

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Kuchař - číšník 2023**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování.....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	22
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	24
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	26
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	27
4	Učební plán .....	28
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	29
4.2	Celkové dotace - přehled .....	30
4.3	Přehled využití týdnů .....	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	32
6	Učební osnovy.....	34
6.1	Anglická konverzace .....	34
6.2	Český jazyk .....	42
6.3	Cizí jazyk1.....	52
6.3.1	Anglický jazyk1 .....	52
6.3.2	Německý jazyk1.....	67
6.4	Cizí jazyk2.....	77
6.4.1	Anglický jazyk2 .....	77
6.4.2	Německý jazyk2.....	92
6.5	Občanská nauka .....	107
6.6	Fyzika .....	118
6.7	Chemie .....	125
6.8	Základy ekologie.....	131

6.9	Matematika.....	138
6.10	Literatura .....	147
6.11	Tělesná výchova .....	157
6.12	Informační a komunikační technologie .....	169
6.13	Ekonomika.....	179
6.14	Písemná komunikace .....	185
6.15	Technologie.....	188
6.16	Potraviny a výživa.....	202
6.17	Zařízení provozoven .....	213
6.18	Odborný výcvik - výroba pokrmů .....	220
6.19	Stolničení.....	231
6.20	Odborný výcvik - stolničení .....	244
6.21	Psychologie .....	258
6.22	Odborný výcvik - komunikace .....	264
7	Zajištění výuky.....	272
8	Charakteristika spolupráce.....	273
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	273
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	273

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař - číšník 2023

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Číšník/Servírka

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE**

**SVP:**

**1**

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař - číšník 2023

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Číšník/Servírka

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Délka a forma vzdělávání - 3 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání - závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - výuční list

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent zná technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Absolvent ovládá techniku obsluhy, sestavuje nabídkové listy služeb a výrobků a realizuje jejich odbyt, provádí vyúčtování. Dále je připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívá technologická zařízení, organizuje potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vede příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem je připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a

zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků

nezdravého životního stylu a závislostí;

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení a přístrojů, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;



- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích**, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

**Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad**, tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

**Ovládat techniku odbytu**, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

**Vykonávat obchodně-provozní aktivity**, tzn. aby absolventi:

- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny podle zadaných témat.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař - číšník 2023

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Číšník/Servírka

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

#### **Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Kuchař-číšník bude šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, technologických postupech při přípravě pokrmů a nápojů. Dále se žáci seznámí se zařízením gastronomických provozoven, používaným inventářem, získají vědomosti o stolničení a pravidlech jednoduché i složité obsluhy.

Odborné předměty jsou úzce propojeny s odborným výcvikem, jehož cílem je praktické osvojení teoretických znalostí a dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit žáka, který se dobře umístí na trhu práce, příp. bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v pohostinství a v gastronomickém oboru.

Odborný výcvik bude realizován ve školní jídelně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Pro tento obor vzdělání jsou velmi důležité odborné kompetence. Absolvent:

- ovládá technologii přípravy pokrmů;
- vykonává obchodně-provozní aktivity;
- orientuje se v gastronomických činnostech;
- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu;
- ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa.

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační nástroje

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

### Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než

6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní jídelně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy. Během studia žáci absolvují odbornou praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Od 1. do 3. ročníku má každý žák řádně veden Deník odborného výcviku, kde jsou podrobně zaznamenány všechny úkony, které žák na odborném výcviku vykonává.

Deník odborného výcviku žák předkládá při ústních závěrečných zkouškách.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výstav, veletrhů, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách a akcích školy.

V průběhu 1. až 2. ročníku se žáci mohou zúčastnit sportovního výcvikového lyžařského kurzu.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik bude realizován ve školní jídelně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy

## **3.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <p>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <p>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodaří s finančními prostředky; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>- efektivně hospodaří s finančními prostředky;</li> <li>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT, ČJAL, FYZ, CJAL, MAT, OBN_1, TECH, TVY, CHEM, POV, ZAP_1, STOL, OVYS, AJA, AJA2, NJA2	AJK, EKO, IKT, ČJAL, CJAL, MAT, OBN_1, TECH, TVY, POV, ZAKE, OVYV, STOL, OVYS, PSY, AJA, AJA2, NJA2	AJK, EKO, IKT, ČJAL, CJAL, MAT, OBN_1, TECH, TVY, POV, OVYV, STOL, OVYS, OVYK, AJA, AJA2, NJA2
Člověk a životní prostředí	IKT, ČJAL, FYZ, CJAL, TECH, CHEM, POV, ZAP_1, STOL, OVYS, AJA, AJA2, NJA2	EKO, IKT, ČJAL, CJAL, TECH, POV, ZAKE, OVYV, STOL, OVYS, AJA, AJA2, NJA2	EKO, IKT, ČJAL, CJAL, TECH, POV, OVYV, STOL, OVYS, OVYK, AJA, AJA2, NJA2
Člověk a svět práce	IKT, ČJAL, FYZ, CJAL, MAT, CHEM, POV, ZAP_1, STOL, OVYS, AJA2, NJA2	AJK, EKO, IKT, ČJAL, CJAL, MAT, POV, ZAKE, OVYV, STOL, OVYS, PSY, AJA2, NJA2	AJK, EKO, IKT, ČJAL, CJAL, MAT, POV, OVYV, STOL, OVYS, OVYK, AJA2, NJA2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Informační a komunikační technologie	ČJAL , FYZ , CJAL , MAT , TECH , TVY , CHEM , ZAP_1, STOL , AJA2 , NJA2	EKO , ČJAL , CJAL , MAT , TECH , TVY , ZAKE , STOL , AJA2 , NJA2	EKO , ČJAL , CJAL , MAT , TECH , TVY , STOL , AJA2 , NJA2

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJA</b>	Anglický jazyk1
<b>AJA2</b>	Anglický jazyk2
<b>AJK</b>	Anglická konverzace
<b>CHEM</b>	Chemie
<b>CJAL</b>	Literatura
<b>ČJAL</b>	Český jazyk
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJA2</b>	Německý jazyk2
<b>OBN_1</b>	Občanská nauka
<b>OVYK</b>	Odborný výcvik - komunikace
<b>OVYS</b>	Odborný výcvik - stolničení
<b>OVYV</b>	Odborný výcvik - výroba pokrmů
<b>POV</b>	Potraviny a výživa
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>STOL</b>	Stolničení
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TVY</b>	Tělesná výchova
<b>ZAKE</b>	Základy ekologie
<b>ZAP_1</b>	Zařízení provozoven

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

#### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

### **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

#### **Forma přijímacího řízení**

#### **Obsah přijímacího řízení**

Kritéria přijetí žáka

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:



Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

### **3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglická konverzace		0.5	0.5	<b>1</b>
	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>	2	1.5	1.5	<b>5</b>
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk2</li> <li>• Německý jazyk2</li> </ul>	0+1	0+1.5	0+1.5	<b>0+4</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1			<b>1</b>
	Chemie	1			<b>1</b>
	Základy ekologie		1		<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	1	1.5	1.5	<b>4</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	0.5	0.5	1	<b>2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	1	1	1	<b>3</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		1.5	1.5	<b>3</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná komunikace			0.5	<b>0.5</b>
	Technologie	1.5	1	1	<b>3.5</b>
	Potraviny a výživa	1	1	1	<b>3</b>
	Zařízení provozoven	0+1			<b>0+1</b>
	Odborný výcvik - výroba pokrmů	1.5	1	1	<b>3.5</b>
	Stolničení	1.5	2	2	<b>5.5</b>
	Odborný výcvik - stolničení	1.5+12	0+16	0+15	<b>1.5+43</b>
	Psychologie		0.5+0.5		<b>0.5+0.5</b>
	Odborný výcvik - komunikace			1	<b>1</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>30.5</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>49+48.5</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglická konverzace		16	15	<b>31</b>
	Český jazyk	32	32	32	<b>96</b>
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	66	50	45	<b>161</b>
	Cizí jazyk2 • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2	0+32	0+48	0+48	<b>0+128</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	32			<b>32</b>
	Chemie	32			<b>32</b>
	Základy ekologie		32		<b>32</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	32	48	48	<b>128</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	16	16	32	<b>64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32	32	32	<b>96</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	32	32	32	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		48	48	<b>96</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná komunikace			16	<b>16</b>
	Technologie	48	32	32	<b>112</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Potraviny a výživa	32	32	32	96
	Zařízení provozoven	0+32			0+32
	Odborný výcvik - výroba pokrmů	48	32	32	112
	Stolničení	48	64	64	176
	Odborný výcvik - stolničení	48+384	0+511	0+480	48+1375
	Psychologie		16+16		16+16
	Odborný výcvik - komunikace			32	32
<b>Celkem hodin</b>		<b>978</b>	<b>1089</b>	<b>1052</b>	<b>1568+1551</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Projektové dny	1	0	0
Časová rezerva	5	5	6
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0
Závěrečné zkoušky	33	33	30
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>66</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	5	161
			Anglická konverzace	1	31
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	19	608	Písemná komunikace	0.5	16
			Technologie	3.5	112
			Potraviny a výživa	3	96
			Odborný výcvik - výroba pokrmů	3.5	112
			Stolničení	5.5	176
			Odborný výcvik - stolničení	1.5	48
			Psychologie	0.5	16



RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	47	1504	Odborný výcvik - komunikace	1	32
			Zařízení provozoven	1	32
			Odborný výcvik - stolničení	43	1375
			Psychologie	0.5	16
			Cizí jazyk2	4	128
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>97.5</b>	<b>3119</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b> Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka</p> <p>rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Lekce 3: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- neformální email</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ŋ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích</li> </ul>	
<p>Lekce 4: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení – domy, místnosti, nábytek</li> <li>- místa a zeměpisné prvky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- popis místa</li> <li>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje</li> </ul>	
<p>Lekce 5: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví</li> </ul>	

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem Fonetika - výslovnost t/d/id - slovní a větný přízvuk		- diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění - vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací - uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
Sociální komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.		
Mediální výchova.		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 6: Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média		- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví



Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty každodenní potřeby</li> <li>- nakupování</li> <li>- recenze výrobku</li> <li>- formální stížnost</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost minulého času nepravidelných sloves</li> <li>- výslovnost ɔ:, e</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem</li> </ul>
<p>Lekce 7:</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání, volba povolání</li> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ɜ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> </ul>
<p>Lekce 8:</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> <li>- pohlednice</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ae, ei</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod.</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod.</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

## 6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>- staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje</li> <li>- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu</li> </ul> </li> <li>• Oblast slohového vyučování <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu</li> <li>- vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě</li> <li>- zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor</li> <li>- vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text</li> <li>- směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce ( 1x ročně)</li> <li>• Vyhledávání informací v textu</li> <li>• Interpretace a porozumění textu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - Opakovací písemná práce k prověření znalostí ZŠ		orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímáním slov z cizích jazyků		orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje vrstvy národního jazyka vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi ( knihovny, internet, média) - Zpracování informací z textu ( výpisky, osnova, konспект – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami ( Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o knihovnách a jejich službách má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejetá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami
Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitele a jejich význam pro výstavbu textu		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací – vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS, email, dopis		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		respektuje názory druhých
		sestaví smysluplný, srozumitelný text
		rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary
		orientuje se v základních slohových postupech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka



Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě		pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě		rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu vytváří tři stupně přídavných jmen používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)
Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě		charakterizuje zájmena a určí je v textu rozliší druhy zájmen sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek rozpozná jednotlivé druhy číslovek správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech ( popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití určí základní mluvnické kategorie všímá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - Přííslovce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy rozpozná neohebné slovní druhy ve větě objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce - popis podle zaměření oboru		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)
		sestaví popis prostý i odborný
		rozliší text umělecký od odborného
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozumí obsahu textu i jeho částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících
		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		orientuje se ve výstavbě textu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vytvoří přesný, logický a srozumitelný text
		určí základní větné členy
		dodržuje zásady shody podmětu a přísudku
		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí
Administrativní styl /úvod do světa práce/ - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce - životopis, motivační dopis		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p> Občan v demokratické společnosti – žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot Informační a komunikační technologie – znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC
		vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

## 6.3 Cizí jazyk1

### 6.3.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><u>Výuka má dva hlavní cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Úvodní lekce:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- this / that / these / those</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- have got</li> <li>- přivlastňovací 's</li> <li>- can</li> <li>- osobní zájmena</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- země a národnosti</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty každodenní potřeby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí</li> <li>- rozumí konkrétním informacím číselné povahy</li> <li>- v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- používá základní druhy pozdravů</li> <li>- vyhlásuje své jméno a příjmení</li> <li>- uvede konkrétní číselnou informaci</li> <li>- ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby</li> <li>- napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu</li> <li>- pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii</li> <li>- napíše věty o členech své rodiny</li> <li>- gramaticky správně vyjádří vlastnictví</li> <li>- vyjmenuje školní předměty</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, členové rodiny</li> <li>- škola – jazyková zkouška, školní předměty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností</li> <li>- vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky</li> </ul>
<p>Lekce 1:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- předložky at, in, on</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program, každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- vlogging</li> <li>- řízení času</li> <li>- osobní profil</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost s/z/iz</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- vázání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den</li> <li>- rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den</li> <li>- rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní aktivity</li> <li>- porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu</li> <li>- rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- popíše svůj den</li> <li>- pojmenuje aktivity na obrázku</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách</li> <li>- gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád</li> <li>- sestaví souvislý text, osobní profil na web</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách</li> <li>- hovoří o svém běžném dni</li> <li>- hovoří o řízení času</li> <li>- hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách</li> <li>- zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>
<p>Lekce 2:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- otázky</li> <li>- there is/there are</li> <li>- some, any, a lot of, much, many</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- play, do, go, have</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity</li> <li>- na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu</li> <li>- porozumí obsahu rozhovoru</li> <li>- rozumí informacím na etiketách balení potravin</li> <li>- rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích</li> <li>- rozumí informacím rozhovoru v restauraci</li> <li>- rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra</li> <li>- porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
- složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost i/i:		- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace  - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje  - klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví - vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách - gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky - hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR - diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích - vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolužití dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Lekce 3:                      Gramatika                      - přítomný čas průběhový                      - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový                      Lexikologie                      - přídavná jména                      - like                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - oblečení                      - charakterové vlastnosti                      - popis osoby                      - popis fotografie                      - neformální email                      Fonetika                      - slovní a větný přízvuk                      - výslovnost ŋ                      Reálie                      - Houses of Parliament                      - White House (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa</li> <li>- rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu</li> <li>- porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny</li> <li>- rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu</li> <li>- rozumí ústnímu projevu popisující fotografii</li> <li>- identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu</li> <li>- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka</li> <li>- rozumí informacím v telefonickém rozhovoru</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma</li>   <li>- popíše oděv osob na obrázku</li> <li>- gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii</li> <li>- popíše své oblečení a oblečení vrstevníka</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností</li> <li>- uvede, k čemu využívá internet</li> <li>- gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online</li> <li>- sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti</li> <li>- popíše situace a osoby na fotografiích</li> <li>- popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- sestaví neformální email</li> <li>- porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše</li> <li>- popíše místnost na fotografii</li> </ul>	

Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>Lekce 4:                      Gramatika                      - stupňování přídavných jmen                      - there is/there are                      - předložky místa                      Lexikologie                      - přídavná jména                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - bydlení – domy, místnosti, nábytek                      - místa a zeměpisné prvky                      - popis cesty                      - popis místa                      - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení                      Fonetika                      - slovní a větný přízvuk                      - výslovnost ə</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li> <li>- diskutuje o mladých lidech na fotografiích</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu</li> <li>- porozumí čtenému popisu konkrétní situace</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů</li> <li>- zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy</li> <li>- porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o zemích</li> <li>- odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- popíše místo a dům na fotografii</li> <li>- popíše místnosti a nábytek na fotografiích</li> <li>- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše</li> <li>- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod.</li> <li>- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr</li> <li>- gramaticky správně porovná různé domy</li> <li>- popíše školní třídy na fotografiích</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy</li> <li>- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie</li> <li>- napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště</li> <li>- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč</li> <li>- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou</li> <li>- klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> </ul>

Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>Lekce 5:                      Gramatika                      - minulý čas prostý – pravidelná slovesa                      - minulý čas sloves to be, have, can                      Lexikologie                      - přídavná jména                      - kolokace s have                      - kolokace s take                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - kultura, umění, zábava                      - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi                      - film, televize                      - pouliční umění                      - popis života                      - vyhledávání a vyhodnocování informací                      - vyjádření názoru                      - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem                      Fonetika                      - výslovnost t/d/id                      - slovní a větný přízvuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení</li> <li>- adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o festivalu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí informace na internetu</li> <li>- rozumí informacím v recenzích</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu</li> <li>- rozumí informacím v rozhovoru</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- popíše činnosti a situaci na fotografii</li> <li>- připraví plakát inzerující fiktivní festival</li> <li>- uvede, jaké umění má rád</li> <li>- tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.</li> <li>- popíše návštěvu festivalu/koncertu</li> <li>- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč</li> <li>- gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení</li> <li>- uvede, zda zná talentované lidi</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností</li> <li>- napíše krátký text o životě známé osoby</li> <li>- napíše příběh nebo popíše událost ze svého života</li> <li>- popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá</li> <li>- vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál</li> <li>- vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk1	2. ročník
Člověk a životní prostředí	
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)	

Anglický jazyk1	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 6: Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti so, because - -ing / to infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika	- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií - porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie - rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život - rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem - porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu  - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost minulého času nepravidelných sloves</li> <li>- výslovnost o:, e</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí svůj názor na obsah přečteného textu</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu</li> <li>- ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu</li> <li>- pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá</li> <li>- sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti</li> <li>- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti</li> <li>- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil</li> <li>- gramaticky správně vyjádří cenu</li> <li>- sestaví formální stížnost</li>   <li>- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít</li> <li>- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi</li> <li>- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem</li> </ul>
<p>Lekce 7:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to, will</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření času</li> <li>- fráze s get</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání, volba povolání</li> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku</li> <li>- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích</li> <li>- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání</li> <li>- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti</li> <li>- rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích</li> <li>- identifikuje konkrétní povolání podle popisu</li> <li>- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce</li> <li>- rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta</li> </ul>



Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ɜ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu</li> <li>- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>- pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li>   <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědi do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost</li> <li>- popíše fotografii muzea</li>   <li>- klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání</li> </ul>
<p>Lekce 8:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření informací číselné povahy</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o navštívených městech</li> <li>- rozumí obsahu a informacím o navštívených místech ve světě</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o zážitcích z cest</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám, která se týkají řešení problémových situací</li> <li>- rozumí obsahu rozhovorů, o problémových situacích během dovolené a cestování</li> <li>- porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovorů na dané téma</li> <li>- rozumí obsahu pohlednice z dovolené</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> <li>- pohlednice</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ae, ei</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li>   <li>- popíše fotografie</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích</li> <li>- uvede, která města by rád navštívil a proč</li> <li>- uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá</li> <li>- gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal</li> <li>- uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků</li> <li>- napíše krátký text, jak řešit problémovou situaci při cestování</li> <li>- vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod.</li> <li>- sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován</li> <li>- napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování</li> <li>- popíše fotografii místa a místnosti</li> <li>- sestaví text pohlednice z dovolené</li> <li>- využívá výkladový slovník</li>   <li>- diskutuje o zajímavých místech v okolí bydliště, dopravních prostředcích, apod.</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

### 6.3.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><b>:Výuka má dva hlavní cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Dalším cílem je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p><b>Charakteristika učiva</b>                      Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b>                      Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Německý jazyk1	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Start auf Deutsch - první kontakty s cizincem - texty: písnička, pohlednice - slovní zásoba: internacionalizmy, - německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalismům dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost
Café d - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny osvojí si základní početní úkony
Im Sprachkurs - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků		pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein



Německý jazyk1	1. ročník	
- slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural		zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		seznájí se se složenými slovy
Städte - Länder - Sprachen - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky		dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích
		zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu
		je schopen napsat text o sobě
		dokáže použít préteritum slovesa sein
		rozumí tázacím větám
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Menschen und Häuser - texty: nábytkový katalog, e-mail, - pláněk bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech
		osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy
		dokáže si vytvořit kartotéku slovíček zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.
Orientierung - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online		je schopen se orientovat v domě
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		je schopen se telefonicky domluvit

Německý jazyk1	1. ročník	
- texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač  Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti		odhaduje význam neznámých výrazů
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu
		napíše pohlednici nebo SMS
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu

Německý jazyk1	2. ročník	
- Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
		dokáže reagovat na dotazy tazatele
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu		dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle
		užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost
		porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm
		užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		pojmenuje části těla
		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Sprachen und Biografien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkušenosti s učením, vícejazyčnost</li> <li>- Vlastivědný kviz</li> <li>- Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo"</li> <li>- Slovní zásoba: jazyky a učení</li> </ul>	hovoří o jazycích a vlastním vzdělání	seznamuje se s vedlejšími větami s weil
<p>Familienalbum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příbuzenské vztahy, způsob života</li> <li>- Rodinné oslavy</li> <li>- Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání</li> <li>- Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy</li> </ul>	dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách	popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor
<p>Reisen und Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní a soukromé cesty</li> <li>- Texty: jízdní řády, básně</li> <li>- Slovní zásoba: plánování cesty, doprava</li> </ul>	dokáže hovořit o cestování	vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)
<p>Aktiv in der Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas - aktivity, spolky</li> <li>- Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail</li> <li>- Slovní zásoba: koníčky, sport</li> </ul>	dokáže hovořit o cestování	orientuje se v jízdních řádech, naplánuje a zmluví cestu
<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média v našem životě - včera a dnes</li> <li>- Dopis, nákup po internetu</li> <li>- Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev</li> <li>- Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</li> </ul>	dokáže hovořit o koníčcích a zájmech	při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce
	zvratné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle	dokáže hovořit o médiích
	napíše krátká osobní sdělení	zvládne něco reklamovat
	učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnání skloňování přídavných jmen bez členu	

Německý jazyk1	3. ročník	
Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

## 6.4 Cizí jazyk2

### 6.4.1 Anglický jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Po absolvování by žák měl mít všeobecnou i odbornou slovní</p>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>zásobu týkající se zejména provozu restaurace, stravování, receptur pokrmů a nápojů, vybavení kuchyně a restaurace.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace – výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty a předměty odbornými jako je Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály, například jídelní a nápojové lístky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Anglický jazyk2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk2	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Úvodní lekce:                      Gramatika                      - sloveso to be                      - jednotné a množné číslo podstatných jmen                      - this / that / these / those                      - rozkazovací způsob                      - have got                      - přivlastňovací 's                      - can                      - osobní zájmena                      Lexikologie                      - země a národnosti                      - číslovky                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - předměty každodenní potřeby                      - rodina, členové rodiny                      - škola – jazyková zkouška, školní předměty</p>	<p>- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí                      - rozumí konkrétním informacím číselné povahy                      - v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby                      - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka                      - vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>- používá základní druhy pozdravů                      - vyhláskuje své jméno a příjmení                      - uvede konkrétní číselnou informaci                      - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby                      - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu                      - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii                      - napíše věty o členech své rodiny                      - gramaticky správně vyjádří vlastnictví                      - vyjmenuje školní předměty                      - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností</p> <p>- vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky</p>	
<p>Lekce 1:                      Gramatika                      - přítomný čas prostý                      - předložky at, in, on                      Lexikologie                      - slovní druhy                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - denní program, každodenní činnosti                      - volnočasové aktivity                      - vlogging                      - řízení času</p>	<p>- porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách                      - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den                      - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den                      - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvcím přiřadí konkrétní aktivity                      - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace                      - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu                      - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech                      - vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace</p> <p>- popíše situaci na fotografii                      - popíše svůj den</p>	

Anglický jazyk2	1. ročník	
- osobní profil Fonetika - výslovnost s/z/iz - slovní a větný přízvuk - vázání		- pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web  - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách - hovoří o svém běžném dni - hovoří o řízení času - hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách - zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví
Poznatky o zemi studovaného jazyka		- popíše zvyklosti, kulturní specifika, tradice země - prokáže základní zeměpisné, demografické, hospodářské , politické znalosti jazykové oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
<b>Člověk a svět práce</b>		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		

Anglický jazyk2	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Lekce 2:            Gramatika            - příslovce častosti děje            - otázky            - there is/there are            - some, any, a lot of, much, many            - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména            Lexikologie            - play, do, go, have            - složená podstatná jména            Témata, komunikační situace a typy textů            - stravovací návyky            - zdravý životní styl            - každodenní činnosti            - objednání jídla a nápojů            - formulář            - neformální email            Fonetika            - slovní a větný přízvuk            - výslovnost i/i:</p>	<p>- porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity            - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu            - porozumí obsahu rozhovoru            - rozumí informacím na etiketách balení potravin            - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla            - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích            - rozumí informacím rozhovoru v restauraci            - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra            - porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu            - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</p> <p>- uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají            - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám            - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách            - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku            - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy            - uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií            - ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje            - napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje</p> <p>- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví            - vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách            - gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky            - hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR</p>	

Anglický jazyk2	2. ročník	
<p>Lekce 3:                      Gramatika                      - přítomný čas průběhový                      - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový                      Lexikologie                      - přídavná jména                      - like                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - oblečení                      - charakterové vlastnosti                      - popis osoby                      - popis fotografie                      - neformální email                      Fonetika                      - slovní a větný přízvuk                      - výslovnost ŋ                      Reálie                      - Houses of Parliament                      - White House (WB)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích</li> <li>- vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci</li> <li>- porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa</li> <li>- rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu</li> <li>- porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny</li> <li>- rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu</li> <li>- rozumí ústnímu projevu popisující fotografii</li> <li>- identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu</li> <li>- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka</li> <li>- rozumí informacím v telefonickém rozhovoru</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma</li> <li>- popíše oděv osob na obrázku</li> <li>- gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii</li> <li>- popíše své oblečení a oblečení vrstevníka</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností</li> <li>- uvede, k čemu využívá internet</li> <li>- gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online</li> <li>- sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti</li> <li>- popíše situace a osoby na fotografiích</li> <li>- popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- sestaví neformální email</li> <li>- porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše</li> <li>- popíše místnost na fotografii</li> <li>- diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li> <li>- diskutuje o mladých lidech na fotografiích</li> </ul>

Anglický jazyk2	2. ročník	
<p>Lekce 4:                      Gramatika                      - stupňování přídavných jmen                      - there is/there are                      - předložky místa                      Lexikologie                      - přídavná jména                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - bydlení – domy, místnosti, nábytek                      - místa a zeměpisné prvky                      - popis cesty                      - popis místa                      - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení                      Fonetika                      - slovní a větný přízvuk                      - výslovnost ə</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu</li> <li>- porozumí čtenému popisu konkrétní situace</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů</li> <li>- zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy</li> <li>- porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o zemích</li> <li>- odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li>   <li>- popíše místo a dům na fotografii</li> <li>- popíše místnosti a nábytek na fotografiích</li> <li>- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše</li> <li>- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod.</li> <li>- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr</li> <li>- gramaticky správně porovná různé domy</li> <li>- popíše školní třídy na fotografiích</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy</li> <li>- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie</li> <li>- napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště</li> <li>- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč</li> <li>- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou</li>   <li>- klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení</li> <li>- adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk2	2. ročník
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>	

Anglický jazyk2	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 5: Gramatika - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves to be, have, can	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o festivalu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí informace na internetu</li> </ul>

Anglický jazyk2	3. ročník	
<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- kolokace s have</li> <li>- kolokace s take</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v recenzích</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu</li> <li>- rozumí informacím v rozhovoru</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li>   <li>- popíše činnosti a situaci na fotografii</li> <li>- připraví plakát inzerující fiktivní festival</li> <li>- uvede, jaké umění má rád</li> <li>- tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.</li> <li>- popíše návštěvu festivalu/koncertu</li> <li>- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč</li> <li>- gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení</li> <li>- uvede, zda zná talentované lidi</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností</li> <li>- napíše krátký text o životě známé osoby</li> <li>- napíše příběh nebo popíše událost ze svého života</li> <li>- popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li>   <li>- klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá</li> <li>- vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál</li> <li>- vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem</li> </ul>
<p>Lekce 6:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý – nepravidelná slovesa</li> <li>- prostředky textové návaznosti so, because</li> <li>- -ing / to infinitiv</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie</li> <li>- rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život</li> <li>- rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem</li> </ul>



Anglický jazyk2	3. ročník	
<p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní technologie</li> <li>- sociální média</li> <li>- předměty každodenní potřeby</li> <li>- nakupování</li> <li>- recenze výrobku</li> <li>- formální stížnost</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost minulého času nepravidelných sloves</li> <li>- výslovnost ɔ:, e</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li>   <li>- popíše osoby, situace a činnosti na fotografii</li> <li>- správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti</li> <li>- uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností</li> <li>- sdělí svůj názor na obsah přečteného textu</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu</li> <li>- ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu</li> <li>- pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá</li> <li>- sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti</li> <li>- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti</li> <li>- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil</li> <li>- gramaticky správně vyjádří cenu</li> <li>- sestaví formální stížnost</li>   <li>- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít</li> <li>- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi</li> <li>- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem</li> </ul>
<p>Lekce 7:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to, will</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku</li> <li>- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích</li> <li>- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání</li> </ul>

Anglický jazyk2	3. ročník	
<p>- fráze s get</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání, volba povolání</li> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ɜ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti</li> <li>- rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích</li> <li>- identifikuje konkrétní povolání podle popisu</li> <li>- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce</li> <li>- rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta</li> <li>- rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu</li> <li>- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>- pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědi do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost</li> <li>- popíše fotografii muzea</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání</li> </ul>

Anglický jazyk2	3. ročník	
Odborná slovní zásoba, komunikační situace studovaného oboru, pracovní oblast		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o své práci, zpracuje životopis</li> <li>- vede rozhovor se zákazníkem</li> <li>- předává jednoduché sdělení emailem</li> <li>- sdělí základní osobní a pracovní údaje</li> <li>- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>		

## 6.4.2 Německý jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Německý jazyk2	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Start auf Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internacionalizmy, Germanizmy</li> <li>- Německá abeceda, základy výslovnosti, přízvuk v němčině</li> <li>- Pozdravy</li> <li>- Seznamovací fráze</li> </ul>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</p> <p>najde v textu internacionalizmy</p> <p>hláskuje známá slova, vyjmenuje abecedu a osvojuje si správnou výslovnost</p> <p>pozdraví a rozloučí se v němčině</p> <p>představí sebe i jiné</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	



Německý jazyk2	1. ročník	
		<p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p>
<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovory v kavárně</li> <li>- Texty: nápojový lístek, účet</li> <li>- Slovní zásoba: nápoje v kavárně</li> <li>- Číslovky 1-1000</li> <li>- Tázací slova</li> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Slabá slovesa v přítomném čase</li> <li>- Sloveso "Sein" v přítomném čase</li> </ul>		<p>zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>objedná si v kavárně</p> <p>napíše nebo sdělí čísla</p> <p>rozumí číslům při poslechu</p> <p>používá jednoduché oznamovací a tázací věty</p> <p>časuje slabá slovesa v přítomném čase</p> <p>používá osobní zájmena</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p>

Německý jazyk2	1. ročník	
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu, v kolektivu - Podstatná jména v jednotném a množném čísle - Člen určitý a neurčitý - Zápor v němčině - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě		zeptá se na předměty, pojmenuje předměty komunikuje ve třídě používá jednotné a množné číslo podstatných jmen používá správně členy u podstatných jmen používá zápor - nein, nicht, kein čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, země a jazyky v Evropě - Texty: zeměpisná mapa - Slovní zásoba: světové strany, jazyky - Préteritum slovesa "sein" - Slovosled v němčině, věta tázací a oznamovací		hovoří o městech a pamětihodnostech hovoří o zemích a jazycích orientuje se v mapě, určí zeměpisnou polohu napíše text o sobě a svém učebním oboru používá préteritum slovesa "sein" používá jednoduché věty tázací a oznamovací čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu

Německý jazyk2	1. ročník	
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk2	1. ročník	
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Německý jazyk2	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Menschen und Häuser - Formy bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail - Popis bytu, místnosti, nábytek - Přivlastňovací zájmena v I. pádě - Skloňování podstatných jmen - Přídatná jména	popisuje byt, místnost používá přivlastňovací zájmena používá přídatná jména ve větách používá "zu" k zesílení významu přídatných jmen systematizuje slovní zásobu přiřazuje slova k nadřazeným pojmům čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	

Německý jazyk2	2. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Termine - Termíny a schůzky - Texty: domluvení termínu, nabídka akcí, informace o úředních hodinách - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu - Předložky s časovými údaji - Slovesa s odlučitelnými předponami - Préteritum slovesa "haben"		používá préteritum slovesa "haben" používá slovesa s odlučitelnými předponami pracuje s předložkami v časových údajích vyjádří různé časové údaje popíše svůj denní program, sjedná si termín vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá, jednoduchý telefonický vzkaz, je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

Německý jazyk2	2. ročník	
		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p>
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace na pracovišti, cesta do práce</li> <li>- Město Lipsko</li> <li>- Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt</li> <li>- Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</li> <li>- Předložky se 3. pádem</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- Řadové číslovky</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením v různých institucích</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu, zeptá se na osoby</p> <p>odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují</p> <p>používá telefon ke komunikaci</p> <p>používá v mluveném projevu předložky</p> <p>používá řadové číslovky v běžných formulacích</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>

Německý jazyk2	2. ročník	
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</li> <li>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</li> </ul>		

Německý jazyk2	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Berufe - Povolání a všední den		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka, popíše povolání podle učebního oboru

Německý jazyk2	3. ročník	
<p>- Texty: vizitky, cizojazyčný slovník                      - Slovní zásoba: povolání a činnosti                      - Způsobová slovesa müssen, können a větný rámec                      - Přivlastňovací zájmena a záporné zájmeno kein ve 4. pádě</p>		popíše denní program a denní činnosti
		používá v komunikaci modální slovesa
		používá přivlastňovací zájmena
		pracuje se zápořem "kein"
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		



Německý jazyk2	3. ročník	
<p>Berlin sehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze v Berlíně,</li> <li>- Orientace ve městě</li> <li>- Texty: plán města, pohlednice, program, exkurze</li> <li>- Slovní zásoba: turistický ruch, kultura</li> <li>- Předložky 4.pádem</li> <li>- Předložka an...vorbei</li> <li>- Způsobové sloveso wollen</li> </ul>		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		vypravuje o zájezdu, popíše zážitek, příběh
		napíše pohlednici, SMS zprávu nebo email
		používá v komunikaci sloveso "wollen"
		používá předložky
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovolená v Německu</li> <li>- Výlet na kole</li> <li>- Nehoda na kole</li> <li>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, cestovní statistika</li> </ul>
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyplní jednoduchý formulář		
popíše nehodu při cestování		
osvojuje si perfektum slabých i některých silných sloves		

Německý jazyk2	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</li> </ul>		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk2	3. ročník
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	
Informační a komunikační technologie	
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium	

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>            Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků</li> <li>• jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem</li> <li>• vytvářet kritické myšlení</li> <li>• naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>            Učivo je rozděleno do tří ročníků.            Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku,            téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy</li> <li>• aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>• prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )</li> <li>• samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• exkurze</li> <li>• kooperativní učení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama</p>	<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>objasní, co je šikana a vandalismus</p> <p>ví, jak cílevědomě chránit zdraví</p> <p>rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</p> <p>ví, jak důležitá je pohybová aktivita</p> <p>racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení</p> <p>posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské oblečení</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>popíše sociálně patologické závislosti</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích</p> <p>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p>
<p>Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie</p>		<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od</p>



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		špatného demokratického jednání
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)
		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> </ul>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
		orientuje se v problematice peněz a cen
		je schopen spravovat svůj osobní rozpočet
		navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</p>
<p>Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud</p> <p>- Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášlivosti - Terorismus ve světě</p>		<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>zdržuje se xenofobních projevů</p>
<p>Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny</p> <p>- Rasy, národy a národnosti</p>		<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		
Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu vysvětlí, co je náboženská víra vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	
Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• mechanika</li> <li>• termika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vlnění a optika</li> <li>• fyzika atomu</li> <li>• vesmír</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>praktických příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A4-čtverečkované</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	rozšíří druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů	
	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadlo a čočka, oko - Druhy elektromagnetického zařízení - Rentgenové záření		charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů</li> <li>- zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy</li> <li>- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci</li> <li>- vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností</li> <li>- žáci respektují principy udržitelného rozvoje</li> <li>- žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání</li> <li>- schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		

## 6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje</li> <li>• seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ,</li> <li>• umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách</li> <li>• využívá již dříve nabytých poznatků</li> <li>• vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život</li> <li>• informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie</li> <li>• uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd</li> <li>• naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabule bílá, zelená, magnetická</li> <li>• trojrozměrné modely atomů a molekul</li> <li>• nástěnné a žakovské PSP</li> <li>• laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům</li> <li>• odborné články, obrázky, VHS, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné frontální a orientační zkoušení</li> <li>• ústní a písemné ověřování tematických celků , testy</li> <li>• hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části</li> <li>• zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>



Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH
		vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		objasní pojem nasycený, nenasycený
		popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí
		zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě
		vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		objasní pojem přírodní věda a chemický děj
		charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek
		pracuje s tabelovanými hodnotami t.t.
		dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti
		vysvětlí pojem biokatalyzátor
rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu		
		uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku</li> <li>- aby byli připraveni klást si základní existenční otázky</li> <li>- aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání</li> <li>- aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit</li> </ul>		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní - aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, - žáci vyhledávají mezipředmětové vztahy - IKT pomáhá žákům především při řešení zadávaných problémů, úkolů a projektů		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj. - v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví - žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce - žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

## 6.8 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> • zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech</li> <li>• seznámit žáky s terminologií</li> <li>• s pochopením číst a rozumět odbornému textu</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení</li> <li>• používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání</li> <li>• vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot</li> <li>• chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je</li> <li>• pochopit vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• respektovat principy udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, poslání předmětu, význam pro praxi</li> <li>• základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>• ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší</li> <li>• voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění</li> <li>• půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy</li> <li>• energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace</li> <li>• člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>• hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace</li> <li>• udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor</li> <li>• výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály)</li> <li>• výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů</li> <li>• ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací</li> <li>• často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>příkladech a problémových úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A 4</li> <li>• DVD, VHS</li> <li>• písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady</li> <li>• výukové pomůcky a programy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce, referáty, aktuality</li> <li>• projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie	
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ekologie	vysvětlí základní ekologické pojmy	
- Základní ekologické pojmy	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
- Ekologické faktory prostředí	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
- Vztahy mezi organismy	uvede příklad potravního řetězce	
- Potravní řetězce	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
- Koloběh látek a tok energie	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
- Ovzduší	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	
- Voda	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	
- Půda	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
- Typy krajiny	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	
Člověk a životní prostředí	popíše způsoby nakládání s odpady	
- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	charakterizuje globální problémy na Zemi	
- Dopady činností člověka na životním prostředím	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
- Přírodní zdroje energie a surovin	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	
- Odpady	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	
- Globální problémy	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
- Ochrana přírody a krajiny		
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		
- Zásady udržitelného rozvoje		
- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		



Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Základy biologie		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vznik a vývoj života na Zemi		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- vlastnosti živých soustav		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- typy buněk		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
- dědičnost a proměnlivost		uvede základní skupiny organismů a porovná je
- biologie člověka		objasní význam genetiky
- zdraví a nemoc		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů		
- klade důraz na dovednost řešit problémy		
- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání		
- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace		
- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám		
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení		
- vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
- vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky		
- použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky životního prostředí - výukové programy, zelený balíček, odpady aj.		
- využití internetu k získávání informací		
Člověk a životní prostředí		
- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy		
- uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí		
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími - žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích		

## 6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu</li> <li>• s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky ( délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> <li>• zkoumat a řešit problémy</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva</li> <li>• operace s reálnými čísly, číselné obory</li> <li>• mocniny, odmocniny</li> <li>• výrazy a jejich úpravy</li> <li>• rovnice a nerovnice</li> <li>• funkce</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> <li>• žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• písemné práce</li> <li>• samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky	provádí aritmetické operace v R	
	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla	
	zaokrouhlí reálné číslo	
	znázorní reálné číslo na číselné ose	
	zapiše a znázorní interval	
	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	
	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	
	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od $0^\circ$ do $90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$
		určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy	provádí operace s číselnými výrazy	
	určí definiční obor lomeného výrazu	
	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	
	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	
	řeší v R soustavy lineárních rovnic	
	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

## 6.10 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>Učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby</li> <li>• upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, ústní zkoušení</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce v hodině, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16,5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky ( lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi



Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Informační a komunikační technologie		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k přírodě</li> <li>- Přírodní lyriky</li> <li>- Člověk a zvíře v literatuře</li> </ul>	<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie</p> <p>začlení typická literární díla z pohledu literární historie</p>	
<p>Pohledy do historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historické prameny</li> <li>- Kroniky</li> <li>- Vybraní autoři historické prózy</li> </ul>	<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p>	

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		text interpretuje a debatuje o něm
		využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie
		začlenění typická literární díla z pohledu literární historie
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie
		začlenění typická literární díla z pohledu literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Informační a komunikační technologie		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury		samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu orientuje se v historickém kontextu začlení typická literární díla z pohledu literární historie zhodnotí význam tvorby autorů
Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura		samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu orientuje se v historickém kontextu začlení typická literární díla z pohledu literární historie zhodnotí význam tvorby autorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Informační a komunikační technologie		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

## 6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty</li> </ul> <p>potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</p> <p>6.6 Vzdelávání pro zdraví 160</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</li> <li>• obsahem teoretická a praktická příprava a nácvik</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídenního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>• do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým náradím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>• vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- Bezpečnost a hygiena		
- Teoretické poznatky		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- Odborné názvosloví		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
- Pravidla soutěží, her a závodů		



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
		získá informaci o pravidlech lehké atletiky
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání - technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		využívá různých forem turistiky
		pozná terén v blízkosti okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p> <p>Testy svalových disbalancí</p>		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrozličnější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena</li> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>
		<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>
		<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>
		<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>
		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>
		<p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>
		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
		<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p>
		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>
		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
		<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>
		<p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p>
		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		používá týmové herní činnosti uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiacca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrůznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace - informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</li> </ul>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</li> </ul>
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejruznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy, kondiční programy)</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		



## 6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b> V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy z oboru informačních technologií</li> <li>- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií</li> <li>- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a</li> <li>- orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>- umí pracovat s verzemi kancelářskými programy</li> <li>- umí pracovat s grafickým editorem</li> <li>- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p><b>Pojetí výuky</b> Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod. Teoretická příprava		používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je
- Zásady chování a bezpečnost v PC učebně		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií
- Uživatelské účty, hesla		rozumí základním pojmům z informační technologie
- Historie PC		chápe vztah mezi hardwarem a softwarem
- Hardware		orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních
- Software		dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC
- Periférie počítače		
- Klávesnice		
- Ergonomie a hygiena práce		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví</li> <li>- Ochrana osobních údajů, ochrana dat</li> </ul>		
<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operační systém, nastavení, pracovní prostředí</li> <li>- Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura</li> <li>- Příslušenství operačního systému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení</li> <li>rozumí a orientuje se v systému adresářů</li> <li>ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)</li> <li>odlišuje a rozpoznává základní typy souborů</li> <li>využívá nápovědy pro práci s programovým vybavením</li> <li>používá základní aplikace operačního systému</li> </ul>
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí, ovládání, nápověda</li> <li>- nastavení a práce s dokumentem</li> <li>- Formát stránky</li> <li>- Formát písma odstavce</li> <li>- Odrážky, číslování</li> <li>- Tabulátory</li> <li>- Textové pole</li> <li>- Grafické efekty textového editoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>používá základní formátovací úpravy</li> <li>dodržuje běžná typografická pravidla</li> <li>dokáže dle zadání zformátovat textový dokument</li> </ul>
<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní prostředí programu</li> <li>- Formátovací úpravy snímků</li> <li>- Formátovací úpravy prezentace</li> <li>- Efekty prezentace</li> <li>- Předvádění prezentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel prezentace</li> <li>používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni</li> <li>vkládá do prezentace grafické objekty</li> <li>vytvoří samostatně prezentaci na dané téma a práci prezentuje</li> </ul>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy</li> <li>- Zásady bezpečného využívání internetu</li> <li>- Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika</li> <li>- Vyhledávání informací z internetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu, orientuje se v základních pojmech internetu</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik)</li> <li>respektuje platné etické právní normy</li> <li>respektuje zásady bezpečné práce s internetem</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení získaných informací</li> <li>umí používat elektronickou poštu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady chování v PC učebně</li> <li>- Uživatelské účty, hesla</li> <li>- Bezpečnost v PC učebně</li> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Hardware, software</li> </ul>		<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky, informační a komunikačních technologií</p> <p>využívá základní pojmy informační a komunikační technologie, hardwaru, softwaru</p>
<p>Operační systém, Počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty, složka, soubor,</li> <li>- zálohování, ochrana dat,</li> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice, klient</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů</li> </ul>		<p>pracuje s datovými objekty</p> <p>využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením</p> <p>využívá odpovídající softwarové vybavením</p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy</p>
<p>Textový program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formátovací úpravy dokumentu</li> <li>- Záhlaví, zápatí</li> <li>- Víceúrovňový seznam</li> <li>- Tabulky</li> </ul>		<p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>používá pokročilejší funkce textového programu</p> <p>vytváří jednoduché tabulky v textovém programu</p>
<p>Tabulkový program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní okno, nápověda</li> <li>- Nastavení dokumentu</li> <li>- Práce se sešitem, listem</li> <li>- Práce s buňkou</li> <li>- Formátovací úpravy tabulky</li> <li>- Jednoduché vzorce, výpočty</li> <li>- Základní funkce</li> <li>- Základní grafy</li> </ul>		<p>vytváří, upravuje a uchovává dokumenty vytvořené v tabulkovém programu</p> <p>používá základní funkce tabulkového programu</p> <p>rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)</p> <p>využívá program k jednoduchým výpočtům</p>
<p>Grafický software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní okno, nápověda</li> <li>- Práce v grafickém programu</li> </ul>		<p>rozlišuje hlavní typy grafických formátů</p> <p>na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty</p> <p>vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma</p>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečného používání internetu</li> <li>- Práce s informacemi, informační zdroje</li> <li>- Zpracování, úprava získaných informací</li> <li>- Elektronická komunikace, pokročilejší funkce</li> </ul>		<p>je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení objektivitu informačních zdrojů a použití vyhledaných informací</p>

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		samostatně komunikuje elektronickou poštou
		ovládá práci s přílohou, zná pokročilejší funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	



Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC - Uživatelské účty, hesla - Ochrana osobních údajů, ochrana dat - Základní pojmy - Hardware, software	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky	
Textový editor - Základní a rozšiřující formátovací úpravy - Styly - Obsah dokumentu	vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty	
	využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru	
Tabulkový editor - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce - Grafy - Práce s daty, databáze	ovládá základní formátovací úpravy a funkce tabulkového programu	
	využívá pokročilejší funkce tabulkového programu	
	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)	
	pracuje s databází	
Software pro digitální fotografie - základní úprava fotografií	upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie	
Písemnosti v praxi, osobním životě (např. životopis, pracovní smlouvy, dohody, platový výměr, ukončení pracovního poměru, daňové doklady, faktura, pozvánka, vizitka, plná moc, atd)	prakticky využívá textový, tabulkový, prezentační program, internet	
Internet - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi	využívá internet v pracovním i osobním životě	
	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací	
	orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje a zpracovává je	
	chápe specifika práce v síti, včetně rizik	
	je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem	
Základy 3D tisku - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu	využívá software pro vytvoření návrhu 3D modelu	
	navrhne 3D modelu, využívá programu pro 3D tisk	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navržení modelu dle zadání</li> <li>- Tisk modelu</li> </ul>		
Trendy v informatice		<ul style="list-style-type: none"> <li>je otevřený k novým cestám, postupům</li> <li>využívá nové technologie, nástroje a pomůcky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>		

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	1.5	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě</li> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vysvětlí pojem životní úroveň objasní podstatu a fungování hospodářského procesu objasní pojmy pracovní a nepracovní proces orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel vysvětlí pojem inflace vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace	
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena	rozezná mechanismus působení trhu posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace	vysvětlí podstatu peněz orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu vysvětlí druhy platebních karet vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek objasní zásobování podniku rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách</li> </ul>		
Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v právních normách popíše základní povinnosti podnikatele vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet	
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát provede jednoduché výpočty daní vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad	
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání zná náležitosti pracovní smlouvy popíše jednotlivé složky mzdy vypočítá hrubou a čistou mzdu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy		



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

## 6.14 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	0.5	0.5
		Povinný	

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní ovládnutí klávesnice a zvýšení produktivity práce při pořizování textu na počítači a získání tzv. klávesnicové gramotnosti</li> <li>• osvojení si grafické úpravy psaného textu</li> <li>• získání informací o základních pravidlech normalizované úpravy písemností, logické stavbě dopisu a zásadách stylizace a jejich praktická aplikace při vyhotovování písemností</li> <li>• zlepšení celkové úrovně písemného projevu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Je zařazeno do 1. ročníku a zahrnuje především:</p>

Název předmětu	Písemná komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní nácvik psaní na klávesnici 10prstovou hmatovou metodou a upevňování získané dovednosti</li> <li>• využívání základních funkcí textového editoru počítače</li> <li>• seznámení se s ČSN 01 6910 pro grafickou úpravu psaného textu a úpravu písemností</li> <li>• vyhotovení obchodního dopisu v souladu s normou</li> <li>• samostatné vypracování písemností při nástupu do zaměstnání</li> <li>• využívání elektronické pošty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání dovednosti ovládnutí klávesnice 10prstovou hmatovou metodou základním nácvikem pomocí výukových programů typu ATF, STOP, ZAV aj. s důrazem na přesnost</li> <li>• vysvětlení účelu, náležitostí a formální úpravy dopisů fyzických a právnických osob</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítače, dataprojektor</li> <li>• výukové programy pro nácvik psaní na klávesnici</li> <li>• učebnice, balíček tiskopisů</li> <li>• tištěné předlohy, vzory písemností</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné písemné zkoušky s hodnocením dosažené přesnosti psaní a čtvrtletní písemné práce většího rozsahu s přihlédnutím k rychlosti psaní</li> <li>• vypracování základních obchodních a personálních písemností v souladu s normou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Písemná komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p>

Písemná komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Učivo</b> Základy psaní na klávesnici - využití techniky v komunikaci - výukový program, hmatová metoda, základní poloha rukou (prstoklad) - bezpečnost a hygiena při psaní - psychologické nároky na písaře - nácvik střední, horní a dolní písmenné řady - nácvik velkých písmen - levý a pravý přeřadovač, zámek přeřadovače - nácvik číselné řady		<b>ŠVP výstupy</b> seznámí se s využitím techniky v komunikaci, výukovým programem a metodou psaní dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví a respektuje pravidla bezpečné práce píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou malá a velká písmena postupně na všech písmenných řadách v přiměřené rychlosti a přesnosti píše graficky správně diakritická a interpunkční znaménka, číselné údaje, data a značky graficky upravuje text píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti

Písemná komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Normalizovaná úprava písemností - Psaní adres a odvolacích údajů - Normalizovaná úprava písemností - Části a logická stavba textu - Opisy vzorových dopisů na předtisk		orientuje se v ČSN 01 6910
Obchodní písemnosti - Druhy obchodních písemností - Tvorba obchodního dopisu - Zásady stylizace - Poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, dodací list, faktura, příkaz k úhradě a hromadný příkaz - Upomínka a odpověď na upomínku - Reklamace dodávky		zná účel základních typů obchodních písemností vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou vystaví jednotlivé obchodní písemnosti

## 6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené vědomosti o předběžné přípravě a zpracování surovin, které jsou vhodné k přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• žáci se obeznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní technologií a s využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů i nápojů.</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a přípravou polévek, omáček a příloh a příkrmů</li> <li>• je zaměřeno na přípravu bezmasých a moučných pokrmů rozdělených do skupin, na přípravu pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, drůbeže, z ryb, korýšů, obojživelníků a měkkýšů, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas</li> <li>• je zdůrazňováno dodržování zásad při přípravě pokrmů, technologických postupů a norem</li> <li>• rozšiřuje znalosti o dalším využití masa, zejména při přípravě minutkových pokrmů a specialit rozdělených dle druhu masa a tepelných úpravy</li> <li>• zabývá se výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy, zdobením a doplnění pokrmů vhodnými přílohami</li> <li>• další náplní jsou výrobky studené kuchyně a studené předkrmy, teplé předkrmy, a příprava moučnicků a úprava studených a teplých nápojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• v návaznosti na znalosti žáků získaných na odborném výcviku</li> </ul> <p>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</p> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptury teplých pokrmů, receptury studených pokrmů</li> <li>• školní licence Kulinářské umění</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>



Název předmětu	Technologie
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení		charakterizuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		popíše obsluhu, běžnou údržbu a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního
		osvojí si základní předpisy týkající se bezpečnosti práce, požární ochrany a ochrany zdraví
		uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Výrobní středisko - vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - rozdělení na jednotlivé úseky		uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
		popíše organizaci práce ve výrobním středisku
		popíše zařízení skladů potravin, evidenci a pohyb zásob
		rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení výrobního střediska</li> <li>- druhy skladů</li> </ul>		uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
Předběžná úprava surovin <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čištění suchým a mokrým způsobem</li> <li>- Předběžná příprava masa jatečného</li> <li>- Předběžná příprava drůbeže a zvěřiny</li> <li>- Předběžná příprava ryb</li> <li>- Mechanické opracování surovin</li> <li>- Kořenění potravin</li> </ul>		orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin rozlišuje způsoby předběžní úpravy a přípravy navrhuje jejich využití uvede způsoby zachování hodnoty potravin v jednotlivých předběžných úpravách surovin využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů popíše hospodárné nakládání se surovinami
Základní tepelné úpravy <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blanžírování a způsoby vaření</li> <li>- Vaření masa, ryb, zeleniny, brambor, luštěnin, těstovin</li> <li>- Dušení - masa, drůbeže, zeleniny, brambor</li> <li>- Pečení - způsoby pečení</li> <li>- Opékání</li> <li>- Pečení masa, moučníků</li> <li>- Smažení - způsoby smažení, druhy obalů na smažení</li> <li>- Smažení masa, drůbeže, ryb, zeleniny, brambor</li> <li>- Gratinování, grilování</li> </ul>		orientuje se ve způsobech základních tepelných úprav uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a navrhuje jejich využití využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a navrhne využití
Úprava polévek <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam, druhy polévek, způsob podávání, teplota a dávkování polévek</li> <li>- Vývary - příprava druhy vývarů</li> <li>- Zesilování a čištění vývarů</li> <li>- Zavářky do polévek</li> <li>- Vložky do polévek - rozdělení, druhy a příklady: masové, těstovinové, litá těsta, odpalovaná těsta, pečené svítky, syrové, zeleninové a ostatní</li> <li>- Rozdělení polévek dle zahuštění, charakteristika přípravy, legírování polévek</li> <li>- Speciální a zvláštní polévky</li> <li>- Přesnídávkové a zdravotní polévky</li> <li>- Studené - ovocné polévky</li> </ul>		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vysvětlí pojmy vložky a zavářky pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy rozdělí polévky do jednotlivých skupin určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů
Úprava omáček <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a rozdělení omáček</li> <li>- Bezmasé omáčky - charakteristika příprava jednotlivých druhů</li> <li>- Základní bílé, základní hnědé omáčky</li> </ul>		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy popíše technologické postupy jednotlivých druhů omáček

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Složité bílé, hnědé omáčky</li> <li>- Složité šlehané omáčky</li> <li>- Rosol - aspik</li> <li>- Krycí omáčky</li> <li>- Studené omáčky - majonéza</li> <li>- Majonézové omáčky</li> <li>- Průmyslově vyrobené omáčky</li> <li>- Dresinky a zálivky</li> <li>- Pochoutková másla</li> </ul>		<p>popíše výrobu majonézy a objasní její využití v teplé i studené kuchyni a navrhne vhodné použití k pokrmům</p> <p>popíše techniku přípravy dresinků, zálivek a pochoutkových másel</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p> <p>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p>
<p>Úprava příloh a doplňků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam příloh- rozdělení</li> <li>- Přílohy z brambor vařených</li> <li>- Přílohy z brambor syrových</li> <li>- Přílohy z mouky a obilovin</li> <li>- Přílohy z luštěnin a rýže</li> <li>- Přílohy ze zeleniny</li> <li>- Jednoduché saláty</li> <li>- Gramáž příloh a doplňků</li> </ul>		<p>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p> <p>navrhne vhodnost podávání příloh a doplňků k pokrmům</p> <p>orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů příloh a doplňků</p> <p>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p>
<p>Bezmasé pokrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam ve výživě, základní dělení a druhy použitých surovin</li> <li>- Pokrmy z brambor</li> <li>- Pokrmy ze zeleniny a luštěnin</li> <li>- Pokrmy z obilovin a hub</li> <li>- Pokrmy z rýže a těstovin</li> <li>- Pokrmy z vajec a sýrů</li> </ul>		<p>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p> <p>orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů bezmasých pokrmů</p> <p>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin v návaznosti surovin při přípravě bezmasých pokrmů</p> <p>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p>
<p>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>- kritické body HACCP</li> </ul>		<p>charakterizuje alimentární nákazy</p> <p>osvojí si návyky osobní hygieny při práci, pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy</p> <p>vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace</p> <p>popíše požadavky na hygienu v gastronomii</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se softwarem</li> </ul>		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úprava jatečného masa		je seznámen se základním rozdělením jatečního masa a použitím jednotlivých částí k přípravě pokrmů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovězí maso</li> <li>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- Úprava hovězího masa vařením a jeho další použití</li> <li>- Úprava hovězího masa dušením v celku – pečeně</li> </ul>		orientuje se při použití tepelných úprav jednotlivých druhů mas a vnitřností
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava hovězích rolád a závitků</li> <li>- Porcovaná masa na plátky a kostky</li> <li>- Úprava hovězích vnitřností</li> <li>- Pokrmy na objednávku z hovězího masa</li> </ul>		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
Telecí maso <ul style="list-style-type: none"> <li>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- Úprava telecího masa vařením</li> <li>- Úprava telecího masa zaděláváním</li> <li>- Úprava telecího masa dušením</li> <li>- Úprava masa pečením, nádivky a úprava šťávy</li> <li>- Úprava telecích vnitřností</li> <li>- Pokrmy na objednávku z telecího masa</li> </ul>		zhodnotí význam telecího masa ve výživě orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů pokrmů z daného druhu masa využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
Vepřové maso <ul style="list-style-type: none"> <li>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- Úprava vepřového masa vařením – ovary</li> <li>- Úprava vepřového masa dušením</li> <li>- Úprava masa pečením- úprava šťávy</li> <li>- Úprava vepřových vnitřností</li> <li>- Úprava vepřových hodů</li> <li>- Použití uzeného masa, šunky a slaniny</li> <li>- Pokrmy na objednávku z vepřového masa</li> </ul>		orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů pokrmů z daného druhu masa popíše jednotlivé části vepřové půlky zhodnotí využití vepřového masa v české kuchyni využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
Skopové maso <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava skopového vařením, zaděláváním dušením a pečením</li> <li>- Úprava jehněčího, kůzlečího masa</li> </ul>		orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů pokrmů z daného druhu masa volí vhodné přílohy a doplňky k jednotlivým pokrmům podle zásad zdravé výživy využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
Pokrmy z drůbeže <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení a charakteristika drůbeže</li> </ul>		orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů pokrmů z daného druhu masa

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava drůbeže vařením a zaděláváním</li> <li>- Úprava drůbeže dušením</li> <li>- Úprava drůbeže pečením - nádivky</li> <li>- Úprava drůbežích vnitřností</li> <li>- Pokrmy na objednávku z drůbežního masa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů</li> <li>vysvětlí podstatu mezi telenými úpravami hrabavé a vodní drůbeže</li> <li>volí vhodné přílohy k jednotlivým pokrmům</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</li> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</li> </ul>
<p>Pokrmy ze zvěřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava vysoké zvěřiny</li> <li>- Úprava nízké zvěřiny</li> <li>- Úprava černé zvěřiny</li> <li>- Úprava pernaté zvěřiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů pokrmů z daného druhu masa</li> <li>volí vhodné přílohy a doplňky k jednotlivým pokrmům podle zásad zdravé výživy</li> <li>prohlubuje si a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů</li> <li>volí vhodné přílohy k jednotlivým pokrmům</li> <li>prohlubuje si a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů ze zvěřiny</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</li> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</li> </ul>
<p>Pokrmy z mletého masa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika mletých mas, příprava mletého masa</li> <li>- Úprava mletého masa vařením, dušením pečením a smažením</li> <li>- Úprava masových míšenin: ragů, salmi, salpikony a krokety</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné přílohy a doplňky k jednotlivým pokrmům podle zásad zdravé výživy</li> <li>orientuje se v technologických postupech jednotlivých druhů mletých mas a kašovin</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</li> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</li> </ul>
<p>Pokrmy z ryb, měkkýšů, korýšů a obojživelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava ryb vařením a dušením. Úprava ryb pečením a smažením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní důležitost rybího masa ve výživě z hlediska obsahu minerálních látek</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> </ul>

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Úprava měkkýšů a jejich podávání - Úprava koryšů a obojživelníků		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů ryb, měkkýšů, koryšů a obojživelníků pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
Pokrmy z králičího masa - Charakteristika králičího masa - Úprava králičího masa		orientuje se v technologických postupech přípravy jednotlivých druhů pokrmů z daného druhu masa využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika studené kuchyně</li> <li>- Rozdělení výrobků studené kuchyně</li> <li>- Majonéza - výroba a použití</li> <li>- Pochoutková másla</li> <li>- Obložené chlebíčky a chuťovky</li> <li>- Výrobky ze sýrů a sýrové variace.</li> <li>- Složité saláty</li> <li>- Plněné zeleniny a ovoce</li> <li>- Předkrmy z vajec</li> <li>- Předkrmy z ryb</li> <li>- Pěny a paštiky</li> <li>- Galantiny a huspeniny</li> <li>- Koktejly</li> <li>- Kaviár - podávání</li> <li>- Ústřice - způsob podávání</li> </ul>	<p>orientuje se v přípravě výrobků studené kuchyně a jejich využití v gastronomii</p> <p>vysvětlí význam podávání studených předkrmů</p> <p>aplikuje předešlé znalosti z přípravy studené omáčky, majonézy a její následné použití</p> <p>navrhuje vhodné použití zeleniny a ovoce v přípravě předkrmů</p> <p>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p> <p>využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p>	
<p>Teplé předkrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava a podávání teplých předkrmů</li> <li>- Druhy jednotlivých teplých předkrmů</li> <li>- Předkrmy ze zeleniny</li> <li>- Předkrmy z rýže a těstovin</li> <li>- Předkrmy z ryb a darů moře</li> <li>- Předkrmy z jatečného masa</li> </ul>	<p>orientuje se v technologických postupech přípravy teplých předkrmů a navrhuje jejich využití v gastronomii</p> <p>vysvětlí význam podávání teplých předkrmů</p> <p>porovná vhodnost jednotlivých druhů teplých předkrmů v Menu</p> <p>pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p>	



Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Moučníky Charakteristika a rozdělení moučnicků. Jednoduché moučníky: - litá těsta - kaše - moučníky z těstovin - bramborová těsta - tvarohová těsta Složité moučníky: - kynutá těsta - náplně - plundrová těsta - piškotová těsta - listové těsto - odpalované těsto Nákypy a pudinky - příprava Příprava zmrzlin a zmrzlinových pohárů Korpusy, krémy, polevy Ovoce a ovocné saláty Příprava teplých nealkoholických nápojů - příprava teplých alkoholických nápojů		využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů orientuje se v technologických postupech přípravy moučnicků zdůvodní snižování EH při přípravě moučnicků navrhne využití ovoce při přípravě moučnicků rozliší jednotlivé tepelné úpravy moučnicků stanoví zásady při přípravě teplých a studených nápojů nealkoholických a alkoholických pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů
Gastronomické zvyklosti cizích zemí - Podmínky, na kterých jsou kuchyně jednotlivých států závislé - Ovlivňování naší kuchyně jinými státy Francouzská kuchyně Anglická kuchyně Italská kuchyně Japonská kuchyně Maďarská kuchyně Ruská a Ukrajinská kuchyně Skandinávská kuchyně: - Švédská kuchyně - Norská kuchyně		orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání prohlubuje si znalosti při přípravě zahraničních a regionálních kuchyní dokáže odlišit zvláštnosti cizích kuchyní v porovnání s českou kuchyní pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Finská kuchyně - Dánská kuchyně		charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		

## 6.16 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět Potraviny a výživa má žáky seznámit s potravinami, jejich dělením, složením,</li> <li>• správným skladováním a ošetřováním</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomostmi o potravinách rostlinného a živočišného původu. Seznamují se s požadavky na jakost potravin, správné skladování a používání. se zásadami správné a zdravé výživy a vliv výživy na zdraví člověka.</li> </ul> <p>Poskytnout žákům dostatek vědomostí o potravinách a nápojích, jejich dělení, složení a další využití k přípravě pokrmů.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo je rozděleno do tří ročníků, žáci se seznámí s potravinami, jejich složení, jakostí, dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů</li> <li>• získají informace o využití vhodných potravin ve zdravé výživě</li> <li>• je schopen rozpoznat jednotlivé duhy masa podle struktury a barvy</li> <li>• dokáže pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny tak, aby bylo zabezpečeno optimální složení stravy</li> <li>• blíže pozná stavbu lidského těla, zejména trávicí soustavu a její funkci</li> <li>• ovládá výrobu piva, vína a lihovin, správné skladování a ošetřování</li> <li>• výroba piva je spojená i s exkurzí v pivovaru (dle možností pivovaru)</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodinách je zvolena výuka probíhá formou výkladu s návazností na znalost žáků</li> <li>• samostatné řešení úkolů, skupinová práce, kolektivní hodnocení samostatné práce, práce s aktuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle možnosti jsou využívány názorné pomůcky</li> <li>• práce s odbornou literaturou</li> <li>• odborné časopisy Food servise, Minutka</li> <li>• výživové tabulky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa	
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakaláři, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod - Význam správné výživy pro organismus - Základní pojmy - Rozdělení potravin podle původu	objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	
Jakost potravin skladování a ošetření - Alimentární otravy způsobené potravinami - Energetická a biologická hodnota potravin - Alergeny v potravinách a nápojích	uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede vhodné příklady rozliší potraviny s vysokou EH a BH orientuje se v alimentárních otravách, zná jejich příčiny a následky	
Složení potravin - Živiny – význam, složení, zdroje - Bílkoviny, tuky, sacharidy - Vitaminy, nerostné látky - Voda	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě charakterizuje chemickém složení potravin zdůrazní důležitost živin v potravinách a nápojích	
Potraviny rostlinného původu - Ovoce – význam ve výživě, složení, rozdělení - Domácí druhy ovoce – jádrové, peckovité, bobulovité, sběrné a skořápkové - Jižní druhy ovoce – citrusové, skořápkové, ostatní - Způsoby skladování a konzervace. - Zelenina – význam ve výživě, složení, rozdělení, druhy - Druhy zeleniny , příklady - Způsoby skladování a konzervace - Brambory – význam, složení, druhy, skladování a ošetření brambor - Houby – složení, druhy, význam ve výživě, použití	rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, dokáže je zařadit do skupin rozlišuje druhy ovocných a zeleninových produktů uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce a zeleniny zdůvodní význam brambor ve výživě uvede správné skladování potravin rostlinného původu charakterizuje jednotlivé druhy luštěnin a zdůvodní jejich význam ve výživě charakterizuje jednotlivé druhy obilovin a zdůvodní jejich význam ve výživě objasní pojem vysoko a nízko vymletá mouka	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luštěniny – složení, druhy, význam ve výživě, skladování</li> <li>- Obiloviny -složení obilovin, význam ve výživě</li> <li>- Druhy obilovin – pšenice, žito, oves, ječmen, rýže, kukuřice</li> <li>- Mlýnské výrobky – těstoviny, pekařské výrobky a cukrářské výrobky</li> </ul>		
<p>Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochutiny- rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- Koření- druhy – rozdělení podle částí rostlin</li> <li>- Nejpoužívanější druhy koření, druhy, zpracování</li> <li>- Kávoviny – druhy kávovin</li> <li>- Čaj – druhy čaje</li> <li>- Ostatní pochutiny – ocet, kypřící prostředky, sůl</li> <li>- Sladidla- rozdělení sladidel – význam ve výživě</li> <li>- Cukr -tržní druhy cukru</li> <li>- Med – druhy medu</li> <li>- Syntetická sladidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé druhy koření a jejich použití</li> <li>objasní důležitost cukru ve výživě</li> <li>porovná mezi sebou používání medu, řepného cukru a umělých sladidel</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy kávy</li> <li>objasní vliv kávy, kávovin a čaje na lidský organismus</li> <li>uvede příklady zpracování, skladování a využití pochutin</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy čajů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		



Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Potraviny živočišného původu		objasní důležitost mléka a mléčných výrobků ve výživě
- Mléko – složení, druhy, význam ve výživě		vysvětlení ošetření mléka
- Zpracování mléka, skladování a ošetřování		vyhledá názvy mléčných výrobků
- Mléčné výrobky, tržní druhy		objasní fyzikální a chemické složení vajec
- Zakysané mléčné výrobky		porovná jednotlivé způsoby konzervace vajec
- Smetana, tvaroh, sýry – druhy		objasní význam tuků z hlediska výživy
- Vejce – složení, druhy, jakost, skladování, konzervace		
- Tuky- složení, druhy-podle původu: živočišné, rostlinné, margaríny		
Maso a masné výrobky		objasní význam masa ve výživě
- Rozdělení živočichů a zástupci		popíše skladování a konzervaci masa
- Složení masa, význam masa ve výživě, zrání		uvede jednotlivé druhy jatečného masa, popíše jejich dělení a zařadí do jakostních tříd
- Ošetřování, skladování a konzervace masa		zhodnotí význam vnitřností ve výživě
- Hovězí maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy		rozpozná jednotlivé druhy masných výrobků
- Telecí maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy		zpracuje samostatně zadání odborné práce jednoho druhu jatečného masa
- Vepřové maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy		zhodnotí význam drůbežího masa ve výživě
- Skopové maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy		zhodnotí význam zvěřiny ve výživě
- Maso koňské, králičí, kozí, kůzlečí: význam ve výživě		
- Vnitřnosti: charakteristika, jednotlivé druhy, kosti, krev, střeva		
- Masné výrobky: charakteristika, rozdělení, druhy		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Drůbež: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, zástupci - Zvěřina: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, zástupci		
Studenokrevní živočichové - Ryby: význam ve výživě, charakteristika, druhy, zástupci - Korýši, měkkýši, obojživelníci - Kaviár: charakteristika, druhy, použití		charakterizuje maso studenokrevných živočichů zhodnotí význam jednotlivých druhů živočichů ve výživě
Konvenience - Charakteristika a rozdělení - Význam konvenience - Polotovary z čerstvých potravin - Sušené polotovary - Mražené polotovary - Konzervy		posoudí význam polotovarů ve výrobě z hlediska úspory času, energie a fyzické námahy při práci rozezná jednotlivé druhy a dovede je zařadit do skupiny
		vysvětlí důležitost tuků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam nápojů ve výživě, rozdělení, druhy, podávání z různých hledisek</li> <li>- Nealkoholické nápoje – druhy, skladování, ošetřování</li> <li>- Voda, sodová voda, minerální vody</li> <li>- Limonády, ovocné nápoje, mošty</li> <li>- Alkoholické nápoje - druhy</li> <li>- Pivo: charakteristika, suroviny na výrobu piva, výroba piva</li> <li>- Jakost, vady, skladování, ošetřování, tržní druhy</li> <li>- Víno: charakteristika, význam, pěstitelské oblasti</li> <li>- Výroba bílého a červeného vína</li> <li>- Jakost, hodnocení, druhy vína, skladování, ošetřování</li> <li>- Šumivé víno: výroba šumivého vína</li> <li>- Lihoviny: rozdělení, výroba lihovin, tržní druhy, vady, ošetřování, skladování</li> <li>- Míšené nápoje</li> </ul>	<p>objasní význam nápojů pro život a správné životní funkce</p> <p>stanoví vhodné teploty nealkoholických nápojů při podávání</p> <p>vysvětlí výrobu sladu pro následnou výrobu piva</p> <p>určí vhodnost piva k jednotlivým pokrmům</p> <p>seznáme se s historií vinné révy a určí oblasti na pěstování vinné révy</p> <p>vysvětlí označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě</p> <p>rozliší jednotlivé druhy vín a stanoví správnou teplotu při podávání</p> <p>popíše výrobu lihu</p> <p>rozezná označení lihovin</p> <p>seznáme se s historií a vznikem míšených nápojů</p> <p>rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy, popíše jejich přípravu, využití a podávání z různých hledisek</p> <p>uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých nápojů</p>	
<p>Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vstřebávání živných látek a ostatních složek</li> </ul> <p>Orgány duté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trávicí trakt a jeho části, popis, funkce</li> <li>- Dutina ústní</li> <li>- Zuby, jazyk, slinné žlázy</li> <li>- Žaludek a jeho funkce</li> <li>- Tenké střevo a jeho funkce</li> <li>- Tlusté střevo a jeho funkce</li> </ul>	<p>popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</p> <p>vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin</p> <p>objasní princip přeměny látek a energií v organismu</p>	

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Orgány žlázové - Játra a slinivka břišní		
Výživa při dietním stravování - druhy diet - vhodné potraviny v dietním stravování - základní pravidla při sestavování dietních pokrmů		uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet navrhne vhodné potraviny pro dietní stravování charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet
Výživa, diferencované stravování - Výživa a specifika stravování, trendy ve výživě - Druhy stravy - Výživa dětí a mládeže - Výživa těhotných a kojících žen - Výživa starých osob - Výživa v různých pracovních podmínkách - Výživa sportovců		porovná jednotlivé druhy stravy pro vývojové období navrhne vhodné potraviny a nápoje pro jednotlivé skupiny vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými výživami v mimořádných životních podmínkách charakterizuje specifika stravování vybraných skupin podle nových trendů ve výživě rozpozná jednotlivé druhy stravy v rámci diference porovná stravu smíšenou se stravou vegetariánskou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí - ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce - rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

## 6.17 Zařízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zařízení provozoven
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném při výrobě pokrmů</li> <li>• cílem je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení ve stravovacím zařízení</li> <li>• předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních operací</li> <li>• navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení ve stravovacích provozech</li> <li>• s organizací práce ve skladu v závodech veřejného stravování v návaznosti na přípravu pokrmů</li> <li>• členění odbytových středisek a jejich základním vybavením</li> <li>• rozdělení ubytovacích závodů, dělení do kategorií a tříd</li> </ul> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali konstrukci strojů a výrobních linek, včetně zásad ochrany a bezpečnosti zdraví při práci;</li> <li>• obsluhovali a prováděli základní údržbu strojů a technického vybavení provozoven;</li> <li>• pracovali se stroji hospodárně, naučili se šetřit s energiemi a chovali se citlivě k životnímu prostředí;</li> <li>• získávali poznatky o nových typech strojního zařízení</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo navazuje zejména na jednotlivé tematické celky v předmětu technologie a je propojeno s předmětem odborný výcvik</li> <li>• do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje poznatky o funkci, ovládní, seřizování a o běžné údržbě strojů a zařízení a jejich využití v provozovnách veřejného stravování s důrazem na bezpečnost práce, na požární prevenci, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů zejména technologie a odborného výcviku</li> <li>• vyučující používá při výuce obrazové pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• do výuky jsou zařazovány exkurze</li> <li>• žáci jsou seznamováni s nejnovějšími poznatky v oblasti technického rozvoje.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné časopisy z oboru gastronomie Food service, Minutka</li> <li>• propagační materiály různých firem zabývajících se vývojem a prodejem strojního zařízení, fotografie</li> <li>• videokazety</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>



Název předmětu	Zařízení provozoven
	<p>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygienické předpisy v gastronomii - Osobní hygiena, bezpečnost práce a požární ochrana - Kritické body HACCC	má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace výrobního a obytného střediska je seznámen se zásadami bezpečnosti práce, požární ochrany, ochrany zdraví při práci a kritickými body HACCC vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	
Rozdělení stravování - Rozdělení účelového a komerčního stravování - Jejich charakteristika a funkce jednotlivých středisek	rozlišuje jednotlivé druhy stravování charakterizuje jednotlivá střediska podle funkce	
Skladové hospodářství - Rozdělení skladů a jejich charakteristika - Teploty v jednotlivých zařízeních a způsoby skladování potravin a inventáře, evidence zásob	popíše zařízení skladů potravin a evidenci pohybu zásob je seznámen s důležitostí skladu a jeho chodem orientuje se v požadavcích na ošetřování a skladování potravin a inventáře vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	
Výrobní středisko - Charakteristika výrobního střediska a jeho členění - Základní vybavení výrobního střediska - Nádobí, náčiní – druhy, materiál - Váhy – druhy, popis, funkce - Stoly, mycí zařízení-druhy, funkce, popis	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce popíše organizaci práce ve výrobním středisku je seznámen s důležitostí používání strojů, přístrojů a náčiní popíše ovládání a ošetřování strojů popíše princip vážení na stolních vahách	
Zařízení na mechanické opracování surovin - Stroje na škrábání brambor a zeleniny - Ruční, elektrické mlýnky na maso, kutry, stroje na mixování pokrmů (druhy, popis, obsluha, údržba)	popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku popíše obsluhu zařízení na mechanické opracování surovin popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zařízení na zpracování těsta - Hnětací - Dělicí - Vyvalovací stroje (druhy, popisy, obsluha, údržba)		vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku popíše obsluhu zařízení na zpracování těsta
Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů - Druhy energií - Sporáky, druhy, popis, funkce - Kotle - druhy, popis, funkce - Cukrářské pece-druhy, popis, funkce - Smažící pánve-druhy, popis, funkce - Rošty, rožně, mikrovlnné pece-popis, funkce - Konvektomat-popis, funkce – video ukázka - Holdomat- popis, funkce		popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku orientuje se v jednotlivých druzích energií a používá je při tepelné úpravě pokrmů popíše obsluhu zařízení na tepelnou úpravu pokrmů vyhledává informace v odborné literatuře nebo na internetu o nových zařízeních
Zařízení na udržování pokrmů a nápojů v teple - Výdejní vodní lázně, stoly, termosy, rezon - druhy - popis		popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku popíše obsluhu zařízení na udržování pokrmů v teple
Chladicí a mrazicí zařízení - Druhy a způsoby chlazení - Chladicí boxy, skříně, stoly - Chladicí vitríny, výčepní stolice - Mrazicí stoly, boxy, výrobek ledu		popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku orientuje se v jednotlivých druzích chladicích zařízení, správně je obsluhuje
Odbytová střediska - Význam, úkoly odbytu - Členění odbytových středisek - Rozdělení odbytových středisek kategorií a skupin - Charakteristika a pojmy odbytových středisek - Vybavení a zařízení na úseku obsluhy - Estetika provozovny		rozdělí odbytová střediska do kategorií a skupin charakterizuje odbytová střediska a jejich funkci vysvětlí pojem estetika provozovny, uvede příklady rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení
Ubytovací závody - Rozdělení ubytovacích závodů do kategorií a tříd - Charakteristika a pojmy ubytovacích závodů - Provozní řešení v ubytovacích závodech - Administrativní a technické vybavení		rozdělí ubytovací závody do kategorií a tříd popíše funkci jednotlivých ubytovacích závodů orientuje se v administrativním a technickém vybavení ubytovacích závodů

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Prodejní a zábavní automaty - Prodejní automaty - Zábavní automaty		je seznámen s druhy a funkcemi prodejních a zábavních automatů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve</li> <li>- svém oboru</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</li> </ul>		

## 6.18 Odborný výcvik - výroba pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem okruhu učiva je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb</li> <li>• aby je spolehlivě ovládali</li> <li>• vytvoříme tak široký základ odborného vzdělání</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání směřuje k tomu ,aby žáci znali pravidla výroby pokrmů podle stupně náročnosti</li> <li>• ovládali běžný i speciální inventář, jeho použití a údržbu</li> <li>• dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• dbali na estetiku pracoviště a práce a ochranu prostředí</li> <li>• ovládali přípravu pracoviště na provoz</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout</li> <li>• součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy</li> <li>• praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi</li> <li>• ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností</li> <li>• byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.</li> <li>• žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu</li> <li>• metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků</li> <li>• žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů požadovaných různými organizacemi v regionu</li> <li>• tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků</li> </ul> <p>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičná učebna odborného výcviku</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní licence Kulinářské umění</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů.</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<p>vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik - výroba pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení		uplatňuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence popíše obsluhu, běžnou údržbu a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP		uplatňuje návyky osobní hygieny při práci, pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy orientuje se v jednotlivých krocích HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace aplikuje požadavky na hygienu v gastronomii
Polévky - Význam, způsob podávání, teplota a dávkování polévek - Vývary - příprava druhů vývarů - Zavařky do polévek - Vložky do polévek - Zahuštěné polévky - Speciální a zvláštní polévky - Přesnídávkové a zdravotní polévky		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Omáčky - Bezmasé omáčky - Základní bílé, základní hnědé omáčky - Studené omáčky - majonéza - Majonézové omáčky - Průmyslově vyrobené omáčky		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů

Odborný výcvik - výroba pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- Dresinky a zálivky - Pochoutková másla		
Bezmasé pokrmy - Pokrmy z brambor - Pokrmy ze zeleniny a luštěnin - Pokrmy z obilovin - Pokrmy z rýže a těstovin - Pokrmy z vajec a sýrů		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Přílohy - Přílohy z brambor vařených - Přílohy z brambor syrových - Přílohy z mouky a obilovin - Přílohy z luštěnin a rýže - Přílohy ze zeleniny - Jednoduché saláty - Gramáž příloh a doplňků		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Hovězí maso - Úprava hovězího masa vařením - Úprava hovězího masa dušením – pečeně, rolády, závitky, kostky - Úprava hovězích vnitřností - Pokrmy na objednávku z hovězího masa		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy
		využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Telecí maso - Úprava telecího masa - vařením, zaděláváním, dušením, pečením - Úprava telecího masa dušením - Úprava telecích vnitřností - Pokrmy na objednávku z telecího masa		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Vepřové maso - Úprava vepřového masa vařením, dušením, pečením - Úprava vepřových vnitřností - Úprava vepřových hodů - Použití uzeného masa, šunky a slaniny - Pokrmy na objednávku z vepřového masa		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Pokrmy z drůbeže hrabavé a vodní - Úprava drůbeže vařením, zaděláváním, dušením, pečením - Pokrmy na objednávku z drůbežího masa		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Pokrmy z mletého masa - Úprava mletého masa vařením, dušením, pečením a smažením		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Pokrmy z ryb - Úprava ryb vařením, dušením, pečením, smažením		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</li> <li>- společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
Učivo		<b>ŠVP výstupy</b>
		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Studená kuchyně - Obložené chlebičky a chuťovky - Výrobky ze sýrů a sýrové variace - Složitě saláty - Plněné zeleniny a ovoce - Plněná vejce - Pěny a paštiky - Galantiny - Koktejly - Kaviár - podávání		pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Teplé předkrmy - Předkrmy ze zeleniny - Předkrmy z rýže a těstovin - Předkrmy z ryb a darů moře - Předkrmy z jatečného masa		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Moučníky - litá těsta - kaše - moučníky z těstovin - bramborová těsta - tvarohová těsta - kynutá těsta - piškotová těsta Zmrzlin a zmrzlinových pohárů Ovoce a ovocné saláty		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pracuje s normami, pracovními postupy recepturami a odbornou literaturou, hygienickými předpisy určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy využívá kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
Teplé nealkoholické a alkoholické nápoje		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii připravuje teplé a studené nápoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů - společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

## 6.19 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	2	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, hygieny a estetiky</li> <li>• seznámit studenty s pracovním inventářem na úseku obsluhy</li> <li>• přípravou na provozu</li> <li>• systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé funkce provozu odbytových středisek</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• samostatné řešení úkolů</li> <li>• skupinová práce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné učebnice</li> <li>• vybavené cvičné učebny stolování</li> <li>• odborné časopisy</li> <li>• pracovní listy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• kolektivní hodnocení samostatné práce a sebehodnocení</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu známkou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Číšník</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>



Název předmětu	Stolničení
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<p>inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování</li> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> </ul> <p><b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>• znali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Stolničení
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod - Stručná historie pohostinství - Požadavky na osobnost, profesní znalosti a dovednosti - Pracovní oblečení a pomůcky obsluhy - Hygiena osobní, pomůcek, pracoviště - Bezpečnost práce – zásady a ochrany zdraví - První pomoc		je seznámen se stručnou historií pohostinství má upevněno správné vnímání hygieny, sanitace, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Společenská výchova - Základní společenská a profesní pravidla - Pravidla chování při obsluze a v kuchyni - Chování ve vztahu k hostovi - Chování při stolování		profesionálně jedná v souladu se společenským chováním řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
Inventář na úseku obsluhy - Základní rozdělení inventáře - Stolový inventář		rozlišuje malý a velký stolní inventář rozezná jednotlivé druhy inventáře, umí ho vhodně používat, udržovat a ošetřovat

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabídkové vozíky</li> <li>- Malý stolní inventář</li> <li>- Velký stolní inventář</li> <li>- Pomocný inventář</li> <li>- Skladování, údržba, evidence</li> </ul>		
<p>Základní pravidla a technika obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní zásady obsluhy</li> <li>- Evidence pokrmů a nápojů</li> <li>- Příprava a údržba pracoviště</li> <li>- Podávání pokrmů a nápojů</li> </ul>		<p>popíše přejímku, evidenci a vyřízení hostovy objednávky</p> <p>popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, údržbu pořádku během provozu a úklid po jeho ukončení</p> <p>vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku</p> <p>vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů</p>
<p>Systémy obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obvodový systém obsluhy</li> <li>- Systém vrchního číšníka</li> <li>- Francouzský systém obsluhy</li> <li>- Další systémy obsluhy</li> </ul>		<p>charakterizuje různé systémy a způsoby obsluhy</p>
<p>Způsoby obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restaurační způsob obsluhy</li> <li>- Kavárenský způsob obsluhy</li> <li>- Slavnostní způsob obsluhy</li> <li>- Formy prodeje a způsoby nabídky</li> <li>- Zásady aktivního prodeje</li> <li>- Produkt</li> <li>- Podpora prodeje</li> <li>- Sezónní nabídky</li> <li>- Práce s lokálními surovinami</li> </ul>		<p>rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení</p> <p>vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku</p> <p>navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb</p> <p>rozlišuje různé formy prodeje a způsobu nabídky</p> <p>sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy</p> <p>vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt</p> <p>navrhne vhodné nástroje na podporu prodeje</p> <p>vysvětlí pojem lokální suroviny</p>
<p>Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jídelní lístek, náležitosti, druhy</li> <li>- Nápojový lístek, náležitosti, druhy.</li> <li>- Restaurační menu, hlavní zásady pro sestavování, náležitosti, druhy</li> <li>- Samostatná práce-sestavování jídelního lístku, nápojového lístku a menu</li> </ul>		<p>uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti</p>

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Jednoduchá obsluha - Podávání snídaní - Podávání přesnídávek a svačin - Podávání obědů - Podávání večeří - Podávání jednotlivých druhů pokrmů a nápojů - Vyúčtování s hostem, vyúčtování tržeb, pokladní systémy		popíše techniku jednoduché obsluhy sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, popíše techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Informační a komunikační technologie		
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Složitá obsluha - Podávání složitých snídaní - Podávání složitých obědů - Podávání složitých večeří - Servis pokrmů a nápojů - Práce po zakončení provozu	popíše techniku složité obsluhy určí inventář podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje popíše údržbu, ošetření inventáře a úklid pracoviště	
Složitě menu - Základní pravidla pro sestavování - Sled a kombinace pokrmů a nápojů - Druhy složitých menu - Sestavování menu s ohledem na požadavky strážníků	vyjmenuje gastronomická pravidla je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je sestaví složité menu, sestaví degustační menu sestaví menu podle požadavků strážníků	
Složitá obsluha - vyšší forma - Hlavní zásady přípravy pokrmů u stolu hosta - Příprava, dochucování, dranžírování, flambování pokrmů - Příprava specialit – fondue - Příprava teplých nápojů u stolu hosta - Samostatná práce- jedno téma složité obsluhy- vyšší forma	charakterizuje různé způsoby obsluhy popíše techniku přípravy pokrmů a nápojů u stolu hosta popíše používání zařízení a inventáře určeného pro vyšší formu složité obsluhy popíše techniku servisu při složité obsluze samostatně vypracuje odbornou práci na téma - vyšší forma obsluhy	
Pivní zařízení, ošetřování nápojů - Pivní sklep - Pivní zařízení a jeho údržba - Narážení, čepování a ošetřování piva - Skladování a ošetřování nápojů - Sklepní hospodářství	popíše techniku podávání a ošetřování nápojů popíše výčepní zařízení a charakterizuje sklepní hospodářství	
	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kavárna a kavárenská herna - Druhy a zařízení kaváren - Obsluha v kavárně - Kavárenský jídelní lístek a nápojový lístek - Druhy káv – příprava a podávání - Kavárenská herna		popíše odbyt výrobků a služeb rozlišuje jednotlivé druhy zábavných středisek charakterizuje způsoby obsluhy v těchto střediscích rozezná odlišnosti při tvorbě jídelního lístku a nápojového lístku popíše techniku jednoduché obsluhy a její formy při podávání pokrmů a nápojů
Vinárna a vinný sklep - Druhy a zařízení vináren - Vinárenský jídelní lístek a nápojový lístek - Nabídka a servis vína - Obsluha ve vinárně - Vinný sklep		sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska popíše podávání nápojů a jejich ošetřování
Společenská a zábavní střediska - Druhy středisek a jejich zařízení - Zásady obsluhy v těchto střediscích - Zážitková gastronomie - Catering		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb popíše techniku jednoduché obsluhy a její formy při podávání pokrmů a nápojů definuje pojem zážitková gastronomie a uvede příklady charakterizuje catering, uvede příklady možné nabídky
Restaurace - Charakteristika restaurace - Druhy restaurací - Zařízení a vybavení restaurace - Jednotlivé úseky restaurace		charakterizuje restauraci jako odbytové středisko, uvede rozdíly v jednotlivých typech restaurací popíše základní vybavení restaurace a jednotlivé úseky restaurace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce		



Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Informační a komunikační technologie		
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem		

Stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Míšené nápoje		popíše techniku podávání a ošetřování nápojů a surovin na přípravu míšených nápojů
- Význam a základní rozdělení míšené nápojů		charakterizuje pomůcky barmana
- Barový pult a jeho vybavení.		popíše servis míšených nápojů
- Povinnosti barmana, pomůcky.		samostatně vypracuje odbornou práci na zadané téma
- Pravidla přípravy, zdobené, podávání		
- Suroviny k výrobě míšené nápojů		
- Jednotlivé druhy míšené nápojů		
- Vypracování samostatné práce na dané téma		
Slavnostní hostiny		samostatně vypracuje odbornou práci na zadané téma
- Význam a druhy hostin		popíše zajištění, přípravu a realizaci gastronomické akce

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizační zajištění hostin</li> <li>- Banketní obsluha</li> <li>- Vyúčtování slavnostní hostiny</li> <li>- Práce po skončení hostiny</li> <li>- Diplomatičtý protokol</li> <li>- Samostatná práce – Scénář slavnostní hostiny na dané téma</li> </ul>		rozlišuje druhy slavnostních hostin
		popíše profesionální jednání v souladu se společenským chováním
		popíše zajištění, přípravu a realizaci společenských hostin
		uvede veškeré potřebné podklady pro zajištění hostiny
		popíše způsoby podávání pokrmů a nápojů při různých slavnostních hostinách a příležitostech
		rozlišuje formy a pravidla obsluhy při různých společenských příležitostech a nápojů při banketu
		uvede veškeré potřebné podklady pro zajištění jednotlivých akcí
		popíše způsoby podávání pokrmů a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hostiny s nabídkovým stolem</li> <li>- Charakteristika těchto hostin, význam</li> <li>- Organizační zajištění</li> <li>- Způsob obsluhy</li> <li>- Rozpočet hostiny</li> <li>- Vyúčtování a práce po skončení hostiny</li> </ul>		popíše zajištění, přípravu a realizaci gastronomické akce
		popíše profesionální jednání v souladu se společenským chováním
		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb
		uvede základní znaky hostin s nabídkovým stolem
		charakterizuje další společenské akce
		uvede veškeré potřebné podklady pro zajištění jednotlivých akcí
		popíše způsoby podávání pokrmů a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenská setkání</li> <li>- Druhy společenských akcí</li> <li>- Příprava akcí a způsob obsluhy</li> <li>- Velké společenské akce dlouhodobé</li> <li>- Krátkodobé společenské akce slavnostního charakteru</li> </ul>		popíše zajištění, přípravu a realizaci gastronomické akce
		popíše profesionální jednání v souladu se společenským chováním
		uvede veškeré potřebné podklady pro zajištění jednotlivých akcí
		popíše způsoby podávání pokrmů a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsluha v dopravních zařízeních</li> <li>- Zásady práce v dopravních prostředcích</li> <li>- Obsluha v jídelních vozech, v letadle, na lodích a v autobusech</li> </ul>		charakterizuje organizaci práce v různých formách obsluhy
		uvede hlavní znaky obsluhy v dopravních prostředcích
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsluha v ubytovacích zařízeních</li> <li>- Obsluha v hotelové hale a open baru</li> <li>- Etážová služba</li> <li>- Vybavení přípravný</li> <li>- Hotelový lístek pro etážovou službu</li> </ul>		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb
		sestaví hotelový jídelní lístek
		popíše odbytová střediska v ubytovacích zařízeních, jejich vybavení, způsoby a systémy obsluhy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hotelový a restaurační management</li> <li>- Online komunikace se zákazníkem</li> </ul>		rozliší druhy hotelové evidence
		charakterizuje hotelové služby

Stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagace – reklama, konkurence</li> <li>- Organizace práce v ubytovacím zařízení</li> <li>- Základní hotelová evidence</li> <li>- Hotelové služby</li> <li>- Organizace práce v odbytovém středisku</li> <li>- Organizace gastronomických akcí</li> </ul>		uvede členění pracovních činností na úseku obsluhy
		seznáme se s formami online komunikace se zákazníkem, s rezervačními systémy, online nabídkami – cateringu, jednorázových akcí, nabídkou silvestrovského menu apod.
		charakterizuje formy propagace, reklamy
		vytvoří reklamní leták
		charakterizuje konkurenci jako součást podnikatelského prostředí
		navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</li> </ul>		

## 6.20 Odborný výcvik - stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
13.5	16	15	44.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem okruhu učiva je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb</li> <li>• aby je spolehlivě ovládali</li> <li>• volili vhodnou formu obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska</li> <li>• dovedli hodnotit požadavky klienta či zákazníka</li> <li>• vytvoříme tak široký základ odborného vzdělání</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání směřuje k tomu ,aby žáci znali pravidla techniky obsluhy podle stupně náročnosti</li> <li>• ovládali běžný i speciální inventář, jeho použití a údržbu</li> <li>• znali gastronomická pravidla a uměli je uplatňovat při různých společenských akcích a při sestavování nabídkových listů a menu</li> <li>• ovládali zásady profesního chování v různých typech odbytových středisek</li> <li>• dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• ovládali přípravu pracoviště na provoz</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout</li> <li>• součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy</li> <li>• praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi</li> <li>• ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.</li> <li>• žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu</li> <li>• metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků</li> <li>• žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů požadovaných různými organizacemi v regionu</li> <li>• tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičná učebna stolničení</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů.</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Číšník</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - stolničení
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - stolničení
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 445.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	



Odborný výcvik - stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 445.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do studia - Bezpečnost, ochrana zdraví - Právní předpisy, požární ochrana - Základní hygienické předpisy - Osobní hygiena, osobnost, vzhled - Povinnosti číšníka-pomůcky - Hygiena pracoviště - Seznámení s organizačním uspořádáním pracovišť - Rozdělení provozoven dle poskytovaných služeb - Rozdělení provozovny na střediska - Seznámení s inventářem v odbytovém středisku - Společenské chování a profesní vystupování - Typologie hostů	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii charakterizuje pravidla společenského vystupování při styku s hostem, nadřízeným a v kolektivu charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi respektuje společenská pravidla pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	
Příprava a údržba odbytového střediska - Příprava odbytového střediska-základní pravidla obsluhy - Organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - Technika jednoduché obsluhy - Rozdělení inventáře - Pravidla používání a údržba inventáře - Přípravné práce v odbytového střediska - Prostírání, skladování ubrousků - Nošení talířů, dvoutalířový a třítalířový způsob - Nácvik zručnosti při nošení podnosů a tácků - Podávání studených a teplých nápojů - Nošení polévkových talířů a šálků - Odnášení upotřebeného inventáře - Práce po skončení provozu	rozlišuje malý a velký stolní inventář využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů provádí přípravné práce před zahájením provozu, provádí závěrečné práce po skončení provozu používá inventář, ovládá nošení talířů a podnosů ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů provádí doprostírání, objednávku a sklizení inventáře aplikuje potřebu komunikace v praxi připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení ovládá techniku jednoduché obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	

Odborný výcvik - stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 445.5
Podávání snídaní, přesnídávek, svačin - Zásady obsluhy - Organizace práce a systém obsluhy při podávání snídaní - Používání inventáře - Servis nápojů - Příprava snídaňového stolu - Druhy snídaní - Evidence jídel a nápojů - Návčik práce s PC a pokladnou		provádí techniku obsluhy, přípravu pracoviště před zahájením provozu
		rozezná vhodný inventář k podávání jídel a nápojů
		ovládá práci na PC a pokladně, provádí evidenci a placení jídel a nápojů pomocí PC
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání jednoduchého oběda a večeře - Organizace práce a systém obsluhy při podávání jednoduchého oběda a večeře - Servírování polévek – různými způsoby - Servírování hlavního chodu s přílohou, kompotem nebo salátem		ovládá podávání polévek a jednoduchého oběda
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Obsluha skupin - Základní pravidla obsluhy skupin - Organizace práce a systém obsluhy při obsluze skupin - Pravidla chování při nečekaném zvýšení provozu		přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky, ovládá způsoby vyúčtování s hostem
		provede jednoduchý servis pokrmů a nápojů
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
Stravovací zvyklosti cizinců - rozdíl ve stravování - rozdělení podle kontinentů		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
		seznáme se se specifikacemi stravovacích zvyklostí cizinců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí - ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		

Odborný výcvik - stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 445.5
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů - společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání		

Odborný výcvik - stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygienické požadavky a pravidla BOZP		připraví pracoviště před zahájením provozu, dodržuje pořádek
- Bezpečnost práce, hygienické předpisy		během provozu, provádí úklid po skončení provozu
- Osobní hygiena, osobnost, vzhled		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Odborný výcvik - stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenské chování a profesní vystupování</li> <li>- Typologie hostů</li> <li>- Hygiena pracoviště a pomůcek</li> <li>- Dodržování čistoty během provozu</li> <li>- Péče o doplňkové zboží</li> <li>- Seznámení s učivem 2.ročníku</li> <li>- Poptávka na trhu práce, pracovní prostředí, pracovní doba, odborný růst, mzda</li> </ul>		vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje
Gastronomická pravidla - Praktické sestavování jídelních a nápojových lístků		sestaví jídelní a nápojový lístek podle gastronomických zásad a pravidel, posoudí souvztažnost mezi pokrmy a nápoji
Složitá obsluha - Základní pravidla při složité obsluze - Technika obsluhy, inventář - Příprava a podávání snídaně - Příprava a podávání složitého oběda - Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků - Ovoce a kávy při složité obsluze		profesionálně jedná v souladu se společenským chováním
		sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy
		ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy
		ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
		rozezná inventář a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
Nápoje, pivo - Rozdělení, nabídka, obsluha - Obsluha a údržba pivního zařízení - Moderní způsob čepování piva - Nabídka a podávání nealko nápojů - Nabídka a podávání alkoholických nápojů		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek
		ovládá techniku přípravy, podávání, prezentaci a ošetřování nápojů
		ovládá moderní způsoby čepování a servis piva
		ovládá techniku podávání, prezentaci a ošetřování nápojů vhodných jako aperitiv a vín
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
		poskytuje odborný servis vína
		ovládá techniku podávání, prezentaci a ošetřování nápojů vhodných jako aperitiv a vín

Odborný výcvik - stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Podávání aperitivů - Druhy, servis - Nabídka aperitivů		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání studených předkrmů - Servis - Koktejly		aplikuje získané dovednosti při podávání studených předkrmů
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání polévek - Servis polévky při složité obsluze		ovládá podávání polévek několika používanými způsoby při složité obsluze
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání teplých předkrmů - Zásady podávání teplých předkrmů při složité obsluze		aplikuje odborné dovednosti při podávání teplých předkrmů
		ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání ryb - Servis ryb dle druhu tepelné úpravy		ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání hlavních jídel - Podávání hlavních jídel složitou obsluhou		ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy
		připraví pracoviště s využitím vhodného inventáře
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
Podávání dezertů - Servis dezertů a moučníků při složité obsluze - Flambování a servis palačinek, ovoce u stolu hosta		ovládá servis dezertů a moučníků, aplikuje získané odborné dovednosti při provádění složité obsluhy u stolu hosta
		připraví pracoviště s využitím vhodného inventáře
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku

Odborný výcvik - stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Podávání kávy a teplých nápojů - Druhy káv a jejich podávání - Servis ostatních teplých nápojů - Vhodnost k danému menu		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek
		ovládá techniku přípravy, podávání, prezentaci a ošetřování nápojů
		připraví pracoviště s využitím vhodného inventáře
		ovládá přípravu, podávání více druhů kávy a zároveň veškerých teplých nápojů
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
Podávání digestivu - Význam a způsob podávání digestivu		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
		ovládá techniku přípravy, podávání, prezentaci a ošetřování nápojů
		navrhne různé druhy nápojů vhodných jako digestiv
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
Prodej ve středisku rychlého občerstvení - Příprava střediska na provoz - Obsluha zákazníka - Práce s pokladnou, účtování se zákazníkem		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
		provede přípravu střediska na provoz a úkony s tím spojené (vyskládání zboží, doplnění, aranžování výrobků)
		definuje obsluhu elektronické váhy a registrační pokladny
		osvojí si pravidla při účtování se zákazníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů - společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Odborný výcvik - stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání		
Odborný výcvik - stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Bezpečnost práce a hygienické předpisy - Seznámení s učivem III. ročníku - Osobní hygiena, osobnost, vzhled - Společenské chování a profesní vystupování - Typologie hostů - Seznámení s provozovnou a jejím zařízením - Pravidla slušného chování a vystupování - Péče o čistotu během provozu - Profesní dráha, kariéra, umění prezentace na trhu práce - Vytváření prvního dojmu na zaměstnavatele	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	
Vyšší forma složité obsluhy, slavnostní hostiny s nabídkovým stolem, recepce, společenské akce - Vypracování potřebné dokumentace-objednávka	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce rozlišuje druhy slavnostních hostin ovládá vyšší formu složité obsluhy	

Odborný výcvik - stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava místnosti</li> <li>- Tvary tabulí</li> <li>- Prostírání</li> <li>- Výzdoba</li> <li>- Příprava příručních studených a teplých stolů</li> <li>- Příprava nápojového stolu, sortiment nápojů</li> <li>- Způsoby obsluhy</li> <li>- Práce po skončení hostiny</li> </ul>		rozezná charakteristiku jednotlivých společenských akcí a ovládá technicko - organizační zajištění
		užívá při práci standardní i speciální vybavení podle jednotlivých stupňů náročnosti
		uplatňuje vhodné formy organizace práce
		aplikuje matematické postupy při plánování a vyúčtování akce
		provádí závěrečné úklidové práce
		ukáže servis jednotlivých chodů
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
<p>Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracování menu k různým příležitostem a stanovení způsobu obsluhy</li> </ul>		vypracovává menu, demonstruje servis jednotlivých chodů
<p>Slavnostní obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace práce, formy obsluhy</li> <li>- Podávání pokrmů a nápojů</li> <li>- Práce po ukončení hostiny</li> <li>- Vyúčtování hostiny</li> </ul>		ukáže servis jednotlivých chodů
		objasní uplatnění nižší formy složitě obsluhy
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
<p>Ubytovací zařízení</p> <p>Zařízení hotelu do tříd</p> <p>Podmínka zařazování do tříd</p> <p>Základní hotelová evidence</p> <p>Exkurze hotelového zařízení</p>		rozliší jednotlivé profese a jejich význam v hotelovém zařízení
		ovládá evidenci hotelových hostů
<p>Základní principy oboru barman, barista, someliér</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení vhodného inventáře</li> <li>- Použití specifických pomůcek</li> </ul>		uvede základní principy oboru barman, barista, someliér
<p>Příprava a servis míšených nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znalost základních receptur</li> <li>- Využití vhodných pomůcek</li> <li>- Použití vhodných surovin a ozdob</li> </ul>		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
		připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin
		ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů
		přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou



Odborný výcvik - stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Vyúčtování a prodej - objednávka - vyúčtování s hostem, odvod tržeb - pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům - podpora prodeje		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
		řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
		použije vhodné nástroje na podporu prodeje
Příprava žáků k závěrečným zkouškám - Opakování učiva		komplexně zvládá požadavky pro závěrečné zkoušky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů - společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání		

## 6.21 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi</li> <li>• pomoci psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě</li> <li>• aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku</li> <li>• vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě</li> <li>• vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách</li> <li>• výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti</li> </ul> <p>– osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce</li> <li>• náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty</li> <li>• k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací</li> <li>• žáci zpracovávají referát a samostatné práce</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – podle aktuální nabídky</li> <li>• odborné články</li> <li>• testy, tištěné modelové situace</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testová cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• hodnocení skupinové práce</li> <li>• hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<p>vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia psychologie - Pojem psychologie - Rozdělení psychologických disciplín - Význam psychologie pro současného člověka - Biologická a sociální determinace psychiky		začlení psychologii do soustavy společenských věd vysvětlí zaměření psychologie, její význam a rozdíl v zaměření psychologie a psychiatrie objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka
Psychologie osobnosti - Vymezení osobnosti - Aktivačně- motivační vlastnosti - Vztahově- postojoyé vlastnosti - Výkonové vlastnosti - Seberegulační vlastnosti - Dynamické vlastnosti - Sociální styk - percepce		rozpozná typy zákazníků a dokáže reagovat na projevy jejich chování snaží se předcházet konfliktům a případně je adekvátně řešit vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin objasní význam hodnocení a poznávání lidí v osobním i profesním životě
Sociální psychologie - Předmět a význam sociální psychologie - Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Sociální skupiny - Sociální pozice a role - Komunikace - Sociální konflikty		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace objasní význam dodržování společenských pravidel zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny vysvětlí vliv sociální skupiny při vývoji člověka přijímá odlišnosti v jednání a chování lidí zdůvodní nutnost tolerance v sociálním kontaktu dbá o kultivovaný projev objasní, které sociální pozice sám zaujímá
Společenská výchova - Zásady společenského chování - Pozdrav, představení, podání ruky, neverbální komunikace, zásady a význam		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
konverzace, společenský takt - Zásady chování v rodině, na pracovišti		dodržuje profesní etiku
		zdržuje se xenofobních projevů
		komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou
		pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
		aplikuje zásady slušného chování a klidného řešení konfliktů
		využívá znalostí ze základů psychologie
		využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými normami
Psychologie práce - Osobnost zákazníka - Profesionální profil kuchaře - číšníka - Typy zákazníků podle temperamentu - Skupiny zákazníků podle věku - Reklama a její vliv na zákazníka - Ovlivňování zákazníka prostředím provozovny - Psychologické účinky barev - Řešení náročných situací – reklamace, krádeže - Pracovní vztahy		rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům
		řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
		komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti
		uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí
		chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy nabídky
		využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníků
		objasní význam reklamy, orientuje se v nabídce a kriticky reklamu přijímá a hodnotí
		použije nástroje na podporu prodeje
		vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

## 6.22 Odborný výcvik - komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• dovedli zhodnotit požadavky klienta či zákazníka</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali zásady profesního chování v různých typech odbytových středisek</li> <li>• dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• dbali na estetiku pracoviště a práce a ochranu prostředí</li> <li>• ovládali přípravu pracoviště na provoz</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout</li> <li>• praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi</li> <li>• byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu</li> <li>• používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků</li> <li>• metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičná učebna stolničení</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku</li> </ul> <p><b>Metody ověřování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů.</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Hygienické požadavky na provoz společného stravování                      - hygienické předpisy v gastronomii - platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce                      - kritické body HACCP                      - příprava a údržba pracoviště                      - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy                      - inventář, použití, údržba</p>	<p>vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi                      dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p>	

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Profesní kodex - osobnost a vzhled - společenské chování, profesní pravidla a vystupování - zásady chování na pracovišti - společenské události - profesní etika - duševní hygiena		profesionálně jedná v souladu se společenským chováním
		pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů
Profesní komunikace - osobnost zákazníka - typologie hostů - ženy a muži jako zákazníci - zákazníci se zdravotním postižením - skupiny zákazníků podle věku - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii, způsob komunikace - individuální zvláštnosti hosta - řešení náročných situací, konfliktů - práce s připomínkami hostů - komunikace se zákazníkem, - online komunikace		profesionálně jedná v souladu se společenským chováním
		rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům
		komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou
		komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti
		respektuje národní mentalitu a zvyklosti
		řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů
Marketing - produkt - podpora prodeje, osobní prodej - marketingové nástroje - propagace a reklama - konkurence - sezonní nabídky - vzhled provozovny, estetika		uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití
		volí a po užívá základní marketingové nástroje
		vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt
		navrhne estetiku provozovny
		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
		uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</li> <li>- společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.

školská rada: Důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků a zletilý žáci, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

základní školy: Škola velmi úzce spolupracuje se základními školami v Ústeckém regionu. Pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pořádá Olympiádu řemesel, která soutěžní formou seznámí žáky se všemi řemesly a službami, které se vyučují na škole..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti.

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples.