

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Mechanik opravář motorových
vozidel 2021**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	20
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Celkové dotace - přehled	24
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Český jazyk	28
6.2	Cizí jazyk1.....	38
6.2.1	Anglický jazyk1	38
6.2.2	Německý jazyk1	48
6.3	Občanská nauka	60
6.4	Fyzika B.....	70
6.5	Chemie	77
6.6	Základy ekologie.....	84
6.7	Matematika.....	91
6.8	Literatura.....	100

6.9	Tělesná výchova	110
6.10	Informační a komunikační technologie.....	123
6.11	Ekonomika.....	133
6.12	Řízení motorových vozidel	139
6.13	Strojnictví	144
6.14	Strojírenská technologie	151
6.15	Technická dokumentace	157
6.16	Automobily.....	164
6.17	Elektrotechnika	176
6.18	Opravárenství.....	187
6.19	Odborný výcvik.....	197
7	Zajištění výuky.....	215
8	Charakteristika spolupráce	216
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	216
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	216

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

IZO:

RED-IZO: 600170560

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mechanik opravář motorových vozidel 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Mechanik opravář motorových vozidel 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Úspěšný absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné činnosti v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových a přípojných vozidel. Získané dovednosti umožňují najít uplatnění při opravách osobních, nákladních a užitkových automobilů nebo jednostopých vozidel. Dalším možným uplatněním je oblast výroby, montáže a demontáže silničních motorových vozidel nebo distribuce a prodeje náhradních dílů a příslušenství.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C. Po složení předepsaných zkoušek se může uplatnit i jako řidič užitkových a nákladních automobilů.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

životních i pracovních situacích, tzn. že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržuje odbornou terminologii;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání svoje i jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků

nezdravého životního stylu a závislostí;

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- chápe podstatu a principy podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi..

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních

situacích, tzn. že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, pracuje s jednotkami;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně

pracovali s informacemi, tzn. že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli montáže, opravy a seřízení vozidel.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák získá střední vzdělání s výučním listem s kvalifikační úrovní EQF 3.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Mechanik opravář motorových vozidel 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro přípravu kvalifikovaných odborníků, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání v daném oboru. Vzdělávání vytváří předpoklady pro získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání, pro zvýšení adaptability na trhu práce i pro přípravu k dalšímu studiu pro zvyšování kvalifikace.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na nezbytné propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností.

Základním cílem vzdělávacího programu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi a při řešení konkrétních problémů a situací. Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

K důležitým výchovným cílům patří výchova k zodpovědnosti za své jednání a počínání, vedení ke spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:

- *učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;*

- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo;
- dbát na bezpečnost práce a ekologické chování
- učit se ekonomickým záležitostem a získat finanční gramotnost

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut . Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ročníků ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní provozovně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik bude realizován ve školní provozovně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli montáže, opravy a seřízení vozidel
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT, OBN, TVY, ČJA, FYZ, LIT, MAT, STR, CHEM, STRT, TEC_1, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, IKT, OBN, TVY, ČJA, FYZ, LIT, MAT, ZAK, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, IKT, OBN, TVY, ČJA, LIT, MAT, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1
Člověk a životní prostředí	IKT, ČJA, FYZ, LIT, STR, CHEM, STRT, TEC_1, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, IKT, ČJA, FYZ, LIT, ZAK, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, IKT, ČJA, LIT, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1
Člověk a svět práce	IKT, ČJA, FYZ, LIT, MAT, STR, CHEM, STRT, TEC_1, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, IKT, ČJA, FYZ, LIT, MAT, ZAK, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, IKT, ČJA, LIT, MAT, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1
Informační a komunikační technologie	TVY, ČJA, FYZ, LIT, MAT, STR, CHEM, STRT, TEC_1, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, TVY, ČJA, FYZ, LIT, MAT, ZAK, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1	EKO, TVY, ČJA, LIT, MAT, AUT, ELE, OPR, OVY, AJA1, NJA1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA1	Anglický jazyk1
AUT	Automobily
CHEM	Chemie
ČJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika
ELE	Elektrotechnika
FYZ	Fyzika B
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NJA1	Německý jazyk1
OBN	Občanská nauka
OPR	Oprávenství
OVY	Odborný výcvik
STR	Strojnictví
STRT	Strojírenská technologie
TEC_1	Technická dokumentace
TVY	Tělesná výchova
ZAK	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Praktické vyučování je organizováno ve vícehodinových rozvrhových blocích odborným výcvikem. Probíhá ve škole nebo u smluvních partnerů pod dohledem určených učitelů odborného výcviku nebo instruktorů v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třídu je možné dělit na skupiny. Žák na odborný výcvik přichází v předepsaném pracovním oblečení.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června daného školního roku. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální a žák může v jednom dni konat pouze jednu komisionální zkoušku. Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná. Složení komise stanoví ředitel školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných, doložených důvodů může ředitel školy, na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, nejpozději do konce září následujícího školního roku, stanovit náhradní termín opravné zkoušky.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, platných prováděcích předpisů a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení a kritéria hodnocení jsou zveřejněny ředitelem školy vždy k 31.1. příslušného roku.

Podmínkou přijetí žáka je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle platných právních předpisů. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků ústávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi : Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;

- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	1	1		2
	Chemie	1			1
	Základy ekologie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	2	1.5	5
Estetické vzdělávání	Literatura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Řízení motorových vozidel			2	2
	Strojnictví	1			1
	Strojírenská technologie	1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technická dokumentace	1			1
	Automobily	0+1.5	1+1	1+1	2+3.5
	Elektrotechnika	1	1	1	3
	Oprávenství	0.5	1.5	1.5	3.5
	Odborný výcvik	15	17	4.5+12.5	36.5+12.5
Celkem hodin		31	33	33	81+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Řízení motorových vozidel
<p>Předmět je úzce propojen s odborným výcvikem a odbornými předměty.</p> <p>Praktická výuka probíhá individuálně prostřednictvím externí autoškoly v souladu se zákonem o získávání profesní způsobilosti k řízení motorových vozidel. Celkové hodnocení prospěchu žáků v rámci předmětu probíhá ve spolupráci vyučujících teoretické a praktické části výuky ŘMV.</p>

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32	32	96
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	64	64	64	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	32	32		64
	Chemie	32			32
	Základy ekologie		32		32
Matematické vzdělávání	Matematika	48	64	48	160
Estetické vzdělávání	Literatura	16	16	32	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Řízení motorových vozidel			64	64
	Strojnictví	32			32
	Strojírenská technologie	32			32
	Technická dokumentace	32			32
	Automobily	0+48	32+32	32+32	64+112
	Elektrotechnika	32	32	32	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Opravařství	16	48	48	112
	Odborný výcvik	480	544	144+400	1168+400
Celkem hodin		992	1056	1056	2592+512

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva	5	0	0
Celkem týdnů	40	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy ekologie	1	32
			Fyzika B	2	64
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Elektrotechnika	3	96
			Odborný výcvik	36.5	1168
			Strojírenská technologie	1	32
			Automobily	2	64
			Oprávenství	3.5	112
			Technická dokumentace	1	32
			Řízení motorových vozidel	2	64
Strojnictví	1	32			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	Automobily	3.5	112
			Odborný výcvik	12.5	400
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97	3104

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj • učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> • chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků) • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti získané na základní škole - staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje - rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu • Oblast slohového vyučování <ul style="list-style-type: none"> - věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu - vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě - zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor - vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text - směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce Pojetí výuky <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí Pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník Metody ověřování <ul style="list-style-type: none"> • Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení • Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce (1x ročně) • Vyhledávání informací v textu • Interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Český jazyk
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce		orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků		orientuje se v soustavě jazyků rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozdílí vrstvy národního jazyka vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o knihovnách a jejich službách

Český jazyk	1. ročník	
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami
Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitele a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS, email, dopis		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně respektuje názory druhých sestaví smysluplný, srozumitelný text rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary orientuje se v základních slohových postupech vytvoří základní útvary administrativního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		- žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot
Člověk a životní prostředí		- vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie
Člověk a svět práce		- žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)
Informační a komunikační technologie		- znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě		pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě		rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu vytváří tři stupně přídavných jmen používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)
Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě		charakterizuje zájmena a určí je v textu rozliší druhy zájmen sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek rozpozná jednotlivé druhy číslovek správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití určí základní mluvnické kategorie všímá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - Příislovce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy rozpozná neohebné slovní druhy ve větě objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk	2. ročník	
Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)
		sestaví popis prostý i odborný
		rozliší text umělecký od odborného
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozumí obsahu textu i jeho částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
- žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících
		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		orientuje se ve výstavbě textu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vytvoří přesný, logický a srozumitelný text
		určí základní větné členy
		dodržuje zásady shody podmětu a přísudku
		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí
		odhalí stylizační nedostatky v textu
Administrativní styl (úvod do světa práce) - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC
		vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
- žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Český jazyk	3. ročník	
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Anglický jazyk1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum Uvítání zákazníka		rozlišuje základní zvukové prostředky pozdraví a představí se zeptá se na jméno a základní osobní údaje a na stejnou otázku odpoví počítá do 30
Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy		tvoří věty v přítomném čase prostém - "to be" a "to have"
Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva Povolání příbuzných		vypráví o členech rodiny, lidech a jejich zaměstnání postihne hlavní informace v popisu života slavné britské královské rodiny ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém článku
Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy orientuje se v množném čísle podstatných jmen a zájmenech používá přítomný čas prostý (+), (-), (?)
Slovní zásoba: koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem a podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít		pojmenuje základní části lidského těla pojmenuje běžné sporty a volnočasové aktivity

Anglický jazyk1	1. ročník	
rád Obor jako můj koníček		
Gramatika: frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob		používá vhodně frekvenční příslovce a rozkazovací způsob postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti
Slovní zásoba: školní předměty, místnosti v domě/bytě, mástnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky		pojmenuje běžné školní vyučovací předměty, popíše vybavení místnosti
Gramatika: vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen		je schopen se orientovat ve městě, zeptá se a udá směr cesty vhodně používá vazbu "there is/there are", výrazy "some/any", modální sloveso muset
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba: oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání Oblečení na pracovišti	postihne hlavní informace o známém svátku, jeho oslavách a tradicích pojmenuje oblečení a jednoduchou slovní zásobou popíše fotografii domluví si schůzku s vrstevníkem	Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost
Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník Bezpečnost práce, pracovní úrazy	používá výrazy pro zařízení, činnosti a pomůcky na pracovišti, komunikuje na téma stravování, rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví	Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych
Slovní zásoba: místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace	na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě, jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech reaguje v běžných a předvídatelných situacích	Gramatika: minulý čas slovesa „být“ a „mocht“, minulý čas pravidelných sloves
Slovní zásoba: země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně aplikuje minulý čas slovesa "být", "mocht" používá minulý čas prostý u pravidelných sloves	Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost: slovesa v minulém čase
	pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti napíše stručný životopis slavné osobnosti	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky

Anglický jazyk1	2. ročník	
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví
		používá minulý čas prostý u nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
		jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč

Anglický jazyk1	3. ročník	
Slovní zásoba: geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát		zeptá se kamaráda, jaké má plány na dovolenou a na stejnou otázku odpoví postihne hlavní myšlenku tištěného či slyšeného textu týkajícího se zeměpisných znalostí
Gramatika: 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen,		ovládá stupňování přídavných jmen
Výslovnost: koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen		ovládá stupňování přídavných jmen
Slovní zásoba: povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti		pojmenuje běžná povolání, běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč napíše žádost o práci či brigádu
Gramatika: odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - slovtvorba používá a orientuje se ve způsobech vyjádření budoucnosti
Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky		pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování, běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování napíše upoutávku na turistickou lokalitu ve své zemi
Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost		orientuje se v předpřítomném čase a používá vybraná frázová slovesa s "get" a příslovce
Slovní zásoba: základní odborná terminologie		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti jednoduchým způsobem popíše zeměpisnou lokalitu ve své zemi, stručně porovná kvalitu, vzhled a vlastnosti používá základní odbornou terminologii svého učebního oboru aplikuje základní zvukové prostředky v běžné komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk1	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 	
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 	

6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy - Německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalismům
		dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně - Číslovky 1-1000 - Tázací slova		zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost
		dokáže zahájit rozhovor
		je schopen si objednat v kavárně
		rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
	osvojí si základní početní úkony	

Německý jazyk1	1. ročník	
<p>Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural</p>		pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát
		osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein
		zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		seznámí se složenými slovy
<p>Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, jazyky</p>		dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích
		zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu
		je schopen napsat text o sobě
		dokáže použít préteritum slovesa sein
		rozumí tázacím větám
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
<p>Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail - Plánek bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</p>		dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech
		osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy
		dokáže si vytvořit kartotéku slovíček
		zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
<p>Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</p>		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.
		je schopen se orientovat v domě
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují

Německý jazyk1	1. ročník	
Orientierung - Orientace na pracovišti, cesta do práce - Město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		je schopen se telefonicky domluvit
		odhaduje význam neznámých výrazů
		porozumí školním a pracovním pokynům
Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda	dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text dokáže reagovat na dotazy tazatele rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu	dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern	
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí	dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das	
	pojmenuje části těla	

Německý jazyk1	2. ročník	
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit v práci
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny
		dokáže správně použít zápor kein orientuje se v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení	hovoří o jazycích a vlastním vzdělání jmenuje důvody seznamuje se s vedlejšími větami s weil srovnání s wie a als užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovčí: am höchsten, am weitesten	dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor učí se používat vedlejší věty s dass ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen získá jistotu při skloňování přídavných jmen
Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy	dokáže hovořit o cestování vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder) orientuje se v jízdnicích řádech naplánuje a zamluví cestu ovládá způsobová slovesa	hovoří o koníčcích a zájmech při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě používá časová příslovce zuerst, dann, danach ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdnicí řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava	hovoří o koníčcích a zájmech při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě používá časová příslovce zuerst, dann, danach ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle	hovoří o koníčcích a zájmech při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě používá časová příslovce zuerst, dann, danach ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Aktiv in der Freizeit - Volný čas: aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport	hovoří o koníčcích a zájmech při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě používá časová příslovce zuerst, dann, danach ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle	

Německý jazyk1	3. ročník	
<p>Medien - Média v našem životě: včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</p>		dokáže hovořit o médiích
		napíše krátká osobní sdělení
		zvládne něco reklamovat
		učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze)
		pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu
<p>Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba</p>		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk1	3. ročník
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata: Od člověka k lidem, Stát a občan, Člověk ve světě ekonomie, Česká republika, Evropa a svět, Člověk v lidském společenství, Člověk a právo</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet • prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací • exkurze • kooperativní učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
		objasní, co je šikana a vandalismus
		ví, jak cílevědomě chránit zdraví
		rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
		ví, jak důležitá je pohybová aktivita
		racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
		posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
	popíše vhodné společenské oblečení	

Občanská nauka	1. ročník	
		<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>popíše sociálně patologické závislosti</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích</p> <p>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie		<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>

Občanská nauka	1. ročník	
		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)
		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

Občanská nauka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	
	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	
	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	
	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	
	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
	orientuje se v problematice peněz a cen	
	je schopen spravovat svůj osobní rozpočet	
	navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	
	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	
	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		

Občanská nauka	2. ročník	
<p>Česká republika, Evropa a svět - Česká republika a Evropa - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě</p>		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		popíše státní symboly
		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
		vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem zdržuje se xenofobních projevů
<p>Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti</p>		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
		vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku
		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích

Občanská nauka	2. ročník	
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

Občanská nauka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích
		diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		vysvětlí, co je náboženská víra
		vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy

Občanská nauka	3. ročník	
<p>Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>- Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita</p>		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
		uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

6.4 Fyzika B

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika B
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole • s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky • u oboru automechanik je okruh „Elektřina a magnetismus“ řešen jako samostatný odborný předmět • mechanika • molekulová fyzika a termika • mechanické kmitání, vlnění a akustika

Název předmětu	Fyzika B
	<ul style="list-style-type: none"> • elektřina a magnetismus • optika • atomová fyzika <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika B
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Fyzika B
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které</p>

Název předmětu	Fyzika B
	<p>musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika B	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah a význam fyziky - Hmota a její formy - Struktura látek - Fyzikální veličina a jednotka - Soustava SI - Převody jednotek - Základy fyzikálních měření		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla a valivý		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu

Fyzika B	1. ročník	
odpor - Mechanická práce a energie , gravitace, všeobecný gravitační zákon - - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozklad sil, těžiště tělesa a rovnovážné polohy, stabilita tělesa, jednoduché stroje - Tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon, plování těles, atmosféra, atmosférický tlak, proudění tekutin, odpor prostředí, energie proudící tekutiny		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		

Fyzika B	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Termika - Částicové složení látek - Kinetická teorie látek - Teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné stroje - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, vlhkost vzduchu, měření	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
Vlnění - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Hluk a ochrana před nadměrným hlukem	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
Optika - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, fotometrie	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
Fyzika atomu - Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv, skleníkový efekt, využitelné zdroje energie	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	

Fyzika B	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskusi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje • seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, , • umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách • využívá již dříve nabytých poznatků • vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život • informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie • uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností • vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd • naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod. <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabule bílá, zelená, magnetická • trojrozměrné modely atomů a molekul • nástěnné a žákovské PSP • laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům • odborné články, obrázky, VHS, DVD <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné frontální a orientační zkoušení • ústní a písemné ověřování tematických celků , testy • hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části • zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi

Chemie	1. ročník	
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH
vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt		
Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		objasní pojem nasycený, nenasycený
		popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí
		zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě
		dovede vysvětlit pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		objasní pojem přírodní věda a chemický děj
		charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek
		pracuje s tabelovanými hodnotami t.t.
		dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti
		vysvětlí pojem biokatalyzátor
		rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu
uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus		

Chemie	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> - aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku - aby byli připraveni klást si základní existenční otázky - aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání - aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit - aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní - aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, - žáci vyhledávají mezipředmětové vztahy - IKT pomáhá žákům především při řešení zadávaných problémů, úkolů a projektů 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj. - v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví - žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce - žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		

6.6 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech • seznámit žáky s terminologií • s pochopením číst a rozumět odbornému textu • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení • používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání • vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot • chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je • pochopit vztah člověka k životnímu prostředí • respektovat principy udržitelného rozvoje <p>103</p> <p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace</p> <p>SMILE verze 2.6.1</p> <p>Automechanik</p> <p>RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel</p> <p>6.3.2 Základy ekologie</p> <p>Učební osnovy</p> <p>Charakteristika učiva</p>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • význam, poslání předmětu, význam pro praxi • základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy • ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší • voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění • půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy • energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace • člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí • hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace • udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor • výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály) • výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů • ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací • často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sešity formátu A 4

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • DVD, VHS • písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady • výukové pomůcky a programy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • samostatná práce, referáty, aktuality • srojekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Základy ekologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy ekologie	2. ročník	
<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - O vzduší - - Voda - Půda - Typy krajiny 		<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 		<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>
		<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p>

Základy ekologie	2. ročník	
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi - vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími - žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky životního prostředí – výukové programy, zelený balíček, odpady aj. - využití internetu k získávání informací 		
Člověk a životní prostředí		

Základy ekologie	2. ročník
- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy - uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí	

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu • s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délký, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.) • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • správně se matematicky vyjadřovat • zkoumat a řešit problémy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podílet se na rozvoji logického myšlení • vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivovat k celoživotnímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva • operace s reálnými čísly, číselné obory • mocniny, odmocniny • výrazy a jejich úpravy • rovnice a nerovnice • funkce • planimetrie • stereometrie • z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • používá internetu při samostatných činnostech

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A 4 - čtverečkovaný <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • písemné práce • samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Matematika
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	

Matematika	1. ročník	
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$
		určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačtorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů
	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Výrazy a jejich úpravy	provádí operace s číselnými výrazy
- číselné, algebraické výrazy	určí definiční obor lomeného výrazu
- lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
- základní operace	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
- slovní úlohy	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
- soustavy lineárních rovnic a nerovnic	řeší v R soustavy lineárních rovnic
- úpravy rovnic	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy

Matematika	2. ročník	
- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

6.8 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Literatura
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej • rozvíjeli své čtenářské dovednosti • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby • upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, ústní zkoušení

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce v hodině, referáty • vyhledávání informací v textu • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Literatura
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané

Název předmětu	Literatura
	<p>řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p>

Literatura	1. ročník	
		orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdílů mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdílů mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři: V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdílů mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého

Literatura	1. ročník	
		chápe význam literatury pro život
		rozdělí literární brak
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literatura	2. ročník	
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu

Literatura	2. ročník	
		text interpretuje a debatuje o něm
		využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
		orientuje se v historickém kontextu
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů
		samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literatura	3. ročník	
Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
		orientuje se v historickém kontextu
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		- orientuje se v nabídce kulturních institucí;
		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická příprava a nácvik <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost získá informaci o pravidlech lehké atletiky	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na ruce a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	

Tělesná výchova	1. ročník	
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky pozná terén v blízkosti okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.</p>		používá týmové herní činnosti
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
<p>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity</p>		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<p>Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p>		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a znalosti lidského organismu jako celku
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
<p>První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</p>		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy) 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference - umění slušné komunikace. 		

Tělesná výchova	1. ročník
- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti.	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Učivo	ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)- Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem)- Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p> <p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>používá týmové herní činnosti</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p>
Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p> <p>je schopen posoudit správnost svého provedení</p>
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		<p>využívá různých forem turistiky</p> <p>pozná terén v blízkosti okolí</p> <p>pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů</p> <p>získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)- Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy) 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebezpečí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 		

Tělesná výchova	2. ročník
- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti.	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Učivo	ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)- Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)- Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře používá týmové herní činnosti
Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky pozná terén v blízkosti okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které		rozvíjí zdatnost využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>
<p>Péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 		<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové technologie rychle vyhledávají nejruznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy) 		

Tělesná výchova	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. 	

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií - umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>- orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi</p> <p>- umí pracovat s verzemi kancelářskými programy</p> <p>- umí pracovat s grafickým editorem</p> <p>- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti</p> <p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Úvod. Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> Zásady chování a bezpečnost v PC učebně Uživatelské účty, hesla Historie PC Hardware Software Periférie počítače Klávesnice Ergonomie a hygiena práce Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví Ochrana osobních údajů, ochrana dat 	<p>používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií</p> <p>rozumí základním pojmům z informační technologie</p> <p>chápe vztah mezi hardwarem a softwarem</p> <p>orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních</p> <p>dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC</p>	
<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> Operační systém, nastavení, pracovní prostředí Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura Příslušenství operačního systému 	<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení</p> <p>rozumí a orientuje se v systému adresářů</p> <p>ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)</p> <p>odlišuje a rozpoznává základní typy souborů</p> <p>využívá nápovědy pro práci s programovým vybavením</p> <p>používá základní aplikace operačního systému</p>	
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní prostředí, ovládání, nápověda nastavení a práce s dokumentem Formát stránky Formát písma odstavce Odrážky, číslování Tabulátory Textové pole Grafické efekty textového editoru 	<p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>používá základní formátovací úpravy</p> <p>dodržuje běžná typografická pravidla</p> <p>dokáže dle zadání zformátovat textový dokument</p>	
<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> Pracovní prostředí programu Formátovací úpravy snímků Formátovací úpravy prezentace 	<p>vysvětlí účel prezentace</p> <p>používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni</p> <p>vloží do prezentace grafické objekty</p> <p>vytvoří samostatně prezentaci na dané téma a práci prezentuje</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Efekty prezentace - Předvádění prezentace 		
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu 		<p>chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu, orientuje se v základních pojmech internetu</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik)</p> <p>respektuje platné etické právní normy</p> <p>respektuje zásady bezpečné práce s internetem</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení získaných informací</p> <p>umí používat elektronickou poštu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií 		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky, informační a komunikačních technologií využívá základní pojmy informační a komunikační technologie, hardwaru, softwaru	
Operační systém, Počítačová síť - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů	pracuje s datovými objekty využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením využívá odpovídající softwarové vybavením chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy	
Textový program - Formátovací úpravy dokumentu - Záhlaví, zápatí - Víceúrovňový seznam - Tabulky	vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty používá pokročilejší funkce textového programu vytváří jednoduché tabulky v textovém programu	
Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky	vytváří, upravuje a uchovává dokumenty vytvořené v tabulkovém programu používá základní funkce tabulkového programu rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy) využívá program k jednoduchým výpočtům	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché vzorce, výpočty - Základní funkce - Základní grafy 		
Zoner Calisto <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy 		rozlišuje hlavní typy grafických formátů na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma
Internet <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného používání internetu - Práce s informacemi, informační zdroje - Zpracování, úprava získaných informací - Elektronická komunikace, pokročilejší funkce 		je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; uvědomuje si nutnost posouzení objektivitu informačních zdrojů a použití vyhledaných informací samostatně komunikuje elektronickou poštou ovládá práci s přílohou, zná pokročilejší funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC - Uživatelské účty, hesla - Ochrana osobních údajů, ochrana dat - Základní pojmy - Hardware, software		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky
Textový editor - Základní a rozšiřující formátovací úpravy - Styly - Obsah dokumentu		vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru
Tabulkový editor - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce		ovládá základní formátovací úpravy a funkce tabulkového programu využívá pokročilejší funkce tabulkového programu rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Grafy - Práce s daty, databáze 		pracuje s databází
Software pro digitální fotografie - základní úprava fotografií		upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie
Písemnosti v praxi, osobním životě (např. životopis, pracovní smlouvy, dohody, platový výměr, ukončení pracovního poměru, daňové doklady, faktura, pozvánka, vizitka, plná moc, atd)		prakticky využívá textový, tabulkový, prezentační program, internet
Internet - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi		využívá internet v pracovním i osobním životě volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje a zpracovává je chápe specifika práce v síti, včetně rizik je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem
Základy 3D tisku - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu - Navržení modelu dle zadání - Tisk modelu		využívá software pro vytvoření návrhu 3D modelu rozumí základnímu principu 3D tisku návrh 3D modelu upraví v programu pro 3D tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

Informační a komunikační technologie	3. ročník
Člověk a životní prostředí	
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií	

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - Výrobní faktory		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vysvětlí pojem životní úroveň
		objasní podstatu a fungování hospodářského procesu
		objasní pojmy pracovní a nepracovní proces
		orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje
		objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		vysvětlí podstatu inflace
	vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel	
	na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace	

Ekonomika	2. ročník	
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		rozezná mechanismus působení trhu
		posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet		vysvětlí podstatu peněz
		orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu
		vysvětlí druhy platebních karet
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty
		sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek
		objasní zásobování podniku
		rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
		vysvětlí zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ekonomika	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách		

Ekonomika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v právních normách popíše základní povinnosti podnikatele vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet	
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát provede jednoduché výpočty daní vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad	
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy	vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání zná náležitosti pracovní smlouvy popíše jednotlivé složky mzdy vypočítá hrubou a čistou mzdu	

Ekonomika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		

6.12 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky v teoretické i praktické rovině k řízení motorových vozidel skupiny B a C

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet dovednosti a schopnosti řešit dopravní situace s využitím získaných znalostí • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, s dopravním značením a se zásadami první pomoci • využívat znalosti získané z jiných odborných předmětů k údržbě vozidla a bezpečné jízdě <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy • zná dopravní značení a dokáže se podle něj chovat v rámci dopravního provozu • ví jak se zachovat v krizové situaci a zná zásady první pomoci • popíše jednotlivé části vozidel a jejich funkce • dokáže teoretické znalosti aplikovat v rámci praktické výuky • zná odborné termíny a definice ze zákona o provozu na pozemních komunikacích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • webová / mobilní aplikace k procvičování tematických okruhů • sešity formátu A4 • odborné publikace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • samostatná činnost
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích Výuka ovládání a údržby vozidla Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy</p>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	Zdravotnická příprava Opakování a přezkoušení teorie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení motorových vozidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je úzce propojen s odborným výcvikem a odbornými předměty. Praktická výuka probíhá individuálně prostřednictvím externí autoškoly v souladu se zákonem o získávání profesní způsobilosti k řízení motorových vozidel. Celkové hodnocení prospěchu žáků v rámci předmětu probíhá ve spolupráci vyučujících teoretické a praktické části výuky ŘMV.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Řízení motorových vozidel	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zákon č. 361/2000 Sb. o provozu na pozemních komunikacích		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel
		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Odborné pojmy a definice		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel

Řízení motorových vozidel	3. ročník	
Pravidla provozu na pozemních komunikacích		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
Dopravní značení		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
Zásady bezpečné jízdy		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
Vliv alkoholu a drog na chování řidiče		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
Dopravní situace a křižovatky		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
Předpisy související s provozem		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C

Řízení motorových vozidel	3. ročník	
Zdravotnická příprava		poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Ovládání a údržba vozidla		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Registrace a přepis vozidla		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Dopravní nehoda, její příčiny a co dělat, když se stane		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Profesní způsobilost řidiče, co to je?		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Výcvik praktické údržby vozidla		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Praktický výcvik zdravotnické přípravy		poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Řízení vozidla		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích

Řízení motorových vozidel	3. ročník	
		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Doklady potřebné při provozu vozidla podle skupiny vozidel, k jejichž řízení opravňuje řidičské oprávnění		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Základní provozní údaje vozidla		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Uložení a přeprava nákladu		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C
Charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C

6.13 Strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky z oboru konstrukce strojů a zařízení • rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při vytváření asociací mezi reálnými předměty, jejich technickým zobrazením a nákresem • rozvíjet smysl pro přesnost, pochopení principů funkce a konstrukce strojů a zařízení • rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • rozvíjet schopnosti využívat technické normy ve vazbě na normalizované a spojovací součásti a technologické postupy • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat základní druhy spojů a spojovacích součástí, jejich použití, funkce, význam, výhody a nevýhody • význam, konstrukce a uplatnění součástí pro přenos rotačního pohybu, výhody a nevýhody • základní druhy, funkce a konstrukce převodů, jejich užití, složení, výrobní materiály • základní rozdělení, užití, funkce a konstrukce mechanismů pro transformaci pohybu • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné modely, obrazy, skutečné strojní součásti, technické normy, strojnické tabulky či jiná odborná literatura, využívá se též AV technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice strojnictví • strojnické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkové • odborné publikace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Strojnictví
	<p>vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Strojnictví
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Strojnictví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Spoje a spojovací součásti - Spoje rozebíratelné - Spoje nerozebíratelné - Spojovací součásti		rozlišuje druhy spojů a spojovací části popíše využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití
Části strojů umožňující pohyb - Hřídele a čepy - Spojky - Ložiska - Brzdy - Převody a mechanismy - Potrubí a armatury - Utěšňování součástí a spojů		popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek popíše konstrukci a funkci brzdových zařízení rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití, užívá výpočty převodových poměrů rozlišuje základní druhy trubí a armatur používaných ve vozidlech popíše způsoby utěšňování a použití
Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení - Páky - Kladky, kladkostroje - Jeřáby - Zvedáky		- popíše princip činnosti a praktický význam strojů a zařízení - rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, popíše princip jejich činnosti a využití

Strojnictví	1. ročník	
Pracovní stroje - Čerpadla - Kompresory		rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat 		

6.14 Strojírenská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Strojírenská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky z dílčích oblastí výroby, získávání, zpracování a využití surovin a nerostných zdrojů pro výrobu, o postupech hodnocení jakosti výrobků a způsobech jejího zvyšování, o způsobech výroby a vlivech okolního prostředí na výrobky • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technologické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět členění strojírenské technologie, jejímu významu a funkci • rozlišit technické materiály dle jejich vlastností, podstaty a užití • osvojit si význam tepelné úpravy povrchu ocelí a zkoušení materiálů • orientovat se ve způsobech a postupech zpracování kovových materiálů, včetně jejich výhod a nevýhod • porozumět významu povrchových úprav technických materiálů • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p>učebnu IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné obrazy, odborná literatura, AV a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice strojírenské technologie • strojnické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • odborné publikace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování • volit a správně aplikovat prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Strojírenská technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické materiály		rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení
- Kovové a nekovové materiály		charakterizuje vlastnosti materiálů a rozlišuje způsoby jejich kontroly
- Pomocné materiály a provozní hmoty		vysvětlí volbu vhodného pomocného materiálu (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty
- Koroze		zdůvodní volbu pomocného a provozního materiálu způsobem minimalizování možných ekologických rizik
- Tepelné zpracování ocelí		
- Povrchové úpravy		
- Zkoušky vlastností technických materiálů		

Strojírenská technologie	1. ročník	
		volí vhodně povrchově upravené materiály vysvětlí použití prostředků pro protikorozní ochranu rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti
Ruční zpracování technických materiálů		popíše vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů popíše použití nástrojů, nářadí, ručního mechanizovaného nářadí a jeho příslušenství, pomůcek a měřidel potřebných pro provedení dané operace popíše přípravu technických materiálů před ručním zpracováním
Strojní zpracování technických materiálů - Slévárství - Tváření - Svařování - Pájení - Obrábění		popíše přípravu technických materiálů před strojním zpracováním popíše základní technologie strojního zpracování technických materiálů
		popíše vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů popíše způsoby kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení popíše příčiny koroze technických materiálů popíše způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků popíše způsoby očištění součásti před povrchovou úpravou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat		
Člověk a životní prostředí		

Strojírenská technologie	1. ročník
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí	
Člověk a svět práce	
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi	

6.15 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. • rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení • prohlubovat komunikativní, grafické a numerické dovednosti tím, že učí a cvičí zhotovování náčrtů a jednoduchých výkresů dle pravidel a norem technického vyjadřování • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • systematická práce s dokumentací a vyhledávání parametrů v normách a v dalších nosičích a zdrojích

Název předmětu	Technická dokumentace
	<p>dokumentace ve vazbě na technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit technickou dokumentaci dle její podstaty a užití • porozumět strojírenským výkresům, technickým manuálům jejich významu a funkci • osvojit si zobrazování součástí strojního zařízení, funkčních strojních celků, schémat mechanismů a okrajově i výkresům staveb a mapám • kreslit jednoduché náčrty, výkresy součástí nebo sestav a schémata • orientovat se v servisní dokumentaci výrobců vozidel a jejich dílů a práci technika v této oblasti • práce s technickou dokumentací a orientace v ní, jako nezbytný předpoklad profesního růstu • vyhledávání a získávání informací k vozidlům z dalších zdrojů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě případně učebně IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • k výuce budou užity jako pomůcky skutečné výkresy, schémata, Strojnické tabulky (a normy) včetně vybrané servisní dokumentace. • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Technické kreslení • strojnické tabulky • rýsovací potřeby • sešity formátu A4-čtverečkované • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • samostatná činnost (výkresy, zpracování zadaných úkolů, užívání technické dokumentace)

Název předmětu	Technická dokumentace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Technická dokumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Technická dokumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit a používat vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalogích ap. • provádět kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem • stanovit způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí • zpracovávat příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla) <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Technická dokumentace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Technická dokumentace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technické kreslení - Normy pro technické kreslení - technické písmo, druhy, význam a tloušťka čar, formáty, kótování, měřítko zobrazení, řez, průřez, apod.		
Technický výkres - Náležitosti výkresu- popisové pole, rohové razítko, kusovník - Názorné promítání – náčrty - Pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - Kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - Jakost a úprava povrchu - Kreslení závitů, ozubení, spojů - Normalizované součásti, spojovací součásti, ložiska, pružiny - Strojnické a dílenské tabulky	vyčte z výkresu jednodušších strojních součástí, její tvar, rozměry a dovolené úchytky	vyčte z výkresu strojních součástí vzájemné polohy ploch a prvků a předepsanou jakost povrchu jednotlivých ploch
Výkresová a technologická dokumentace - Normy, výběry z norem – ISO, DIN, ČSN - Výkresy strojních součástí a sestavení - strojní výkresy, - Stavební výkresy - Schémata – kinematická, hydraulická, elektrotechnická - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace a další zdroje informací	vyčte z výkresu součásti druh materiálu a polotovaru z něhož je vyrobena	čte výkresy sestavení
Technická dokumentace - Strojnické tabulky	pracuje s výběry z norem, strojnickými a dílenskými tabulkami, servisní dokumentací, vyhledává potřebné údaje	čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.;
		čte základní montážní výkresy a schémata
		nakreslí jednoduchá schémata
		orientuje se ve schématech

Technická dokumentace	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace normy, výběry z norem - Servisní dokumentace a další zdroje informací 		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách
		uvede na náčrtu jednoduché strojní součásti dovolené úchytky tvaru a vzájemné polohy ploch
		vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		

6.16 Automobily

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	2	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Automobily
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout informace o konstrukci motorových vozidel, seznámit žáky s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel a získat přehled o problematice konstrukce • seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel • vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel (podvozku, převodového ústrojí, motoru) • podrobně vysvětlit funkci podvozkových skupin, brzdových systémů, převodových ústrojí, motorů a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti • seznámit žáky s druhy používaných paliv, maziv a chladiv • vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, zná jejich funkci a charakteristiky • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a komunikativní dovednosti s využitím znalostí získaných i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět konstrukci a funkci jednotlivých soustav a částí motorových vozidel • rozdělení vozidel - rozpozná typy vozidel a zařadí je do kategorií • podvozek a řízení - rozliší konstrukční skupiny podvozku a řízení, popíše jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci a vliv na jízdní vlastnosti vozidel • brzdy - umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, zná jednotlivé části systémů a

Název předmětu	Automobily
	<p>umí popsat jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> • převodová ústrojí - rozliší části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů • motory - vyjmenuje typy motorů, vysvětlí principy funkce, hlavní části motorů, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí • systémy přípravy směsi - popíše teorii přípravy směsi motorů, jednotlivé systémy přípravy směsi, pojmenuje části, jejich funkci a způsob kontroly • rozvíjí schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné obrazy, modely, odborná literatura, audiovizuální a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Automobily • strojnické tabulky • sešity formátu A4 • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení

Název předmětu	Automobily
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Automobily
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Automobily
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje hodnocení do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Automobily	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Automobily	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Motorová vozidla - Historie automobilového průmyslu - Rozdělení a druhy vozidel - Druhy karoserií - Třídy vozidel - Základní rozměry a hmotnosti automobilů - Hlavní části automobilů - Základní koncepce automobilů - Základní příslušenství vozidla		rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části rozlišuje jednotlivé druhy karoserií orientuje se ve způsobech použití motorových vozidel vyjmenuje používaná příslušenství a vysvětlí jejich význam posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti
Podvozek automobilu - Rámy a karoserie, účel, konstrukce, druhy - Samonosná karoserie - Rámy nákladních automobilů, autobusů, traktorů a motocyklů - Pérování, účel - odpérování a neodpérování hmoty, progresivní účinek pérování - Druhy pérování – ocelové pružiny - Moderní způsoby pérování - Tlumiče pérování - Stabilizátory		pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití orientuje se v jednotlivých částech, druzích podvozků automobilu, popíše jejich funkci a užití rozlišuje jednotlivé druhy rámu a karoserií, popíše jejich jednotlivé části, funkci a význam rozlišuje jednotlivé druhy pérování, vysvětlí jejich funkci, účel a užití
Nápravy - Tuhé nápravy - Výkyvné nápravy - Nezávislé zavěšení kol		popíše účel náprav, jednotlivé druhy, jednotlivé části a jejich funkci
Kola - Kola, účel, přenos sil - Ráfky - značení ráfků - Pneu, konstrukce, značení		rozlišuje jednotlivé druhy kol a pneumatik, jejich jednotlivé části, funkci a význam
Brzdy - kapalinové - Doba brzdění a její složky		popíše účel, jednotlivé druhy, jednotlivé části brzd a brzdových systémů, jejich funkci a význam

Automobily	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Hlavní části (ovládání, převod, vlastní brzdy) - Brzdový váleček, brzdový válec, posilovač - Způsoby zapojení brzd - Regulátor brzdného tlaku, systém ABS+ASR 		
Brzdy - vzduchové <ul style="list-style-type: none"> - Části vzduchových brzd - Kompresory, odlučovač, vysoušeč vzduchu - Hlavní pedálový brzdíč (1, 2, 3 okruhový) - Regulátory, vzduchojemy, zátěžová regulace - Brzdové válce (pístový, membránový, pružinový) 		popíše účel, jednotlivé druhy, jednotlivé části brzd a brzdových systémů, jejich funkci a význam
Řízení - účel, druhy, převodky řízení, prvky geometrie řízení		rozliší jednotlivé druhy, jednotlivé části řízení, popíše jejich funkci a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		

Automobily	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Převodová ústrojí - druhy, konstrukce, funkce	rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití	
Spojky a spojovací součásti - Účel - Druhy spojek a jejich konstrukce - Obložení spojek - Speciální spojky	rozlišuje druhy spojů a spojovací části; rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití;	
Převodovky - Druhy převodovek, konstrukce, popis funkce - Řazení převodových stupňů - Přídavné převodovky - Automatické převodovky	popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek	
Spojovací a kloubové hřídele - Spojovací hřídel - Kloubový hřídel - Druhy kloubů a jejich konstrukce - Řetězové převody	- popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití spojovacích a kloubových hřídelů	
Rozvodovky - Konstrukční uspořádání rozvodovky - Stálý převod hnací nápravy	popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití rozvodovek	

Automobily	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciál účel, druhy, konstrukce - Uzávěrka diferenciálu samosvorný diferenciál - Mezinápravový diferenciál 		
<p>Motory zážehové</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip činnosti čtyřdobého motoru - Základní veličiny motoru - Pracovní oběh čtyřdobého motoru - Tlakový diagram čtyřdobého motoru - Rychlostní charakteristika motoru - Činnost dvoudobého motoru - Porovnání dvoudobého a čtyřdobého motoru 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití typu motoru - popíše tlakový diagram zážehového motoru
<p>Části motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pevné části motoru - Tvary spalovacích prostorů - Pohyblivé části motoru - Klikový mechanismus - Rozvodový mechanismus 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel, druhy, konstrukci a použití jednotlivých částí spalovacích motorů
<p>Motory vznětové</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip činnosti čtyřdobého vznětového motoru - Tlakový diagram čtyřdobého motoru - Tvary spalovacích prostorů - Konstrukční rozdíly částí motorů - Činnost dvoudobého vznětového motoru - Porovnání čtyřdobého zážehového a vznětového motoru 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití typu motoru - popíše tlakový diagram vznětového motoru
<p>Zvyšování výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přeplňování - Přeplňování – regulace - Mechanické úpravy motorů a časování ventilů - Úpravy elektronického řízení přípravy směsi pro zvýšení výkonu 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby zvyšování výkonu motoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání 		

Automobily	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách
		Člověk a životní prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí
		Informační a komunikační technologie
		<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat
		Člověk a svět práce
		<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi

Automobily	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Paliva pro spalovací motory - Uhlovodíková paliva - procesy při hoření		popíše jednotlivá paliva, jejich vlastnosti, požadavky na kvalitu. užití

Automobily	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Benzíny - charakteristika a výroba - Nafta – charakteristiky a výroba - Alternativní paliva 		
<ul style="list-style-type: none"> Palivová soustava zážehových motorů - Části palivových soustav - Pracovní režimy motorů - Směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu - Tvorba směsi u zážehových motorů, směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu 		<ul style="list-style-type: none"> popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití palivové soustavy; popíše pracovní režimy motorů rozezná konstrukční provedení motorů
<ul style="list-style-type: none"> Karburátory - Karburátory účel a druhy - Karburátory se škrtkící klapkou, konstrukční díly a funkční soustavy - Karburátory Jikov a Pierburg - Karburátory s proměnným difuzorem - Elektronicky řízené karburátory 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělí karburátory podle použití a konstrukce; vyjmenuje jednotlivé konstrukční části a funkční soustavy karburátorů popíše tok paliva a princip tvorby směsi v jednotlivých soustavách;
<ul style="list-style-type: none"> Vstřikování paliva u zážehových motorů - Vstřikování - rozdělení systémů - Mechanicky řízené vstřikování - Elektromechanické systémy - Elektronicky řízené systémy - Jednobodové systémy - Vícebodové systémy - Systémy řízení motoru - snímače, akční členy 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje systémy vstřikování popíše jednotlivé bloky vstřikovacích soustav ovládá teorii systémů snížení škodlivin ve výfukových plynech, zná jejich jednotlivé části pozná a umí diagnostikovat jednotlivá čidla a akční členy
<ul style="list-style-type: none"> Systémy přímého vstřikování benzínu - Přímé vstřikování benzínu BDE - Přímé vstřikování benzínu GDI 		<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé části soustav vysvětlí funkci systémů přímého vstřiku benzínu popíše chování v jednotlivých provozních stavech motorů
<ul style="list-style-type: none"> Systémy pro snížení škodlivin ve výfukových plynech - Katalyzátory - Recirkulace výfukových plynů - Snímače a ventily recirkulace 		<ul style="list-style-type: none"> popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití výfukové soustavy; charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a popíše jejich činnost;
<ul style="list-style-type: none"> Palivové soustavy vznětových motorů - Paliva a spalování ve vznětových motorech - Neřízené systémy vstřikování nafty - rozdělení a hlavní části 		<ul style="list-style-type: none"> popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití palivové soustavy; popíše pracovní režimy motorů rozezná konstrukční provedení motorů

Automobily	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem - Vstřikovací čerpadlo - Regulátory - Vstřikovače a trysky - Soustava s rotačním vstřikovacím čerpadlem - Rotační vstřikovací čerpadlo s axiálním pístem - Rotační vstřikovací čerpadlo s radiálními písty 		
<ul style="list-style-type: none"> Řízené systémy vstřikování nafty - Elektronicky řízené rotační vstřikovacím čerpadlem s axiálním pístem - Elektronicky řízené čerpadlo s radiálními písty - Systém čerpadlo – tryska - Common-Rail 		orientuje se v řízených systémech vstřikování nafty, popíše jejich části a funkci v jednotlivých provozních stavech
<ul style="list-style-type: none"> Alternativní a hybridní pohony - druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich využití - výhody, nevýhody, vlastnosti 		charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel
<ul style="list-style-type: none"> Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava, motorové oleje - Chladicí soustava, chlazení vzduchem, chlazení kapalinou - Porovnání motorů chlazených kapalinami a vzduchem 		popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití mazací soustavy; popíše účel, princip činnosti, konstrukci a použití chladicí soustavy;
<ul style="list-style-type: none"> Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů 		charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel popíše umístění bezpečnostních prvků ve vozidle
		charakterizuje systémy řízení motoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání		

Automobily	3. ročník	
- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

6.17 Elektrotechnika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektrotechnika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu • zprostředkovat žákům poznatky ze základních oblastí elektrotechniky a elektroniky

Název předmětu	Elektrotechnika
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit základní pojmy a elektrotechnické zákony a jejich aplikace v oboru • pochopit funkci základních elektrotechnických a polovodičových součástí a používání elektrotechnických materiálů aby žák pochopil princip jednotlivých elektrických zařízení ve vozidle; • chápe postupy při diagnostice a opravách jednotlivých elektrických zařízení ve vozidle, včetně bezpečnosti práce • rozvíjet logické myšlení, komunikativní a grafické dovednosti a schopnosti řešit problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět elektrotechnice motorových vozidel, jejímu významu a funkci • rozlišit elektrotechnické materiály a součásti dle jejich vlastností a užití <p>Osvojit si následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor - elektrické stroje - pasivní součásti elektrických obvodů - zdrojová soustava (akumulátory, dynamo, alternátor, regulátory) - zapalování - zapalovací svíčky (účel, účel použití jmenovité hodnoty svíčky) - spouštěče - osvětlení motorových vozidel - instalace - komfortní elektronika • chápe konstrukci jednotlivých zařízení, princip jejich funkce, údržbu a postupy při diagnostice a opravách včetně bezpečnosti práce • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace praxe

Název předmětu	Elektrotechnika
	<ul style="list-style-type: none"> • při výkladu se užívají vhodné modely, obrazy, odborná literatura, AV a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Elektrotechnika motorových vozidel, příručka pro automechaniky • sešity formátu A4 • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnické zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Elektrotechnika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Elektrotechnika
	<p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a orientovat se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických) • volit a nahrazovat vhodné součástky, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí • provádět jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob

Název předmětu	Elektrotechnika
	vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje hodnocení do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.

Elektrotechnika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Elektrotechnika	1. ročník	
<p>Základy elektrotechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti a názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - Základní elektrotechnické materiály a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem 		<p>vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky</p> <p>používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy</p> <p>rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)</p> <p>vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře</p> <p>vysvětlí zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím</p> <p>popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeném elektrickým zařízením</p>
<p>Elektrické měřicí přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje a jejich obsluha 		<p>popíše obsluhu měřicích přístrojů a způsoby měření elektrických veličin</p>
<p>Elektrotechnická schémata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrotechnická schémata - Zapojení elektrické výstroje podle technické dokumentace vozidel 		<p>čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata</p> <p>rozlišuje zapojení elektrické výstroje obsažené v technické dokumentaci vozidel</p>
<p>Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje elektrického napětí a proudu motorových vozidel - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu 		<p>rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech</p> <p>popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění</p> <p>popíše základní způsoby údržby a seřízení zdrojů elektrické energie</p> <p>popíše způsoby zapojení zdrojů elektrického napětí, proudu a základního elektrotechnického zařízení do obvodu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností 		

Elektrotechnika	1. ročník	
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulačků pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Elektrotechnika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Palubní síť vozidla	rozdělí jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	
- Rozložení palubní sítě	vyjmenuje druhy a použití vodičů	
- Vodiče	popíše postup výměny pojistek a relé podle dokumentace	
- Spínače	popíše postup jednoduchého ošetření a opravy	
- Pojistkové a reléové boxy	popíše principy a způsoby odrušení vozidel	
- Datové sběrnice	rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů	

Elektrotechnika	2. ročník	
Spouštěče - Druhy, konstrukce, princip činnosti spouštěčů		vysvětlí zapojení spouštěcí soustavy, její základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu
Řízení zážehového motoru - Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy		rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti popíše zapojení jednotlivých prvků zapalování do obvodu popíše příčiny závad zapalování charakterizuje kontrolu, údržbu a způsob odstranění jednoduché závady charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti vysvětlí zapojení jednotlivých elektrických prvků vstřikování do obvodu vysvětlí příčiny elektrických závad vstřikování popíše způsob kontroly, údržby a odstranění jednoduchých závad vyhledá stanovený postup v dílenské dokumentaci
Řízení vznětového motoru - Vstřikování paliva - Snímač - Akční členy - Žhavení		popíše zapojení jednotlivých prvků zapalování do obvodu vyhledá stanovený postup v dílenské dokumentaci rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti popíše zapojení jednotlivých elektrických prvků do obvodu vysvětlí jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení		

Elektrotechnika	2. ročník	
		- jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat
		Člověk a svět práce
		- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi

Elektrotechnika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvětlovací, signalizační a stírací soustava		rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů;
- Osvětlovací soustava		popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače a postup jejich výměny;
- Signalizační soustava		popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla;
- Stěrače		popíše postup výměny a seřízení mechanismů otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.;
- Informační palubní přístroje		popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení
Komfortní systémy		charakterizuje servis a opravy komfortních systémů
- Topná a klimatizační zařízení		popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí
- Multimediální zařízení		vysvětlí diagnostiku jednoduché závady

Elektrotechnika	3. ročník	
Elektronika podvozku a převodových ústrojí - Elektronika podvozku - Elektronika převodového ústrojí		charakterizuje výměnu jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí
Hybridní vozidla - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný alternativní pohon - Výhody, nevýhody, dostupnost a další vlastnosti tohoto typu pohonu		popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel
Vozidla na alternativní paliva - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný typ alternativního paliva - Výhody, nevýhody, dostupnost a další vlastnosti tohoto typu paliva		popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva
Elektromobily - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný pohonu - Výhody, nevýhody, dostupnost a další vlastnosti tohoto typu pohonu		popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

6.18 Opravárenství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1.5	1.5	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Opravárenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům odborný přehled o pracovních činnostech v autoopravárenství při opravách, seřizování a diagnostice motorových vozidel a jejich funkčních soustav a celků, o obecných zásadách demontážních a montážních prací a stanovení technologických postupů kontrol a oprav jednotlivých skupin. • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technologické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve způsobech a postupech zpracování kovových materiálů • organizace práce a technologické postupy při údržbě, seřizování a opravách motorových vozidel • určení správných způsobů oprav, seřízení a údržby motorových vozidel a jejich konstrukčních celků a částí, • zjišťování technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických přístrojů s důrazem na znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku. • schopnost pracovat s technickou dokumentací a orientace v odborné literatuře, jako nezbytný předpoklad profesního růstu

Název předmětu	Opravárenství
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, k praktickým ukázkám lze využít i dílnu odborného výcviku, případně učebnu IKT • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • při výkladu se užívají vhodné modely, obrazy, odborná literatura, audiovizuální a výpočetní technika • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice • strojnické tabulky • sešity formátu A4 • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Montáže a opravy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Oprávenství
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Oprávenství
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledat odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap. • číst a orientovat se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci

Název předmětu	Oprávenství
	<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování • volit stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství • volit vhodné součástky používané ve vozidlech • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí • stanovit vhodný způsob údržby a ošetření • volit a správně aplikovat prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje hodnocení do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Oprávenství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy oprávenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení		popíše postup stanovení rozsahu opravy charakterizuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí vysvětlí předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení popíše způsob výběru vhodného diagnostického zařízení a diagnostické metody vysvětlí postup určení příčiny závady pomocí diagnostického zařízení
Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů		popíše a vysvětlí postupy diagnostických měření pro stanovení příčiny vzniku závad charakterizuje stanovení technického stavu vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikaci závad a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontrolu a nastavení předepsaných parametrů
Montážní a demontážní práce - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce		popíše předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení vysvětlí volbu vhodných pomůcek a přípravků pro usnadnění montáže a demontáže charakterizuje volbu odpovídajícího měřidla, měřicího zařízení a způsobu měření a kontroly

Oprávenství	1. ročník	
		uvede vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		

Oprávenství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Oprávenství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - brzdy - řízení - stabilizační systémy		pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití popíše vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí charakterizuje postup údržby, opravy a seřízení podvozkové části vozidel popíše postup výměny kola a pneumatiky, vyvážení kola a stanovení hloubky dezénu vysvětlí postupy oprav, seřízení a kontroly brzd a brzdové soustavy popíše postup kontroly, doplnění a výměny provozní kapaliny
Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky		vysvětlí postup kontroly, doplnění a výměny provozní kapaliny popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí popíše způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady charakterizuje údržbu, opravy a seřízení skupiny převodových ústrojí
Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy		popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů charakterizuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a typické závady charakterizuje údržbu, opravy a seřízení spalovacích motorů vozidel a jejich výměnu uvede postup kontroly, doplnění a výměny provozní kapaliny
Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí		vysvětlí postupy oprav a údržby motorových a přípojných vozidel charakterizuje záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel popíše postup záznamu provedených úkonů v předepsané dokumentaci popíše úkony potřebné k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK charakterizuje funkční zkoušky opravených vozidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Oprávenství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 	
	Člověk a životní prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 	
	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 	
	Člověk a svět práce	
	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 	

Oprávenství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Oprávenství	3. ročník	
Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech		popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav
		vysvětlí způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstranění typické závady
		popíše údržbu, opravy a seřízení příslušenství spalovacích motorů vozidel
		charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a popíše postup jejich měření a údržbu
Aktivní a pasivní bezpečnost - Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - Stanovené postupy - Dílenská dokumentace - Bezpečnost - Platná legislativa - Diagnostika závad - Výměna jednotlivých komponentů		charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel
		vysvětlí nutnost dodržení stanovených postupů v souladu s dílenskou dokumentací, bezpečnosti a platné legislativy
		popíše diagnostiku jednoduché závady
		popíše výměnu jednotlivých komponentů
Alternativní pohony vozidel - Bezpečnost při práci na vozidlech - Druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich praktické využití, výhody, nevýhody a další vlastnosti - Bezpečnost při práci na vozidlech		charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel
		uvede pravidla bezpečnosti a bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony
Garážování a skladování - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky		popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci
		popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin
		při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		

Oprávenství	3. ročník
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí	
Informační a komunikační technologie	
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat	
Člověk a svět práce	
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi	

6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají autooprávenství naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů a náradí, montážních pomůcek a přípravků, zdvihacích případně jiných pomocných zařízení, přístrojů, diagnostiky a přípravě pracoviště

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s materiály používanými v konstrukci automobilů, včetně používaných paliv, maziv a chladiv; naučit je rozpoznávat jednotlivé druhy a možnosti použití, volit způsoby zpracování a ochrany materiálu • naučit samostatně volbě správného a bezpečného postupu při ručním i strojním zpracování materiálu, základních elektrotechnických pracích, spojování materiálu, demontáži, opravě a montáži agregátů vozidel a jejich částí • vysvětlit funkci jednotlivých funkčních a montážních skupin motorových vozidel (motoru, převodového ústrojí, náprav, brzd...), pojmenovat jednotlivé části, znát jejich funkci a charakteristiky • naučit žáky diagnostikovat závady na vozidlech, jejich pohonných jednotkách a systémech řízení a opravovat zjištěné poruchy. • rozvíjet technické a analytické myšlení žáků a schopnost zvolit jednoduchou, vhodnou a efektivní variantu řešení • rozvíjet dovednosti a schopnosti řešit technologické problémy a situace s využitím získaných znalostí i z jiných oborů • správně se vyjadřovat a orientovat v odborné technické terminologii • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování materiálu - zná a pozná jednotlivé materiály, umí je opracovat, spojit a použít při opravách vozidel • podvozek a řízení - pozná konstrukční skupiny podvozku a řízení, vyjmenuje jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • brzdy - umí popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, pozná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • převodová ústrojí - pozná části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • motory - umí vyjmenovat typy motorů, zná principy funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, odstraňuje závady • systémy přípravy směsi - pozná konstrukční druhy přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich funkci a způsob kontroly, diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, zná způsoby odstranění závad

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • diagnostika - zná možnosti diagnostiky a kontroly vozidel, orientuje se v základních kontrolních postupech u jednotlivých diagnostických přístrojů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, výklad teorie oprav, nebo cvičné úkoly jsou vedeny frontálně • výklad jednotlivých kapitol probíhá formou vysvětlování dílčí teorie s využitím stávajících znalostí a jejich doplněním a rozšířením o informace z učebnice, odborné literatury či praxe • výuka při produktivní práci a cvičné úkoly se speciálními pomůckami probíhá ve skupinách, případně individuálně • výuka probíhá v dílnách odborného výcviku, případně smluvních pracovištích • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů a situací • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní oděv a obuv • nářadí • sešity formátu A4-čtverečkové • odborné publikace, dílenská dokumentace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • samostatná činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Montáže a opravy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat přípravu a organizaci svého pracoviště • volit a používat vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledat odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalogích atd. • číst a orientovat se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických) • volit vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování • ovládat základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním • volit a používat stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství • volit a nahrazovat vhodné součástky, kinematické, hydraulické a pneumatické mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech • identifikovat příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení • provádět kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem • dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí • provádět seřízení a nastavení předepsaných parametrů • stanovit vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • provádět prohlídky dle dokumentace výrobce • provádět běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli • provádět jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel • provádět funkční zkoušky vozidel na zkušebních zařízeních • volit a správně aplikovat prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí • zpracovávat příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla) • dodržovat problematiku nakládání s odpady a ekologického chování • získat odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařit s finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Odborný výcvik	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy 	<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>používá vhodné hasební prostředky při požáru</p> <p>nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</p>	
<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kovové a nekovové materiály - Pomocné materiály a provozní hmoty - Koroze - Tepelné zpracování ocelí - Povrchové úpravy - Svařování, pájení - Tváření 	<p>rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.</p> <p>při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.</p> <p>při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování</p> <p>pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty</p> <p>používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik</p> <p>volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu</p> <p>volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů</p> <p>volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení</p> <p>posuzuje příčiny koroze technických materiálů</p> <p>určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků</p> <p>stanovuje způsoby čištění součástí před povrchovou úpravou</p>	

Odborný výcvik	1. ročník	
Zpracování technických materiálů - Výkresy strojních součástí a sestavení - Schémata - Normy, výběry z norem - Technologická dokumentace - Servisní dokumentace - Další zdroje informací - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění		rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi
		volí vhodný technologický postup ručního či strojního opracování technických materiálů
		volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění materiálů
		vybírá použitelnou metodu strojního obrábění
	Obsluha strojů a zařízení - Obsluha strojů, přístrojů měřicí techniky a zařízení - Ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení - Zdvihací a jiné mechanizační prostředky	
		používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení
		používá předepsaným způsobem zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti
Montážní a demontážní práce - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce		dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení
		volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže
		volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly
Základy opravárenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí		stanovuje rozsah opravy
		dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů
		charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí

Odborný výcvik	1. ročník	
- Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení		dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení; - vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody
		zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		
Informační a komunikační technologie		
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		

Odborný výcvik	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Odborný výcvik	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienických předpisů
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie
		používá vhodné hasební prostředky při požáru
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Motorová vozidla - Rozdělení vozidel a hlavních částí - Demontáž, montáž, oprava, výměna hlavních částí - Druhy karosérií - Příslušenství motorových vozidel		rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části a jejich polohu, možnosti montáže, demontáže, opravy, výměny
		rozlišuje jednotlivé druhy karosérií, jejich vlastnosti, způsob výroby a možnosti údržby a opravy
		vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam, konstrukci, typické závady a možnosti jejich odstranění, údržby a výměny
Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy		pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití
		stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí
		udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel
		vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu
		opravuje, seřizuje a kontroluje brzdy a brzdové soustavy
	provádí kontrolu, doplnění a výměnu provozní kapaliny	

Odborný výcvik	2. ročník	
- Řízení - Stabilizační systémy		
Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky - Řetězové převody		kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí
Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy		kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny vysvětlí účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a provádí jejich výměnu
Opravy, seřízení a údržba - Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a TK - Měření emisí		opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla rozlíší záruční a pozáruční prohlídky a vykonává pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK provádí funkční zkoušky opravených vozidel
Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Diagnostická měření - Diagnostické měřicí přístroje a prostředky - Příčiny vzniku závad - Identifikace závad a jejich příčin - Kontrola a nastavení předepsaných parametrů - Základní elektrické veličiny, jednotky, elektrotechnické značky, zákonitosti - Názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy		rozlíší druhy a provádí diagnostická měření, stanoví příčiny vzniku jednoduchých závad stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje jednoduché závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry rozlíší a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)

Odborný výcvik	2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) a jejich vlastnosti - Orientace v tabulkách a odborné literatuře - Zásady BOZP pro práci pod napětím - První pomoc při úrazu elektrickým proudem - Hasební prostředky při požárech způsobených elektrickým proudem - Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel - Zdroje elektrického napětí a proudu - Konstrukce a principy činnosti zdrojů elektrické energie - Příčiny poruch a jejich odstranění - Základní způsoby údržby a seřízení - Zapojení zdrojů elektrického napětí a proudu a základních elektrotechnických zařízení do obvodu - Spouštěče, druhy spouštěčů 		<p>vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím</p> <p>poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením</p> <p>rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech</p> <p>popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení</p> <p>zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu</p> <p>rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů</p> <p>zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu</p> <p>vybírá vhodné diagnostické zařízení a metody</p>	
	Montážní a demontážní práce	stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství, odstraňuje jednoduché závady	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
	Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
	Informační a komunikační technologie		
	<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
	Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností 			

Odborný výcvik	2. ročník	
- žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Odborný výcvik	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami - Seznámení se zařízením pracoviště, školním a dílenským řádem - Seznámení s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienických předpisů	
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	
	používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením	

Odborný výcvik	3. ročník	
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení zážehového a vznětového motoru (zapalování, žhavení, vstřikování paliva, snímače, akční členy) - Výfuková soustava, snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech		rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu rozpozná příčiny závad zapalování, provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady rozpozná druhy karburátorů, provádí jejich základní údržbu a postup seřízení charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí diagnostiku a opravy diagnostikuje závady a provádí opravy jednotlivých soustav udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů
Diagnostika vozidel - Sériová a paralelní diagnostika - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje - Elektrotechnická schémata - Závady, příčiny, odstranění, kontrola a nastavení jednotlivých parametrů - Palubní síť vozidla (rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy, datové sběrnice, informační palubní přístroje) - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Komfortní systémy (topná a klimatizační zařízení, multimediální zařízení)		provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků užívá postupy vedoucí k identifikaci závad a jejich příčin u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažené v technické dokumentaci vozidel rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datové sběrnice a charakterizuje její využití vyjmenuje druhy a použití vodičů kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace

Odborný výcvik	3. ročník	
- Elektronika podvozku a převodových ústrojí (elektronika podvozku, elektronika převodového ústrojí)		provádí jednoduchou údržbu a opravy
		popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel
		rozdělí jednotlivé typy a druhy světlometů
		popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu
		popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla
		vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.
		popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení
		orientuje se v servisu a opravách komfortních systémů
		popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí
		diagnostikuje jednoduché závady
		vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí
Aktivní a pasivní bezpečnost - prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - stanovené postupy - dílenská dokumentace - bezpečnost - platná legislativa - diagnostika závad - výměna jednotlivých komponentů		diagnostikuje jednoduché závady
		charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel a jejich umístění ve vozidlech
		dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, bezpečnost a platnou legislativu
		vyměňuje jednotlivé komponenty
Alternativní pohony vozidel - Bezpečnost při práci na vozidlech - Druhy a principy alternativních pohonů vozidel a jejich praktické využití, výhody, nevýhody a další vlastnosti - Speciální elektrická a elektronická zařízení pro daný alternativní pohon		- charakterizuje základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva a diagnostikuje jednoduchou závadu a možnost opravy
		- dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony
Garážování a skladování - Zásady uskladnění vozidel a zařízení, jejich konzervace a ošetřování - Způsoby uskladnění materiálů, pomůcek, nářadí, náhradních dílů, pneumatik, hořlavin - Bezpečnostní, hygienické a ekologické požadavky		popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci
		popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin
		při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky

Odborný výcvik	3. ročník	
Montáže a demontážní práce		provádí třídění nebezpečných odpadů z oprav a přípravu k jejich likvidaci stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství, odstraňuje jednoduché závady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů s využitím nabytých vědomostí, dovedností a návyků pro zodpovědné, opodstatněné, správné a rychlé rozhodování a jednání - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - jako nástroj pro simulování teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola nespolupracuje se žádnými institucemi.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples