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad síl, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak, proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny</p>
určí výslednici sil působících na těleso		<p>Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření</p> <p>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad síl, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak, proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny</p>
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		<p>Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření</p> <p>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad síl, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové</p>

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak, proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd		Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		

Fyzika B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika - Částicové složení látek - Kinetická teorie látek - Teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné stroje - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, vlhkost vzduchu, měření	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika - Částicové složení látek - Kinetická teorie látek - Teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné stroje - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, vlhkost vzduchu, měření	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika - Částicové složení látek - Kinetická teorie látek - Teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné stroje - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, vlhkost vzduchu, měření	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - Částicové složení látek - Kinetická teorie látek - Teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné stroje - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, vlhkost vzduchu, měření	
rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Hluk a ochrana před nadměrným hlukem	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vlnění - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Hluk a ochrana před nadměrným hlukem	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Hluk a ochrana před nadměrným hlukem	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, fotometrie	
řeší úlohy na odraz a lom světla	Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, fotometrie	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, fotometrie	

Fyzika B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, fotometrie
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, fotometrie
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		Fyzika atomu - Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv, skleníkový efekt, využitelné zdroje energie
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		Fyzika atomu - Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv, skleníkový efekt, využitelné zdroje energie
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		Fyzika atomu - Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv, skleníkový efekt, využitelné zdroje energie
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		Fyzika atomu - Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv, skleníkový efekt, využitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy 		

Fyzika B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje • seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, , • umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách • využívá již dříve nabytých poznatků • vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život • informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a

Název předmětu	Chemie
	<p>ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností • vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd • naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod. <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabule bílá, zelená, magnetická • trojrozměrné modely atomů a molekul • nástěnné a žakovské PSP • laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům • odborné články, obrázky, VHS, DVD <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné frontální a orientační zkoušení • ústní a písemné ověřování tematických celků , testy • hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části • zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Chemie
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků
pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků
vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
objasní pojem nasycený, nenasycený		Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí		Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě		Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES		Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
popíše vybrané biochemické děje		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny -

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
objasní pojem přírodní věda a chemický děj		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
pracuje s tabelovanými hodnotami t.t.		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
vysvětlí pojem biokatalyzátor		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
roziší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy,hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus		Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku - aby byli připraveni klást si základní existenční otázky - aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání - aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit - aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní - aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, - žáci vyhledávají mezipředmětové vztahy - IKT pomáhá žákům především při řešení zadávaných problémů, úkolů a projektů 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj. - v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví - žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí 		
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce - žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech • seznámit žáky s terminologií • s pochopením číst a rozumět odbornému textu • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení • používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání • vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot • chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je • pochopit vztah člověka k životnímu prostředí • respektovat principy udržitelného rozvoje <p>103</p> <p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace</p> <p>SMILE verze 2.6.1</p> <p>Automechanik</p> <p>RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel</p> <p>6.3.2 Základy ekologie</p> <p>Učební osnovy</p> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, poslání předmětu, význam pro praxi • základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy • ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší • voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění • půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy • energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace • člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí • hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace • udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>využívání přírodních zdrojů</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor • výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály) • výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů • ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací • často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího <p>propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá internetu při samostatných činnostech <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sešity formátu A 4 • DVD, VHS • písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady • výukové pomůcky a programy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • samostatná práce, referáty, aktuality • srojekty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Základy ekologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které</p>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p>	<p>Ekologie - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší - - Voda - Půda - Typy krajiny</p>	
<p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p>	<p>Ekologie - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí</p>	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší - - Voda - Půda - Typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší - - Voda - Půda - Typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší - - Voda - Půda - Typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší -

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Voda - Půda - Typy krajiny
<p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ověduší - - Voda - Půda - Typy krajiny
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p>		<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p>		<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<p>objasní význam genetiky</p>		<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p>		<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p>		<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi - vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími - žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky životního prostředí – výukové programy, zelený balíček, odpady aj. - využití internetu k získávání informací 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy - uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí 		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu • s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.) • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • správně se matematicky vyjadřovat • zkoumat a řešit problémy • podílet se na rozvoji logického myšlení • vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivovat k celoživotnímu vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva • operace s reálnými čísly, číselné obory • mocniny, odmocniny • výrazy a jejich úpravy • rovnice a nerovnice • funkce • planimetrie • stereometrie • z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • používá internetu při samostatných činnostech • žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A 4 - čtverečkovaný <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • písemné práce • samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Matematika
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Matematika
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
provádí aritmetické operace v R	Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky	
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla	Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky	
zaokrouhlí reálné číslo	Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
znázorní reálné číslo na číselné ose		Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
zapiše a znázorní interval		Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		<ul style="list-style-type: none"> - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		<ul style="list-style-type: none"> Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		<ul style="list-style-type: none"> Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů		<ul style="list-style-type: none"> Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		<ul style="list-style-type: none"> Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		<ul style="list-style-type: none"> Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		<ul style="list-style-type: none"> - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky
		Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
		Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
užívá pojmy úhel a jeho velikost		Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α , cos α , tg α		Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí hodnoty sin α , cos α , tg α pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru		Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
		Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi
		Informační a komunikační technologie
		- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů
		Člověk a svět práce
		- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí operace s číselnými výrazy		Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy
určí definiční obor lomeného výrazu		Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - základní operace - slovní úlohy
	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy
	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy
	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy
	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy
		Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	řeší v R soustavy lineárních rovnic	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	vyjádří neznámou ze vzorce	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		<ul style="list-style-type: none"> - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
užívá a převádí jednotky objemu		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles
		Práce s daty v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
		Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		Práce s daty v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
porovnává soubory dat		Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
určí aritmetický průměr		Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
určí četnost a relativní četnost znaku		Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačtorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej • rozvíjeli své čtenářské dovednosti • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce <p>Charakteristika učiva Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby • upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, ústní zkoušení • samostatná práce v hodině, referáty • vyhledávání informací v textu • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Literatura
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Název předmětu	Literatura
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Literatura
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Literatura
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Lliterární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Lliterární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
orientuje se v základních pojmech literární teorie		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
rozpozná text umělecký od neuměleckého		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
chápe význam literatury pro život		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
rozliší literární brak		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů		Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot
Člověk a životní prostředí		– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie
Informační a komunikační technologie		– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)
Člověk a svět práce		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
samostatně vyhledává informace v této oblasti		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
postihne sémantický význam textu		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
text interpretuje a debatuje o něm		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
začlenění typická literární díla z pohledu literární historie		Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře
		Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy
		Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti		Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura
zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu		Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura
orientuje se v historickém kontextu		Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura
začlení typická literární díla z pohledu literární historie		Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura
zhodnotí význam tvorby autorů		Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura
- orientuje se v nabídce kulturních institucí;		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		Kultura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, <p>6.6 Vzdelávání pro zdraví 160</p> <p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>postupům podle zásad fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost. • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice		Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
rozvíjí zdatnost		Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
získá informaci o pravidlech lehké atletiky		Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal - Florbal <p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
používá týmové herní činnosti		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal <p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal - Florbal
podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání		Plavání <ul style="list-style-type: none"> - Plavání - technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění
využívá různých forem turistiky		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
pozná terén v blízkosti okolí		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		doma Testy svalových disbalancí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí
navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd. Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů
uplatňuje zásady sportovního tréninku		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal - Florbal
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená - Fotbal - Florbal
využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
používá týmové herní činnosti		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená - Fotbal - Florbal
podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání		<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění <p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu		<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy		<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd. Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie - počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky
využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal - Florbal
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal
podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání		Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí
vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře		Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd. <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové technologie rychle vyhledávají nejruznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy) 		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií - umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a - orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s verzemi kancelářskými programy - umí pracovat s grafickým editorem - umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti <p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 		
ŠVP výstupy		Učivo
používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je		Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periferie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií		Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periferie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat
rozumí základním pojmům z informační technologie		Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periferie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat
chápe vztah mezi hardwarem a softwarem		<ul style="list-style-type: none"> Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat
orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních		<ul style="list-style-type: none"> Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat
dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC		<ul style="list-style-type: none"> Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení		<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému
rozumí a orientuje se v systému adresářů		<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému
ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)		<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému
odlišuje a rozpoznává základní typy souborů		<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému
využívá nápovědy pro práci s programovým vybavením		<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému
používá základní aplikace operačního systému		<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura - Příslušenství operačního systému
vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty		<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí, ovládání, nápověda - nastavení a práce s dokumentem - Formát stránky - Formát písma odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Textové pole - Grafické efekty textového editoru
používá základní formátovací úpravy		Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí, ovládání, nápověda - nastavení a práce s dokumentem - Formát stránky - Formát písma odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Grafické efekty textového editoru
dodržuje běžná typografická pravidla		Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí, ovládání, nápověda - nastavení a práce s dokumentem - Formát stránky - Formát písma odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Grafické efekty textového editoru
dokáže dle zadání zformátovat textový dokument		Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí, ovládání, nápověda - nastavení a práce s dokumentem - Formát stránky - Formát písma odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Grafické efekty textového editoru
vysvětlí účel prezentace		PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní prostředí programu - Formátovací úpravy snímků - Formátovací úpravy prezentace

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Efekty prezentace - Předvádění prezentace
používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni		PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní prostředí programu - Formátovací úpravy snímků - Formátovací úpravy prezentace - Efekty prezentace - Předvádění prezentace
vkládá do prezentace grafické objekty		PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní prostředí programu - Formátovací úpravy snímků - Formátovací úpravy prezentace - Efekty prezentace - Předvádění prezentace
vytvoří samostatně prezentaci na dané téma a práci prezentuje		PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní prostředí programu - Formátovací úpravy snímků - Formátovací úpravy prezentace - Efekty prezentace - Předvádění prezentace
chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu, orientuje se v základních pojmech internetu		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
respektuje platné etické právní normy		Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
respektuje zásady bezpečné práce s internetem		Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
uvědomuje si nutnost posouzení získaných informací		Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
umí používat elektronickou poštu		Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i 		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky, informační a komunikačních technologií		Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software
využívá základní pojmy informační a komunikační technologie, hardwaru, softwaru		Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Bezpečnost v PC učebně

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Hardware, software
pracuje s datovými objekty		Operační systém, Počítačová síť <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů
využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením		Operační systém, Počítačová síť <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů
využívá odpovídající softwarové vybavením		Operační systém, Počítačová síť <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností, zná základní pojmy		Operační systém, Počítačová síť <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů
vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty		Textový program <ul style="list-style-type: none"> - Formátovací úpravy dokumentu - Záhloví, zápatí - Víceúrovňový seznam - Tabulky
používá pokročilejší funkce textového programu		Textový program <ul style="list-style-type: none"> - Formátovací úpravy dokumentu - Záhloví, zápatí - Víceúrovňový seznam - Tabulky
vytváří jednoduché tabulky v textovém programu		Textový program <ul style="list-style-type: none"> - Formátovací úpravy dokumentu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Záhloví, zápatí - Víceúrovňový seznam - Tabulky
vytváří, upravuje a uchovává dokumenty vytvořené v tabulkovém programu		Tabulkový program <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce, výpočty - Základní funkce - Základní grafy
používá základní funkce tabulkového programu		Tabulkový program <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce, výpočty - Základní funkce - Základní grafy
rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)		Tabulkový program <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce, výpočty - Základní funkce - Základní grafy
využívá program k jednoduchým výpočtům		Tabulkový program <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce, výpočty - Základní funkce - Základní grafy
rolišuje hlavní typy grafických formátů		Grafický software <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Práce v grafickém programu
na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty		Grafický software <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Práce v grafickém programu
vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma		Grafický software <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Práce v grafickém programu
je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce
uvědomuje si nutnost posouzení objektivitu informačních zdrojů a použití vyhledaných informací		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce
samostatně komunikuje elektronickou poštou		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá práci s přílohou, zná pokročilejší funkce		Internet - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií	Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC - Uživatelské účty, hesla - Ochrana osobních údajů, ochrana dat - Základní pojmy - Hardware, software	
je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky	Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC - Uživatelské účty, hesla - Ochrana osobních údajů, ochrana dat - Základní pojmy - Hardware, software	
vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty	Textový editor - Základní a rozšiřující formátovací úpravy - Styly - Obsah dokumentu	
využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru	Textový editor - Základní a rozšiřující formátovací úpravy - Styly - Obsah dokumentu	
ovládá základní formátovací úpravy a funkce tabulkového programu	Tabulkový editor - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce - Grafy - Práce s daty, databáze	
využívá pokročilejší funkce tabulkového programu	Tabulkový editor - Formátovací úpravy	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> - Matematické operace - Funkce - Grafy - Práce s daty, databáze
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)		Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce - Grafy - Práce s daty, databáze
pracuje s databází		Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce - Grafy - Práce s daty, databáze
upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie		Software pro digitální fotografie - základní úprava fotografií
prakticky využívá textový, tabulkový, prezentační program, internet		Písemnosti v praxi, osobním životě (např. životopis, pracovní smlouvy, dohody, platový výměr, ukončení pracovního poměru, daňové doklady, faktura, pozvánka, vizitka, plná moc, atd)
využívá internet v pracovním i osobním životě		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi
orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje a zpracovává je		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi
chápe specifika práce v síti, včetně rizik		Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem		Internet - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi
využívá software pro vytvoření návrhu 3D modelu		Základy 3D tisku - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu - Navržení modelu dle zadání - Tisk modelu
navrhne 3D modelu, využívá programu pro 3D tisk		Základy 3D tisku - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu - Navržení modelu dle zadání - Tisk modelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferiemi 		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory	
vysvětlí pojem životní úroveň	Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory	
objasní podstatu a fungování hospodářského procesu	Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory	
objasní pojmy pracovní a nepracovní proces	Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory	
orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje	Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory	
rozezná mechanismus působení trhu	Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží		Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku		Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence
objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství		Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel		Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory
objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek		Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence
objasní zásobování podniku		Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence
vysvětlí podstatu peněz		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
vysvětlí druhy platebních karet		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
vysvětlí pojem inflace		Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory
vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel		Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace		Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory
sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence
vypočítá výsledek hospodaření		Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence		Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	
posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	
orientuje se v právních normách	Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	
popíše základní povinnosti podnikatele	Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani	
vypočte sociální a zdravotní pojištění	Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	
provede jednoduché výpočty daní	Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani	
vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání	Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	
zná náležitosti pracovní smlouvy	Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	
popíše jednotlivé složky mzdy	Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	
vypočítá hrubou a čistou mzdu	Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH	Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad		Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - příznání k dani
vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet		Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		

6.13 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky v teoretické i praktické rovině k řízení motorových vozidel skupiny B a C • vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet dovednosti a schopnosti řešit dopravní situace s využitím získaných znalostí • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, s dopravním značením a se zásadami první pomoci • využívat znalosti získané z jiných odborných předmětů k údržbě vozidla a bezpečné jízdě <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy • zná dopravní značení a dokáže se podle něj chovat v rámci dopravního provozu • ví jak se zachovat v krizové situaci a zná zásady první pomoci • popíše jednotlivé části vozidel a jejich funkce • dokáže teoretické znalosti aplikovat v rámci praktické výuky • zná odborné termíny a definice ze zákona o provozu na pozemních komunikacích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • webová / mobilní aplikace k procvičování tematických okruhů • sešity formátu A4 • odborné publikace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • samostatná činnost

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích Výuka ovládání a údržby vozidla Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy Zdravotnická příprava Opakování a přezkoušení teorie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení motorových vozidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je úzce propojen s odborným výcvikem a odbornými předměty. Praktická výuka probíhá individuálně prostřednictvím externí autoškoly v souladu se zákonem o získávání profesní způsobilosti k řízení motorových vozidel. Celkové hodnocení prospěchu žáků v rámci předmětu probíhá ve spolupráci vyučujících teoretické a praktické části výuky ŘMV.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ŠVP výstupy		Učivo
správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel		Zákon č. 361/2000 Sb. o provozu na pozemních komunikacích
		Odborné pojmy a definice
		Pravidla provozu na pozemních komunikacích
		Předpisy související s provozem
		Řízení vozidla

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích		Pravidla provozu na pozemních komunikacích
		Dopravní značení
		Dopravní situace a křižovatky
		Předpisy související s provozem
		Řízení vozidla
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla		Zákon č. 361/2000 Sb. o provozu na pozemních komunikacích
		Ovládání a údržba vozidla
		Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti
		Výcvik praktické údržby vozidla
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy		Zásady bezpečné jízdy
		Vliv alkoholu a drog na chování řidiče
		Dopravní situace a křižovatky
		Ovládání a údržba vozidla
		Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti
		Dopravní nehoda, její příčiny a co dělat, když se stane
		Řízení vozidla
		Právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku
		Uložení a přeprava nákladu
poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci		Zdravotnická příprava
		Dopravní nehoda, její příčiny a co dělat, když se stane
		Praktický výcvik zdravotnické přípravy
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel		Ovládání a údržba vozidla
		Výcvik praktické údržby vozidla
řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy		Zákon č. 361/2000 Sb. o provozu na pozemních komunikacích
		Pravidla provozu na pozemních komunikacích
		Dopravní značení
		Zásady bezpečné jízdy
		Dopravní situace a křižovatky
		Předpisy související s provozem
		Dopravní nehoda, její příčiny a co dělat, když se stane

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Řízení vozidla	
	Právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku	
	Charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací	
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	Zákon č. 361/2000 Sb. o provozu na pozemních komunikacích	
	Odborné pojmy a definice	
	Pravidla provozu na pozemních komunikacích	
	Dopravní značení	
	Zásady bezpečné jízdy	
	Vliv alkoholu a drog na chování řidiče	
	Dopravní situace a křižovatky	
	Předpisy související s provozem	
	Zdravotnická příprava	
	Ovládání a údržba vozidla	
	Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti	
	Registrace a přepis vozidla	
	Pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí	
	Dopravní nehoda, její příčiny a co dělat, když se stane	
	Profesní způsobilost řidiče, co to je?	
	Výcvik praktické údržby vozidla	
	Praktický výcvik zdravotnické přípravy	
	Řízení vozidla	
	Doklady potřebné při provozu vozidla podle skupiny vozidel, k jejichž řízení opravňuje řidičské oprávnění	
	Základní provozní údaje vozidla	
Právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku		
Uložení a přeprava nákladu		
Charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací		

6.14 Strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky z oboru konstrukce strojů a zařízení • rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při vytváření asociací mezi reálnými předměty, jejich technickým zobrazením a nákresem • rozvíjet smysl pro přesnost, pochopení principů funkce a konstrukce strojů a zařízení • rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • rozvíjet schopnosti využívat technické normy ve vazbě na normalizované a spojovací součásti a technologické postupy • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat základní druhy spojů a spojovacích součástí, jejich použití, funkce, význam, výhody a nevýhody • význam, konstrukce a uplatnění součástí pro přenos rotačního pohybu, výhody a nevýhody • základní druhy, funkce a konstrukce převodů, jejich užití, složení, výrobní materiály • základní rozdělení, užití, funkce a konstrukce mechanismů pro transformaci pohybu • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu

Název předmětu	Strojnictví
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné modely, obrazy, skutečné strojní součásti, technické normy, strojnické tabulky či jiná odborná literatura, využívá se též AV technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice strojnictví • strojnické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • odborné publikace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Strojnictví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Strojnictví
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Strojnictví
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	Spoje a spojovací součásti - Spoje rozebíratelné - Spoje nerozebíratelné - Spojovací součásti	
popíše využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů	Spoje a spojovací součásti - Spoje rozebíratelné - Spoje nerozebíratelné - Spojovací součásti	
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	Spoje a spojovací součásti - Spoje rozebíratelné	

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Spoje nerozebíratelné - Spojovací součásti
popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb		<p>Části strojů umožňující pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěsňování součástí a spojů
rozliší způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek		<p>Části strojů umožňující pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěsňování součástí a spojů
popíše konstrukci a funkci brzdných zařízení		<p>Části strojů umožňující pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěsňování součástí a spojů
rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití, užívá výpočty převodových poměrů		<p>Části strojů umožňující pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěsňování součástí a spojů

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozlišuje základní druhy potrubí a armatur používaných ve vozidlech		Části strojů umožňující pohyb - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěšňování součástí a spojů
popíše způsoby utěšňování a použití		Části strojů umožňující pohyb - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěšňování součástí a spojů
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití		Pracovní a pohonné stroje - Čerpadla - Kompresory
popíše princip činnosti a praktický význam strojů a zařízení		Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení - Páky - Kladky, kladkostroje - Jeřáby - Zvedáky
rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, popíše princip jejich činnosti a využití		Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení - Páky - Kladky, kladkostroje - Jeřáby - Zvedáky
rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, definuje jejich účel, popíše princip činnosti a způsob využití		Pracovní a pohonné stroje - Čerpadla - Kompresory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat 		

6.15 Strojírenská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Strojírenská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Strojírenská technologie
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky z dílčích oblastí výroby, získávání, zpracování a využití surovin a nerostných zdrojů pro výrobu, o postupech hodnocení jakosti výrobků a způsobech jejího zvyšování, o způsobech výroby a vlivech okolního prostředí na výrobky • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technologické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět členění strojírenské technologie, jejímu významu a funkci • rozlišit technické materiály dle jejich vlastností, podstaty a užití • osvojit si význam tepelné úpravy povrchu ocelí a zkoušení materiálů • orientovat se ve způsobech a postupech zpracování kovových materiálů, včetně jejich výhod a nevýhod • porozumět významu povrchových úprav technických materiálů • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné obrázky, odborná literatura, AV a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice strojírenské technologie • strojnické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkové • odborné publikace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování • volit a správně aplikovat prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení	Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů	
charakterizuje vlastnosti materiálů a rozlišuje způsoby jejich kontroly	Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů	
vysvětlí volbu vhodného pomocného materiálu (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty	Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů	

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdůvodní volbu pomocného a provozního materiálu způsobem minimalizování možných ekologických rizik		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
volí vhodně povrchově upravené materiály		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
vysvětlí použití prostředků pro protikorozní ochranu		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
popíše vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů		Strojní zpracování technických materiálů - Slévárství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění
popíše způsoby kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení		Strojní zpracování technických materiálů - Slévárství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše příčiny koroze technických materiálů		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
popíše způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
popíše způsoby očištění součásti před povrchovou úpravou		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti		Ruční zpracování technických materiálů
		Strojní zpracování technických materiálů - Slévárství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění
popíše vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů		Ruční zpracování technických materiálů
popíše použití nástrojů, nářadí, ručního mechanizovaného nářadí a jeho příslušenství, pomůcek a měřidel potřebných pro provedení dané operace		Ruční zpracování technických materiálů
popíše přípravu technických materiálů před ručním zpracováním		Ruční zpracování technických materiálů
popíše základní technologie strojního obrábění technických materiálů		Strojní zpracování technických materiálů - Slévárství

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění
popíše způsoby úprav povrchových vlastností ocelí		Technické materiály <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Korozie - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Zkoušky vlastností technických materiálů
popíše vhodný technologický postup strojního zpracování technických materiálů		Strojní zpracování technických materiálů <ul style="list-style-type: none"> - Slévárenství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění
popíše použití nástrojů, příslušenství, pomůcek a měřidel potřebných pro provedení operace strojního zpracování		Strojní zpracování technických materiálů <ul style="list-style-type: none"> - Slévárenství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění
popíše základní technologie tváření a slévání		Strojní zpracování technických materiálů <ul style="list-style-type: none"> - Slévárenství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění
popíše přípravu technických materiálů před strojním zpracováním		Strojní zpracování technických materiálů <ul style="list-style-type: none"> - Slévárenství - Tváření - Svařování

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Pájení - Obrábění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		

6.16 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. • rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení • prohlubovat komunikativní, grafické a numerické dovednosti tím, že učí a cvičí zhotovování náčrtů a jednoduchých výkresů dle pravidel a norem technického vyjadřování • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • systematická práce s dokumentací a vyhledávání parametrů v normách a v dalších nosičích a zdrojích dokumentace ve vazbě na technologické postupy • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit technickou dokumentaci dle její podstaty a užití • porozumět strojírenským výkresům, technickým manuálům jejich významu a funkci • osvojit si zobrazování součástí strojního zařízení, funkčních strojních celků, schémat mechanismů a okrajově i výkresům staveb a mapám • kreslit jednoduché náčrty, výkresy součástí nebo sestav a schémata • orientovat se v servisní dokumentaci výrobců vozidel a jejich dílů a práci technika v této oblasti • práce s technickou dokumentací a orientace v ní, jako nezbytný předpoklad profesního růstu • vyhledávání a získávání informací k vozidlům z dalších zdrojů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě případně učebně IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • k výuce budou užity jako pomůcky skutečné výkresy, schémata, Strojnické tabulky (a normy) včetně vybrané servisní dokumentace. • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací

Název předmětu	Technická dokumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Technické kreslení • strojnické tabulky • rýsovací potřeby • sešity formátu A4-čtverečkové • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • samostatná činnost (výkresy, zpracování zadaných úkolů, užívání technické dokumentace)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Technická dokumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky

Název předmětu	Technická dokumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit a používat vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledat odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap. • provádět kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávat s údaji stanovenými výrobcem • stanovit způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vŕl • zpracovávat příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla) <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Technická dokumentace
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>vyčte z výkresu jednodušších strojních součástí, její tvar, rozměry a dovolené odchylky</p>	<p>Učivo</p> <p>Technický výkres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy pro technické kreslení - technické písmo, druhy, význam a tloušťka čar, formáty, kótování, měřítko zobrazení, řez, průřez, apod. - Náležitosti výkresu - popisové pole, rohové razítko, kusovník - Názorné promítání – náčrty - Pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - Kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - Jakost a úprava povrchu - Kreslení závitů, ozubení, spojů - Normalizované součásti, spojovací součásti, ložiska, pružiny - Strojnické a dílenské tabulky 	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyčte z výkresu strojních součástí vzájemné polohy ploch a prvků a předepsanou jakost povrchu jednotlivých ploch		<p>Technický výkres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy pro technické kreslení - technické písmo, druhy, význam a tloušťka čar, formáty, kótování, měřítko zobrazení, řez, průřez, apod. - Náležitosti výkresu - popisové pole, rohové razítko, kusovník - Názorné promítání – náčrty - Pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - Kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - Jakost a úprava povrchu - Kreslení závitů, ozubení, spojů - Normalizované součásti, spojovací součásti, ložiska, pružiny - Strojnické a dílenské tabulky
kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí, správně kótuje jejich rozměry a s použitím tabulek stanovit jejich dovolené odchylky		<p>Technický výkres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy pro technické kreslení - technické písmo, druhy, význam a tloušťka čar, formáty, kótování, měřítko zobrazení, řez, průřez, apod. - Náležitosti výkresu - popisové pole, rohové razítko, kusovník - Názorné promítání – náčrty - Pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - Kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - Jakost a úprava povrchu - Kreslení závitů, ozubení, spojů - Normalizované součásti, spojovací součásti, ložiska, pružiny - Strojnické a dílenské tabulky
vyčte z výkresu součásti druh materiálu a polotovaru z něhož je vyrobena		<p>Výkresová a technologická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy, - Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací
uvede na náčrtu jednoduché strojní součásti dovolené úchyly tvaru a vzájemné polohy ploch		<p>Technický výkres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy pro technické kreslení - technické písmo, druhy, význam a tloušťka čar, formáty, kótování, měřítko zobrazení, řez, průřez, apod. - Náležitosti výkresu - popisové pole, rohové razítko, kusovník - Názorné promítání – náčrty

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - Kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - Jakost a úprava povrchu - Kreslení závitů, ozubení, spojů - Normalizované součásti, spojovací součásti, ložiska, pružiny - Strojnické a dílenské tabulky
čte výkresy sestavení		<p>Výkresová a technologická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy, - Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.;		<p>Výkresová a technologická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy, - Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací
čte základní montážní výkresy a schémata		<p>Technický výkres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy pro technické kreslení - technické písmo, druhy, význam a tloušťka čar, formáty, kótování, měřítko zobrazení, řez, průřez, apod. - Náležitosti výkresu - popisové pole, rohové razítko, kusovník - Názorné promítání – náčrty - Pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - Kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - Jakost a úprava povrchu - Kreslení závitů, ozubení, spojů - Normalizované součásti, spojovací součásti, ložiska, pružiny - Strojnické a dílenské tabulky <p>Výkresová a technologická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy,

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací
nakreslí jednoduchá schémata		Výkresová a technologická dokumentace - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy, - Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací
orientuje se ve schématech		Výkresová a technologická dokumentace - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy, - Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací
pracuje s výběry z norem, strojnickými a dílenskými tabulkami, servisní dokumentací, vyhledává potřebné údaje		Technická dokumentace - Strojnické tabulky - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace normy, výběry z norem - Servisní dokumentace a další zdroje informací
vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách		Technická dokumentace - Strojnické tabulky - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace normy, výběry z norem - Servisní dokumentace a další zdroje informací
vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře		Technická dokumentace - Strojnické tabulky - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace normy, výběry z norem - Servisní dokumentace a další zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		

6.17 Automobily

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	2	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Automobily
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Automobily
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout informace o konstrukci motorových vozidel, seznámit žáky s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel a získat přehled o problematice konstrukce • seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel • vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel (podvozků, převodového ústrojí, motorů) • podrobně vysvětlit funkci podvozkových skupin, brzdových systémů, převodových ústrojí, motorů a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti • seznámit žáky s druhy používaných paliv, maziv a chladiv • vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, zná jejich funkci a charakteristiky • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a komunikativní dovednosti s využitím znalostí získaných i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět konstrukci a funkci jednotlivých soustav a částí motorových vozidel • rozdělení vozidel - rozpozná typy vozidel a zařadí je do kategorií • podvozek a řízení - rozliší konstrukční skupiny podvozku a řízení, popíše jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci a vliv na jízdní vlastnosti vozidel • brzdy - umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, zná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci • převodová ústrojí - rozliší části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů • motory - vyjmenuje typy motorů, vysvětlí principy funkce, hlavní části motorů, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí • systémy přípravy směsi - popíše teorii přípravy směsi motorů, jednotlivé systémy přípravy směsi, pojmenuje části, jejich funkci a způsob kontroly • rozvíjí schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT

Název předmětu	Automobily
	<ul style="list-style-type: none"> • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné obrazy, modely, odborná literatura, audiovizuální a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Automobily • strojnické tabulky • sešity formátu A4 • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Automobily
	<p>strany jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Automobily
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na</p>

Název předmětu	Automobily
	<p>začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje hodnocení do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části	Motorová vozidla - Historie automobilového průmyslu - Rozdělení a druhy vozidel - Druhy karoserií - Třídy vozidel - Základní rozměry a hmotnosti automobilů - Hlavní části automobilů - Základní koncepce automobilů - Základní příslušenství vozidla	

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
rozlišuje jednotlivé druhy karosérií		Motorová vozidla - Historie automobilového průmyslu - Rozdělení a druhy vozidel - Druhy karosérií - Třídy vozidel - Základní rozměry a hmotnosti automobilů - Hlavní části automobilů - Základní koncepce automobilů - Základní příslušenství vozidla
orientuje se ve způsobech použití motorových vozidel		Motorová vozidla - Historie automobilového průmyslu - Rozdělení a druhy vozidel - Druhy karosérií - Třídy vozidel - Základní rozměry a hmotnosti automobilů - Hlavní části automobilů - Základní koncepce automobilů - Základní příslušenství vozidla
vyjmenuje používaná příslušenství a vysvětlí jejich význam		Motorová vozidla - Historie automobilového průmyslu - Rozdělení a druhy vozidel - Druhy karosérií - Třídy vozidel - Základní rozměry a hmotnosti automobilů - Hlavní části automobilů - Základní koncepce automobilů - Základní příslušenství vozidla
posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti		Motorová vozidla - Historie automobilového průmyslu - Rozdělení a druhy vozidel - Druhy karosérií - Třídy vozidel - Základní rozměry a hmotnosti automobilů - Hlavní části automobilů

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		<ul style="list-style-type: none"> - Základní koncepce automobilů - Základní příslušenství vozidla
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití		<p>Podvozek automobilu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rámy a karoserie, účel, konstrukce, druhy - Samonosná karoserie - Rámy nákladních automobilů, autobusů, traktorů a motocyklů - Pérování, účel - odpérovaná a neodpérovaná hmota, progresivní účinek pérování - Druhy pérování – ocelové pružiny - Moderní způsoby pérování - Tlumiče pérování - Stabilizátory
orientuje se v jednotlivých částech, druzích podvozků automobilu, popíše jejich funkci a užití		<p>Podvozek automobilu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rámy a karoserie, účel, konstrukce, druhy - Samonosná karoserie - Rámy nákladních automobilů, autobusů, traktorů a motocyklů - Pérování, účel - odpérovaná a neodpérovaná hmota, progresivní účinek pérování - Druhy pérování – ocelové pružiny - Moderní způsoby pérování - Tlumiče pérování - Stabilizátory
rozlišuje jednotlivé druhy rámu a karosérií, popíše jejich jednotlivé části, funkci a význam		<p>Podvozek automobilu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rámy a karoserie, účel, konstrukce, druhy - Samonosná karoserie - Rámy nákladních automobilů, autobusů, traktorů a motocyklů - Pérování, účel - odpérovaná a neodpérovaná hmota, progresivní účinek pérování - Druhy pérování – ocelové pružiny - Moderní způsoby pérování - Tlumiče pérování - Stabilizátory
rozlišuje jednotlivé druhy pérování, vysvětlí jejich funkci, účel a užití		<p>Podvozek automobilu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rámy a karoserie, účel, konstrukce, druhy

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		<ul style="list-style-type: none"> - Samonosná karoserie - Rámy nákladních automobilů, autobusů, traktorů a motocyklů - Pérování, účel - odpérovaná a neodpérovaná hmota, progresivní účinek pérování - Druhy pérování – ocelové pružiny - Moderní způsoby pérování - Tlumiče pérování - Stabilizátory
popíše účel náprav, jednotlivé druhy, jednotlivé části a jejich funkci		<p>Nápravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuhé nápravy - Výkyvné nápravy - Nezávislé zavěšení kol
rozlišuje jednotlivé druhy kol a pneumatik, jejich jednotlivé části, funkci a význam		<p>Kola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kola, účel, přenos sil - Ráfky - značení ráfků - Pneu, konstrukce, značení
popíše účel, jednotlivé druhy, jednotlivé části brzd a brzdových systémů, jejich funkci a význam		<p>Brzdy - kapalinové</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doba brzdění a její složky - Hlavní části (ovládání, převod, vlastní brzdy) - Brzdový váleček, brzdový válec, posilovač - Způsoby zapojení brzd - Regulátor brzdového tlaku, systém ABS+ASR <p>Brzdy - vzduchové</p> <ul style="list-style-type: none"> - Části vzduchových brzd - Kompresory, odlučovač, vysoušeč vzduchu - Hlavní pedálový brzdíč (1, 2, 3 okruhový) - Regulátory, vzduchojemy, zátěžová regulace - Brzdové válce (pístový, membránový, pružinový)
rozliší jednotlivé druhy, jednotlivé části řízení, popíše jejich funkci a význam		<p>Řízení - účel, druhy, převodky řízení, prvky geometrie řízení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání		

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách
		Člověk a životní prostředí - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí
		Informační a komunikační technologie - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat
		Člověk a svět práce - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití		Převodová ústrojí - druhy, konstrukce, funkce

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek		Převodovky - Druhy převodovek, konstrukce, popis funkce - Řazení převodových stupňů - Přídavné převodovky - Automatické převodovky
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití rozvodovek		Rozvodovky - Konstrukční uspořádání rozvodovky - Stálý převod hnací nápravy - Diferenciál účel, druhy, konstrukce - Uzávěrka diferenciálu samosvorný diferenciál - Mezinápravový diferenciál
- popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití spojovacích a kloubových hřídelů		Spojovací a kloubové hřídele - Spojovací hřídel - Kloubový hřídel - Druhy kloubů a jejich konstrukce - Řetězové převody
rozlišuje druhy spojů a spojovací části;		Spojky a spojovací součásti - Účel - Druhy spojek a jejich konstrukce - Obložení spojek - Speciální spojky
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití;		Spojky a spojovací součásti - Účel - Druhy spojek a jejich konstrukce - Obložení spojek - Speciální spojky
- popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití typu motoru		Motory zážehové - Princip činnosti čtyřdobého motoru - Základní veličiny motoru - Pracovní oběh čtyřdobého motoru - Tlakový diagram čtyřdobého motoru - Rychlostní charakteristika motoru - Činnost dvoudobého motoru - Porovnání dvoudobého a čtyřdobého motoru

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Motory vznětové - Princip činnosti čtyřdobého vznětového motoru - Tlakový diagram čtyřdobého motoru - Tvary spalovacích prostorů - Konstrukční rozdíly částí motorů - Činnost dvoudobého vznětového motoru - Porovnání čtyřdobého zážehového a vznětového motoru
- popíše tlakový diagram zážehového motoru		Motory zážehové - Princip činnosti čtyřdobého motoru - Základní veličiny motoru - Pracovní oběh čtyřdobého motoru - Tlakový diagram čtyřdobého motoru - Rychlostní charakteristika motoru - Činnost dvoudobého motoru - Porovnání dvoudobého a čtyřdobého motoru
- popíše tlakový diagram vznětového motoru		Motory vznětové - Princip činnosti čtyřdobého vznětového motoru - Tlakový diagram čtyřdobého motoru - Tvary spalovacích prostorů - Konstrukční rozdíly částí motorů - Činnost dvoudobého vznětového motoru - Porovnání čtyřdobého zážehového a vznětového motoru
- vysvětlí účel, druhy, konstrukci a použití jednotlivých částí spalovacích motorů		Části motorů - Pevné části motoru - Tvary spalovacích prostorů - Pohyblivé části motoru - Klikový mechanismus - Rozvodový mechanismus
popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití mazací soustavy;		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava, motorové oleje - Chladicí soustava, chlazení vzduchem, chlazení kapalinou - Porovnání motorů chlazených kapalinami a vzduchem
popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití chladicí soustavy;		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava, motorové oleje

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Chladicí soustava, chlazení vzduchem, chlazení kapalinou - Porovnání motorů chlazených kapalinami a vzduchem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití palivové soustavy;	<p>Palivová soustava zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Části palivových soustav - Pracovní režimy motorů - Směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu - Tvorba směsi u zážehových motorů, směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu <p>Palivové soustavy vznětových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paliva a spalování ve vznětových motorech - Neřízené systémy vstřikování nafty - rozdělení a hlavní části - Soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem - Vstřikovací čerpadlo - Regulátory - Vstřikovače a trysky - Soustava s rotačním vstřikovacím čerpadlem - Rotační vstřikovací čerpadlo s axiálním pístem - Rotační vstřikovací čerpadlo s radiálními písty 	
charakterizuje systémy řízení motoru	<p>Vstřikování paliva u zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování - rozdělení systémů - Mechanicky řízené vstřikování - Elektromechanické systémy - Elektronicky řízené systémy - Jednobodové systémy - Vícebodové systémy - Systémy řízení motoru - snímače, akční členy <p>Řízené systémy vstřikování nafty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronicky řízené rotační vstřikovacím čerpadlem s axiálním pístem - Elektronicky řízené čerpadlo s radiálními písty - Systém čerpadlo – tryska - Common-Rail 	
popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití výfukové soustavy;	<p>Systémy pro snížení škodlivin ve výfukových plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katalyzátory 	

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - Recirkulace výfukových plynů - Snímače a ventily recirkulace
<p>charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a popíše jejich činnost;</p>		<p>Systémy pro snížení škodlivin ve výfukových plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katalyzátory - Recirkulace výfukových plynů - Snímače a ventily recirkulace
<p>popíše pracovní režimy motorů</p>		<p>Palivová soustava zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Části palivových soustav - Pracovní režimy motorů - Směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu - Tvorba směsi u zážehových motorů, směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu <p>Palivové soustavy vznětových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paliva a spalování ve vznětových motorech - Neřízené systémy vstřikování nafty - rozdělení a hlavní části - Soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem - Vstřikovací čerpadlo - Regulátory - Vstřikovače a trysky - Soustava s rotačním vstřikovacím čerpadlem - Rotační vstřikovací čerpadlo s axiálním pístem - Rotační vstřikovací čerpadlo s radiálními písty
<p>rozezná konstrukční provedení motorů</p>		<p>Palivová soustava zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Části palivových soustav - Pracovní režimy motorů - Směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu - Tvorba směsi u zážehových motorů, směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu <p>Palivové soustavy vznětových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paliva a spalování ve vznětových motorech - Neřízené systémy vstřikování nafty - rozdělení a hlavní části - Soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem - Vstřikovací čerpadlo - Regulátory

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - Vstřikovače a trysky - Soustava s rotačním vstřikovacím čerpadlem - Rotační vstřikovací čerpadlo s axiálním pístem - Rotační vstřikovací čerpadlo s radiálními písty
popíše jednotlivá paliva, jejich vlastnosti, požadavky na kvalitu. užití		<p>Paliva pro spalovací motory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhlovodíková paliva - procesy při hoření - Benzíny - charakteristika a výroba - Nafta – charakteristiky a výroba - Alternativní paliva
rozdělí karburátory podle použití a konstrukce;		<p>Karburátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karburátory účel a druhy - Karburátory se škrtkicí klapkou, konstrukční díly a funkční soustavy - Karburátory Jikov a Pierburg - Karburátory s proměnným difuzorem - Elektronicky řízené karburátory
vyjmenuje jednotlivé konstrukční části a funkční soustavy karburátorů		<p>Karburátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karburátory účel a druhy - Karburátory se škrtkicí klapkou, konstrukční díly a funkční soustavy - Karburátory Jikov a Pierburg - Karburátory s proměnným difuzorem - Elektronicky řízené karburátory
popíše tok paliva a princip tvorby směsi v jednotlivých soustavách;		<p>Karburátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karburátory účel a druhy - Karburátory se škrtkicí klapkou, konstrukční díly a funkční soustavy - Karburátory Jikov a Pierburg - Karburátory s proměnným difuzorem - Elektronicky řízené karburátory
rozlišuje systémy vstřikování		<p>Vstřikování paliva u zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování - rozdělení systémů - Mechanicky řízené vstřikování - Elektromechanické systémy - Elektronicky řízené systémy - Jednobodové systémy

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - Vícebodové systémy - Systémy řízení motoru - snímače, akční členy
popíše jednotlivé bloky vstřikovacích soustav		<p>Vstřikování paliva u zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování - rozdělení systémů - Mechanicky řízené vstřikování - Elektromechanické systémy - Elektronicky řízené systémy - Jednobodové systémy - Vícebodové systémy - Systémy řízení motoru - snímače, akční členy
ovládá teorii systémů snížení škodlivin ve výfukových plynech, zná jejich jednotlivé části		<p>Vstřikování paliva u zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování - rozdělení systémů - Mechanicky řízené vstřikování - Elektromechanické systémy - Elektronicky řízené systémy - Jednobodové systémy - Vícebodové systémy - Systémy řízení motoru - snímače, akční členy
pozná a umí diagnostikovat jednotlivá čidla a akční členy		<p>Vstřikování paliva u zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování - rozdělení systémů - Mechanicky řízené vstřikování - Elektromechanické systémy - Elektronicky řízené systémy - Jednobodové systémy - Vícebodové systémy - Systémy řízení motoru - snímače, akční členy
orientuje se v řízených systémech vstřikování nafty, popíše jejich části a funkci v jednotlivých provozních stavech		<p>Řízené systémy vstřikování nafty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronicky řízené rotační vstřikovacím čerpadlem s axiálním pístem - Elektronicky řízené čerpadlo s radiálními písty - Systém čerpadlo – tryska - Common-Rail
vyjmenuje jednotlivé části soustav		<p>Systémy přímého vstřikování benzínu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímé vstřikování benzínu BDE - Přímé vstřikování benzínu GDI

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí funkci systémů přímého vstřiku benzínu		Systémy přímého vstřikování benzínu - Přímé vstřikování benzínu BDE - Přímé vstřikování benzínu GDi
popíše chování v jednotlivých provozních stavech motorů		Systémy přímého vstřikování benzínu - Přímé vstřikování benzínu BDE - Přímé vstřikování benzínu GDi
charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel		Alternativní a hybridní pohony - druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich využití - výhody, nevýhody, vlastnosti
charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel		Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů
popíše umístění bezpečnostních prvků ve vozidle		Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů
- vysvětlí způsoby zvyšování výkonu motoru		Zvyšování výkonu - Přepřínování - Přepřínování – regulace - Mechanické úpravy motorů a časování ventilů - Úpravy elektronického řízení přípravy směsi pro zvýšení výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

6.18 Elektrotechnika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektrotechnika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky ze základních oblastí elektrotechniky a elektroniky • vysvětlit základní pojmy a elektrotechnické zákony a jejich aplikace v oboru

Název předmětu	Elektrotechnika
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit funkci základních elektronických součástí a používání elektrotechnických materiálů aby žák pochopil princip jednotlivých elektrických zařízení ve vozidle; • seznámit seč postupy při diagnostice a opravách jednotlivých elektrických zařízení ve vozidle, včetně bezpečnosti práce • rozvíjet logické myšlení, komunikativní a grafické dovednosti a schopnosti řešit problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět elektrotechnice motorových vozidel, jejímu významu a funkci • rozlišit elektrotechnické materiály a součásti dle jejich vlastností a užití <p>Osvojit si následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor - elektrické stroje - pasivní součásti elektrických obvodů - zdrojová soustava (akumulátory, dynamo, alternátor, regulátory) - zapalování - zapalovací svíčky (účel, účel použití jmenovité hodnoty svíčky) - spouštěče - osvětlení motorových vozidel - instalace - komfortní elektronika <ul style="list-style-type: none"> • popsat konstrukci jednotlivých zařízení, princip jejich funkce, údržbu a postupy při diagnostice a opravách včetně bezpečnosti práce • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientovat se v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace praxe • při výkladu se užívají vhodné modely, schémata, odborná literatura, AV a výpočetní technika

Název předmětu	Elektrotechnika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Elektrotechnika motorových vozidel, příručka pro automechaniky • sešity formátu A4 • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnické zařízení • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Elektrotechnika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Elektrotechnika
	<p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Elektrotechnika
	<p>Vyučující zapisuje hodnocení do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky	Základy elektrotechniky - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem	
používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	Základy elektrotechniky - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře	

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem
rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)		<p>Základy elektrotechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem
vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře		<p>Základy elektrotechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem
vysvětlí zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím		<p>Základy elektrotechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem
popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem		<p>Základy elektrotechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem
používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeném elektrickým zařízením		<p>Základy elektrotechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem
popíše obsluhu měřicích přístrojů a způsoby měření elektrických veličin		<p>Elektrické měřicí přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje a jejich obsluha
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažené v technické dokumentaci vozidel		<p>Elektrotechnická schémata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrotechnická schémata - Zapojení elektrické výstroje podle technické dokumentace vozidel
rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech		<p>Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje elektrického napětí a proudu motorových vozidel - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu
popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění základní způsoby údržby a seřízení		<p>Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje elektrického napětí a proudu motorových vozidel - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu
popíše způsoby zapojení zdrojů elektrického napětí, proudu a základního elektrotechnického zařízení do obvodu		<p>Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje elektrického napětí a proudu motorových vozidel - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - Elektrický proud - Zákony elektrického proudu - Magnetické pole a magnetická indukce - Polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - Elektrický proud - Zákony elektrického proudu - Magnetické pole a magnetická indukce - Polovodiče
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - Elektrický proud - Zákony elektrického proudu - Magnetické pole a magnetická indukce - Polovodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - Elektrický proud - Zákony elektrického proudu - Magnetické pole a magnetická indukce - Polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - Elektrický proud - Zákony elektrického proudu - Magnetické pole a magnetická indukce - Polovodiče

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	Palubní síť vozidla - Rozložení palubní sítě - Vodiče	

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Spínače - Pojistkové a reléové boxy - Datové sběrnice
vyjmenuje druhy a použití vodičů		Palubní síť vozidla <ul style="list-style-type: none"> - Rozložení palubní sítě - Vodiče - Spínače - Pojistkové a reléové boxy - Datové sběrnice
popíše postup výměny pojistek a relé podle dokumentace		Palubní síť vozidla <ul style="list-style-type: none"> - Rozložení palubní sítě - Vodiče - Spínače - Pojistkové a reléové boxy - Datové sběrnice
popíše postup jednoduchého ošetření a opravy		Palubní síť vozidla <ul style="list-style-type: none"> - Rozložení palubní sítě - Vodiče - Spínače - Pojistkové a reléové boxy - Datové sběrnice
popíše principy a způsoby odrušení vozidel		Palubní síť vozidla <ul style="list-style-type: none"> - Rozložení palubní sítě - Vodiče - Spínače - Pojistkové a reléové boxy - Datové sběrnice
rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů		Spouštěče <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, konstrukce, princip činnosti spouštěčů
vysvětlí zapojení spouštěcí soustavy, její základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu		Spouštěče <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, konstrukce, princip činnosti spouštěčů
rozdělí jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Snímače - Akční členy
popíše zapojení jednotlivých prvků zapalování do obvodu		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
		Řízení vznětového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování paliva - Snímač - Akční členy - Žhavení
popíše příčiny závad zapalování		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
charakterizuje kontrolu, údržbu a způsob odstranění jednoduché závady		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
vysvětlí zapojení jednotlivých elektrických prvků vstřikování do obvodu		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
vysvětlí příčiny elektrických závad vstřikování		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
popíše způsob kontroly, údržby a odstranění jednoduchých závad		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy
vyhledá stanovený postup v dílenské dokumentaci		Řízení zážehového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy Řízení vznětového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování paliva - Snímač - Akční členy - Žhavení
rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Řízení vznětového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování paliva - Snímač - Akční členy - Žhavení
popíše zapojení jednotlivých elektrických prvků do obvodu		Řízení vznětového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování paliva - Snímač - Akční členy - Žhavení
vysvětlí jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování		Řízení vznětového motoru <ul style="list-style-type: none"> - Vstřikování paliva - Snímač - Akční členy - Žhavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci vnímají souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů;	Osvětlovací, signalizační a stírací soustava - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava	

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- Stěrače - Informační palubní přístroje
popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače a postup jejich výměny;		Osvětlovací, signalizační a stírací soustava - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Informační palubní přístroje
popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla;		Osvětlovací, signalizační a stírací soustava - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Informační palubní přístroje
popíše postup výměny a seřízení mechanismů otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.;		Osvětlovací, signalizační a stírací soustava - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Informační palubní přístroje
popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení		Komfortní systémy - Topná a klimatizační zařízení - Multimediální zařízení
charakterizuje servis a opravy komfortních systémů		Komfortní systémy - Topná a klimatizační zařízení - Multimediální zařízení
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí		Elektronika podvozku a převodových ústrojí - Elektronika podvozku - Elektronika převodového ústrojí
vysvětlí diagnostiku jednoduché závady		Elektronika podvozku a převodových ústrojí - Elektronika podvozku - Elektronika převodového ústrojí
charakterizuje výměnu jednotlivých komponentů elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí		Elektronika podvozku a převodových ústrojí - Elektronika podvozku - Elektronika převodového ústrojí

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel		Hybridní vozidla - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný alternativní pohon - Výhody, nevýhody, dostupnost a další vlastnosti tohoto typu pohonu
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva		Vozidla na alternativní paliva - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný typ alternativního paliva - Výhody, nevýhody, dostupnost a další vlastnosti tohoto typu paliva
popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel		Elektromobily - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný pohonu - Výhody, nevýhody, dostupnost a další vlastnosti tohoto typu pohonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
- žáci vnímají souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		

6.19 Opravárenství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1.5	1.5	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Opravárenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům odborný přehled o pracovních činnostech v autoopravárenství při opravách, seřizování a diagnostice motorových vozidel a jejich funkčních soustav a celků, o obecných zásadách demontážních a montážních prací a stanovení technologických postupů kontrol a oprav jednotlivých skupin. • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technologické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve způsobech a postupech zpracování kovových materiálů • organizace práce a technologické postupy při údržbě, seřizování a opravách motorových vozidel • určení správných způsobů oprav, seřízení a údržby motorových vozidel a jejich konstrukčních celků a částí, • zjišťováním technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických přístrojů s důrazem na znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku. • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu

Název předmětu	Opravárenství
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné modely, obrazy, odborná literatura, audiovizuální a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice • strojnické tabulky • sešity formátu A4 • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montáže a opravy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Oprávenství
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Oprávenství
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledat odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap. • číst a orientovat se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci

Název předmětu	Oprávenství
	<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování • volit stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství • volit vhodné součástky používané ve vozidlech • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí • stanovit vhodný způsob údržby a ošetření • volit a správně aplikovat prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje hodnocení do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Oprávenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše postup stanovení rozsahu opravy		Základy oprávenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
charakterizuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů		Základy oprávenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí		Základy oprávenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
vysvětlí předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení		Základy oprávenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí

Oprávenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		<ul style="list-style-type: none"> - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
popíše způsob výběru vhodného diagnostického zařízení a diagnostické metody		Základy oprávenství <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
vysvětlí postup určení příčiny závady pomocí diagnostického zařízení		Základy oprávenství <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
popíše a vysvětlí postupy diagnostických měření pro stanovení příčiny vzniku závad		Diagnostika vozidel <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů
charakterizuje stanovení technického stavu vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků, identifikaci závad a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontrolu a nastavení předepsaných parametrů		Diagnostika vozidel <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů
popíše předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů

Oprávenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		<ul style="list-style-type: none"> - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
vysvětlí volbu vhodných pomůcek a přípravků pro usnadnění montáže a demontáže		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
charakterizuje volbu odpovídajícího měřidla, měřícího zařízení a způsobu měření a kontroly		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
uvede vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití		Podvozek <ul style="list-style-type: none"> - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - brzdy
popíše vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí		Podvozek <ul style="list-style-type: none"> - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - brzdy
popíše postup výměny kola a pneumatiky, vyvážení kola a stanovení hloubky dezénu		Podvozek <ul style="list-style-type: none"> - Kola a pneumatiky

Oprávenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		<ul style="list-style-type: none"> - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - brzdy
vysvětlí postupy oprav, seřízení a kontroly brzd a brzdné soustavy		Podvozek <ul style="list-style-type: none"> - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - brzdy
popíše postup kontroly, doplnění a výměny provozní kapaliny		Podvozek <ul style="list-style-type: none"> - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - brzdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
Člověk a svět práce		

Oprávenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Oprávenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje jednotlivé části řízení, popíše jejich konstrukci, činnost a použití		Podvozek - řízení - stabilizační systémy
charakterizuje postup údržby, opravy a seřízení podvozkové části vozidel		Podvozek - řízení - stabilizační systémy
vysvětlí a popíše postup kontroly, doplnění a výměny provozní kapaliny		Podvozek - řízení - stabilizační systémy Převodová ústrojí - Převodovky - Příkladné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky

Oprávenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí		Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky
popíše způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady		Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky
charakterizuje údržbu, opravy a seřízení skupiny převodových ústrojí		Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů		Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy
charakterizuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a typické závady		Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy
charakterizuje údržbu, opravy a seřízení spalovacích motorů vozidel a jejich výměnu		Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy

Oprávenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
uvede postup kontroly, doplnění a výměny provozní kapaliny		Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy
vysvětlí postupy oprav a údržby motorových a přípojných vozidel		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
charakterizuje záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
popíše postup záznamu provedených úkonů v předepsané dokumentaci		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
popíše úkony potřebné k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
charakterizuje funkční zkoušky opravených vozidel		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí

Oprávenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Oprávenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Oprávenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
ŠVP výstupy		Učivo
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
vysvětlí způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstranění typické závady		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
popíše údržbu, opravy a seřízení příslušenství spalovacích motorů vozidel		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a popíše postup jejich měření a údržbu		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel		Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů

Oprávenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
vysvětlí nutnost dodržení stanovených postupů v souladu s dílenskou dokumentací, bezpečnosti a platné legislativy		Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů
popíše diagnostiku jednoduché závady		Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů
popíše výměnu jednotlivých komponentů		Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů
charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel		Alternativní pohony vozidel - Bezpečnost při práci na vozidlech - Druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich praktické využití, výhody, nevýhody a další vlastnosti - Bezpečnost při práci na vozidlech
uvede pravidla bezpečnosti a bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony		Alternativní pohony vozidel - Bezpečnost při práci na vozidlech - Druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich praktické využití, výhody, nevýhody a další vlastnosti - Bezpečnost při práci na vozidlech

Oprávenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci		Garážování a skladování - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin		Garážování a skladování - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky		Garážování a skladování - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		

Oprávenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

6.20 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají autooprávenství • naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů a náradí, montážních pomůcek a přípravků, zdvihacích případně jiných pomocných zařízení, přístrojů, diagnostiky a přípravě pracoviště • seznámit žáky s materiály používanými v konstrukci automobilů, včetně používaných paliv, maziv a chladičů; naučit je rozpoznávat jednotlivé druhy a možnosti použití, volit způsoby zpracování a ochrany materiálu • naučit samostatné volbě správného a bezpečného postupu při ručním i strojním zpracování materiálu, základních elektrotechnických pracích, spojování materiálu, demontáži, opravě a montáži agregátů vozidel a jejich částí • vysvětlit funkci jednotlivých funkčních a montážních skupin motorových vozidel (motoru, převodového ústrojí, náprav, brzd...), pojmenovat jednotlivé části, znát jejich funkci a charakteristiky • naučit žáky diagnostikovat závady na vozidlech, jejich pohonných jednotkách a systémech řízení a opravovat zjištěné poruchy. • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>variantu řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet dovednosti a schopnosti řešit technologické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování materiálu - zná a pozná jednotlivé materiály, umí je opracovat, spojovat a použít při opravách vozidel • podvozek a řízení - pozná konstrukční skupiny podvozku a řízení, vyjmenuje jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • brzdy - umí popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, pozná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • převodová ústrojí - pozná části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • motory - umí vyjmenovat typy motorů, zná principy funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • systémy přípravy směsi - pozná konstrukční druhy přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich funkci a způsob kontroly, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, zná způsoby odstranění závad • diagnostika - zná možnosti diagnostiky a kontroly vozidel, orientuje se v základních kontrolních postupech u jednotlivých diagnostických přístrojů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, výklad teorie oprav, nebo cvičné úkoly jsou vedeny frontálně • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • výuka při produktivní práci a cvičné úkoly se speciálními pomůckami probíhá ve skupinách, případně individuálně • výuka probíhá v dílnách odborného výcviku, případně smluvních pracovištích • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní oděv a obuv • nářadí • sešity formátu A4-čtverečkované • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • samostatná činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Montáže a opravy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat přípravu a organizaci svého pracoviště • volit a používat vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledat odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalozích atd.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • číst a orientovat se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických) • volit vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování • ovládat základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním • volit a používat stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství • volit a nahrazovat vhodné součástky, kinematické, hydraulické a pneumatické mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • provádět kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí • provádět seřízení a nastavení předepsaných parametrů • stanovit vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej • provádět prohlídky dle dokumentace výrobce • provádět běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli • provádět jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel • provádět funkční zkoušky vozidel na zkušebních zařízeních • volit a správně aplikovat prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí • zpracovávat příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla) • dodržovat problematiku nakládání s odpady a ekologického chování • získat odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařit s finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
používá vhodné hasební prostředky při požáru		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.		<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.		<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování		<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty		<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
posuzuje příčiny koroze technických materiálů		Technické materiály - Kovové a nekovové materiály

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		<ul style="list-style-type: none"> - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků		<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
stanovuje způsoby očištění součásti před povrchovou úpravou		<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření
rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
volí vhodný technologický postup ručního či strojního opracování technických materiálů		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		<ul style="list-style-type: none"> - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
<p>volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</p>		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
<p>pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací</p>		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
<p>orientuje se ve schématech</p>		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.		Zpracování technických materiálů - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.		Zpracování technických materiálů - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení v souladu s pravidly BOZP		Obsluha strojů a zařízení - Obsluha strojů, přístrojů měřicí techniky a zařízení - Ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení - Zdvihací a jiné mechanizační prostředky
používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení		Obsluha strojů a zařízení - Obsluha strojů, přístrojů měřicí techniky a zařízení - Ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení - Zdvihací a jiné mechanizační prostředky
používá předepsaným způsobem zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti		Obsluha strojů a zařízení - Obsluha strojů, přístrojů měřicí techniky a zařízení - Ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení - Zdvihací a jiné mechanizační prostředky
dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení		Montážní a demontážní práce - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		<ul style="list-style-type: none"> - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
volí vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení		Montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce
stanovuje rozsah opravy		Základy opravárenství <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů		Základy opravárenství <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí		Základy opravárenství <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		<ul style="list-style-type: none"> - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení; - vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody		<p>Základy opravárenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením		<p>Základy opravárenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění materiálů		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
vybírá použitelnou metodu strojního obrábění		<p>Zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
provádí základní ruční opracování technických materiálů před zpracování včetně jejich přípravy		Zpracování technických materiálů - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienických předpisů	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
používá vhodné hasební prostředky při požáru		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části a jejich polohu, možnosti montáže, demontáže, opravy, výměny		Motorová vozidla - Rozdělení vozidel a hlavních částí - Demontáž, montáž, oprava, výměna hlavních částí - Druhy karosérií - Příslušenství motorových vozidel

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
rozlišuje jednotlivé druhy karosérií, jejich vlastnosti, způsob výroby a možnosti údržby a opravy		Motorová vozidla - Rozdělení vozidel a hlavních částí - Demontáž, montáž, oprava, výměna hlavních částí - Druhy karosérií - Příslušenství motorových vozidel
vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam, konstrukci, typické závady a možnosti jejich odstranění, údržby a výměny		Motorová vozidla - Rozdělení vozidel a hlavních částí - Demontáž, montáž, oprava, výměna hlavních částí - Druhy karosérií - Příslušenství motorových vozidel
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití		Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy
stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí		Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy
udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel		Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu		Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy
opravuje, seřizuje a kontroluje brzdy a brzdné soustavy		Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy
provádí kontrolu, doplnění a výměnu provozní kapaliny		Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy
kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny		Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky - Řetězové převody Motory - Pevné části

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<ul style="list-style-type: none"> - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí		Převodová ústrojí <ul style="list-style-type: none"> - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky - Řetězové převody
stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady		Převodová ústrojí <ul style="list-style-type: none"> - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky - Řetězové převody
udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí		Převodová ústrojí <ul style="list-style-type: none"> - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky - Řetězové převody
vysvětlí účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů		Motory <ul style="list-style-type: none"> - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady		Motory <ul style="list-style-type: none"> - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a provádí jejich výměnu		Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy
opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
rozlišuje záruční a pozáruční prohlídky a vykonává pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí
provádí funkční zkoušky opravených vozidel		Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
rozlišuje druhy a provádí diagnostická měření, stanoví příčiny vzniku jednoduchých závad		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje jednoduché závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
<p>rozlišuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<p>používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
<p>rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
<p>vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
dodržuje zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
<p>zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství, odstraňuje jednoduché závady		Montážní a demontážní práce
vybírá vhodné diagnostické zařízení a metody		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienických předpisů	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy
rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstříkávání paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení,

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
rozpozná příčiny závad zapalování, provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
rozpozná druhy karburátorů, provádí jejich základní údržbu a postup seřízení		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování		Příslušenství spalovacích motorů <ul style="list-style-type: none"> - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace		Příslušenství spalovacích motorů <ul style="list-style-type: none"> - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí diagnostiku a opravy		Příslušenství spalovacích motorů <ul style="list-style-type: none"> - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
diagnostikuje závady a provádí opravy jednotlivých soustav		Příslušenství spalovacích motorů <ul style="list-style-type: none"> - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad		Diagnostika vozidel <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
užívá postupy vedoucí k identifikaci závad a jejich příčin u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažené v technické dokumentaci vozidel		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení)

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datové sběrnici a charakterizuje její využití		<ul style="list-style-type: none"> - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí) Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
vyjmenuje druhy a použití vodičů		<ul style="list-style-type: none"> Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace		<ul style="list-style-type: none"> Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
provádí jednoduchou údržbu a opravy		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
<p>popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
<p>vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.</p>		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
orientuje se v servisu a opravách komfortních systémů		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
diagnostikuje jednoduché závady		<p>Diagnostika vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí) <p>Aktivní a pasivní bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - stanovené postupy - dílenská dokumentace - bezpečnost - platná legislativa - diagnostika závad - výměna jednotlivých komponentů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel a jejich umístění ve vozidlech		Aktivní a pasivní bezpečnost - prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - stanovené postupy - dílenská dokumentace - bezpečnost - platná legislativa - diagnostika závad - výměna jednotlivých komponentů
dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, bezpečnost a platnou legislativu		Aktivní a pasivní bezpečnost - prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - stanovené postupy - dílenská dokumentace - bezpečnost - platná legislativa - diagnostika závad - výměna jednotlivých komponentů
vyměňuje jednotlivé komponenty		Aktivní a pasivní bezpečnost - prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - stanovené postupy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> - dílenská dokumentace - bezpečnost - platná legislativa - diagnostika závad - výměna jednotlivých komponentů
- charakterizuje základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva a diagnostikuje jednoduchou závadu a možnost opravy		Alternativní pohony vozidel <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost při práci na vozidlech - Druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich praktické využití, výhody, nevýhody a další vlastnosti - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný alternativní pohon
- dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony		Alternativní pohony vozidel <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost při práci na vozidlech - Druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich praktické využití, výhody, nevýhody a další vlastnosti - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný alternativní pohon
popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci		Garážování a skladování <ul style="list-style-type: none"> - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin		Garážování a skladování <ul style="list-style-type: none"> - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky		Garážování a skladování <ul style="list-style-type: none"> - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
provádí třídění nebezpečných odpadů z oprav a přípravu k jejich likvidaci		Garážování a skladování <ul style="list-style-type: none"> - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik,

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství, odstraňuje jednoduché závady		Montáže a demontážní práce
udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů		Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech
vybírání vhodných diagnostických zařízení a metody		Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení) - Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples