

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Fotograf 2024

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	24
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.7	Organizace přijímacího řízení	27
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk	38
6.2	Cizí jazyk1	53
6.2.1	Anglický jazyk1	53
6.2.2	Německý jazyk1	67
6.3	Občanská nauka	85
6.4	Dějepis	94
6.5	Psychologie a společenská výchova	98
6.6	Výtvarná příprava a propagace	104
6.7	Chemie a ekologie	109
6.8	Fyzika	122
6.9	Matematika	130
6.10	Literatura	141
6.11	Tělesná výchova	168

6.12	Informační vzdělávání	183
6.13	Ekonomika.....	194
6.14	Fotografické technologie a materiály.....	201
6.15	Fotografické přístroje a zařízení	207
6.16	Fotografické standardní situace	214
6.17	Odborný výcvik - standardní situace	229
6.18	Digitalizace ve fotografii.....	249
6.19	Odborný výcvik - digitální fotografie	257
6.20	Volitelný předmět	266
6.20.1	Matematický seminář.....	266
6.20.2	Anglická konverzace	272
6.20.3	Německá konverzace	277
7	Zajištění výuky	282
8	Charakteristika spolupráce.....	283
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	283
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	283

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

IZO:

RED-IZO: 600170560

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: RDC 0721/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 06.06.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21.06.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Délka a forma vzdělávání - 4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent nalezne uplatnění v povolání fotograf. Absolvent je schopen uplatnit své znalosti, vědomosti a dovednosti v různých marketingových společnostech, polygrafických, reklamních a propagačních agenturách. Mezi jeho dovednosti patří zajišťování personální a administrativní agendy, je schopen vést obchodní jednání.

Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že žák:

- si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik;
- orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- osvojili si vědomosti o zásadách poskytování první pomoci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že žák:

- vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., že žák :

- si uvědomuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie, tzn., že žák:

- určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní;
- volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.

Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů, tzn., že žák:

- využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru i ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci;
- orientují se v historickém vývoji fotografie, kinematografie, v současných trendech výtvarné kultury a nových médií a využívají tyto znalosti ve vlastní tvorbě;
- vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby;
- zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní
- navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele;
- používají prostředky multimediální tvorby;
- uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska;
- orientují se v současném vývoji audiovizuální tvorby
- orientují se v základních teoretických i technických pojmech týkající se výroby filmů;
- prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem;

- respektují základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl;
- osvojí si základy marketingu, propagace a produkce;
- orientují se v legislativě upravující fotografickou živnost;
- má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.

Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používá laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu, tzn., že žák:

- používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie;
- používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti;
- vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.

Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby, tzn., že žák:

- volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití;
- přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou;
- přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech;
- používají grafické programy
- hodnotí výsledky dílčích činností
- osvojili si práci s digitálním obrazem, postprodukcí filmového obrazu, tvořili obrazové prezentace, propagační a audiovizuální materiály

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z

- **českého jazyka a literatury** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- **cizího jazyka** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- **ze tří povinných zkoušek pro obor vzdělávání**

Profilová část povinných zkoušek pro obor vzdělávání obor 34-56-L/01 Fotograf

Fotografické situace a přístroje - ústní zkouška zahrnuje předměty Fotografické standardní situace, Fotografické přístroje a zařízení

Digitalizace a technologie ve fotografii - ústní zkouška zahrnuje předměty Digitální fotografie, Fotografické technologie a materiály

Praktická zkouška z odborných předmětů

Každý žák může kromě povinných zkoušek konat i 2 nepovinné profilové zkoušky.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky (společnou a profilovou).

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Fotograf bude širěji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky. Velký důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení.

Celkové pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- digitální kompetence
- odborné kompetence.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického a odborného vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení)

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, odborným výcvikem. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třídou je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení.

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti estetické výchovy škola organizuje návštěvu divadelních představení, poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – projektový týden/.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách, akcích pořádaných školou.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na studovaný obor.

V průběhu školního roku pořádá škola adaptační kurz, sportovní soustředění a další aktivity zaměřené na rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v odborných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci; - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik; - orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci používali používali adekvátní druhy techniky, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní; - volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.
Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru i ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci; - orientují se v historickém vývoji fotografie, kinematografie, v současných trendech výtvarné kultury a nových medií a využívají tyto znalosti ve vlastní tvorbě; - vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby; - zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní - navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele; - používají prostředky multimediální tvorby; - uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska; - orientují se v současném vývoji audiovizuální tvorby - orientují se v základních teoretických i technických pojmech týkající se výroby filmů; - prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem; - respektují základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl; - osvojí si základy marketingu, propagace a produkce; - orientují se v legislativě upravující fotografickou živnost; - má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie; - používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti; - vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití; - přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>software, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou;</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech; - používají grafické programy - hodnotí výsledky dílčích činností - osvojili si práci s digitálním obrazem, postprodukcí filmového obrazu, tvořili obrazové prezentace, propagační a audiovizuální materiály
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci; - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik; - orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., že žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci používali používali adekvátní druhy techniky, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní; - volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.
Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru i ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci; - orientují se v historickém vývoji fotografie, kinematografie, v současných trendech výtvarné kultury a nových medií a využívají tyto znalosti ve vlastní tvorbě; - vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby; - zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní - navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele; - používají prostředky multimediální tvorby; - uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska; - orientují se v současném vývoji audiovizuální tvorby - orientují se v základních teoretických i technických pojmech týkající se výroby filmů;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem; - respektují základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl; - osvojí si základy marketingu, propagace a produkce; - orientují se v legislativě upravující fotografickou živnost; - má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu	Vzdělání směřuje k tomu, že žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie; - používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti; - vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby	Vzdělání směřuje k tomu, že žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití; - přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou; - přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech; - používají grafické programy - hodnotí výsledky dílčích činností - osvojili si práci s digitálním obrazem, postprodukcí filmového obrazu, tvořili obrazové prezentace, propagační a audiovizuální materiály

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	INV , LIT , MAT , ČJA , CHEME, VYP , AJA1 , NJA1	INV , LIT , MAT , ČJA , CHEME, OBN , FYZ , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , OBN , FYZ , PSYCH, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , AJA1 , NJA1
Člověk a životní prostředí	LIT , TVY , ČJA , CHEME, VYP ,	LIT , TVY , ČJA , CHEME, FYZ ,	EKO , LIT , TVY , ČJA , FYZ ,	EKO , LIT , TVY , ČJA ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	AJA1 , NJA1	VYP , AJA1 , NJA1	AJA1 , NJA1	AJA1 , NJA1
Člověk a svět práce	INV , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , CHEME, FSS , VYP , NJA1	INV , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , CHEME, FYZ , FSS , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , FYZ , PSYCH, FSS , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , FSS , AJA1 , NJA1
Člověk a digitální svět	INV	INV		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA1	Anglický jazyk1
CHEME	Chemie a ekologie
ČJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika
FPZ	Fotografické přístroje a zařízení
FSS	Fotografické standardní situace
FYZ	Fyzika
INV	Informační vzdělávání
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NJA1	Německý jazyk1
OBN	Občanská nauka
PSYCH	Psychologie a společenská výchova
TVY	Tělesná výchova
VYP	Výtvarná příprava a propagace

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo prací je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek.

Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace v písemné podobě.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně obsahují popis obtíží, pedagogickou podporu, úpravu metod, organizace výuky, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola má pro průběžné vyhodnocování PLPP určený přiměřený časový úsek. Pokud navržená podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, je ze strany školy žákovi doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Komunikaci mezi školou a poradenským zařízením realizuje výchovný poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce obdržela.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy.

Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného. Práce se žáky spočívá v plynulém, cíleném začleňování, vhodné motivaci ke studiu a individuálním přístupů. Ve vzdělávání je uplatňována spolupráce učitelů jednotlivých předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. V případě zjištění problému spolupracují s metodikem prevence. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní matrice evidováni na základě odborných stanovisek lékařů a psychologů a jejich vzdělávání je realizováno individuálním přístupem.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s PPP- pobočka Děčín, OSPOD MÚ Děčín, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem, Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a má písemnou podobu. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodickou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		2	1		3
	Dějepis	2				2
	Psychologie a společenská výchova			0+2		0+2
	Výtvarná příprava a propagace	0+2	0+2			0+4
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	2	1			3
	Fyzika		1	0+1		1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2+1	10+1
Estetické vzdělávání	Literatura	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační vzdělávání	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Fotografické technologie a	2	1	2	2	7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	materiály					
	Fotografické přístroje a zařízení	2	2	2	2	8
	Fotografické standardní situace	2	2	2	2	8
	Odborný výcvik - standardní situace	2	2	3	3	10
	Digitalizace ve fotografii	1+1	1+1	2	2	6+2
	Odborný výcvik - digitální fotografie	2+2	3+2	5+1	4+1	14+6
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Anglická konverzace • Německá konverzace 						
Celkem hodin		34	34	34	30	109+23

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - standartní situace a z předmětu Odborný výcvik - digitální fotografie jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - standartní situace a z předmětu Odborný výcvik - digitální fotografie jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32+32	32+32	32+32	160+96
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	96	96	96	96	384
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		64	32		96
	Dějepis	64				64
	Psychologie a společenská výchova			0+64		0+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výtvarná příprava a propagace	0+64	0+64			0+128
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	64	32			96
	Fyzika		32	0+32		32+32
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	96	64	64+32	320+64
Estetické vzdělávání	Literatura	33+32	32+32	32+32	64	161+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační vzdělávání	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32	96
Odborné vzdělávání	Fotografické technologie a materiály	66	33	66	64	229
	Fotografické přístroje a zařízení	64	64	64	64	256
	Fotografické standardní situace	64	64	64	64	256
	Odborný výcvik - standardní situace	64	64	96	96	320
	Digitalizace ve fotografii	33+33	33+33	66	64	196+66
	Odborný výcvik - digitální fotografie	64+64	96+64	160+32	128+32	448+192
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+64	0+64
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Anglická konverzace • Německá konverzace 					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		1125	1091	1092	992	3498+802

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturitní zkouška	0	0	0	6
Projektové dny	1	1	1	0
Kurzy, soustředění	1	1	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Časová rezerva	5	3	3	4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	160
			Cizí jazyk1	12	384
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie a ekologie	3	96
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační vzdělávání	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	51	1632	Fotografické technologie a materiály	7	229
			Fotografické přístroje a zařízení	8	256
			Fotografické standardní situace	8	256
			Odborný výcvik - standardní situace	10	320
			Digitalizace ve fotografii	6	196
			Odborný výcvik - digitální fotografie	14	448
Disponibilní časová dotace	23	736	Literatura	3	96

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Matematika	1	64
			Český jazyk	3	96
			Fyzika	1	32
			Psychologie a společenská výchova	2	64
			Výtvarná příprava a propagace	4	128
			Digitalizace ve fotografii	2	66
			Odborný výcvik - digitální fotografie	6	192
			Volitelný předmět	1	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4300

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu: Jazyková část</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných • nabytí znalosti obsahu běžně užívaných slov cizího původu • schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem.. • schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ • schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích • získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby) • rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové • nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti <p>Slohová část</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů • schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické • schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu <p>Charakteristika učiva:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu ČJ a LT vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ • učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí <p>Oblast mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje na znalosti získané na základní škole • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště • prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větné skladby • učí využívat normativní pomůcky, slovníky <p>Oblast slohu (komunikativní výchovy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech • vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému; <p>jeho praktického utváření</p> <ul style="list-style-type: none"> • podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva • příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe • příručky zaměřené na slohový výcvik • didaktické mapy • pracovní panely

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov <p>Metody ověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • diktáty, doplňovací cvičení, testové úlohy • slohová kontrolní práce (2x ročně) • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
	zaznamenává bibliografické údaje	
Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování - Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování - Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovní zásoba, slovníky	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	má přehled o jazykových příručkách a umí je používat	
	usiluje o spisovný projev	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité situaci
		zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci
Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Vývoj písma - Vývoj českého pravopisu - Základní pravopisné jevy - Psaní y/i v kořenech slov - Psaní y/i v koncovkách slov - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - Psaní souhláskových skupin - Psaní předložek s, z, se, ze a předpon s, z, vz - Psaní ú/ů - Psaní slov přejatých - Psaní zkratk a značek - Psaní velkých písmen - Interpunkce		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně
		využívá příručku Pravidla českého pravopisu
Slovo tvorba - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slovo tvorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		rozlíší způsoby tvoření slov v českém jazyce
		zpřesňuje vlastní slovní zásobu
		chápe význam nově utvořených slov a vhodně je používá
		rozpozná základová slova, rozlíší zkratky a zkratková slova
		aplikuje poznatky v písemném projevu
Základy slohové výstavby - Komunikace - Text - Výstavba textu - Členění textu		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu
		poznává a uplatňuje techniku mluveného slova
Slohová výchova - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové útvary a postupy - Vypravování (znaky jazykové výstavby)		vhodně uplatňuje slohové postupy
		je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů
		výstižně se vyjadřuje
		samostatně stylizuje projev mluvený i psaný

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Vypravování v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohová práce - vypravování 		<ul style="list-style-type: none"> zpracuje vypravování na zadané téma volí jazykové prostředky odpovídající vypravování správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
<p>Slohové útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpráva - Oznámení - Pozvánka - Dopis osobní, formální - Práce s textem - Cvičná práce - Kontrolní slohová práce – osobní dopis 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu sestaví jednoduchý administrativní dopis vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně
<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace vypracuje anotaci a resumé zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot 		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování látky I. ročníku	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami rozlišuje útvary národního jazyka	
Tvarosloví - Slovní druhy z hlediska významového - Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Slovní druhy z hlediska skladebného - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Neohebné slovní druhy - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie jmen a sloves aplikuje morfologické znalosti v písemném projevu vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě zhodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů jazyka vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální vhodně vybírá tvary slohově zbarvené při písemném projevu dodržuje pravidla větné vazby dodržuje pravidla českého pravopisu	
Slohový postup popisný - Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - Výstavba popisu	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, dynamickým a statickým	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohové práce – líčení, charakteristika		sestaví samostatně jednoduchý popis prostý
		sestaví samostatně popis pracovního postupu a jednoduchý popis odborný
		dodržuje pracovní postup při nových činnostech
		dbá na slovní zásobu (používá vhodných sloves)
		vyjadřuje se odborně správně o věcech svého oboru
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů
		vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru
		rozpozná v uměleckém textu popis, líčení a charakteristiku
		interpretuje vlastní text před ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafická stránka jazyka - Opakování základních pravidel českého pravopisu - Textová cvičení - Upevňování učiva - Práce s normativními příručkami		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
Tvarosloví - Opakování a upevňování učiva - Slovní druhy, mluvnické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví - Procvičování pravopisu v souvislosti s tvaroslovím		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Výpověď a věta - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Věta jednočlenná a dvojčlenná - Rozvíjející větné členy - Věta holá a rozvitá - Několikanásobné větné členy - Interpunkce ve větě jednoduché - Pořádek slov ve větě a zvláštnosti ve větném členění - Syntéza a procvičování poznatků		využívá základní znalosti při rozboru věty rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění ovládá jazykový rozbor textu aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení orientuje se ve výstavbě textu
Opakování stylistických pojmů - Slovní zásoba a její rozvrstvení - Slohotvorní činitele - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>vypracuje anotaci</p>
<p>Publistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika stylu - Média a mediální sdělení - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - typy - Kontrolní slohová práce – kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem 		<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Odborný styl - Charakteristika odborného stylu - druhy odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis - Kontrolní slohová práce – výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem - Opakování stylistických pojmů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		vypracuje anotaci
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů		
- žáci si uvědomují morální principy		
- žáci si uvědomují morální principy		
- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití		
- žáci respektují hodnotu života		
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury		
- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení		
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- Mluvnická cvičení		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Opakování učiva - Tvarosloví - Mluvnická cvičení		aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie
		vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá - Upevňování a prohlubování syntaktických pojmů ve větě jednoduché - Struktura věty jednoduché - Větné členy		využívá základní znalosti při rozboru věty
Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Procvičování a upevňování učiva - Základy textové syntaxe, komunikační proces		orientuje se ve výstavbě textu
		rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění
		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
Opakování stylistických pojmů - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Administrativní styl - Charakteristika stylu, normy - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary (životopis, úřední dopis, žádost, inzerát) - Motivační dopis - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Umělecký styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary, epika, lyrika, drama - literární formy, druhy, žánry - Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce - úvaha (druhy úvahových textů) - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu. 		

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were		rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky
Lexikologie: názvy obchodů		odvodí význam lexikální jednotky na základě definice
Témata, komunikační situace a typy textů: popis osoby – oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, nakupování		porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o vyčištění pláže dobrovolníky

Anglický jazyk1	1. ročník	
		vyjmenuje oblečení popíše vzhled a oblečení osoby na fotografii sestaví krátký text, popis osoby gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností
Gramatika: minulý čas prostý Lexikologie: složená podstatná jména Témata: komunikační situace a typy textů - výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend, popis atrakce Fonetika: výslovnost t/d/id, slovní a větný přízvuk, intonace		porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém vrstevník hovoří o tom, jak strávil jednodenní výlet, a v textu zachytí konkrétní informace odvodí význam slova z definice rozumí obsahu inzerátu na netradiční rally popíše situaci na fotografii gramaticky správně tvoří otázky týkající se minulých činností a událostí napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování hovoří s vrstevníkem o minulém víkendu odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí
Gramatika: minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, while/when Lexikologie: kolokace s "do", kolokace s "make" Témata, komunikační situace a typy textů: popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady, aplikace vyjádření žádosti, reakce na žádost, příspěvek na internetové fórum Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost was/were		porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti, a v textu zachytí konkrétní informace rozumí hlavním bodům čteného popisu iglú využívá různé druhy slovníku uvede, které domácí práce vykonává, a jak často gramaticky správně sdělí, co členové rodiny dělali v době příchodu nového milénia sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na různé domácí práce navrhne možnosti, jak vylepšit okolí školy, a adekvátně reaguje na návrhy vrstevníka gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka
Gramatika: (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa Lexikologie: sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take Témata: komunikační situace a typy textů: stravovací výzvě, zdravý životní styl		porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o stravovací výzvě, a v textu zachytí konkrétní informace odvodí význam neznámé lexikální jednotky na základě definice rozumí bodům dotazníku, který se týká zdravého životního stylu

Anglický jazyk1	1. ročník	
styl, vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost u/u:		sdělí, zda vede zdravý životní styl a jak je pro něj těžké si ho udržet
		uvede, zda jezdí do školy, do obchodu, ke kamarádovi dopravními prostředky nebo jde pěšky
		sestaví souvislý text, ve kterém vyjádří svůj názor na to, zda by náctiletí měli sami nakupovat
		hovoří s vrstevníkem o tom, co včera jedl, kolik porcí ovoce a zeleniny snědl, a diskutuje o tom, jak jíst více ovoce a zeleniny
		diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vrstevníky přesvědčit, aby se více věnovali sportům
		hovoří s vrstevníkem o tom, zda vaří
Gramatika: stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa Lexikologie: přídavná jména končící na -y, ful, - less Témata, komunikační situace a typy textů: počasí, řešení problému, přírodní katastrofy, životní prostředí, reakce na zprávu, internetový příspěvek Fonetika: slovní a větný přízvuk		porozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém zachytí konkrétní místa a počasí
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o lesních požárech
		rozumí obsahu příspěvku na blog
		sdělí, jaké problémy měl minulý týden a jak je vyřešil
		sestaví krátký text, popis problému, a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení
		gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy
		klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví
		diskutuje s vrstevníky o přírodních katastrofách, jak se na ně připravit a jak se chovat po přírodní katastrofě diskutuje s vrstevníky o netradiční výstavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sociální komunikace		
Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů		
Spolupráce a soutěž		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gramatika: will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1</p> <p>Lexikologie: podstatná jména končící na -ing</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: škola a vzdělávání, volba povolání, moderní technologie ve výuce, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem, úvaha pro a proti</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí čtenému textu, neformálnímu emailu vrstevníkovi, a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, popisu školy a vzdělávání v budoucnosti</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby</p> <p>ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den</p> <p>uvede, co mu při učení se jazyku dělá nebo nedělá problémy</p> <p>vyjmenuje školní předměty</p> <p>diskutuje s vrstevníky o zdrojích a aktivitách, které jim mohou pomoci v učení se cizímu jazyku</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o důležitosti a přínosu komunitních center</p> <p>vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh a na návrh vrstevníka adekvátně reaguje</p>	
<p>Gramatika: předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>Lexikologie: složená přídavná jména</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů: etapy života, pravidla chování, popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email</p> <p>Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách</p> <p>porozumí čtenému textu, příspěvku vrstevníka na sociální síti, který popisuje svou rodinu a vztahy v rodině, a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu neformálního emailu o příjezdu studenta na výměnný pobyt, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální dopis (email)</p> <p>uvede, co by chtěl udělat v blízké budoucnosti a co by chtěl udělat, až mu bude osmnáct</p> <p>napiše seznam rad, jak se chovat či nechovat v běžných situacích</p>	

Anglický jazyk1	2. ročník	
		porovná dvě fotografie z dětství klade vrstevníkovi otázky, co už udělal či neudělal, a na stejné otázky odpoví diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi diskutuje s vrstevníkem o možnosti ubytování studentů v domově seniorů
Gramatika: kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ Lexikologie: podstatná jména končící na – tion, -y, -t Témata, komunikační situace a typy textů: průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie, instrukce, zpráva Fonetika: slovní a větný přízvuk		porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o vesmírné misi, která se neuskutečnila odvodí slovo na základě definice rozumí obsahu zprávy o televizním pořadu, který se věnuje vědě gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající imaginárních situací volně reprodukuje obsah čteného textu, který se týká tématu lekce sestaví souvislý text o vybraných planetách, přičemž pracuje s odbornými zdroji a se slovníkem hovoří s vrstevníkem o průzkumu vesmíru diskutuje s vrstevníky o řešení problémových situacích, které se mohou vyskytnout při práci v týmu vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o instrukce a/nebo instrukce udělí
Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč Lexikologie: frázová slovesa a přídavná jména a příslovce, frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů: brigády, povolání, inzerát na zaměstnání, žádost o zaměstnání, porovnání fotografií Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost "schwa"		porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o svých brigádách, v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o architektovi rozumí informacím v inzerátu na vedoucího na letním táboře pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody uvede, kdy a za jakých podmínek se mu nejlépe pracuje a studuje napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy diskutuje s vrstevníkem o povoláních v minulosti, současnosti a budoucnosti diskutuje s vrstevníkem o povolání správce ostrova a výzvách, kterým správci čelí ve svém povolání s vrstevníkem popíše kanceláře na fotografiích a diskutuje o tom, komu konkrétní prostředí vyhovuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování slovní zásoby a gramatiky z nižších ročníků		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities.		porozumí školním a pracovním pokynům
Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework.		rozpozná význam obecných sdělení
		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu

Anglický jazyk1	3. ročník	
Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog používá stylisticky vhodné obraty
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Travelling and Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media. William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		vyplní jednoduchý formulář domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby řeší pohotově standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání

Anglický jazyk1	3. ročník	
		prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Základní terminologie daného oboru.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Anglický jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování gramatiky a slovní zásoby z nižších ročníků.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu

Anglický jazyk1	4. ročník	
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		rozpozná význam obecných sdělení
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
		uplatňuje různé techniky čtení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Science and Technology. Computing. Reported Statements and Questions. Indirect Questions.		požádá o upřesnění sdělené informace
		přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
System of Education in the Czech Republic. Our School.		vyplní jednoduchý formulář
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Prezentace žáků na vybrané téma.		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy

Anglický jazyk1	4. ročník	
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy přeloží text a používá slovníky vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Start auf Deutsch	porozumí internacionalizmům	

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet 		zvládne hláskování a abecedu
<ul style="list-style-type: none"> Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číselky 1-1000, tázací slova 		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla rozumí číslům při poslechu rozumí větě oznamovací a tázací ovládá časování sloves v přítomném čase zformuluje a zaznamená informace
<ul style="list-style-type: none"> Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural 		pojmenuje předměty použije správně členy u podstatných jmen
<ul style="list-style-type: none"> Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, - Jazyky 		dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech zvládá orientaci v mapě německy určí zeměpisnou polohu je schopný napsat text o sobě rozumí tázacím větám
<ul style="list-style-type: none"> Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plán bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení 		popíše byt je schopen hovořit o lidech a věcech systematizuje slovní zásobu přiřazuje slova k nadřazeným pojmům vytváří asociogramy
<ul style="list-style-type: none"> Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termíny, nabídka akcí, informace o ordinčních hodinách lékaře 		vyjádří různé časové údaje popíše svůj denní program pracuje s předložkami zaznamená vzkazy volajících

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu 		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač 		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		je schopen se orientovat v domě
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		je schopen se telefonicky domluvit
<p>Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti 		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny
		orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky
		koriguje odlišnosti zvukové podoby
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v

Německý jazyk1	1. ročník	
<p>Berlin sehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura 		<p>rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>dokáže vyprávět o zájezdu</p> <p>napíše pohlednici nebo SMS</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace</p>
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda 		<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou</p> <p>popíše podrobně nehodu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu 		

Německý jazyk1	1. ročník	
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Essen und trinken - Na tržnici, v supermarketu, stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnost, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu		zapojí se do hovoru bez přípravy
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		vyjádří své přání, zeptá se na cenu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace
		hovoří o jídle, co mu chutná, co rád pije a jí
		používá tázací zájmeno <i>welcher</i>
		ovládá stupňování příslovcí
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí, písnička - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		dokáže hovořit o oblečení, zvládne nákup oblečení, sdělí barvu a

Německý jazyk1	2. ročník	
		velikost hovoří o počasí pracuje s ukazovacími zájmeny používá v řeči podmět es vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		popíše jednotlivé části těla řekne, jaké má potíže, kde ho bolí, dokáže dát radu a doporučení napíše dopis dokáže správně použít rozkazovací způsob pracuje se slovesem dürfen aktivně používá získanou slovní zásobu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Sprachen und Biografie - Zkušenosti s učním, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise „Nejkrásnější německé slovo“ - Slovní zásoba: jazyky a učení		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace hovoří o jazycích, zdůvodní své tvrzení hovoří o vlastním vzdělání používá vedlejší věty s weil porovná (wie, als) pracuje se superlativem dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro

Německý jazyk1	2. ročník	
		posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Familienbaum - Příbuzenské vztahy, způsob života, rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně - Slovní zásoba: rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí dokáže hovořit o rodině a oslavách popíše fotografii a osoby napíše pozvánku, někoho osobně pozve dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví o cestě vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht) dokáže číst jízdní řády dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder) pracuje se slovesem sollen přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje

Německý jazyk1	2. ročník	
		informaci dalším lidem dokáže ověřovat hypotézy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Aktiv in der Freizeit - Volný čas – aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		zapojí se do hovoru bez přípravy přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek hovoří o koníčcích a zájmech dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat dokáže používat časová příslovce pracuje se sítí slov dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Medien - Média v našem životě-včera a dnes, dopis, nákup po internetu - Texty: „Zapomínání“, SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech je schopen komunikovat o mediích dokáže napsat krátká osobní sdělení dokáže si poradit s reklamací pracuje se spojkou ob

Německý jazyk1	2. ročník	
		dokáže skloňovat přídavná jména
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjádří písemně svůj názor na text
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda 	dokáže hovořit o prázdninách a dovolené	doporučí typy na dovolenou
	popíše podrobně nehodu	mnohem lépe už napíše text o sobě
	přeloží text a používá slovníky	používá i elektronické slovníky
	dokáže reagovat na dotazy tazatele	osvojuje si perfektum slabých i některých silných sloves
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	dokáže komunikovat v obchodě
	dokáže hovořit o jídle	užívá tázací slovo <i>welch-</i> , sloveso <i>mörogen</i>
	ovládá stupňování <i>viel - gut - gern</i>	výrazy: <i>Wie oft-jeden Tag- manchaml-nie</i>
<p>Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla, čas k jídlu 	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	

Německý jazyk1	3. ročník	
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Kleidung und Wetter - Móda - Nákup oblečení - Počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das užívá přídavná jména ve 4. pádě dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Německý jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba	rozumí popisům produktů a vynálezů dokáže říci, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel popíše průběh: trpný rod (pasiv) s werden/wurden pracuje s věcnými texty vyplní jednoduchý formulář dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee	klade a zodpovídá dotazy hovoří o minulosti, popisuje fotografie dokáže převyprávět příběh vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně pracuje s vedlejšími větami a préteritem prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	

Německý jazyk1	4. ročník	
<p>Zeitpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie 		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		dokáže se vyjádřit o čase, má pojem o čase
		podá komentář k informacím různého druhu
		hovoří o německé historii
		pracuje s vedlejšími větami s während
		používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob
		ovládá substantivizaci pomocí zum
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
<p>Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví 		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		hovoří o každodenních problémech
		dokáže poradit v různých situacích
		zdůvodní své názory a tvrzení
		pracuje se spojkami darum, deshalb, deswegen
		používá zesilující příslovce ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Německý jazyk1	4. ročník	
<p>Männer - Fraun - Paare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muži a ženy, partnerství, kliše v partnerských rolích - Texty: interview, skeč, píseň - Slovní zásoba: partnerství, hádka 		dokáže se vyjadřovat o mužích, ženách, používá fráze
		vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas
		vytváří přídavná jména s předponou un- a příponou -los
		dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<p>Deutschlands grösste Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porůří - Úrazové pojištění - Regionalismy - Texty: tisková zpráva, píseň - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění 		dokáže popsat místa a regiony
		hovoří o pracovních úrazech a pojištění
		porozumí výrazům v dialektu
		používá přídavná jména v přívlastku, nominativ a akusativ přídavných jmen bez členu
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk1	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 	
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 	

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, - jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>- vytvářet kritické myšlení, - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího a čtvrtého ročníku.</p> <p>Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet - prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací - exkurze - kooperativní učení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Od člověka k lidem		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky
- Vývoj a rozvoj člověka		objasní, co je šikana a vandalismus
- Mezilidské vztahy		cílevědomě chrání zdraví
- Zdraví a jeho ochrana		rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- Sociální útvary		racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
- Vrstevnické skupiny a vztahy v nich		posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví
- O kultuře a lidském světě		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		popíše sociálně patologické závislosti
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>
<p>Stát a občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování - Teror, terorismus 		<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		společnosti; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Soudobý svět - Civilizační sféry a kultury - Nejvýznamnější světová náboženství - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět(NATO,OSN) - Konflikty v soudobém světě - Globální problémy, globalizace		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat, a získané množit - Hledání zaměstnání, úřad práce - Služby peněžních ústavů - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyjmenuje jednotlivé složky mzdy vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu orientuje se v problematice peněz a cen rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavů a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní právní pojmy	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
- Právo a spravedlnost, právní stát	popíše jednotlivé právní profese a jejich úkoly	
- Právní vztahy, právní ochrana občanů	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
- Systém práva, odpovědnost práva	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
- Fyzické a právní osoby	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
- Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR		
Vybrané části občanského práva	rozliší formy vlastnictví	
- Vlastnictví a jeho nabývání	orientuje se v pojmech závazkového práva	
- Spoluvlastnictví	uvede možnosti, jak hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
- Pojmy závazkového práva		
- Smlouvy a jejich náležitosti		
- Kupní smlouva, reklamace spotřebního zboží		
- Odpovědnost za škodu		
Vybrané části obchodního práva	vysvětlí podstatu a formu podnikání a řízení podniku	
- Jednání jménem podniku, plná moc, prokura	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu 		vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Vybrané části trestního práva <ul style="list-style-type: none"> - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení 		posoudí trestní odpovědnost za svoje jednání, popíše činnost orgánů činných v trestním řízení
Vybrané části pracovního práva <ul style="list-style-type: none"> - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru 		orientuje se v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
Vybrané části rodinného práva <ul style="list-style-type: none"> - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů 		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Vybrané části správního práva <ul style="list-style-type: none"> - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu 		orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, - naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení, <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - slouží k základní orientaci studenta v současném světě - k vytváření souvislostí vývoje světa - vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností světovému vývoji <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor, - aktivizační metody, - samostatná práce s textem a mapou, - prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou. <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace - audiovizuální projekce - exkurze - historické vycházky městem <p>Metody ověřování</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení vlastní práce - samostatné, správné a logické vyjadřování - práce s historickou mapou a dokumentem - aplikaci obecných poznatků na místní region - kultivovanost verbálního projevu - schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznávání dějin, historie oboru	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	
Starověk - Antická civilizace - Kultura starověku	Uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
Středověk a raný novověk - Feudalismus a společnost ve středověku - zásadní proměny ve středověké a raně novověké společnosti	obecně charakterizuje středověkou a raně novověkou společnost uvede příklady významných revolučních změn ve středověku a raném novověku	
Novověk (17. až 19. století)	vysvětlí pojem absolutismu a uvede jeho příklady	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - absolutismus a osvícenský absolutismus - osvícenství - velké revoluce – anglická, francouzská, americká - evropská kolonizace - společnost a národy - průmyslová revoluce - modernizace společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na formování společnosti v Evropě popíše příčiny a důsledky velkých revolučních událostí 17. a 18. století. uvede příklady kolonií evropských zemí vysvětlí význam kolonialismu pro evropské a světové dějiny popíše vztahy mezi Čechy a Němci v 18. a 19. století popíše proces národního obrození a objasní jeho význam pro České země vysvětlí problém národní emancipace v mezinárodním kontextu charakterizuje proces modernizace společnosti objasní vliv vědy a techniky na modernizaci společnosti popíše postavení národnostních menšin ve společnosti
<p>Vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy před válkou - první světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - České země za války a odboj - vývoj v Rusku - vznik Československé republiky - poválečné uspořádání světa a Evropy 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní příčiny první světové války, její průběh popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí vysvětlí důsledky první světové války, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, nacismus, fašismus
<p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - vznik totalitních režimů v Evropě - vývoj v meziválečném Rusku a Sovětském svazu - hospodářská krize - cesta k válce - zánik ČSR - 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj - Důsledky války 		<ul style="list-style-type: none"> popíše mezinárodní vztahy v době meziváleční charakterizuje meziválečnou ČSR vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše průběh rozpadu První republiky Porovná pomnichovský režim "druhé republiky s první republikou objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její charakter a výsledky popíše válečné zločiny (včetně holocaustu) objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce objasní důsledky války pro Československo
<p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 – 1948 - počátek studené války - Československo po "únorovém převratu" 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj do roku 1989 objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě uvede příklady konfliktů a krizí v průběhu studené války charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- USA a SSSR ve studené válce - třetí svět a dekolonizace - evropská integrace - rozpad sovětského bloku - umění po 2. světové válce		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa
		uvede příklady hlavních uměleckých směrů po druhé světové válce ve světě a v Československu
		popíše závod v dobývání vesmíru s ohledem na motivy a technologii

6.5 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi • pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě • aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku • vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě • vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách • výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>– osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce • náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty • k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací • žáci zpracovávají referát a samostatné práce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice – podle aktuální nabídky • odborné články • testy, tištěné modelové situace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, testová cvičení • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v systému věd - Úvod do studia psychologie - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory a směry - Význam psychologie pro studovaný obor		popíše postavení psychologie v systému věd, její členění avýznam pro praktický život orientuje se v základních psychologických disciplínách
Psychologie osobnosti - Psychická struktura osobnosti - Etapy vývoje osobnosti		provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Psychické vlastnosti - Temperament - Schopnosti - Inteligence - Charakter (svědomí) - Motivy a postoje - Volní vlastnosti - Psychické procesy osobnosti - Vnímání - Představy, fantazie - Paměť - Myšlení, řeč, učení - City (emoce) - projevy, poruchy - Potřeby - Psychické stavy - Pozornost, vědomí - Náročné životní situace a stres - Příznaky a zvládání stresu - Workoholismus - Syndrom vyhoření - Duševní hygiena 		<p>popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje</p> <p>doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost</p> <p>zhodnotí své schopnosti a popíše, jak je lze rozvíjet</p> <p>popíše biologické a sociální potřeby člověka</p> <p>rozlišuje různé motivy jednání</p> <p>popíše rozdíl mezi fantazií a představami</p> <p>formuluje jasně a správně své myšlenky</p> <p>ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy</p> <p>charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení</p> <p>charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace</p> <p>charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasní jejich prevenci</p> <p>rozlišuje různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</p>
<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina - Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty 		<p>charakterizuje vztahy mezi lidmi</p> <p>poznává role a pozice v sociálních skupinách</p> <p>na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy</p> <p>řeší simulační situace lidského soužití a konfliktních situací v osobním životě i v praxi</p> <p>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</p>
<p>Psychologie práce a trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání 		<p>je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídit je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</p> <p>je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit</p>

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
<p>Etiketa v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti - Oficiální společenský styk - Evropská etiketa 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá zásady společenského chování uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologíí na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti ujasňuje si písemný a ústní projev rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		

6.6 Výtvarná příprava a propagace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům - učňům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu - osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu - obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně - péče o estetickou úroveň pracovního prostředí <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání - učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek vůbec - učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo je seřazeno cyklicky do dvou ročníků - výsledky výtvarné činnosti žáků (kresby, návrhy, kompozice, fotografie, plastiky...) jsou každoročně prezentovány na souhrnné výstavě (i s vyučujícím) v děčínské synagoze u příležitosti slavnostního předávání výučních listů, nebo jsou vystavovány například v divadle, kině, či v prostorách CHKOLP.

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce - DVD a videokazety s výtvarnou tematikou - odborné časopisy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se hodnotí z výtvarného projevu - při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí - sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací - práce s informacemi z odborné výtvarné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod		orientuje se v základních slohových stylech dějin umění /v malbě, sochařství, architektuře, užitém umění/
- Estetika a dějiny výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, užité umění)		chápe důležitost filmu a fotografie pro člověka
- Film a fotografie		má přehled o významných světových a českých fotografech
- Významní světoví a čeští fotografové		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Grafické techniky - Tisk z výšky (linoryt, knihtisk, dřevoryt) - Tisk z hloubky (lept, ocelorytina, vitrografie) - Tisk z plochy (Serigrafie – sítotisk)		dokáže rozpoznat grafické techniky a využít je v tvorbě
Písmo - Typy písma - Využití písma v různých oblastech grafické úpravy - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov (rozpal písma)		využívá písma v grafické úpravě nacvičuje různé typy písma zjišťuje důležitost správně napjatého písma z hlediska estetického
Barva - Barevnost (druhy barev, ladění, psychologické působení, míchání barev) - Barevná kompozice - Kresebná studie přírodních motivů – list, květ ... - Ornament (vycházející z realistické kresby)		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku člověka nacvičuje kresbu podle přírody a stylizuje ji
Grafická úprava v tisku - Reklamní plakáty - Knihy - Vývěsní štít - Obaly na CD a DVD - Kompozice		tvoří náčrtky na plakáty, knihy, vývěsní štíty, DVD, CD a doplňuje písmem vytváří kompozice do kruhu, obdélníku, čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nevyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebná studie - Kresba tužkou /podzimní motiv/		nacvičuje kresby tužkou, fixem, perem, uhlem
Anatomie člověka - Tělo člověka - Hlava - Statická a dynamická póza - Rozdíl v anatomii člověka a zvířete		zabývá se kresebným studiem anatomie člověka
Světlo a stín - Kresba dle modelu /sádrový, papírový, kompozice/ - Malba dle modelu		kresbou rozlišuje různé materiály - drapérii, sklo, papír
Příprava náčrtku u fotografického snímku - Zátiší - Krajina - Architektura /perspektiva/ - Portrét - Volná tvorba		tvoří náčrtky zátiší, krajiny, architektury, portrétu
Struktura - Rozlišování struktury /textury/ materiálů tužkou, uhlem - Modelovací hmoty		rozlišuje strukturu a texturu a kresebně ji vyjádří pracuje s keramickou hmotou
Závěrečná práce - Výběr nejzdařilejších prací žáka		prezentuje své nejlepší práce na společných výstavách s učitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

6.7 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi • formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>chemických dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě • přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů • umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě • odborné pracovní činnosti • pozitivní postoj k přírodě • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách • uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností • je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití • učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích • žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii • v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze • v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití • předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva • důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou • obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů • při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací • k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. • vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,..), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků • předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice molekul, ukázky surovinových zdrojů – horniny a minerály....) • obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výrob), školní filmy, transparenty, tabulka PSP,...) • učebnice a literatura

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • počítač a internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení • po probrání určitých tématických celků písemné testy • ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1x za pololetí • v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí • v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu - Úvod do chemie - Obory chemie - Obsah předmětu	vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)	
Stavba atomu - Atom - Elementární částice - Atomové jádro - Protonové číslo - Neutronové číslo - Nukleonové číslo - Prvky - Radioaktivita přirozená a umělá - Význam radioaktivity - Elektronový obal - Ionty - Elektrony - Atomový orbital - Elektronový obal	popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo vypočítá počet elementárních částic vysvětlí pojem radioaktivita uvede využití radioaktivity charakterizuje elektron pracuje s pojmem atomový orbital pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů eletrony ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony		
Periodická soustava prvků		definuje periodický zákon
- Vývoj PSP		popíše periodickou tabulku
- Periodický zákon		orientuje se v pojmech skupina x perioda
- Periodická tabulka		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
- Periodické zákonitosti v tabulce		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy
Chemická vazba		pracuje s pojmy chemická vazba
- Vznik chemické vazby		vysvětlí inertnost vzácných plynů
- Vazebná energie		popíše vznik kovalentní vazby
- Délka chemické vazby		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
- Kovalentní vazba		objasní pojem vaznost
- Jednoduché a násobné vazby		určí polaritu chemické vazby
- Vaznost polarita kovalentní vazby		charakterizuje nepolární, polární a iontové látky
- Vazba iontová		
- Mezimolekulové síly		
Klasifikace látek		charakterizuje soustavu
- Homogenní a heterogenní látka		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
- Směsi a čisté látky		definuje směs a chemicky čistou látku
- Metody čištění látek		srovná směs s chemickou sloučeninou
- Roztoky		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
- Rozpustnost		uvede dělení roztoků
- Složení roztoků		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
- Řešení úloh		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na % vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Názvosloví anorganických sloučenin - Oxidy - Sulfidy - Hydroxidy - Bezokysličené kyseliny - Halogenidy - Kyslíkaté kyseliny - Soli kyslíkatých kyselin		ovládá chemické názvosloví - koncovky, kladné a záporné oxidační číslo zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin odvodí funkční skupiny binárních sloučenin (fluorid, chlorid, bromid, jodid, sulfid, oxid) orientuje se v základních skupinách používá obecný vzorec, ovládá křížové pravidlo, určí pořadí prvků podle hodnoty oxidačního čísla, určí vzorec na základě postavení prvku v periodické soustavě používá obecný vzorec HXO aplikuje základní učivo - koncovky, oxidační čísla, pravidlo pro oxidační číslo zohlední počet atomů vodíku při výpočtu vzorce, používá číselné předpony, vzorec počítá přes nulové oxidační číslo tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Anorganická chemie, vzduch - Složení, význam, ocelové lahve		vyjmenuje % zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu popíše základní vlastnosti jednotlivých složek, podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí používá pojem Dewarovo nádobu, ocelová láhev popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Vodík - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti - Výskyt - Výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vodíku

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kyslík, ozón, peroxid vodíku - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití kyslíku
		charakterizuje oxidy
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
		charakterizuje peroxid vodíku, rozklad peroxidu
Voda - Výskyt - Struktura - Fyzikální a chemické vlastnosti - Druhy vod - Tvrdost vody - Použití, čištění odpadních vod		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
		popíše strukturu vody
		vysvětlí hydrataci iontů
		zdůrazní přítomnost vodíkové vazby
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Umístění v PSP - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití - p6 prvky, vzácné plyny - Chlor - Síra - Dusík - Uhlík - Hliník - Železo		charakterizuje skupinu prvků na základě získaných znalostí z obecné chemie
		popíše fyzikální a chemické vlastnosti nepřechodných prvků
		uvede laboratorní přípravu, výrobu, použití prvků
		vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s jedovatými a zdraví škodlivými látkami
Organická chemie, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin - organická chemie - chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - uhlovodíky - zdroje uhlovodíků - alkoholy - karboxylové kyseliny - estery		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
		charakterizuje obecné vlastnosti organických látek
		rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus)
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek
		popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Biochemie - chemické složení živých organismů - biochemické děje - rozdělení přírodních látek - sacharidy - lipidy - bílkoviny - biokatalyzátory - vitamíny, Enzymy, hormony - nukleové kyseliny - alkaloidy, drogy		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí základní chemické znaky živých soustav
		aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk
		vysvětlí prací účinky mýdla
		vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
		rozliší sacharidy - mono, di, poly
		zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza
		provede důkaz škrobu
		vysvětlí pojem makromolekulární látka
		uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné
		charakterizuje základní funkce bílkovin
	vysvětlí rizika poškození bílkovin	
	popíše vybrané biochemické děje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; 		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je - chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, - vést žáky k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, - naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, - seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik života na Zemi a chemická evoluce	vysvětlí nejpravděpodobnější vznik života	
	uvede důkazy redukčních vlastností atmosféry	
	definuje zdroje volné energie uplatňující se při chemické evoluci	
	vyhledá a objasní co je to chemická evoluce	
	popíše Oparinovu teorii koacervátů	
	chápe princip biologické evoluce	

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede některé překonané teorie vzniku života
Fylogeneze živých soustav		uvede počátky vývojových teorií (Karel Linné, Jean Baptista Lamarck, Georges Cuvier)
		popíše jádro Darwinovy evoluční teorie
		vysvětlí význam Darwinovy teorie
		uvede průběh a zákony fylogeneze
		charakterizuje zákony fylogeneze
		pracuje s doklady evoluce (paleontologické, srovnávacího výzkumu, z embryonálního vývoje, rozšíření druhů)
Buňka		definuje co je to cytologie
- Rozmnožování buněk		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- Základní funkce buňky		orientuje se v přehledu rozdělení buněk
- Buněčný metabolismus		uvede chemické složení buňky
		popíše strukturu buňky prokaryotické
		uvede obecnou strukturu eukaryotických buněk
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		popíše princip reprodukce buněk
		ovládá dělení prokaryotických buněk
Organismy a prostředí		definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech
- Ekologie		charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
- Ekologická valence		uvede biotické složení prostředí
- Abiotické podmínky prostředí		popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi (konkurence, parazitismus, predace, pozitivní vztahy - lichenismus, mykorrhiza...)
- Biotické podmínky prostředí		definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují
- Populace		charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech
- Společenstvo		
- Ekosystém		
- Biosa		
- Biomy		
- Klimatické změny a skleníkový efekt		
- Kyselá dešť		
- Současné problémy životního prostředí		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Vliv prostředí na člověka		vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě
		porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny
		vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka
		charakterizuje současné problémy životního prostředí (problémy technickoekonomické, ekologické a sociální)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů 		
Člověk a svět práce		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, - vést žáky k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, - naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, - seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • seznámit žáky s fyzikální terminologií a symbolikou • s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení v souladu s dalšími přírodovědnými obory • při řešení užívat jako pomůcku odbornou literaturu, internet, kapesní kalkulátor, PC • podílet se na rozvoji logického myšlení a představivosti

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanika • Termika • Vlnění • Elektřina a magnetismus • Fyzika atomu <p>• z daných tématických celků bude vycházet posílení logického a analytického myšlení a schopnosti praktické aplikace poznatků v každodenních činnostech s podporou výpočetní techniky a nových poznatků v oboru fotograf</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin či experimentálního ověření • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i související texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně

Název předmětu	Fyzika
	<p>využít pro dané řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla		<p>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly - Dvojice sil - Těžiště tělesa a rovnovážné polohy - Stabilita tělesa - Jednoduché stroje - Skládání sil - Tlakové síly - Tlak v tekutinách - Plování těles 		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplota - Teplotní roztažnost látek - teplo a práce - Přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství 		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace a poznatky ve všech sférách života 		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlnění - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - hluk a ochrana před nadměrným hlukem	rozliší základní druhy vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa - Elektrická síla - Elektrické pole - Kapacita vodiče - elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Jednoduchý elektrický obvod - Řazení spotřebičů - Zdroje napětí - Práce a výkon elektrického proudu - Jističe, pojistky, polovodiče - Magnetické pole vodiče a cívky - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu a napětí - Efektivní hodnota a výkon střídavého napětí a proudu - Třífázová soustava - Elektrické stroje - Bezpečnost práce s elektrickým zařízením - Účinky elektrického proudu na lidský organizmus - Automatizace.	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vysvětlí princip a funkci kondenzátoru popíše elektrický obvod podle schématu	
Fyzika atomu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie	

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv - Skleníkový efekt - Využitelné zdroje energie 		elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb - Komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace a poznatky ve všech sférách života 		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti • Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • Motivovat k celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s reálnými čísly, číselné obory • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Rovnice a nerovnice • Funkce a její průběh • Planimetrie

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Stereometrie • Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině • Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Kombinatorika • Pravděpodobnost • Statistika • Operace s komplexními čísly • Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel • Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech • Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkový

Název předmětu	Matematika
	<p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly - Úvod - vstupní písemná práce - Množiny a množinové operace - Číselné obory, jejich vlastnosti, aritmetické operace - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly - Procentový počet, poměr, úměra - Mocniny s přirozeným, celým mocnitelem - Odmocniny - Slovní úlohy		provádí aritmetické operace v R; používá různé zápisy reálného čísla; znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy - Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - Početní operace s mnohočleny - Rozklad mnohočlenu - Lomené výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součin; určí definiční obor výrazu; sestaví výraz na základě zadání; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Základní pojmy teorie funkcí - Lineární funkce, graf - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; určí definiční obor rovnice a nerovnice; řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; vyjádří neznámou ze vzorce; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem 		vztahu k danému oboru vzdělání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná a podobná zobrazení - Rovinné obrazce 		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení 		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání		
- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mocniny a odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami;	
- Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	
- Mocniny s racionálním mocnitelem	řeší úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
- Částečné odmocňování, usměrňování zlomků		
- Výrazy s mocninami a odmocninami		
Kvadratická funkce, řešení rovnic a nerovnic	řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	
- Kvadratická funkce a její graf	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	
- Kvadratické rovnice, druhy, řešení	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
- Soustava lineární a kvadratické rovnice		
- Kvadratické nerovnice		
- Iracionální rovnice		
Funkce	řeší jednoduché logaritmické rovnice;	
- Základní pojmy, graf	řeší jednoduché exponenciální rovnice;	
- Vlastnosti funkcí	rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	
- Lineární funkce, lineárně lomená funkce, konstantní funkce	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	
- Funkce s absolutní hodnotou	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	
- Nepřímá úměrnost	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	
- Mocninné funkce		
- Exponenciální funkce a rovnice		
- Logaritmická funkce, užití, věty o logaritmech, rovnice		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Goniometrie a trigonometrie		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;
- Oblouková a stupňová míra		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
- Orientovaný úhel		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
- Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
- Goniometrické rovnice		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;
- Sinová a kosinová věta		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
- Řešení obecného trojúhelníku		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových tvarech;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Povrchy a objemy těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu a povrchu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Kombinatorika - Faktoriál, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Variace, permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - Binomická věta - slovní úlohy		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, výpočty - Opačný jev, nemožný jev, jistý pokus - Nezávislost jevů - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; určí pravděpodobnost náhodného jevu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Statistika v praktických úlohách - Statistický soubor, znak		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Absolutní a relativní četnost - Tabulka rozdělení četností - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;
		sestaví tabulku četností;
		graficky znázorní rozdělení četností;
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;
Opakování učiva		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Opakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti a jejich využití		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;
- Definice posloupnosti, zápis, vlastnosti		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;
- Aritmetická posloupnost		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- Finanční matematika		<p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</p> <p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Analytická geometrie</p> <p>- Souřadnice bodů v rovině</p> <p>- Vektory</p> <p>- Přímka a její analytické vyjádření</p> <p>- polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>- Kuželosečky</p>		<p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory;</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů;</p> <p>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p>
Souhrnné opakování		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Člověk a svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

6.10 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury • nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva • výchova k poučenému čtenářství a schopnosti poučené literární interpretaci literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vyžití) • budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT • budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám) • citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionálních otázek, jež nastoluje LT <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání • poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavby uměleckého textu • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové • vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku • vychovává ke čtenářství, schopnosti intrerpretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Literatura - přehled SŠ učiva Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4 • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Název předmětu	Literatura
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Název předmětu	Literatura
	<p>podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Základy literární vědy a poetiky - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy - Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Folkór a ustní lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti 		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
<p>Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejstarší centra písemnictví - Hebrejské písemnictví – Bible, Starý zákon - Řecká literatura - Římská literatura 		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Středověká evropská literatura - Charakteristika doby, románský, gotický styl - Křesťanství - Nový zákon - Žánry středověké literatury - Vznik národních literatur		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Česká středověká literatura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví - Latinské písemnictví - Počátky česky psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Český humanismus - Významné žánry v literatuře		příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
		Baroko v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
text interpretuje a debatuje o něm		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti		
chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech		
aplikuje historické souvislosti z dějepisu		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
<p>Baroko v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský 		<p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>	
		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	
		<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	
		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
		<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	
		<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	
		<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	
		<p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	
		<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	
		<p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p>	
		<p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p>	
	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasicismus - charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství - charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus - charakteristika, představitelé v literatuře 		<p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>
			<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>
		<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	
		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
		<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	
		<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	
		<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	
		<p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,		
- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití		
- žáci respektují hodnotu života		
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury		
- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových		
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Romantismus ve světové literatuře - Charakteristika doby a směru		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Národní obrození - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Romantismus v české literatuře - Třetí etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie, Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Realismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Májovci 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Ruchovci - Lumírovci		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - Moderní poezie 19. stol. - E.A.Poe, prokletí básníci - Moderní umělecké směry: symbolismus, impresionismus, dekadence - Představitelé ve světové literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Protispolečenští buřiči - Petr Bezruč		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových		
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
Světová poezie 1. poloviny 20. století		rozlišuje dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie</p>		příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla		
<p>Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské, ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři</p>		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozliší dramatické žánry
<p>Česká poezie 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války 		<p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p>
<p>Česká próza 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura - Imaginativní próza - Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti,</p>

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Drama 1. poloviny 20. století - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika období 2. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
	udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Světová literatura 2. poloviny 20. století - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencialismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl zkouší vlastní uměleckou tvorbu navštěvuje divadelní představení a interpretuje je orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká literatura v 2. polovině 20. století - Charakteristika vývojových etap v období od r. 1945 do 1989		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p>
<p>Česká poezie 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Stroj, písničkáři</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká próza 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české prózy: J. Drda, J. Marek, A. Lustig, L. Fuks, N. Frýd, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera, J. Škvorecký, P. Kohout, L. Vaculík, I. Klíma,...		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl zkouší vlastní uměleckou tvorbu navštěvuje divadelní představení a interpretuje je orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Vývoj české literatury po r. 1989 do současnosti - Významné osobnosti české literatury na přelomu 20. a 21. stol.: M. Viewegh, H. Pawlowská, T. Boučková, M. Ajvaz, M. Urban, J. Rudiš, P. Šabach, J. Typlt, R. Fridrich,... Současná česká literární tvorba		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl zkouší vlastní uměleckou tvorbu navštěvuje divadelní představení a interpretuje je orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize - Světová divadelní tvorba; absurdní drama - Vývoj české dramatické tvorby 2.pol. 20. stol. - Filmová tvorba - Televizní produkce		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl zkouší vlastní uměleckou tvorbu navštěvuje divadelní představení a interpretuje je

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka • Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : <ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a

Název předmětu	Tělesná výchova
	netradiční sporty Metody ověřování <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a

Název předmětu	Tělesná výchova
	žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
Atletika - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozvíjí zdatnost	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Pohybové a sportovní hry Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání participuje na týmových herních činnostech družstva vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu rozpozná chybně a správně prováděné činnosti ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost žák se seberealizuje vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) 		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m), vytrvalost (800m,1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře žák se seberealizuje
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města</p> <p>- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy).</p> <p>- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách</p> <p>- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů)</p> <p>- směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu</p> <p>- vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska</p> <p>- podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m, 300m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozvíjí zdatnost	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmky	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Odbíjená - Košíková - Florbal		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiac, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozdívá zdatnost	
Tance - Společenský tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Košíková - Odbíjená - Florbal		pohybových činností	
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
		participuje na týmových herních činnostech družstva	
		dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře	
		používá týmové herní činnosti	
		aplikuje základní pravidla	
	Úpoly - Upolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry - Základy sebeobrany: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům - Technika pádů z hlediska úrazové prevence		objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu
			orientuje se v současných trendech v bojových umění
		objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí	
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů	
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p> <p>- Testy svalových dysbalancí</p>		<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>
<p>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiacca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd</p>		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>
		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preferenze zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		

6.12 Informační vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační vzdělávání
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Uspodňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

Název předmětu	Informační vzdělávání
	- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ je zařazen do 1. až 3. ročníku školního vzdělávacího programu. Podporuje v sobě matematické, jazykové a další vzdělávací obory. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně p celu dobu studia. Výuka probíhá většinou v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do skupin. Žáci, samostatně nebo ve skupinách, používají dostupné programy, technologie a pomůcky, řeší problémové situace, hledají postupy, řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), porozumět textu, umět efektivně vyhledávat, třídit, ověřovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů • využívat různé informační technologie, zdroje a internet pro své další vzdělávání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Informační vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím</p>

Název předmětu	Informační vzdělávání
	<p>související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je při učení i při zapojení do společnosti, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části • dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Název předmětu	Informační vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p>

Informační vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Informační vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - definice procesu, činností a konfigurace informačního systému; 		<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p> <p>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy; 		<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; 		<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení 		<p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě</p>

Informační vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální stopa vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		potřeby dokáže používat služby internetu anonymně s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce		
Člověk a digitální svět		
– využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika 	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů odhaluje chyby v datech porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	
Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesu, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamu v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzoru a trendu - hromadné zpracování dat, export a import 	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá	

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronicky podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Tvorba, testování a provoz softwaru		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní koncepce tvorby programu (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmu a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu. 	webové aplikace	
	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	
	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	
	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	
	testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	
	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> – využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení 		

Informační vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– technologický rozvoj v činnostech lidské práce		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj		
– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání • učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci tržního hospodářství, podnikání, finančního vzdělávání a daňový systém <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy • program na testování žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Ekonomika
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Název předmětu	Ekonomika
	<p>pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí reálný odhad výsledku ekonomického příklad - úlohy • najde vztahy mezi jevy při řešení praktických úkonů
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata tržní ekonomiky		charakterizuje zboží a jeho vlastnosti
- Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží		vysvětlí pojmy - trh, nabídka, poptávka, cena
- Tržní mechanismus		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		cena liší podle zákazníků, místa a období
Podnik a podnikání - Podnikání, právní formy podnikání - Podnikatelský záměr a rozpočet - Povinnosti podnikatele - Daňová evidence - Živnostenské podnikání - Podnikání obchodních společností - Ukončení podnikání		charakterizuje subjekty trhu vymezí podnikání, charakterizuje jednotlivé právní formy a jejich znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor uvede náležitosti podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí zásady daňové evidence
Hospodaření podniku - Náklady, výnosy - Hospodářský výsledek		charakterizuje pojem "Náklad" a "Výnos" rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření rozlišuje základní druhy účetních dokladů vyjmenuje náležitosti účetního dokladu
Mzdová soustava - Mzdy a jejich členění - Povinné odvody - Výpočet mzdy		vypočítá čistou mzdu charakterizuje druhy mezd vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění charakterizuje plátce povinného pojištění provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vymezí mzdové předpisy
Finanční vzdělávání - Peníze, platební styk - Pojistné a úvěrové produkty		charakterizuje základní finanční pojmy charakterizuje hotovostní a bezhotovostní styk vyhledá kurzovní lístek a provede směnu podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory charakterizuje úrokovou sazbu, druhy a RPSN vysvětlí podstatu pojištění charakterizuje základní pojistné produkty vysvětlí pojem inflace a její projevy na domácnost

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daňová soustava	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
- Daňová soustava ČR	provede jednoduchý výpočet daní	
- Daně přímé a nepřímé	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	
	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	
Marketing	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> - Podstata a vývoj marketingu - Průzkum trhu - Nástroj marketingu 		vysvětlí, co je marketingová strategie
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		určí fázi životního cyklu u konkrétního výrobku
		vybere metodu tvorby ceny
		na příkladu ukáže prodejní cesty
		vybere vhodný propagační prostředek pro konkrétní produkt
		vyjmenuje nástroje podpory prodeje stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Management <ul style="list-style-type: none"> - Členění - Funkce 		popíše základní zásady řízení
		vysvětlí tři úrovně managementu
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

6.14 Fotografické technologie a materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání přehledu o výrobě, vlastnostech, sortimentu a zpracování fotografických materiálů pro černobílou a barevnou fotografii a materiály pro digitální tisk • znalost fotochemických postupů a fyzikálních zákonitostí • znalost využití nových technologií v digitální fotografii • informovanost o nebezpečných látkách, způsobech jejich recyklace a ochraně životního prostředí. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotochemické procesy • druhy, funkce a rozdělení fotografických materiálů pro záznam obrazu digitálního a analogového • použití fotografických záznamových médií • technologii hromadného zpracování fotografií • vyvolávací procesy a jejich modifikace • interpolaci a kompresi dat • digitální záznam obrazu <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovatelská fotografie • výroba fotografických záznamů z digitálních a analogových vstupů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednášky a konzultační rozhovory • teoretická příprava pro řešení běžných praktických činností uživatelského charakteru

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení aktuální nabídky fotografických materiálů a technologií na světovém trhu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura • elektronické informační zdroje • prezentační a aplikované metodické systémy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení samostatných prací • hodnocení písemných výstupů • ústní prezentace vlastních znalostí a postupů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické technologie a materiály • Fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fotografické technologie a materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Hygiena práce, požární prevence - Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Ochrana životního prostředí		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Složení a výroba citlivých fotografických materiálů - Citlivá vrstva a její výroba - Výroba citlivé vrstvy - Podložka citlivého materiálu - Další vrstvy fotografického materiálu		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		popíše výrobu, složení a druhy černobílých fotografických materiálů
		vysvětlí princip a popíše složení fotografických materiálů
		vysvětlí principy základních fotochemických procesů
		popíše složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
Vlastnosti fotografických materiálů - Senzitometrická charakteristika - Základní senzitometrické veličiny a vlastnosti materiálů - Další vlastnosti materiálů		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
		popíše složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
		vysvětlí principy fotochemických procesů
	popíše používání zpracovatelských technologií	

Fotografické technologie a materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		využívá znalosti o vlastnostech materiálů
Druhy fotografických materiálů - Černobílé materiály (snímkové, pozitivní, černobílé inverzní a materiály pro okamžitou fotografii)		vysvětlí principy základních fotochemických procesů popíše složení fotografických vrstev u černobílých materiálů volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace vysvětlí principy fotochemických procesů
Zpracování černobílých fotografických materiálů - Teorie fotochemických procesů - Vývojky pro zpracování černobílých materiálů - Přerušování vyvolávání, ustalování obrazu, vypírání - Regenerace roztoků - Fotografické jevy a efekty - Chyby vzniklé při vyvolávání a ustalování		vysvětlí principy základních fotochemických procesů objasní vznik latentního obrazu vyjmenuje vyvolávací procesy a jejich modifikace vysvětlí princip vyvolávání a ustalování a možný vznik chyb při vyvolávání a ustalování popíše práci s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace
Souhrnné opakování		vysvětlí všechny zpracovatelské postupy v černobílé fotografii vysvětlí všechny fotochemické děje vysvětlí složení veškerého fotografického materiálu vysvětlí rozdělení, skladování a likvidaci nebezpečného odpadu

Fotografické technologie a materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování černobílých fotografických materiálů - Recyklace roztoků, princip, funkce - Chemické zásady do fotografického obrazu - Zpracování černobílých inverzních materiálů		popíše vlivy na kvalitu zpracování materiálů popíše speciální způsoby vyvolávání popíše základní pojmy fotochemických procesů vyjmenuje základní fotochemické procesy popíše technologie zpracování fotografií popíše vyvolávací procesy a jejich modifikace popíše práci s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace
Fotografické jevy a efekty - Jevy založené na vzniku latentního obrazu - Jevy vzniklé při vyvolávání - Registrace fyzikálních vlivů citlivou vrstvou materiálů		popíše zpracovatelské technologie popíše princip vzniku latentního obrazu vysvětlí odchylky při vzniku obrazu zapříčiněné fotografickými jevy a efekty rozezná jevy vzniklé při vyvolávacím procesu

Fotografické technologie a materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Speciální fotografické materiály - Infračervená fotografie - Fotografie v oblasti UV záření - Fotografie v oblasti RTG záření		vysvětlí odchylky při vzniku obrazu zapříčiněné fotografickými jevy a efekty popíše možnosti použití speciálních materiálů a postupů, vysvětlí jejich princip vysvětlí princip zpracování a využití infračervené fotografie popíše fotografii v oblasti UV záření a RTG záření
Souhrnné opakování		popíše základní pojmy fotochemických procesů popíše vyvolávací procesy a jejich modifikace popíše práci s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace vysvětlí odchylky při vzniku obrazu zapříčiněné fotografickými jevy a efekty vysvětlí princip vyvolávání a ustalování a možný vznik chyb při vyvolávání a ustalování

Fotografické technologie a materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální fotografické materiály - Záznam obrazu založený na citlivosti jiných látek na světlo - Elektrostatický tisk		popíše princip použití chromované želatiny a využití u ušlechtilých tisků objasní princip xerografického kopírování
Barevné fotografické materiály - historie - Historický vývoj barevných postupů - Současné barevné materiály, jejich principy		charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji fotografických barevných materiálů popíše principy jednotlivých historických postupů vysvětlí podstatu vícevrstvých barevných materiálů a princip vzniku barviva vysvětlí vývoj a principy barevných fotografických materiálů
Barevné fotografické materiály - Současné barevné materiály - Vznik a odstraňování barevných závoju - Zpracování barevných materiálů a jeho automatizace - Unifikované procesy - Životní prostředí a jeho ochrana		vyjmenuje druhy barevných materiálů a jejich uplatnění popíše rozdíly ve složení, má přehled o materiálech na trhu popíše způsoby zpracování a jednotlivé unifikované procesy dba na ochranu životního prostředí a bezpečnost při práci s chemickými látkami popíše různé druhy barevných fotografických materiálů, podstatu a rozdíly v jejich složení

Fotografické technologie a materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše odpovídající způsoby zpracování barevných fotografických materiálů a jednotlivé unifikované procesy

Fotografické technologie a materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Vyvolávací stroje - Digitální minilaby - Velkolaboratoře		vyjmenuje materiály pro tisk vysvětlí technologie zpracování fotografií vyjmenuje pravidla pro zacházení s nebezpečnými odpady vznikajícími při práci s fotografickými materiály popíše funkci minilabu popíše základní vybavení fotolaboratoře vysvětlí automatické zpracování obrazu
Materiály pro digitální zpracování obrazu - Barevné materiály založené na citlivosti halogenidů stříbra - Materiály určené pro různé druhy tisku		určí vhodné materiály pro zpracování na digitálním minilabu vybere a charakterizuje vhodné materiály pro různé druhy tisku
Druhy tisku, způsoby tisku využívané v digitální fotografii - Princip záznamu obrazu - Skenery, jejich druhy a použití - Software pro zpracování obrazu - Tiskárny - druhy a princip tisku		vysvětlí technologie ovlivňování kvality záznamu popíše různé druhy tiskáren a jejich použití v praxi má rámcový přehled o funkcích a nastaveních fotografických přístrojů má přehled o výrobě tiskových médií vysvětlí záznamové metody tiskových technologií uvede vhodný materiál pro různé druhy tiskových výstupů orientuje se v nabídce trhu má přehled o použití fotografických záznamových médií popíše vhodné druhy tisku pro zhotovení fotografií
Spotřební materiály určené pro různé druhy tisku - Různé druhy materiálů - Laminovací folie pro konečnou úpravu fotografií - Termosublimační materiály		vyjmenuje materiály určené pro tisk na tiskárnách vysvětlí technologie záznamu obrazu popíše vhodný povrch, formát a strukturu materiálů pro zpracování digitálních dat vyjmenuje materiály pro digitální tisk
Souhrnné opakování		vysvětlí technologie ovlivňování kvality záznamu

Fotografické technologie a materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		má přehled o výrobě tiskových médií
		vysvětlí záznamové metody tiskových technologií
		uvede vhodný materiál pro různé druhy tiskových výstupů
		popíše postupy v oblasti výběru a zpracování digitálního záznamu
		vysvětlí princip technologických postupů a fyzikálních zákonitostí

6.15 Fotografické přístroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s přístroji, které se používají při záznamové a editační práci v činnostech souvisejících s fotografií a videozáznamem • dosažení odborných znalostí v rámci aplikační a komunikační úrovně • vysvětlení optických zákonitostí a jejich přenos do praktických činností • podpora a rozvoj analytického a koncepčního myšlení v rámci návaznosti na ostatní odborné předměty • rozvoj logického myšlení žáků • v rámci mezipředmětových vztahů orientace zvláště na vyučovací předměty Fotografické technologie a materiály a Fotografické standardní situace. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální a analogovou fotografickou techniku a videozáznam

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> • optické zákony vyskytující se ve fotografické praxi • pojmy optického zobrazování • fyzikální vlastnosti světla • aplikační postupy v oblasti primárních a sekundárních zdrojů • zobrazovací techniku a metody zobrazování. <p>Jiné způsoby realizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy • exkurze • prezentace. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvený přednes, nákresy, grafy • multimediální prezentace • studium odborné literatury <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočetní technika pro účely prezentací • digitální přístroje pro statický a dynamický záznam <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké písemné testy ze zadaných studijních okruhů • ústní hodnocení na základě obhajoby tématických okruhů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:	

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
	Matematické kompetence:
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fotografické přístroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Světlo a jeho vlastnosti - Vlnová povaha světla - viditelné a neviditelné druhy záření - optické prostředí - Lom a odraz světla - zrcadla, čočky, optické hranoly - spektrální analýza - absorpce a propustnost prostředí - disperze světla - polarizace, interference a difrakce světla		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam světla, charakterizuje barvy a zdroje světla, vysvětlí vlnovou a kvantovou povahu světla, charakterizuje viditelné a neviditelné druhy záření a jejich význam, popíše druhy optických prostředí a jejich vlastnosti, popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickým hranolem, popíše význam a využití spektrální analýzy, rozliší druhy spekter, vysvětlí a popíše praktické použití jevů vlnové optiky
		vysvětlí a popíše praktické použití jevů vlnové optiky, vlastnosti oka a podstatu vidění
		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam světla
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Optická soustava		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam optické soustavy, charakterizuje základní

Fotografické přístroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - složení a vlastnosti optické soustavy - ideální a reálná optická soustava - základní body optické soustavy - základní veličiny optické soustavy - vady optických soustav a jejich eliminace - zobrazování optickou soustavou, čočkou a sférickým zrcadlem 		<p>body a veličiny optické soustavy, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou optickou soustavou, popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickou soustavou, popíše vady optických soustav a možnosti jejich eliminace</p> <p>popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickou soustavou</p>
<p>Optická soustava oka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba oka - zrakový vjem - význam a vlastnosti oka - vady oka a jejich eliminace - ostatní optické přístroje, jejich funkce, konstrukce a práce s nimi 		<p>vysvětlí vlastnosti a význam oka, charakterizuje stavbu oka, popíše princip vidění, vysvětlí základní vady oka a jejich eliminaci, uvede optické přístroje, jejich konstrukci a funkci, popíše používání přístrojů a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními</p>
<p>Fotometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a obsah fotometrie - zdroje světla a jejich vlastnosti - základní fotometrické veličiny a jednotky a jejich význam a užití - činitel prostupu, odrazu a absorpce - fotoelektrický jev 		<p>charakterizuje význam a obsah fotometrie,</p> <p>orientuje se ve fotometrii</p> <p>popíše zdroje světla a jejich vlastnosti,</p> <p>charakterizuje základní fotometrické veličiny a jednotky a jejich použití, vysvětlí princip fotoelektrického jevu</p>
<p>Vnímání a měření barev</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva-charakteristika, význam druhy - aditivní filtrace-RGB - subtraktivní filtrace - CMYK - teplota chromatičnosti světla - absolutně černé těleso 		<p>vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam barev, vysvětlí způsoby vnímání barvy, popíše modely mísení barev(RGB,CMYK), charakterizuje teplotu chromatičnosti, její měření a význam, vysvětlí význam a funkci absolutně černého tělesa</p> <p>charakterizuje barvy a modely mísení barev</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi 		

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Fotografický přístroj a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy 		<p>popíše druhy objektivů a jejich vývoj, vývoj a konstrukci fotografických přístrojů,</p>

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj, druhy, konstrukce, rozdělení fotoaparátů - kritéria pro pořízení, péči a manipulaci s přístrojem - základní pojmy související s funkcí a konstrukcí přístroje - vývoj zařízení pro záznam pohyblivého obrazu, druhy a konstrukce 		<p>zná kritéria pro jejich pořízení, péči a manipulaci s nimi, vysvětlí základní optické zákonitosti a vazby související s praktickým užíváním přístrojů, vysvětlí základní pojmy související s funkcí, konstrukcí a užíváním přístrojů, popíše pravidla bezpečnosti při manipulaci s přístroji</p> <p>popíše vývoj fotografických přístrojů</p>
<p>Digitální záznam a pixely</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s fotoaparátem - velikost a kvalita snímku - nastavení času a data - nabíječky a nabíjení - paměťová média 		<p>popíše druhy a konstrukci fotografických přístrojů, vysvětlí základní optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, vysvětlí princip digitálního záznamu obrazu, uvede rozdíl mezi digitálním a analogovým způsobem záznamu obrazu, popíše druhy a využití paměťových médií. způsoby nabíjení a druhy nabíječek,</p> <p>popíše nastavení času a datumu</p>
<p>Expozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - clona, závěrka, hledáčky - expozice a způsoby jejího ovlivnění - expoziční režimy a kompenzace - expozimetry 		<p>Expozice - vysvětlí funkci, konstrukci a významem prvků ovlivňujících expozici, popíše způsoby a faktory ovlivnění a měření expozice a jejich praktické využití</p>
<p>Záznam obrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a záznam obrazu - snímače obrazu - druhy, funkce, konstrukce - interpolace - šum a jeho eliminace - histogram - pojmy související se záznamem obrazu 		<p>vysvětlí způsob vzniku a záznamu obrazu, popíše konstrukci, funkci a druhy snímačů, charakterizuje způsoby vzniku a eliminace šumu, vysvětlí pojmy související se záznamem obrazu, popíše histogram a jeho praktické využití</p>
<p>Další funkce fotopřístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení nastavených funkcí - nastavení bílé - režim MY MODE - ostrost, barevnost, dynamický rozsah, kontrast - video ve fotoaparátu - pamatování 		<p>popíše druhy, vlastnosti a použití fotografických přístrojů a dalších záznamových systémů využívaných k editaci a pořízení fotografie, uvede možnosti využití funkcí přístroje a technologie záznamu obrazu, vysvětlí optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností</p>
<p>Zařízení pro záznam pohyblivého obrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení fotoaparátu pro záznam pohyblivého obrazu 		<p>popíše druhy, konstrukci a součásti fotografických přístrojů a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu</p>

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- příslušenství pro záznam pohyblivého obrazu		popíše fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu používá další optická zařízení a příslušenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		

Fotografické přístroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Objektivy - vývoj a rozdělení objektivů - druhy, funkce, konstrukce objektivů - optické vlastnosti objektivů - kritéria pořízení a manipulace s objektivy		popíše vývoje, druhy, konstrukci, vlastnosti a použití objektivů, vysvětlí optické zákonitosti a vazby související s praktickým využitím objektivů, popíše vliv objektivu na záznam a kvalitu obrazu, uveče kritéria pořízení a manipulace s objektivy, orientuje se ve fotometrii popíše druhy objektivů a jejich vývoj využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování
Vady objektivů - druhy vad, jejich projevy a eliminace - asférické členy, APO členy, plovoucí členy		popíše druhy, projevy a možnosti eliminace jednotlivých vad, rámcově se orientuje v problematice vyhledávání a diagnostice technických problémů, popíše technologii digitálního záznamu obrazu, vysvětlí vliv vlastností objektivů v procesu fotografování, popíše kompenzaci expozice, orientuje se ve fotometrii
Příslušenství objektivů - konvertory a předsádky - mezikroužky, redukční kroužek - filtry - sluneční clona a ochranné vrstvy - optická stabilizace obrazu - ostatní příslušenství		popíše druhy, vlastnosti a použití příslušenství k objektivům, vysvětlí výběr vhodného příslušenství pro daný typ přístroje a objektivu, orientuje se ve fotometrii a v problematice diagnostiky technických problémů, popíše využití znalostí o vlastnostech objektivů v praxi
Expoziční režimy a manuální nastavení - druhy, vlastnosti a volba expozičního režimu - režim priority clony a času - manuální nastavení		popíše druhy, vlastnostmi a použití expozičních režimů a jejich praktické využití, popíše výhody i nevýhody jednotlivých režimů, vysvětlí optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností,

Fotografické přístroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		orientuje se v menu přístroje a popíše využití dalších optických zařízení a příslušenství a zdroje světla, má ucelený přehled o vybavení fotoaparátu a průběhu expozice a možnostech jeho ovlivnění
Fotografické a scénické režimy - jednotlivé režimy a jejich využití - sériové focení - využití zoomu, automatického ostření - další užívaná zařízení - stativy, stabilizátory,...		Fotografické a scénické režimy - vyjmenuje druhy, vlastnosti a možnosti využití jednotlivých režimů a jejich praktické využití, uvede optické zákonitosti a vazby související s praktickým využitím režimů, popíše vlastnosti objektivů a konstrukci a typu přístroje, popíše kompenzaci expozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		

Fotografické přístroje a zařízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Technické vybavení pro osvětlování a měření expozice - zdroje světla - rozdělení, vlastnosti, charakteristika, využití - základní fotometrické veličiny a jejich využití - přístroje pro měření světla - druhy, funkce, konstrukce, využití - pomůcky pro úpravu denního světla, barevná korekce - hygiena osvětlování a její význam pro bezpečnost při práci		popíše druhy, vlastnosti a využití jednotlivých zdrojů světla, vysvětlí využití barevných modelů, popíše využití mísení barev, orientuje se ve fotometrii, popíše práci s expozičními režimy, vysvětlí kompenzaci a měření expozice, popíše pravidla hygieny osvětlování a bezpečnosti při práci se zařízeními vysvětlí využití expozice různými způsoby a druhy měřicích přístrojů měří expozici různými způsoby a druhy měřicích přístrojů používá projektory používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku využívá zařízení fotografických pracovišť
Osvětlovací technika - záblesková zařízení - vývoj, druhy, konstrukce, parametry, využití - zábleskové systémy v ateliéru - dálkové odpalovače - příslušenství pro modelaci světla - osvětlovací technika pro záznam pohyblivého obrazu - světoví výrobci fototechniky		popíše druhy, vlastnosti a použití jednotlivých zábleskových systémů, popíše jejich konstrukci, charakteristiku, parametry, funkci, způsoby odpálení, výhody a nevýhody, praktické využití, orientuje se ve fotometrii

Fotografické přístroje a zařízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Základní vybavení fotografických pracovišť - prostor ateliéru - konstrukce pro světelné a další vybavení - světelný park - ostatní příslušenství - úskalí při pořizování techniky - vybavení pro kopírování a zpracování fotografických materiálů		popíše druhy, funkce konstrukce, vlastnosti a použití fotografických přístrojů a dalších záznamových systémů a zařízení užívaných pro pořizování a editaci fotografií,
		popíše optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, uvede potřebné technické vybavení pro kopírování a zpracování fotografických materiálů, orientuje se v uspořádání a vybavení fotografických pracovišť, uvede souvislosti provozu fotografického pracoviště s ekonomikou, popíše technologické inovativní směry v oblasti fotografické záznamové techniky, orientuje se v nabídce fototechniky a dalšího vybavení, uvede pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními
		popíše zvětšování a kopírování fotografického obrazu zvětšovacím přístrojem dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		

6.16 Fotografické standardní situace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické standardní situace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu • ucelený přehled o řešení a postupech běžných fotografických aktivit

Název předmětu	Fotografické standardní situace
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení postupů a návyků souvisejících s činnostmi v oblasti reklamní, reportážní a živnostenské fotografie • orientace v tvůrčí oblasti • aplikace získaných poznatků do postupů činnostního charakteru • návaznost na psychologii, estetiku, společenskovední předměty a informatiku <p>Charakteristika učiva Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické postupy založené na primárních dovednostech • řešení situací souvisejících s běžným provozem • volbu systémových kroků v souvislosti s aplikovanými cíly <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie a design • živnostenská a reportážní fotografie • portrétní fotografie <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticko-činnostní zaměření • konkrétní řešení zadaných úkolů • vyhledávání a použití různých aplikačních mechanismů <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístroje pro statický a dynamický záznam • výpočetní technika pro editaci záznamů • měřicí média pro doprovodné činnosti <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné hodnocení řešení zadaných úkolů • volba praktických kroků při získávání a úpravě digitálních záznamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické standardní situace, tvorba audiovizuálních děl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Fotografické standardní situace
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografie a společenské souvislosti - Sociální význam fotografie - Kulturní a společenský význam fotografie - Vedení základní dokumentace a autorské právo - Vedení nákladů a výdajů spojených s vedením fotografické živnosti - Základní nástroje propagace a marketingu - Produkce fotografické zakázky 	<p>objasní význam fotografie ze sociálního a společenského hlediska</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>orientuje se v autorských právech</p> <p>vede základní dokumentaci</p> <p>popíše zásady chování a jednání fotografa</p> <p>održuje zásady etiky</p> <p>orientuje se v ekonomických tématech spojených s fotografickou živností (vedení nákladů a výdajů aj.)</p> <p>uplatňuje základy marketingu, propagace a produkce v rámci fotografické činnosti</p> <p>zprodukuje fotografickou zakázku podle požadavků klienta</p>	
<p>Historický vývoj fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj fotografických postupů - Vývoj techniky a přístrojů - Vývoj fotografické tvorby 	<p>má základní přehled o vývoji všech oblastí fotografie</p> <p>orientuje se ve vývoji všech oblastí fotografie</p> <p>vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik od počátku vývoje fotografie až do současnosti</p> <p>objasní podmíněnost a vzájemný vztah vývoje výtvarného umění a vývoje fotografie</p> <p>zařadí významnou tvorbu vztahující se k vývoji fotografie do časových, historických, technických a společenských souvislostí</p> <p>sleduje nejnovější trendy ve vývoji české a světové fotografie</p>	
<p>Vybavené komory pro zpracování fotografií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip zvětšování a kopírování - Optické měkčení obrazu, jiné úpravy při zvětšování - Pravá a nepravá restituice při zvětšování 	<p>ovládá technologický postup při kopírování a zvětšování</p> <p>ovlivňuje expozicí výsledný obraz</p> <p>má přehled o vlivu chemikálií a teploty fotografických roztoků na výsledný obraz</p> <p>ovládá základní práce v temné komoře pro černobílou fotografii</p> <p>objasní a využívá postupy zvětšování, zmenšování a kopírování obrazu</p>	
<p>Základy světla a osvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce světla, zdroje světla, charakter světla, - Stín 	<p>objasní význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu</p> <p>vysvětlí vztah mezi ISO, clonou a expoziční dobou</p> <p>vyjmenuje barevnou teplotu jednotlivých zdrojů</p>	

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Tonalita - Práce se světlem - Osvětlovací zařízení- interiér, exteriér, ateliér - Zábleskové osvětlení 		<p>objasní zásady při osvětlování</p> <p>popíše druhy blesků a jejich základní použití</p>
<p>Kompozice obrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je to kompozice - Volba formátu - Členění plochy, zlatý řez - Záběr a výřez - Perspektiva - Kompozice světel, stínů, barev 		<p>vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla, ovládá základní terminologii</p> <p>ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu</p> <p>využívá pravidla kompozice i při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě</p> <p>používá vhodné osvětlení v exteriérech a interiérech</p>
<p>Reprodukční fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukční přístroje – formáty, postup klasické reprodukce, restituce, měřítko, reprodukční materiály, osvětlení předlohy, skenování. Osvětlení plošné předlohy a expozice, přístroje, objektivy, druhy předloh 		<p>vysvětlí použití reprodukční fotografie v tiskových a grafických úpravách</p> <p>ovládá technologii zhotovení reprodukce z různých předloh</p> <p>objasní zásady při osvětlování předloh</p>
<p>Technická fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce technické fotografie - Základní potřeby pro fotografování technické fotografie - Osvětlení - Přístroje - Osvětlení a rozsah jasů scény - Daný předmět v daném prostředí - Volné předměty ve volitelném prostředí - Inscenovaná fotografie 		<p>má přehled o vývoji a využití technické fotografie ve výtvarném umění, průmyslu, zakázkové práci</p> <p>vysvětlí požadavky na vhodné osvětlení a kompoziční zásady technické fotografie</p> <p>vysvětlí použití vhodného osvětlení a přístroje, objektivu a dalšího příslušenství</p> <p>při fotografování volí a používá odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p>
<p>Souhrnné opakování</p>		<p>objasní význam fotografie ze sociálního a společenského hlediska</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>orientuje se v autorských právech</p> <p>vede základní dokumentaci</p> <p>popíše zásady chování a jednání fotografa</p> <p>dodržuje zásady etiky</p> <p>má základní přehled o vývoji všech oblastí fotografie</p> <p>ovládá technologický postup při kopírování a zvětšování</p> <p>ovlivňuje expozicí výsledný obraz</p>

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>má přehled o vlivu chemikálií a teploty fotografických roztoků na výsledný obraz</p> <p>ovládá základní práce v temné komoře pro černobílou fotografii</p> <p>objasní význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu</p> <p>vysvětlí vztah mezi ISO, clonou a expoziční dobou</p> <p>vyjmenuje barevnou teplotu jednotlivých zdrojů</p> <p>objasní zásady při osvětlování</p> <p>popíše druhy blesků a jejich základní použití</p> <p>vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla, ovládá základní terminologii</p> <p>ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu</p> <p>využívá pravidla kompozice i při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě</p> <p>používá vhodné osvětlení v exteriérech a interiérech</p> <p>vysvětlí použití reprodukční fotografie v tiskových a grafických úpravách</p> <p>ovládá technologii zhotovení reprodukce z různých předloh</p> <p>objasní zásady při osvětlování předloh</p> <p>má přehled o vývoji a využití technické fotografie ve výtvarném umění, průmyslu, zakázkové práci</p> <p>vysvětlí požadavky na vhodné osvětlení a kompoziční zásady technické fotografie</p> <p>vysvětlí použití vhodného osvětlení a přístroje, objektivu a dalšího příslušenství</p>
<p>Fotografické zátiší</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba zátiší - nalezené, aranžované zátiší - přístroje, optika, materiály, osvětlení, příslušenství - tabletop fotografie - osobnosti fotografického zátiší 		<p>charakterizuje zátiší</p> <p>objasní tabletop fotografie, uvede jeho využití</p> <p>volí vhodné přístroje, materiály a osvětlení</p> <p>vyjmenuje významné osobnosti fotografického zátiší</p> <p>využívá pravidla kompozice při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě</p>
<p>Speciální a historické fotografické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky bez fotopřístroje - snímkové a negativní techniky - techniky dělení tónů - vývoj a techniky fotomontáže - osobnosti speciálních a historických fotografických technik 		<p>objasní druhy a postupy digitální i klasické fotomontáže a používá je</p> <p>používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p> <p>vyjmenuje významné osobnosti speciálních a historických fotografických technik</p> <p>vysvětlí provedení a používání speciálních a vybraných historických technik</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků 		

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technická fotografie zátiší v malířství – historie, kompozice zátiší, hloubka ostrosti, úhel záběru, způsob osvětlení, zátiší a jeho účinek, využití dlouhých expozic, stativy, způsob osvětlování, zátiší v analogové fotografii – zpracování – druhy podkladů, motiv zátiší dle místa určení – práce pro interiéry, adjustáž snímků		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě dodržuje estetická pravidla objasní používání kompozice a vlivu barev na vnímání popíše historii tvorby zátiší a její představitele
Portrétní fotografie, osvětlovací praxe - Portrét ve výtvarném umění, vývoj portrétní fotografie, - Tvorba portrétní fotografie portrét mužský, ženský, dětský – osvětlovací praxe, osvětlení ploché, plastické, dělené, volba pozadí, vhodné vybavení, chování fotografa, fotografování portrétu v interiéru / exteriéru, charakter a nálada snímku – zachycení znaků osobnosti, fyziognomie člověka přírodní osvětlení, ateliérové osvětlení žárovkové a zábleskové, vliv směru a úhlu nasvětlení na charakter snímků, efektní osvětlení, studie – Lowkey, Hardkey, Highkey		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení má přehled o portrétních fotografech objasní zásady při osvětlování má přehled o druzích osvětlovacích zdrojů popíše význam světla pro rozsah jasů vyjmenuje použití základních světelných zdrojů v ateliéru
Kompozice kompozice a dělení plochy, popředí a pozadí, perspektiva, hlavní a vedlejší motiv, středová kompozice a její účinnost v jednotlivých druzích fotografie, výškový a šířkový formát		vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých námětů popíše základní terminologii má ucelený přehled o účinku kompozice na vnímání obrazu
Makrofotografie a mikrofotografie - princip makro a mikro fotografie,		má přehled o vývoji fotografie, zná její druhy a význam volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- přístroje, objektivy, vybavení, - technologický postup, neostrost, volba formátu: šířka, výška, použití různých objektivů, podhled, nadhled, dynamika a dramatičnost snímku, expoziční kompenzace, - použití blesků , využití makro+ mikro fotografie</p>		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		osvětluje a snímá makrofotografii a používá při tom odpovídající techniku a zařízení
<p>Základní tiskové techniky, písmo - Vývoj tisku - Druhy tisku - Tisk z výšky, z hloubky, z plochy - Typografie (písmo, druhy písma, vývoj písma) - Písmový znak a fotografický obraz - Elektronická sazba textu, DTP</p>		aplikuje vhodné nástroje a postupy při tvorbě grafických návrhů tiskové strany
		objasní principy základních tiskových technik
		popíše druhy a vývoj písma
		uvede základní pravidla elektronické sazby textu
<p>Reklamní fotografie - Vývoj reklamní fotografie a osobnosti reklamní fotografie v Čechách funkce a účinnost reklamy, estetika a vkus v reklamě, cílové skupiny, využití všech druhů fotografie, vhodné přístroje, doplňky pro reklamní fotografii, odrazné desky, digitální montáže a efekty na PC, výběr modelu, komunikace s modelem a zadavatelem reklamy, hloubka ostrosti, úhel záběru</p>		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		objasní používání kompozice a vlivu barev na vnímání
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		dodržuje pravidla estetiky a ochrany osobnosti
		volí vhodné příslušenství a doplňky
		má přehled o osobnostech reklamní fotografie osvojí si základy fotografování reklamních snímků, volí při tom vhodné přístroje a další zařízení
<p>Souhrnné opakování</p>		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		dodržuje estetická pravidla
		objasní používání kompozice a vlivu barev na vnímání
		popíše historii tvorby zátiší a její představitele
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech objasní zásady při osvětlování

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		má přehled o druzích osvětlovacích zdrojů
		popíše význam světla pro rozsah jasů
		vyjmenuje použití základních světelných zdrojů v ateliéru
		vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých námětů
		popíše základní terminologii
		má ucelený přehled o účinku kompozice na vnímání obrazu
		má přehled o vývoji fotografie, zná její druhy a význam
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		dodržuje pravidla estetiky a ochrany osobnosti
		volí vhodné příslušenství a doplňky
		má přehled o osobnostech reklamní fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Portrétní fotografie - Kompozice a druhy záběrů, anatomie a typologie, osvětlení a chyby v osvětlování, fotografování postav a skupin, fotografický akt, portrétní fotografování	orientuje se v požadavcích na portrétní fotografii zná a rozeznává druhy portrétů volí vhodné osvětlení i kompozici užívá vhodné vybavení	
Technická a produktová fotografie - Vybavení ateliéru - doplňky, světelné stany, stativy, pozadí, osvětlovací tělesa,	objasní význam reklamy a reklamní fotografie ovládá základy fotografování reklamních snímků	

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
fotografování a osvětlování různých povrchů- textil, dřevo, sklo, kov, kůže, potraviny, záblesková ateliévní světla, žárovková světla – měření expozice,		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
Reklamní fotografie - použití portréту v reklamě, příprava a výběr modelu, vybavení ateliéru, fotoaparáty, objektivy, doplňky, neostrost/ ostrost, hloubka ostrosti, kompozice hlavních a vedlejších prvků, využití zábleskového osvětlení, blesky, synchronizace, expoziční kompenzace blesku, nastavení zoomu, TTL, rozptylovače záblesku,		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		používá odpovídající vybavení
		rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných
Makrofotografie - vybavení pro makrofotografii, měřítko, makroblesky, využití makrofotografie v komerční fotografii, objektivy, předsádky, mezikroužky, makroměchy		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá osvětlování a fotografování makrofotografie
		používá praktické postupy založené na primárních dovednostech
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
Fotografie krajiny - významní fotografové krajiny, kompozice – vstup do snímku, umístění horizontu, ostření, filtry pro krajinářskou fotografii, vybavení, stativy – panoramatické hlavy, objektivy, denní doba a krajinářská fotografie- subjektivní a objektivní podání krajiny, digitální techniky – HDR – kroky EV, výběr programů ke zpracování		orientuje se ve vývoji krajinářské fotografie
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		při práci využívá znalostí z psychologie, společenských věd, předmetů a informatiky
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		využívá kompozičních pravidel
		popíše postup pořízení a zpracování HDR a panoramatické fotografie
		vyjmenuje významné osobnosti fotografie krajiny
Speciální fotografické techniky - druhy montáží – při snímku, při zvětšování, proláž, roláž, techniky bez fotografického přístroje, dělení tónů, Sabatiérovův efekt, izohelie, montáže v digitální fotografii		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
Fotografie ve vědě a technice - fotografie v přírodních a technických vědách, fotografie v různých oblastech		má přehled o využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, vědeckém výzkumu, kriminalistice a marketingu

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
záření, holografie		<p>popíše historický vývoj fotografie ve vědě a technice.</p> <p>popíše využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, ve vědeckém výzkumu, v marketingu, v kartografii, při inspekčních pracích, v kriminalistice aj.</p>
Souhrnné opakování		<p>orientuje se v požadavcích na portrétní fotografii</p> <p>zná a rozeznává druhy portrétů</p> <p>volí vhodné osvětlení i kompozici</p> <p>užívá vhodné vybavení</p> <p>objasní význam reklamy a reklamní fotografie</p> <p>ovládá základy fotografování reklamních snímků</p> <p>ovládá osvětlování a osvětlovací techniku</p> <p>má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu</p> <p>popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky</p> <p>objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu</p> <p>používá odpovídající vybavení</p> <p>rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných</p> <p>zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu</p> <p>ovládá osvětlování a fotografování makrofotografie</p> <p>používá praktické postupy založené na primárních dovednostech</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>ovládá techniku makrofotografie</p> <p>orientuje se ve vývoji krajinářské fotografie</p> <p>používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>využívá vhodné osvětlení v krajině</p> <p>při práci využívá znalostí z psychologie, společenských věd, předmětů a informatiky</p> <p>má přehled o programech ke zpracování snímků na PC</p> <p>využívá kompozičních pravidel</p> <p>vysvětlí provedení a používání speciálních technik</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p>

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		má přehled o využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, vědeckém výzkumu, kriminalistice a marketingu
Časosběrná (time-lapse) fotografie - analogový a digitální time-lapse - přístroje, optika, příslušenství		popíše postup a zpracování časosběrné (time-lapse) fotografie
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		aplikuje time-lapse v různých žánrech fotografie
		aplikuje získané poznatky při tvorbě vlastního krátkého filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		
- žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce.		
- žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fotografie architektury - Historie fotografie architektury, architektonické slohy, požadavky na foto architektury, práce v interiéru – osvětlení, využití blesků, fotografie pro realitní kanceláře, vybavení pro foto architektury, doplňky, práce v exteriéru – odstup, zorný úhel, architektonický celek a detail, noční snímky, architektonický detail, fotografování architektury		zohledňuje vliv světla na zobrazení plastičnosti
		popíše historický vývoj fotografie architektury
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		využívá kompozice a perspektivy
		samostatně řeší zadané úkoly
		má komplexní přehled o běžných postupech
		má přehled o významných fotografech architektury
		vyjmenuje významné osobnosti fotografie architektury
Speciální fotografické techniky - náročnější fotomontáže – digitální zpracování – nástroje, několikanásobná expozice, dělení tónů		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		vysvětlí jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		ovládá a používá jednotlivé nástroje k vytváření digitálních fotomontáží
Seznámení se základy kinematografie a videotechniky		objasní vnímání pohybu okem

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>- oko a vnímání pohybu, vznik a vývoj kinematografie, technické vybavení, vnímání pohybu, technika záznamu, kompozice, délka záběru, scénář, střih, programy ke zpracování záznamu, osvětlení v interiéru, práce v exteriéru</p>		rozdlišuje kategorie filmové tvorby
		popíše vývoj kinematografie u nás i ve světě
		má komplexní přehled o řešení a postupech běžných aktivit souvisejících s videozáznamem
		aktivně využívá získaných dovedností
		orientuje se v autorských právech
		ovládá techniky osvětlení scény
<p>Krajinářská fotografie - krajina a architektura, kompozice světla a stínů, vybavení fotografa pro krajinářskou fotografii, obrazové soubory a cykly</p>		má přehled o vývoji krajinářské fotografie a fotografie architektury
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		obhazuje vlastní tvorbu
		má přehled o fotografech krajiny a architektury
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		popíše kompoziční pravidla
<p>Portrétní fotografie - portrét statický a dynamický, fyziognomie a typologie, vybavení ateliéru – deštníky, softboxy, bodová světla, přenosná studia, záblesková světla/ žárovková světla – barevná teplota, jednání se zákazníkem, finanční ohodnocení fotografií</p>		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		popíše jednání se zákazníkem a domluvení zakázky orientuje se v utváření cen – smluvní ceny
<p>Reportážní fotografie a dokumentární fotografie - Význam reportážní a dokumentární fotografie - Historický vývoj reportáže - Významní reportážní fotografové - Reportáž / dokument, - Válečná fotografie - Svatební fotografie - Fotografie pro tisk - Současná reportážní fotografie</p>		orientuje se ve vývoji reportážní a dokumentární fotografie, popíše její druhy, členění a význam
		vyjmenuje významné osobnosti reportážní a dokumentární fotografie
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		dodržuje zásady přípravy vybavení pro reportáž

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Příprava a nutné vybavení, společenské reportáže – svatby, rodinné události, plesy: příprava zakázky, jednání se zákazníkem, zpracování, předávání zakázky		využívá znalostí ze všech druhů fotografie
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
Reklamní fotografie - reklama jako jeden snímek, reklama jako montáž, produktová fotografie – vybavení, efekty pro zdůraznění účinku, psychologie reklamy		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
		ovládá práci se zábleskovým osvětlením
		tvoří reklamní soubory – prezentace na daná témata
		využívá znalostí portrétní a produktové fotografie
Souhrnné opakování		zohledňuje vliv světla na zobrazení plastičnosti
		popíše historický vývoj fotografie architektury
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		využívá kompozice a perspektivy
		samostatně řeší zadané úkoly
		má komplexní přehled o běžných postupech
		má přehled o významných fotografech architektury
		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		vysvětlí jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		ovládá a používá jednotlivé nástroje k vytváření digitálních fotomontáží
		objasní vnímání pohybu okem
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		popíše vývoj kinematografie u nás i ve světě
		má komplexní přehled o řešení a postupech běžných aktivit souvisejících s videozáznamem
		aktivně využívá získaných dovedností
orientuje se v autorských právech		
ovládá techniky osvětlení scény		

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		má přehled o vývoji krajinářské fotografie a fotografie architektury
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		obhájí vlastní tvorbu
		má přehled o fotografech krajiny a architektury
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		popíše kompoziční pravidla
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		popíše jednání se zákazníkem a domluvení zakázky
		orientuje se v utváření cen – smluvní ceny
		orientuje se ve vývoji reportážní a dokumentární fotografie, popíše její druhy, členění a význam
		vyjmenuje významné osobnosti reportážní a dokumentární fotografie
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		dodržuje zásady přípravy vybavení pro reportáž
		využívá znalostí ze všech druhů fotografie
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Základy kinematografie a videotechniky - oko a vnímání pohybu - kompozice, scénář, snímek, střih, zvuk - zlomové momenty ve vývoji kinematografie - souvislosti střihové, obrazové a zvukové složky - základní výrazové prostředky krátkých audiovizuálních děl - materiální vybavení a software pro úpravu audiovizuálního záznamu - profesní úkony filmového štábu (produkce, režie, střih, scénář, kamera, zvuk aj.)		ovládá práci se zábleskovým osvětlením
		tvoří reklamní soubory – prezentace na daná témata
		využívá znalostí portrétní a produktové fotografie
		objasní vnímání pohybu okem
		charakterizuje, používá a upravuje videozáznam
		osvojí si pojmy: produkce, režie, kamera, střihová a zvuková skladba, scenáristika
		uvede zlomové momenty ve vývoji kinematografie z hlediska technického, historického a společenského
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		

6.17 Odborný výcvik - standardní situace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
	<ul style="list-style-type: none"> • praktická výuka předmětu zaměřená na osvojení základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci • způsoby záznamu obrazu • fotografická a video tvorba • nalezení vlastního přístupu při řešení zadaných úkolů • schopnost samostatného tvůrčího přístupu • odborný rozhled editace obrazu • předmět je provázán v rámci mezipředmětových vztahů se všemi předměty teoretického nebo teoretickopraktického charakteru. <p>Charakteristika učiva Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotochemické způsoby zpracování • statickou a dynamickou fotografii • portrétní, krajinářskou a architektonickou fotografii. <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie a design • reportážní a prezentační fotografie • technická a užitná fotografie. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnostní charakter • veškerá zásadní témata jsou vysvětlena v ostatních odborných předmětech • praktické řešení zadaných úkolů • důraz je kladen na samostatnost, kreativitu a inovaci <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotografické přístroje zařízení • záznamová a editační média <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení samostatných prací • hodnocení praktických činností • komparace a sumarizace výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické standardní situace, tvorba audiovizuálních děl
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:</p> <p>Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů:</p> <p>Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
	Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce ve fotostudiu		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
Studiové fotografické přístroje		zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci
Osvětlovací technika		umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech
Analogové fotopřístroje		chápe postupy v oblasti statické fotografie
Automatické programy fotopřístrojů		pracuje s jednoduchými motivy
Digitální fotopřístroje		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Kopírování předloh		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Plastické předměty		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
• Dřevo		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
• Textil		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
• Kůžě		zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
• Kov		používá různé druhy objektivů
• Sklo		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
Soustava předmětů		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
• Hloubka ostrosti		používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku
• Kompozice		měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů
Zátiší		má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
• Jednoduchá kompozice		ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh
• Osvětlování		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení</p> <p>zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství</p> <p>má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji</p> <p>provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku</p>
Retušovací techniky		<p>je schopen pracovat v souladu s pracovními a bezpečnostními předpisy</p> <p>umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech</p> <p>pracuje s jednoduchými motivy</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>
Foto v interiéru a exteriéru		<p>zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci</p> <p>umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech</p> <p>chápe postupy v oblasti statické fotografie</p> <p>pracuje s jednoduchými motivy</p> <p>zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>používá různé druhy objektivů</p> <p>využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku</p> <p>měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů</p> <p>má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh</p> <p>ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů</p> <p>ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení</p> <p>zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu</p> <p>ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství</p> <p>má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji</p> <p>provádí snímky různých žánrů v ateliéru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku</p>
Souhrnné opakování		<p>je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy</p> <p>zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci</p> <p>umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech</p> <p>chápe postupy v oblasti statické fotografie</p> <p>pracuje s jednoduchými motivy</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		používá různé druhy objektivů
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku
		měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů
		má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů
		ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		je schopen pracovat v souladu s pracovní právními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Zvětšování a kopírování obrazu		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá způsoby úpravy obrazu při zvětšování

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		je schopen pracovat v souladu s pracovní právními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Portrétní studiová fotografie Základní technologické postupy Zásady jednání se zákazníkem Druhy, osvětlení, příprava a umístění modelu Použití světelných zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • Trvalé světelné zdroje • Zábleskové světelné zdroje • Práce s fotopřístroji Nastavení barevné teploty světla • Měření expozice • Nastavení záblesku Dvojportréty Skupiny Dětské portréty Reportážní portrét v interiéru Reportážní portrét v exteriéru		BOZP samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii má přehled o portrétních fotografech používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných vnímá účinky jednotlivých barev na lidskou psychiku
Retušovací techniky		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy
Fotografie architektury <ul style="list-style-type: none"> - Interiérová - Exteriérová - Technické vybavení 		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vliv světla na správné zobrazení plastičnosti má přehled o fotografech architektury při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
Reportáž a dokument - Neopakovatelná událost - Subjektivní reportáž a dokument - Reportáž s bleskem • Společenská událost • Sport • Dětská reportáž • Reportáž pro tisk		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii používá techniky videozáznamu používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
Laboratorní zpracování černobílých materiálů - Technologické postupy		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů zná a používá další optická zařízení a příslušenství
Reklamní fotografie - Základní postupy - Jednoduché reklamní předměty - Portrét v reklamě		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>má přehled o portrétních fotografech</p> <p>používá techniky videozáznamu</p> <p>používá jednotlivé druhy tisku</p> <p>používá barevné režimy</p> <p>při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů</p> <p>rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných</p> <p>vnímá účinky jednotlivých barev na lidskou psychiku</p>
<p>Foto zátiší a dekorativní fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zátiší klasické - Zátiší moderní - Zátiší nalezené - Zpracování a editace snímků 		<p>orientuje se v jednoduché editaci obrazu</p> <p>nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů</p> <p>používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii</p> <p>používá jednotlivé druhy tisku</p> <p>používá barevné režimy</p> <p>při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů</p>
<p>Souhrnné opakování</p>		<p>je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu</p> <p>orientuje se v jednoduché editaci obrazu</p> <p>nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů</p> <p>používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii</p>

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografích architektury
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam
Barevná kompozice		vnímá účinky jednotlivých barev na lidskou psychiku
		vnímá účinky jednotlivých barev v kompozici obrazu

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s laboratorní technikou pro černobílé materiály		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
- Negativní vyvolávání		používá různé druhy objektivů
- Pozitivní zvětšování		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
- Výřez obrazu		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
Retušovací techniky		Využívá pozitivní a negativní retušovací techniky k opravě fotografií a negativů
Technická fotografie		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
- Technické zátiší		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
- Světelný tunel		používá různé druhy objektivů
- Nastavení světelné konstrukce v interiéru		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
- Dělená expozice		používá různé zdroje světla
- Práce se světelnými zdroji		měří a ovlivňuje expozici
- Barevná teplota světla		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		využívá je volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami zná princip míchání barev základních a složených orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů
Krajinářská fotografie - Informativní záznam - Emotivní záznam - Vliv světla na zvýraznění struktury - Využití denního světla pro vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství používá různé zdroje světla měří a ovlivňuje expozici má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zná princip míchání barev základních a složených orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů
Portrétní fotografie - Osvětlování portrétu v interiéru - Osvětlování portrétu v exteriéru - Reportážní portrét - Vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství používá různé zdroje světla měří a ovlivňuje expozici má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami zná princip míchání barev základních a složených orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Studiová fotografie reklamy a zátiší - Osvětlování reklamního snímku v exteriéru - Osvětlování reklamního snímku v interiéru - Reklamní portrét - Osvětlování zátiší v interiéru - Osvětlování zátiší v exteriéru - Vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		Reportážní fotografie a dokument - Reportážní fotografie v interiéru - Reportážní fotografie v exteriéru - Použití přirozeného světla - Použití zábleskového osvětlení - Fotografie ve sdělovacích prostředcích - Význam světla v dokumentární fotografii
pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje		
vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů		
dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti		
využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování		
používá různé druhy objektivů		
zná a používá další optická zařízení a příslušenství		
používá různé zdroje světla		
měří a ovlivňuje expozici		

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<p>má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p> <p>zná princip míchání barev základních a složených</p> <p>orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů</p> <p>používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje</p> <p>vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů</p>
<p>Reklamní portrét</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filtrace - Úprava hustot - Histogram - Vyvolání negativu - Chemické lázně - Druhy osvitových jednotek odstínů očí a vlasů 		<p>dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí</p> <p>využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla</p> <p>měří a ovlivňuje expozici</p> <p>má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p>

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<p>zná princip míchání barev základních a složených</p> <p>orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů</p> <p>používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje</p> <p>vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů</p>
Souhrnné opakování		<p>dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p> <p>využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla</p> <p>měří a ovlivňuje expozici</p> <p>má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>pracuje s vyvolávacími stroji</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku</p> <p>zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p> <p>zná princip míchání barev základních a složených</p> <p>orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů</p> <p>používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení,</p>

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		umí nastavit kalibraci fotopřístroje

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
Pokročilé techniky v portrétní fotografii - Portrét klasický - Portrét s rukou - Dvojportrét Skupina - Studie - Osvětlovací technika v ateliévní praxi - Portrét - Postava - Akt v interiéru		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Tvorba návrhů na billboardy, loga, reklamy dle zakázek - Fotografování na zadané téma - Výběr snímků - Počítačové zpracování - Volba písma - Hledání účinných forem reklamy		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<p>příslušenství</p> <p>zná postupy při fotografování v náročných podmínkách</p>
<p>Reportáž a dokument</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fotografování společenských událostí - Reportáž pro noviny - Tvorba popisného článku 		<p>zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci</p> <p>objasní vnímání pohyblivých obrazů okem</p> <p>nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů</p> <p>je schopen samostatného tvůrčího přístupu</p> <p>má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>zná postupy při fotografování v náročných podmínkách</p>
<p>Pokročilé montáže, skenování - úprava starých fotografií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složitější práce v Adobe Photoshop - Prezentace v MS Power Point • Fotografie • Text • Hudba . Skenování a editace archivních fotografií 		<p>objasní postup zvětšování a kopírování obrazu</p> <p>vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik</p> <p>nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů</p> <p>je schopen samostatného tvůrčího přístupu</p> <p>má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>zná postupy při fotografování v náročných podmínkách</p>
<p>Úvod do světa práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skladové hospodářství - Nákup a objednávání materiálů - Jednání se zákazníkem 		<p>zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci</p> <p>nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů</p> <p>je schopen samostatného tvůrčího přístupu</p> <p>má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>zná postupy při fotografování v náročných podmínkách</p>

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Seznámení s prací v běžných provozech - Exkurze - Workshopy		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Souhrnné opakování		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách

6.18 Digitalizace ve fotografii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Digitalizace ve fotografii
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticko-praktické činnosti související s digitálními fotografickými postupy • způsoby zpracování obrazu v počítači • použití digitálních nosičů, jejich využití a archivace • získání podrobného přehledu o fotografických digitálních přístrojích a dalších záznamových zařízeních, jejich obsluze a použití • přehled o editačních programech pro úpravu statického a dynamického záznamu • předmět je provázán s oblastí Informačních a komunikačních technologií. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální obraz a jeho zpracování • digitalizaci obrazu a jeho úpravu • technologické způsoby snímání a archivace dat • editační softwarové postupy • speciální fotografické digitální techniky a jejich využití. <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie • fotografie a design • portrétní a tvůrčí fotografie. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticko-praktický vyučovací předmět se zaměřením na aspekty výrazně činnostního charakteru.

Název předmětu	Digitalizace ve fotografii
	<ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických cvičení s důrazem na samostatnost a kreativitu • aplikace vědomostí a dovedností získaných v ostatních odborných předmětech Pomůcky • software pro editaci statického a dynamického digitálního záznamu • fotografické přístroje a zařízení • odborná literatura • výpočetní technika • videokamery <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení praktických výstupů • verbální komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizace ve fotografii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních,

Název předmětu	<p align="center">Digitalizace ve fotografii</p> <p>osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Digitalizace ve fotografii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnání klasické a digitální fotografie - Porovnání přístrojů, základní charakteristiky, shody a rozdíly - Porovnání přístrojů a zpracovatelských postupů - Možnosti zpracování a propojení analogové a digitální fotografie	charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií, umí určit vhodný postup práce pro danou situaci popíše vhodný způsob konečného zpracování obrazu podle druhu a okolností práce popíše vhodné způsoby zpracování analogové a digitální fotografie	

Digitalizace ve fotografii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií, určí vhodný postup práce pro danou situaci
Digitální záznam obrazu a práce s digitálním fotoaparátem - Technické řešení funkcí digitálních fotoaparátů - Rozdíly mezi záznamem na film a záznamem digitálním - Ovládání, vlastnosti a funkce digitálního fotoaparátu - Ukládání snímků a obrazové formáty - Expozice, volba expozičního režimu - Objektivy a příslušenství fotoaparátů - Základní pojmy		popíše a kategorizuje druhy digitálních fotoaparátů, zná jejich základní technické řešení
		charakterizuje digitální snímač, vyjmenuje jejich druhy, porovná jednotlivé principy
		charakterizuje rozdíly mezi zobrazením na filmový materiál a digitální snímač
		popíše práci s běžnými typy digitálních fotoaparátů
		orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		popíše funkci automatického zaostřování a automatické funkce digitálního fotoaparátu
		vysvětlí práci se světlem a se bleskovým zařízením
		vysvětlí nastavení vyvážení bílé barvy na fotoaparátu
		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů, vysvětlí používání jednotlivých ovládacích prvků
		rozlišuje vhodnost použití jednotlivých přístrojů podle fotografické situace
	osvojí si problematiku fotografování bezpilotními letouny (drony) včetně legislativy	
Zpracování obrazu základní pojmy - Zroje snímků, autorská práva - Přenos obrazu do počítače - Ukládání snímků, archivace - Příprava snímků pro zpracování, digitální minilab - Základní funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop – základní funkce		definuje základní pojmy, používá je
		přenesení obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků
		upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem
		používá programy pro úpravu obrazu a využívá jejich funkce
		používá zařízení a programové vybavení k digitalizaci obrazu a k jeho dalšímu zpracování

Digitalizace ve fotografii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s digitálním fotoaparátem - Ovládání fotoaparátů		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat

Digitalizace ve fotografii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti a funkce digitálního přístroje - Objektivy, ekvivalentní ohnisková vzdálenost, optický a digitální zoom, ohnisková vzdálenost a její změny - Příslušenství fotoaparátů - Paměťové karty a péče o ně, čtečky karet - Komprimace obrazu, formáty, ukládání snímků, přepočítání na obrazové formáty - Expozice v digitální fotografii, volba expozičního režimu - Automatické zaostřování, ostrost snímků, hloubka ostrosti - Ohnisková vzdálenost a její změny - Nastavení vyvážení bílé - Práce se světlem 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje datové formáty, popíše možnosti komprimace obrazu, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat vysvětlí použití expoziční měřící techniky, rozdělí a popíše expoziční režimy definuje ostrost, popíše, jak a čím ovlivní hloubku ostrosti, popíše programy automatického zaostřování používá proporce zobrazení, kompozice a zkraslení obrazu upravuje perspektivu a její ovlivňování ve fotografii upravuje barevné vyvážení, vyvážení bílé barvy barevná kompozice a kontrast vysvětlí osvětlování, elektronický blesk pracuje se změnou ohniskové vzdálenosti, definuje vlivy na perspektivu obrazu, kompozici a zkraslení obrazu vysvětlí význam složení světla pro správné barevné vyvážení obrazu, nastaví vyvážení bílé barvy na přístroji popíše práci se světlem, světelnou realitou i konstrukcí, rozdělí různé typy osvětlovacích zařízení, charakterizuje elektronický blesk, popíše způsoby jeho správného použití
<p>Zpracování obrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop – základní funkce - Práce s programem Zoner – seznámení se základními funkcemi - Běžné komprimované a nekomprimované formáty - Využití počítače, práce se specializovaným SW - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu - Práce s výběry - Základní nástroje pro malbu, úpravy a text - Základní využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Fotografická montáž základní principy, využití vrstev - Efekty s písmem v různých programech - Formáty pro archivaci - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu - Praktická cvičení v grafickém programu - Retuš a oprava pozadí 		<ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy, používá je přenesení obrazu z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce změní datové formáty obrazu s ohledem na jeho další využití používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami popíše možnosti archivace digitálního obrazu
<p>Praktické použití digitální fotografie v různých žánrových oblastech</p>		<p>sestaví kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s</p>

Digitalizace ve fotografii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Příklady použití digitální fotografie, kompoziční řešení jednotlivých témat, - Zvláštnosti a problémové situace - Kritéria kvalitního snímku - Typický postup při digitální fotografické práci - Využití digitální fotografie, její klady a zápory		kompozičními pravidly
		řeší nepředvídané situace plynoucí z témat tvorby digitálního obrazu
		definuje, jak má vypadat kvalitní snímek
		navrhne témata a vhodné fotografické okruhy pro digitální fotografii
		uvede přednosti i nedostatky digitální fotografie

Digitalizace ve fotografii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komerční využití digitální fotografie v oblasti fotografie - technické - portrétní - reklamní - reportážní - krajinářské - architektury		popíše provedení snímků věcí a zátiší, v ateliéru i v daném prostředí
		popíše fotografování makrofotografie pomocí digitálního přístroje, shrne poznatky o makrofotografii
		popíše způsoby fotografování různých reklamních snímků
		popíše a shrne odpovídající postupy při fotografování portrétní fotografie
		charakterizuje typy ztvárnění krajinářské fotografie, popíše způsoby fotografování
		popíše odpovídající postupy pro fotografování architektury
		popíše odpovídající postupy při fotografování reportážní fotografie
		provádí snímky různých žánrů v interiéru i exteriéru, užívá odpovídající postupy a
Zpracování obrazu - Funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop pokročilejší funkce - Zpracování obrazu HDR – formáty obrazů, zpracování a využití - Běžné komprimované a nekomprimované formáty - Využití počítače, práce se specializovaným SW - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu - Práce s výběry - Nástroje pro malbu, úpravy a text - Využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Speciální efekty, deformace, animace, jejich využití pro Internet		definuje základní pojmy, používá je
		přenesení obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků
		upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		změní datové formáty obrazu s ohledem na jeho další využití
		používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku
		popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry
		popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu

Digitalizace ve fotografii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Fotografická montáž, využití vrstev - Efekty s písmem v různých programech - Formáty pro archivaci - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu - Praktická cvičení v grafickém programu - Retuš a oprava pozadí 		používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami
<ul style="list-style-type: none"> Práce s videokamerou a záznamem zvuku - Druhy a stavba videokamer - Obsluha videokamery - Principy vzniku a záznamu elektronického obrazu, obrazové formáty - Přenos obrazu do počítače, základy animace - Speciální filmové efekty a videoefekty stříhání záznamu - Práce v programu Pinnacle Studio - Pohybová a stabilizační technika - Záznam a editace zvuku - Mikrofony - základní rozdělení, zvuková charakteristika, typy a konstrukce 		popíše druhy, stavbu a obsluhu videokamer a fotoaparátů se schopností záznamu pohyblivého obrazu
		popíše principy přenosu obrazu do počítače, jeho další úpravy v počítači
		osvojí si základní funkční prvky videokamer a fotoaparátů se schopností záznamu pohyblivého obrazu
		objasní pojmy: komprese, datový tok, kodek
		osvojí si názvosloví související s oblastmi zvuku (mikrofony aj.) a pohybové a stabilizační techniky
		tvoří autorské krátké filmy a obrazově skladebná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Vlastní kreativní projekt - Návrh stránky reklamního časopisu - Poutač, plakát, pozvánka - Návrh knižní obálky, divadelní program - Obal na CD 		samostatně pořizuje digitální zvukový záznam pro audiovizuální dílo a provede jeho postprodukční úpravu
		zpracuje krátký film pomocí vhodného softwaru a uloží ho na filmový nosič
		vytvoří projekt včetně výtvarného návrhu a scénáře postupu

Digitalizace ve fotografii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování obrazu		popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu
- Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu Photoshop – pokročilejší		používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s

Digitalizace ve fotografii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktická cvičení v grafickém programu - Práce s textem a jeho úpravy - Práce s kanály - Úprava jasu a kontrastu u snímků - Maskování objektů - Práce s vrstvami (režimy prolnutí vrstev, vytvoření ořezové masky, vrstvy úprav) - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu, pokročilé použití - Akce – jejich nastavení a použití - Video, záznam a zpracování 		<p>textovými vrstvami</p> <p>popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry</p> <p>používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku</p>
<p>Speciální fotografické techniky, možnosti nápodoby technik v grafickém programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Proláž a roláž - Fotografická montáž - Dělení tónů – izohelie - Vysoký kontrast a velké zrno – vznik a vlivy - High - key a low – key - Reliéf - Rastry- zhotovení různých druhů rastrů 		<p>imituje speciální fotografické techniky pro výtvarné využití v různých oblastech fotografie</p> <p>Aimituje speciální fotografické techniky pro výtvarné využití v různých oblastech fotografie</p>
<p>Barevné vyvážení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barevný kontrast - Testovací barevná tabulka - Barevná abstrakce - Fotografie v nepravých barvách - Barevné modely, bitová mapa, stupně šedi, duplex, indexovaná barva, RGB, CMYK, LAB 		<p>aplikuje barevné modely používané v digitální fotografii při editaci</p> <p>ovlivňuje při fotografické práci kontrast a jas obrazu</p> <p>vytváří barevné abstrakce obrazu</p> <p>barevně sjednotí fotografický proces od pořízení snímku přes jeho úpravu až po tisk</p> <p>popíše správné barevné vyvážení monitoru a kalibruje různá zařízení</p> <p>volí materiály a barevné profily podle účelu fotografie a potřeb klienta</p> <p>používá barevné režimy</p>
<p>Vlastní projekt - video</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební klip - dokument - reklama - sportovní akce 		<p>vytvoří projekt na zvolené téma včetně scénáře</p>

6.19 Odborný výcvik - digitální fotografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	6	5	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická výuka předmětu zaměřená na osvojení základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci • fotografická a video tvorba • odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu <p>Charakteristika učiva Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální obraz a jeho zpracování <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie a design • reportážní a prezentační fotografie • technická a užitná fotografie. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnostní charakter • veškerá zásadní témata jsou vysvětlena v ostatních odborných předmětech • praktické řešení zadaných úkolů • důraz je kladen na samostatnost, kreativitu a inovaci <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotografické přístroje zařízení

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
	<ul style="list-style-type: none"> • záznamová a editační média <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení samostatných prací • hodnocení praktických činností • komparace a sumarizace výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizace ve fotografii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:	
Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů:	
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:	
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby:	
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
	<p>pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce ve fotostudiu		aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků
Studiové fotografické přístroje		používá programy pro úpravu obrazu
Osvětlovací technika		nastavuje při práci kontrast a jas obrazu
Analogové fotopřístroje		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
Automatické programy fotopřístrojů		imituje speciální fotografické techniky
Digitální fotopřístroje		vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu
Kopírování předloh		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Plastické předměty		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů
<ul style="list-style-type: none"> • Dřevo • Textil • Kůže • Kov • Sklo 		přenáší snímky z fotoaparátu do počítače
Soustava předmětů		zhotovuje snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru
<ul style="list-style-type: none"> • Hloubka ostrosti • Kompozice 		používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
Zátiší		
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá kompozice • Osvětlování 		
Foto v interiéru a exteriéru		aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků
- Interiér		používá programy pro úpravu obrazu

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> - Reportáž - Portrét - Exteriér - Dokument - Krajina - Reportáž - Žánrové snímky 		nastavuje při práci kontrast a jas obrazu
		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
		imituje speciální fotografické techniky
		vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů
		přenáší snímky z fotoaparátu do počítače
		zhotovuje snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru
		používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
Seznámení s prací na počítači <ul style="list-style-type: none"> - Adobe Photoshop - Zoner Photo Studio - MS Power Point 		vhodně propojuje analogové a digitální způsoby práce
		aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků
		používá programy pro úpravu obrazu
		nastavuje při práci kontrast a jas obrazu
		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
		imituje speciální fotografické techniky
		vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů
Souhrnné opakování		přenáší snímky z fotoaparátu do počítače
		aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků
		používá programy pro úpravu obrazu
		nastavuje při práci kontrast a jas obrazu
		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
		imituje speciální fotografické techniky
		vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů
přenáší snímky z fotoaparátu do počítače		
zhotovuje snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru		
používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů		

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Učivo	ŠVP výstupy	
Portrétní studiová fotografie Základní technologické postupy Zásady jednání se zákazníkem Druhy, osvětlení, příprava a umístění modelu Použití světelných zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • Trvalé světelné zdroje • Zábleskové světelné zdroje • Práce s fotopřístroji Nastavení barevné teploty světla • Měření expozice • Nastavení záblesku Dvojportréty Skupiny Dětské portréty Reportážní portrét v interiéru Reportážní portrét v exteriéru	pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství má přehled o programovém vybavení a používá ho používá jednotlivé druhy tisku používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji fotografuje a pracuje s kompozicí snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer pracuje s kamerou používá barevné režimy vhodně propojuje analogové a digitální způsoby práce fotografuje a provádí kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, nastavuje vyvážení bílé barvy na přístroji	
Práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> - Adobe Photoshop - Zoner Photo Studio - Pinnacle Studio 	pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat má přehled o programovém vybavení a používá ho používá jednotlivé druhy tisku přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků používá barevné režimy	

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Speciální fototechniky - Sabatierův efekt - Filtrace detailů - Další chemické zásahy		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
Digitální a analogové fotomontáže - Vícenásobná expozice - Adobe Photoshop		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		fotografuje a pracuje s kompozicí snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku používá barevné režimy
Práce s videokamerou - Příprava scénáře - Obsluha kamery - Procvičování techniky natáčení - Počítačová editace		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou používá barevné režimy

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Souhrnné opakování		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		fotografuje a pracuje s kompozicí snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
	používá barevné režimy	

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s Adobe Photoshop		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
- Ořez obrazu		dodržuje zásady fotografické a video tvorby
- Montáže obrazu		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
- Komprese dat		
- Interpolace dat		
- Ořezové cesty		
- Změna kontrastu		
- Vložení textu		
- Nastavení akcí		
- Histogram		
- Křivky		
- Úrovně		

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- Barevná hloubka		
Práce s MS Power Pointem		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby
Počítačové zpracování videozáznamu - Střih - Titulkování - Nastavení sekvencí - Kompresní formáty - Trimování - Animace textu		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství charakterizuje a používá techniky videozáznamu orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
Práce s minilabem - Filtrace - Úprava hustot - Histogram - Vyvolání negativu - Chemické lázně - Druhy osvitových jednotek		popíše správné barevné vyvážení monitoru
Tvorba scénáře pro videozáznam - tvorby scénář - Technický scénář		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby charakterizuje a používá techniky videozáznamu orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce popíše správné barevné vyvážení monitoru
Souhrnné opakování		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		popíše správné barevné vyvážení monitoru

Odborný výcvik - digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Učivo		ŠVP výstupy
Editace portrétní fotografie na počítači - Ořez - Rozlišení - Účinný výřez - Retuš - Rámečky - Rozostření jako efekt - Efekty v portrétní fotografii		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu orientuje se v předtiskové přípravě má přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Zpracování videozáznamů - Pinnacle Studio		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu rozlišuje kategorie filmové tvorby charakterizuje a používá techniky videozáznamu zpracuje krátký film pomocí vhodného softwaru a uloží ho na filmový nosič
Práce s videokamerou a záznamem zvuku - Video - reklama, společenské události - Krátké videoklipy - Záznamy společenských událostí - Záznam a editace zvuku		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu rozlišuje kategorie filmové tvorby charakterizuje a používá techniky videozáznamu má přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Souhrnné opakování		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu rozlišuje kategorie filmové tvorby charakterizuje a používá techniky videozáznamu orientuje se v předtiskové přípravě má přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich

Odborný výcvik - digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		konstrukci a součásti

6.20 Volitelný předmět

6.20.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky • Procvičit matematickou terminologii a symboliku • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází z požadavků na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z matematiky <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Používá internetu při samostatných činnostech <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkový <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty • Didaktické testy z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Matematický seminář
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Matematický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné obory: - Přirozená čísla - Celá čísla - Racionální čísla - Reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Algebraické výrazy - Algebraický výraz - Mnohočleny - Lomené výrazy - Výrazy s mocninami a odmocninami		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Rovnice a nerovnice: - Lineární rovnice a jejich soustavy - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Kvadratické rovnice - Lineární nerovnice		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru vyjádří neznámou ze vzorce
Funkce: - Základní poznatky o funkcích - Lineární funkce a lineární lomená funkce - Kvadratická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic

Matematický seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Exponenciální funkce, exponenciální rovnice - Logaritmická funkce, logaritmické rovnice - Goniometrické funkce, goniometrické rovnice 		<p>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší jednoduché logaritmické rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu</p> <p>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, vztahů v rovinných i prostorových tvarech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Posloupnosti a finanční matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní poznatky o posloupnostech - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Využití posloupností pro řešení úloh z praxe - Finanční matematika 		<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planimetrické pojmy a poznatky - Trojúhelníky - Mnohoúhelníky - Kružnice, kruh - Geometrická zobrazení 		<p>užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</p> <p>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>

Matematický seminář	4. ročník	
<p>Stereometrie: - Tělesa</p>		<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa užívá a převádí jednotky objemu a povrchu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Analytická geometrie: - Souřadnice bodu a vektoru na přímce - Souřadnice bodu a vektoru v rovině - Přímka v rovině</p>		<p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p>
<p>Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika: - Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - Základní poznatky ze statistiky</p>		<p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností</p>

Matematický seminář	4. ročník	
		graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

6.20.2 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>studium)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	4. ročník	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports. Equipment. Places. People. • Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. • Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. • Science and Technology. Computing. • System of Education in the Czech Republic. Our School. • The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand. • Linguistics - Learning English. Differences in British and American English. • Holidays and Traditions in English - Speaking Countries. • The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the 		<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy

Anglická konverzace	4. ročník	
<p>Czech Republic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentace žáků na vybrané téma. 		<p>tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci <p>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>

6.20.3 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka,</p>

Název předmětu	Německá konverzace
	<p>protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Německá konverzace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních

Název předmětu	Německá konverzace
	<p>podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Německá konverzace
	chování.

Německá konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba • Start B1 - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee • Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie • Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví • Männer - Fraun - Paare - Muži a ženy, partnerství, klišé v partnerských rolích - Tex 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku,

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples