

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Ekonomika a podnikání - cestovní
ruch 2018**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	29
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	30
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	30
3.8	Organizace přijímacího řízení	32
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	33
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	33
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	35
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	36
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	36
4	Učební plán	37
4.1	Týdenní dotace - přehled	37
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	38
4.2	Celkové dotace - přehled	40
4.3	Přehled využití týdnů	42
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
6	Učební osnovy	45
6.1	Český jazyk	45
6.2	Cizí jazyk1	62
6.2.1	Anglický jazyk1	62
6.2.2	Německý jazyk1	75
6.3	Cizí jazyk2	91
6.3.1	Anglický jazyk2	91
6.3.2	Německý jazyk2	103
6.4	Geografie cestovního ruchu	111
6.5	Občanská nauka	119

6.6	Dějepis.....	128
6.7	Psychologie a společenská výchova	133
6.8	Výtvarná příprava a propagace	140
6.9	Regionální geografie.....	145
6.10	Hospodářská geografie.....	154
6.11	Chemie a ekologie	163
6.12	Fyzika.....	176
6.13	Matematika	182
6.14	Literatura.....	194
6.15	Tělesná výchova	222
6.16	Informační a komunikační technologie	241
6.17	Ekonomika.....	249
6.18	Marketing.....	259
6.19	Účetnictví	265
6.20	Písemná a elektronická komunikace	276
6.21	Ubytovací a stravovací služby.....	287
6.22	Služby cestovního ruchu.....	299
6.23	Učební praxe	308
7	Zajištění výuky	321
8	Charakteristika spolupráce.....	323
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	323
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	323

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

IZO:

RED-IZO: 600170560

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání - cestovní ruch 2018

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/51 Ekonomika a podnikání se zaměřením na cestovní ruch

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání - cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/51 Ekonomika a podnikání se zaměřením na cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Délka a forma vzdělávání - 4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent,

sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomickoadministrativních

funkcích a pozicích, a to zejména v obchodních činnostech a ve službách.

Absolvent je schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu, vede obchodní jednání

a prezentuje výrobek nebo službu odběratelům. Mezi jeho dovednosti patří také vedení účetnictví, zajišťování

personální a administrativní agendy malé i velké organizace. Ve styku se zákazníkem je schopen jednat

profesionálně se schopností používat aktivně dvou cizích jazyků.

Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn. že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

životních i pracovních situacích, tzn. že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům

v písemné i ústní formě);

- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam

celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních

situacích, tzn. že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním

programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně

pracovali s informacemi, tzn. že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Zajišťovat typické podnikové činnosti

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi zajišťovali typické podnikové činnosti

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně hospodařili s finančními prostředky,

Zajišťovat obchodní činnost podniku

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi zajišťovali obchodní činnost podniku

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy, skládá se ze tří povinných zkoušek (2 ústní zkoušky, 1 praktická zkouška).

Předměty stanovené v profilové části maturitní zkoušky pro obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Ekonomika, Účetnictví - ústní zkouška

Hotelový provoz, Cestovní ruch - ústní zkouška

Praktická zkouška ze specifických předmětů

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání - cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/51 Ekonomika a podnikání se zaměřením na cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání se zaměřením na cestovní ruch bude šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (odborné učebny, dataprojektory, PC, DVD přehrávače, televizory, videa, videokamery). Velký důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení. Celkové pojetí výuky by mělo směřovat k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení.

Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborná praxe, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích /Německo, Slovensko apod./. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním pře

pisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut . Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než

6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů,

u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborná praxe je zařazena od 2. ročníku a mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou odbornou praxi. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Hlavní náplní je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Žáci v rámci souvislé praxe vykonávají různě

náročné administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek), seznamují se s organizační činností na jednotlivých úsecích firmy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích /např. soutěž v grafických disciplínách/. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – Projektový týden/. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, případně do Anglie. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi v regionu se zaměřením na obchod a služby /hotely a turistická zařízení v Ústeckém kraji, popřípadě v jiných regionech České republiky/. Mezi další oblíbené exkurze patří návštěva veletrhů a výstav.

V průběhu 1. až 3. ročníku se žáci mohou zúčastnit sportovního výcvikového lyžařského kurzu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe je zařazena od 2. ročníku a mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou odbornou praxi. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Hlavní náplní je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Žáci v rámci souvislé praxe vykonávají různé náročné administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek), seznamují se s organizační činností na jednotlivých úsecích firmy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích /např. soutěž v grafických disciplínách/. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Zajišťovat typické podnikové činnosti	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi zajišťovali typické podnikové činnosti.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně hospodařili s finančními prostředky.
Zajišťovat obchodní činnost podniku	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi zajišťovali obchodní činnost podniku.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn. že žák:- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či

Výchovné a vzdělávací strategie	
	udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn. že žák:- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje tzn. že žák:- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák: - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktický úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezení je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn. že žák:- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn. že žák:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje tzn. že žák:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , EKO , CHEME, VYP , PKO , HOSG , USS , AJA1 , NJA1	ČJA , GCR , IKT , LIT , MAT , TVY , EKO , CHEME, OBN , ÚČT , VYP , PKO , USS , PRAX , AJA1 , NJA1	ČJA , GCR , LIT , MAT , TVY , EKO , OBN , ÚČT , REGE , USS , SCR , PRAX , AJA1 , NJA1	ČJA , LIT , MAT , TVY , EKO , MAR , ÚČT , REGE , USS , SCR , PRAX , AJA1 , NJA1
Člověk a životní prostředí	ČJA , IKT , LIT , TVY , EKO , CHEME, VYP , HOSG , USS , AJA1 , NJA1	ČJA , GCR , IKT , LIT , TVY , EKO , CHEME, ÚČT , VYP , USS , PRAX , AJA1 , NJA1	ČJA , GCR , LIT , TVY , EKO , ÚČT , REGE , USS , SCR , PRAX , AJA1 , NJA1	ČJA , LIT , TVY , EKO , MAR , ÚČT , REGE , USS , SCR , PRAX , AJA1 , NJA1
Člověk a svět práce	ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , EKO , CHEME, VYP , PKO , HOSG ,	ČJA , GCR , IKT , LIT , MAT , TVY , EKO , CHEME, ÚČT , VYP , PKO ,	ČJA , GCR , LIT , MAT , TVY , EKO , ÚČT , REGE ,	ČJA , LIT , MAT , TVY , EKO , MAR , ÚČT , REGE ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	AJA1 , NJA1	PRAX , AJA1 , NJA1	SCR , PRAX , AJA1 , NJA1	SCR , PRAX , AJA1 , NJA1
Informační a komunikační technologie	ČJA , LIT , MAT , TVY , EKO , CHEME, VYP , PKO , HOSG , USS , AJA1 , NJA1	ČJA , GCR , LIT , MAT , TVY , EKO , CHEME, ÚČT , VYP , PKO , USS , PRAX , AJA1 , NJA1	ČJA , GCR , LIT , MAT , TVY , EKO , ÚČT , REGE , USS , SCR , PRAX , AJA1 , NJA1	ČJA , LIT , MAT , TVY , EKO , MAR , ÚČT , REGE , USS , SCR , PRAX , AJA1 , NJA1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA1	Anglický jazyk1
CHEME	Chemie a ekologie
ČJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika
GCR	Geografie cestovního ruchu
HOSG	Hospodářská geografie
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literatura
MAR	Marketing
MAT	Matematika
NJA1	Německý jazyk1
OBN	Občanská nauka
PKO	Písemná a elektronická komunikace
PRAX	Učební praxe
REGE	Regionální geografie
SCR	Služby cestovního ruchu
TVY	Tělesná výchova
ÚČT	Účetnictví
USS	Ubytovací a stravovací služby
VYP	Výtvarná příprava a propagace

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, prázdninovou praxi a odborný výcvik. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třidu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení

Pokud absence žáka v povinném předmětu v průběhu pololetí dosáhne 50%, vznikají důvody pro to, aby žák nebyl klasifikován. Je na posouzení vyučujícího, zda nařídí vykonání dodatečné klasifikační zkoušky nebo zda bude po žáku vyžadovat písemné zpracování témat souvisejících s obsahem výuky v daném klasifikačním období formou referátů, esejů, náhradních laboratorních prací, řešení příkladů apod. Na jejich základě je možné žáka z předmětu dodatečně hodnotit.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech jsou stanoven a vnitřním klasifikačním řádem, s nímž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vnitřní klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou

těch, z nichž se nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v

prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravňovací zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravňovací zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravňovací zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium na středních školách mohou podat v prvním kole **dvě** přihlášky ke studiu, nově si stanovují **pořadí priorit**.

Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu. Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta **10** pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Přihlášky se odevzdávají **přímo řediteli** střední školy (použijte **pouze nový formulář**).

Kritéria přijetí žáka

Kritéria jsou stavena Příkazem ředitele školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek (2 povinné ústní zkoušky, 1 praktickou zkoušku) a dále maximálně 2 nepovinné zkoušky. Podoba profilové části je plně v kompetenci ředitele školy. **Ředitel školy určuje počet a nabídku povinných zkoušek profilové části tak, aby nejméně dvě zkoušky žák konal z předmětů odborného vzdělávání.**

Forma povinných zkoušek profilové části MZ – ústní zkouška před zkušební komisí trvající 15 minut a praktická zkouška. **Žák nesmí maturovat v profilové části MZ ze stejného předmětu jako ve společné části MZ.**

Ústní zkoušky **profilové** části MZ budou ve stejném termínu jako ústní zkoušky společné části MZ.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Pro nepovinné zkoušky profilové části maturit si žák může zvolit z následující rozšířené nabídky stanovené ředitelem školy až 2 předměty: **Anglický jazyk, německý jazyk, matematika.**

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace v písemné podobě.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně obsahují popis obtíží, pedagogickou podporu, úpravu metod, organizace výuky, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola má pro průběžné vyhodnocování PLPP určený přiměřený časový úsek. Pokud navržená podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, je ze strany školy žákovi doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Komunikaci mezi školou a poradenským zařízením realizuje výchovný poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce obdržela.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy.

Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného. Práce se žáky spočívá v plynulém, cíleném začleňování, vhodné motivaci ke studiu a individuálním přístupů. Ve vzdělávání je uplatňována spolupráce učitelů jednotlivých předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. V případě zjištění problému spolupracují s metodikem prevence. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní matrice evidováni na základě odborných stanovisek lékařů a psychologů a jejich vzdělávání je realizováno individuálním přístupem.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s PPP- pobočka Děčín, OSPOD MÚ Děčín, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem, Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a má písemnou podobu. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1	1	1+1	5+1
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	3	3	3	3+1	12+1
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2 			2	2	4
Společenskovědní vzdělávání	Geografie cestovního ruchu		0+2	0+2		0+4
	Občanská nauka		2	1		3
	Dějepis	2				2
	Psychologie a společenská výchova			0+2		0+2
	Výtvarná příprava a propagace	0+2	0+2			0+4
	Regionální geografie			0+2	0+2	0+4
	Hospodářská geografie	0+3				0+3
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	2	1			3
	Fyzika		1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2+1	4	10+3
Estetické vzdělávání	Literatura	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	2	2	8
	Marketing				1+1	1+1
	Účetnictví		0+2	3	3	6+2
	Písemná a elektronická komunikace	4	2			6
	Ubytovací a stravovací služby	0+2	0+2	0+2	2	2+6
	Služby cestovního ruchu			2	2	4
	Učební praxe		0+4	0+4	0+2	0+10
Celkem hodin		31	33	33	31	84+44

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - ekonomika a podnikání, z předmětu Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii, z předmětu Odborný výcvik - potraviny a výživa a z předmětu Odborný výcvik - komunikace ve službách jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - ekonomika a podnikání, z předmětu Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii, z předmětu Odborný výcvik - potraviny a výživa a z předmětu Odborný výcvik - komunikace ve službách jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32	32	32+32	160+32
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	96	96	96	96+32	384+32
	Cizí jazyk2 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2 			64	64	128
Společenskovědní vzdělávání	Geografie cestovního ruchu		0+64	0+64		0+128
	Občanská nauka		64	32		96
	Dějepis	64				64
	Psychologie a společenská výchova			0+64		0+64
	Výtvarná příprava a propagace	0+64	0+64			0+128

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Regionální geografie			0+64	0+64	0+128
	Hospodářská geografie	0+96				0+96
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	64	32			96
	Fyzika		32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64+32	64+32	64+32	128	320+96
Estetické vzdělávání	Literatura	32+32	32+32	32+32	66	162+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	64	64			128
Odborné vzdělávání	Ekonomika	64	64	64	64	256
	Marketing				32+32	32+32
	Účetnictví		0+64	96	96	192+64
	Písemná a elektronická komunikace	128	64			192
	Ubytovací a stravovací služby	0+64	0+64	0+64	64	64+192
	Služby cestovního ruchu			64	64	128
	Učební praxe		0+128	0+128	0+64	0+320
Celkem hodin		992	1056	1056	994	2690+1408

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1	0
Projektové dny	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva	5	5	5	6
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	5	160
			Cizí jazyk1	12	384
			Cizí jazyk2	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie a ekologie	3	96
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	8	256
			Marketing	1	32
			Účetnictví	6	192
			Písemná a elektronická komunikace	6	192
			Ubytovací a stravovací služby	2	64
			Služby cestovního ruchu	4	128
Disponibilní časová dotace	44	1408	Český jazyk	1	32
			Geografie cestovního	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			ruchu		
			Literatura	3	96
			Matematika	3	96
			Marketing	1	32
			Psychologie a společenská výchova	2	64
			Účetnictví	2	64
			Výtvarná příprava a propagace	4	128
			Regionální geografie	4	128
			Hospodářská geografie	3	96
			Ubytovací a stravovací služby	6	192
			Učební praxe	10	320
			Cizí jazyk1	1	32
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4098

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu:</p> <p>Jazyková část</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných • nabytí znalosti obsahu běžně užívaných slov cizího původu • schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem.. • schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ • schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích • získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby) • rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové • nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti <p>Slohová část</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů • schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické • schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu <p>Charakteristika učiva:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu ČJ vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ • učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí <p>Oblast mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje na znalosti získané na základní škole • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště • prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větné skladby • učí využívat normativní pomůcky, slovníky <p>Oblast slohu (komunikativní výchovy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech • vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému; jeho praktického utváření • podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva • příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe • příručky zaměřené na slohový výcvik • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov <p>Metody ověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • diktáty, doplňovací cvičení, testové úlohy • slohová kontrolní práce (2x ročně) • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
	zaznamenává bibliografické údaje	
Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování - Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování - Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovní zásoba, slovníky	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	má přehled o jazykových příručkách a umí je používat	
	usiluje o spisovný projev	
	vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité situaci zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci	
Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Vývoj písma - Vývoj českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně	
	využívá příručku Pravidla českého pravopisu	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Základní pravopisné jevy - Psaní y/i v kořenech slov - Psaní y/i v koncovkách slov - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - Psaní souhláskových skupin - Psaní předložek s, z, se, ze a předpon s, z, vz - Psaní ú/ů - Psaní slov přejatých - Psaní zkratk a značek - Psaní velkých písmen - Interpunkce 		
<p>Slovo tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slovo tvorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků 		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>rozdělí způsoby tvoření slov v českém jazyce</p> <p>zpřesňuje vlastní slovní zásobu</p> <p>chápe význam nově utvořených slov a vhodně je používá</p> <p>rozpozná základová slova, rozlišuje zkratky a zkratková slova</p> <p>aplikuje poznatky v písemném projevu</p>
<p>Základy slohové výstavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Text - Výstavba textu - Členění textu 		<p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu</p> <p>poznává a uplatňuje techniku mluveného slova</p>
<p>Slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové styly a slohotvorní činitele - Funkční styly - Slohové útvary a postupy - Vypravování (znaky, jazyková výstavba) - Vypravování v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohová práce - vypravování 		<p>vhodně uplatňuje slohové postupy</p> <p>je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů</p> <p>výstižně se vyjadřuje</p> <p>samostatně stylizuje projev mluvený i psaný</p> <p>zpracuje vypravování na zadané téma</p> <p>volí jazykové prostředky odpovídající vypravování</p>
<p>Slohové útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpráva - Oznámení 		<p>sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary</p> <p>samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu</p> <p>sestaví jednoduchý administrativní dopis</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Pozvánka - Dopis osobní, formální - Práce s textem - Cvičná práce - Kontrolní slohová práce – osobní dopis 		vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu. 		
Člověk a životní prostředí		
žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot 		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky I. ročníku		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami rozlišuje útvary národního jazyka
Tvarosloví - Slovní druhy z hlediska významového - Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Slovní druhy z hlediska skladebného - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Neohebné slovní druhy - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie jmen a sloves aplikuje morfologické znalosti v písemném projevu vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě zhodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů jazyka vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální vhodně vybírá tvary slohově zabarvené při písemném projevu dodržuje pravidla větné vazby dodržuje pravidla českého pravopisu
Slohový postup popisný - Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - Výstavba popisu - Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohové práce – líčení, charakteristika		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, dynamickým a statickým sestaví samostatně jednoduchý popis prostý sestaví samostatně popis pracovního postupu a jednoduchý popis odborný dodržuje pracovní postup při nových činnostech dbá na slovní zásobu (používá vhodných sloves) vyjadřuje se odborně správně o věcech svého oboru zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru rozpozná v uměleckém textu popis, líčení a charakteristiku interpretuje vlastní text před ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu. 		
Člověk a životní prostředí		
žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot 		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Grafická stránka jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- Opakování základních pravidel českého pravopisu	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- Textová cvičení	řídí se zásadami správné výslovnosti	
- Upevňování učiva	aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	
- Práce s normativními příručkami		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování a upevňování učiva - Slovní druhy, mluvnické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví - Procvičování pravopisu v souvislosti s tvaroslovím 		<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
<p>Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Věta jednočlenná a dvojčlenná - Rozvíjející větné členy - Věta holá a rozvitá - Několikanásobné větné členy - Interpunkce ve větě jednoduché - Pořádek slov ve větě a zvláštnosti ve větném členění - Syntéza a procvičování poznatků 		<ul style="list-style-type: none"> využívá základní znalosti při rozboru věty rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění ovládá jazykový rozbor textu aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení orientuje se ve výstavbě textu
<p>Opakování stylistických pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a její rozvrstvení - Slohotvorní činitele - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem 		<ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vypracuje anotaci
Publistický styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - Kontrolní slohová práce – kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		rozumí obsahu textu i jeho částí zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vypracuje anotaci
Odborný styl - Charakteristika odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis - Kontrolní slohová práce – výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vypracuje anotaci

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu. 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot 		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- Mluvnická cvičení	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Opakování učiva - Tvarosloví - Mluvnická cvičení		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie
		vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené
		aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá - Upevňování a prohlubování syntaktických pojmů ve větě - jednoduché - Struktura věty jednoduché Větné členy		využívá základní znalosti při rozboru věty
Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Procvičování a upevňování učiva - Základy textové syntaxe, komunikační proces		orientuje se ve výstavbě textu
		rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění
		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
Opakování stylistických pojmů - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Administrativní styl - Charakteristika stylu, normy - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary (životopis, úřední dopis, žádost, inzerát) - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Umělecký styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary, epika, lyrika, drama - Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce - úvaha - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu. 		
Člověk a životní prostředí		
žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot 		

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Anglický jazyk1	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum		rozlišuje základní zvukové prostředky pozdraví a představí se zeptá se na jméno a základní osobní údaje a na stejnou otázku odpoví počítá do 30
Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy		tvoří věty v přítomném čase prostém - "to be" a "to have" čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva		vypráví o členech rodiny, lidech a jejich zaměstnání postihne hlavní informace v popisu života slavné britské královské rodiny ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém článku
Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy orientuje se v množném čísle podstatných jmen a zájmenech používá přítomný čas prostý (+), (-), (?)
Slovní zásoba: koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád		pojmenuje základní části lidského těla pojmenuje běžné sporty a volnočasové aktivity
Gramatika: frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob		používá vhodně frekvenční příslovce a rozkazovací způsob postihne, jak často mluví vykonává jednotlivé činnosti
Slovní zásoba: školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky		pojmenuje běžné školní vyučovací předměty, popíše vybavení místnosti
Gramatika: vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen		je schopen se orientovat ve městě, zeptá se a udá směr cesty vhodně používá vazbu "there is/there are", výrazy "some/any", modální sloveso muset

Anglický jazyk1	1. ročník	
Slovní zásoba: oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volnočasové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání		postihne hlavní informace o známém svátku, jeho oslavách a tradicích
		pojmenuje oblečení a jednoduchou slovní zásobou popíše fotografii
		domluví si schůzku s vrstevníkem
Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost		používá přítomný čas prostý a průběhový a sloveso "can"
Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník		používá výrazy pro zařízení, činnosti a pomůcky na pracovišti, komunikuje na téma stravování, rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci
		zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl bych/ neměl bych		používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřuje množství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba: místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace	na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí	
	pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě, jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech	
	reaguje v běžných a předvídatelných situacích	
Gramatika: minulý čas slovesa „být“ a „mocht“, minulý čas pravidelných sloves	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	
	vhodně aplikuje minulý čas slovesa "být", "mocht"	
	používá minulý čas prostý u pravidelných sloves	
Slovní zásoba: země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva	pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti	
	napiše stručný životopis slavné osobnosti	
Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost: slovesa v minulém čase	zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví	
	používá minulý čas prostý u nepravidelných sloves	
Slovní zásoba: geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát	zeptá se kamaráda, jaké má plány na dovolenou a na stejnou otázku odpoví	
	postihne hlavní myšlenku tištěného či slyšeného textu týkajícího se zeměpisných znalostí	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
Gramatika: 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen, Výslovnost: koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen	ovládá stupňování přídavných jmen	
	ovládá stupňování přídavných jmen	
Slovní zásoba: povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti	pojmenuje běžná povolání, běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti	
	jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč	
	napiše žádost o práci či brigádu	

Anglický jazyk1	2. ročník	
Gramatika: odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - slovtvorba používá a orientuje se ve způsobech vyjádření budoucnosti
Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky		pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování, běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování napíše upoutávku na turistickou lokalitu ve své zemi
Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost		orientuje se v předpřítomném čase a používá vybraná frázová slovesa s "get" a příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence

Anglický jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování slovní zásoby a gramatiky z nižších ročníků		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities. Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		porozumí školním a pracovním pokynům
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework. Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		rozpozná význam obecných sdělení
		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog
		používá stylisticky vhodné obraty
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
		vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Travelling and Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění sdělené informace
		přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media.		vyplní jednoduchý formulář

Anglický jazyk1	3. ročník	
William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky
		vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
		řeší pohotově standardní řečové situace
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
Základní terminologie daného oboru.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		vyhledává, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk1	3. ročník
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	

Anglický jazyk1	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování gramatiky a slovní zásoby z nižších ročníků.	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.	čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Science and Technology. Computing. Reported Statements and Questions. Indirect Questions.	požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
System of Education in the Czech Republic. Our School.	vyplní jednoduchý formulář zapojí se do hovoru bez přípravy vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání

Anglický jazyk1	4. ročník	
The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně, co nejlíže přirozené výslovnosti
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Prezentace žáků na vybrané téma.		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
		přeloží text a používá slovníky
		vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk1	4. ročník
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 	
Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 	
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 	

6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem		porozumí internacionalizmům zvládne hláskování a abecedu

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet 		
<ul style="list-style-type: none"> Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číselky 1-1000, tázací slova 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla rozumí číslům při poslechu rozumí větě oznamovací a tázací ovládá časování sloves v přítomném čase zformuluje a zaznamená informace 	
<ul style="list-style-type: none"> Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty použije správně členy u podstatných jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, - Jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech zvládá orientaci v mapě německy určí zeměpisnou polohu je schopný napsat text o sobě rozumí tázacím větám 	
<ul style="list-style-type: none"> Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plán bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> popíše byt je schopen hovořit o lidech a věcech systematizuje slovní zásobu přiřazuje slova k nadřazeným pojmům vytváří asociogramy 	
<ul style="list-style-type: none"> Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termíny, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, - Básnička 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří různé časové údaje popíše svůj denní program pracuje s předložkami zaznamená vzkazy volajících dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření 	

Německý jazyk1	1. ročník	
- Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		srozumitelné pro posluchače
Orientierung - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby je schopen se orientovat v domě dokáže se zeptat na cestu, na osoby hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují je schopen se telefonicky domluvit
Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních popíše denní program a činnosti je schopen někoho představit v práci používá v komunikaci modální slovesa komunikuje s přivlastňovacími zájmeny orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky koriguje odlišnosti zvukové podoby
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země zeptá se na cestu, popíše cestu dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace

Německý jazyk1	1. ročník	
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Essen und trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na tržnici, v supermarketu, stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnost, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu 	<p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vyjádří své přání, zeptá se na cenu</p> <p>dokáže pohotově odpovědět</p> <p>hovoří o jídle, co mu chutná, co rád pije a jí</p> <p>používá tázací zájmeno <i>welcher</i></p> <p>ovládá stupňování příslovcí</p>	
<p>Kleidung und Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí, písnička - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí 	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>dokáže hovořit o oblečení, zvládne nákup oblečení, sdělí barvu a velikost</p> <p>dokáže hovořit o počasí</p> <p>pracuje s ukazovacími zájmeny</p> <p>používá v řeči podmět <i>es</i></p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>Körper und Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci 	<p>popíše jednotlivé části těla</p> <p>řekne, jaké má potíže, kde ho bolí, dokáže dát radu a doporučení</p> <p>je schopen napsat dopis</p> <p>dokáže správně použít rozkazovací způsob</p> <p>pracuje se slovesem <i>dürfen</i></p> <p>aktivně používá získanou slovní zásobu</p>	

Německý jazyk1	2. ročník	
<p>Sprachen und Biografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise „Nejkrásnější německé slovo“ - Slovní zásoba: jazyky a učení 		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		dokáže hovořit o jazycích, zdůvodní své tvrzení
		dokáže hovořit o vlastním vzdělání
		ovládá vedlejší věty s weil
		dokáže porovnávat (wie, als)
		pracuje se superlativem
<p>Familienbaum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příbuzenské vztahy, způsob života, rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně - Slovní zásoba: rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy 		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		dokáže hovořit o rodině a oslavách
		popíše fotografii a osoby je schopen napsat pozvánku, někoho osobně pozvat
<p>Reisen und Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava 		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví o cestě
		vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht)
		dokáže číst jízdní řády
		dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder)
		pracuje se slovesem sollen
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Německý jazyk1	2. ročník	
Aktiv in der Freizeit - Volný čas – aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		dokáže ověřovat hypotézy
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		hovoří o koníčcích a zájmech
		dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat
		dokáže používat časová příslovce pracuje se sítí slov
Medien - Média v našem životě-včera a dnes, dopis, nákup po internetu - Texty: „Zapomínání“, SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		je schopen komunikovat o mediích
		dokáže napsat krátká osobní sdělení
		dokáže si poradit s reklamací
		pracuje se spojkou ob
		dokáže skloňovat přídavná jména uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti 		

Německý jazyk1	2. ročník	
- poznávat svět a učit se mu rozumět		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ferien und Urlaub		dokáže hovořit o prázdninách a dovolené
- Dovolená v Německu		doporučí typy na dovolenou
- Cyklostezka podél Dunaje		popíše podrobně nehodu
- Nehoda na kole		mnohem lépe už napíše text o sobě
- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou		přeloží text a používá slovníky
- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		používá i elektronické slovníky
		dokáže reagovat na dotazy tazatele
		osvojuje si perfektum slabých i některých silných sloves
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		vysslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou

Německý jazyk1	3. ročník	
		minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla, čas k jídlu		dokáže komunikovat v obchodě dokáže hovořit o jídle užívá tázací slovo <i>welch-</i> , sloveso <i>mörogen</i> ovládá stupňování <i>viel - gut - gern</i> výrazy: <i>Wie oft-jeden Tag- manchaml-nie</i>
Kleidung und Wetter - Móda - Nákup oblečení - Počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm užívá ukazovací zájmena <i>dieser, -e, -es a der, die, das</i> užívá přídavná jména ve 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Německý jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba	rozumí popisům produktů a vynálezů dokáže říci, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel popíše průběh: trpný rod (pasiv) s werden/wurden pracuje s věcnými texty vyplní jednoduchý formulář	
Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee	klade a zodpovídá dotazy hovoří o minulosti, popisuje fotografie dokáže převyprávět příběh vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně pracuje s vedlejšími větami a préteritem prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie	dokáže se vyjádřit o čase, má pojem o čase podá komentář k informacím různého druhu hovoří o německé historii pracuje s vedlejšími větami s während používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob	

Německý jazyk1	4. ročník	
		ovládá substantivizaci pomocí zum zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví		hovoří o každodenních problémech dokáže poradit v různých situacích zdůvodní své názory a tvrzení pracuje se spojkami darum, deshalb, deswegen používá zesilující příslovce ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti
Männer - Fraun - Paare - Muži a ženy, partnerství, kliše v partnerských rolích - Texty: interview, skeč, píseň - Slovní zásoba: partnerství, hádka		dokáže se vyjadřovat o mužích, ženách, používá fráze vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas vytváří přídavná jména s předponou un- a příponou -los dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Deutschlands grösste Stadt - Porůří - Úrazové pojištění - Regionalismy - Texty: tisková zpráva, píseň - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění		dokáže popsat místa a regiony hovoří o pracovních úrazech a pojištění porozumí výrazům v dialektu používá přídavná jména v přívlastku, nominativ a akusativ přídavných jmen bez členu zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných

Německý jazyk1	4. ročník	
		tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

6.3 Cizí jazyk2

6.3.1 Anglický jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Anglický jazyk2
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přátelé		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém t
- Úvodní lekce, výslovnost, anglická abeceda		porozumí školním a pracovním pokynům
- Časování slovesa to be		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena nesamostatná		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- Neurčitý člen		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje
- Číslovky 0 – 20		
- Čtení textů, poslech		

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby</p> <p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>správně užívá zájmena</p> <p>používá členy</p>
<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Množné číslo podstatných jmen - Sloveso have got - Určitý člen - Přivlastňovací pád - Číslovky 21 a výše - Čtení textů, poslech 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém t</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</p> <p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>správně užívá zájmena</p> <p>používá členy</p>
<p>Den v životě...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý - Have nebo have got - Zájmena v předmětném tvaru - Rozkaz pro druhou osobu - Slovosled anglické věty - Čtení textů, poslech 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém t</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</p> <p>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</p> <p>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy</p> <p>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>správně užívá zájmena</p> <p>používá členy</p>
<p>Pondělní ráno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času - Postavení příslovcí - Násobné číslovky - Infinitiv - Použití ingového tvaru - Sloveso like - Výrazy quite, a lot, very much - Čtení textů, poslech 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém t</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních</p>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		situací
		systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti
		v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby
		dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele
		za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění
		aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení
		dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy
		jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života
		správně užívá zájmena
		používá členy

Anglický jazyk2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Narozeniny		zapojí se do hovoru bez přípravy
- Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		porozumí školním a pracovním pokynům
- Some, any, no		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Užití vazby there is / there are		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- Přítomný čas průběhový		vyjádří písemně svůj názor na text
- Čtení textů, poslech		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou

Anglický jazyk2	4. ročník	
		<p>slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>používá jazykové příručky</p> <p>vyjadřuje se písemně i ústně</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</p> <p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>správně užívá probrané časy</p> <p>prokazuje základní faktické znalosti</p>
<p>Před večírkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakovací lekce - Použití přítomného času průběhového a prostého - Rozkazy a zákazy - Popis členů rodiny a přátel - Čtení textů, poslech 		<p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>

Anglický jazyk2	4. ročník	
		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>používá jazykové příručky</p> <p>vyjadřuje se písemně i ústně</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</p> <p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>správně užívá probrané časy</p> <p>prokazuje základní faktické znalosti</p>
<p>Výlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa can a must - Sloveso have to - Vyjádření budoucnosti - Some, any, no - Jeden zápor v anglické větě - Čtení textů, poslech 		<p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích,</p>

Anglický jazyk2	4. ročník	
		<p>pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru</p> <p>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</p> <p>používá jazykové příručky</p> <p>vyjadřuje se písemně i ústně</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</p> <p>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</p> <p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života</p> <p>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</p> <p>správně užívá probrané časy</p> <p>prokazuje základní faktické znalosti</p>
<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Souhrnné opakování - Vyjádření nabídky, přání a žádosti - Budoucí čas prostý - Stupňování krátkých a víceslabičných přídavných jmen - Čtení textů, poslech 		

6.3.2 Německý jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Německý jazyk2	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1980 284">Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet	porozumí internacionalizmům zvládne hláskování a abecedu	
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číslovky 1-1000, tázací slova	dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla rozumí číslům při poslechu rozumí větě oznamovací a tázací ovládá časování sloves v přítomném čase zformuluje a zaznamená informace	
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural	pojmenuje předměty použije správně členy u podstatných jmen	
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, - Jazyky	dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech zvládá orientaci v mapě německy určí zeměpisnou polohu je schopný napsat text o sobě rozumí tázacím větám	
Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plán bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení	popíše byt je schopen hovořit o lidech a věcech systematizuje slovní zásobu přiřazuje slova k nadřazeným pojmům vytváří asociogramy	
Termine	vyjádří různé časové údaje	

Německý jazyk2	3. ročník	
- Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře - Básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		popíše svůj denní program
		pracuje s předloškami
		zaznamená vzkazy volajících
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Německý jazyk2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a procvičování učiva I. ročníku		čte s porozuměním a dodržuje základní pravopisné normy
Berufe		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny
		orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky
		koriguje odlišnosti zvukové podoby
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Německý jazyk2	4. ročník	
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		dokáže vyprávět o zájezdu
		napiše pohlednici nebo SMS
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolena v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické

6.4 Geografie cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Pochopit význam geografie cestovního ruchu pro současný životní styl i jeho podíl na zvyšování zaměstnanosti obyvatel • Seznámit s terminologií • S pochopením číst a rozumět odbornému textu • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení • Používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky • Podílet se na rozvoji logického myšlení • Motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografie cestovního ruchu • Geografie cestovního ruchu Evropy • Geografie cestovního ruchu Ameriky • Geografie cestovního ruchu Asie • Geografie cestovního ruchu Afriky • Geografie cestovního ruchu Austrálie a Oceánie • Geografie cestovního ruchu České republiky <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály, školní atlasy, nástěnné mapy) • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé publikace • Sešity formátu A 4 • DVD, VHS • Písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady • Školní atlasy, nástěnné mapy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Samostatná práce, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<p>identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Matematické kompetence: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Geografie cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografie cestovního ruchu	objasní význam a úkoly geografie cestovního ruchu	
- Význam	charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky cestovního ruchu	
- Postavení cestovního ruchu v hospodářství	dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map	
- Oblasti a střediska cestovního ruchu		
- Formy a druhy cestovního ruchu		
- Přírodní a společenské předpoklady cestovního ruchu		
- Mapy, plánky		
- Cestovní ruch ve světě		
Geografie cestovního ruchu Evropy	charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu	
- Jižní Evropa	uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti	
- Západní Evropa	zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	
- Severní Evropa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Geografie cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných témat a prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam geografie cestovního ruchu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci si prostřednictvím geografie cestovního ruchu rozšiřují možnosti uplatnění na trhu práce 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky geografie cestovního ruchu - využití internetu k získávání informací 		

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie cestovního ruchu Evropy - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu, uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti Evropy, zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu v Evropě
Geografie cestovního ruchu Afriky - Severní Afrika - Západní Afrika - Střední Afrika - Západní Afrika - Jižní Afrika		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Africe ve vztahu k cestovnímu ruchu, uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti Afriky, zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu v Africe
Geografie cestovního ruchu Austrálie a Oceánie - Austrálie - Oceánie		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Austrálii a Oceánii ve vztahu k cestovnímu ruchu, uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti Austrálie a Oceánie, zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Geografie cestovního ruchu v Americe - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Americe ve vztahu k cestovnímu ruchu, uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti Ameriky, zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu v Americe
Geografie cestovního ruchu v Asii - Východní Asie - Střední Asie - Jižní Asie - Západní Asie		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Asii ve vztahu k cestovnímu ruchu, uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti Asie, zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu v Asii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných témat a prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam geografie cestovního ruchu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci si prostřednictvím geografie cestovního ruchu rozšiřují možnosti uplatnění na trhu práce 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky geografie cestovního ruchu - využití internetu k získávání informací 		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - vytvářet kritické myšlení, - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.</p> <p>Charakteristika učiva Témata: Od člověka k lidem, Stát a občan, Soudobý svět, Člověk ve světě ekonomie, Základní právní pojmy, vybrané části práva /občanské, obchodní, trestní, pracovní, rodinné, správní/.</p> <p>Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet - prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací - exkurze - kooperativní učení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky	
	objasní, co je šikana a vandalismus	
	cílevědomě chrání zdraví	
	rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví	
	racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení	
	posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví	
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
	popíše vhodné společenské chování	
	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy	
	popíše sociálně patologické závislosti	
	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	
	uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování - Teror, terorismus		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry a kultury - Nejvýznamnější světová náboženství - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět(NATO,OSN) - Konflikty v soudobém světě - Globální problémy, globalizace 		<p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p>
<p>Člověk ve světě ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umění získávat, a získané množit - Hledání zaměstnání, úřad práce - Služby peněžních ústavů - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost 		<p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet</p> <p>dovede provést bezhotovostní platbu</p> <p>dovede zkontrolovat svou mzdu</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav</p> <p>uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu</p> <p>aktivně vystupuje na trhu finančních produktů a služeb</p> <p>orientuje se v problematice peněz a cen</p> <p>je schopen spravovat svůj osobní rozpočet</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní právní pojmy		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- Právo a spravedlnost, právní stát		dokáže popsat jednotlivé právnické profese a jejich úkoly
- Právní vztahy, právní ochrana občanů		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- Systém práva, odvětví práva		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- Fyzické a právnické osoby		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
- Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		atp.
<ul style="list-style-type: none"> - Vybrané části občanského práva - Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva, reklamace spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit formy vlastnictví orientuje se v pojmech závazkového práva dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
<ul style="list-style-type: none"> Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku, plná moc, prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit podstatu a formu podnikání a řízení podniku popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
<ul style="list-style-type: none"> Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže posoudit trestní odpovědnost za svoje jednání, dokáže popsat činnost orgánů činných v trestním řízení
<ul style="list-style-type: none"> Vybrané části pracovního práva - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru 		<ul style="list-style-type: none"> dovede se orientovat v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících dokáže se orientovat a prosadit na trhu práce
<ul style="list-style-type: none"> Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů 		<ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
<ul style="list-style-type: none"> Vybrané části správního práva - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> Občan v demokratické společnosti - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, - naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení, - vychovávat žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - slouží k základní orientaci studenta v současném světě - k vytváření souvislostí vývoje světa - vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností svět.vývoji <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor, - aktivizační metody, - samostatná práce s textem a mapou, - prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou. <p>Pomůcky</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace - audiovizuální projekce-video, DVD - exkurze-návštěva muzea a zámku - historické vycházky městem</p> <p>Metody ověřování</p> <p>- sebehodnocení vlastní práce - samostatné, správné a logické vyjadřování - práce s historickou mapou a dokumentem - aplikaci obecných poznatků na místní region - kultivovanost verbálního projevu - schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové

Název předmětu	Dějepis
	<p>operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do dějepisu - Historie lidstva - Význam a úloha historie	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
Pravěk a starověk - Počátky dějin a vývoj člověka - Staroorientální despotie - Antická civilizace - Kultura starověku	objasní základní znaky a vývoj pravěké společnosti dovede objasnit nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa charakterizuje hlavní proměny starověké společnosti a uvede přínos starověkých civilizací	
Středověk - Feudalismus a společnost ve středověku - Vývoj českého státu ve středověku - Česká reformace – husitství - Kultura románská a gotická	vysvětlí roli jednotlivých společenských skupin ve feudální společnosti obecně charakterizuje období středověku, proměny ve společnosti, kultuře, ekonomice, církvi popíše politický, hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu	
Raný novověk - Humanismus a renesance - Zámořské objevy - Náboženská problematika - České země v habsburské monarchii - Evropa v raném novověku - 30letá válka	vysvětlí revoluční změny v různých oblastech novověké společnosti charakterizuje význam humanismu a renesance orientuje se v náboženské problematice, vysvětlí pojmy reformace a katolická reforma popíše vývoj českých zemí pod nadvládou Habsburků charakterizuje příčiny a důsledky 30leté války	
Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století - Absolutismus a parlamentarismus - Osvícenství - Kultura baroka, klasicismu - České země po 30leté válce - Vývoj v Evropě a USA (revoluce v Anglii, vznik USA, Velká francouzská revoluce)	popíše hlavní změny ve společnosti, ve státním zřízení objasní význam osvícenství charakterizuje umění baroka a klasicismu popíše vývoj českých zemí po 30leté válce na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
Revoluční 19. století - Napoleonské války - České „národní obrození“ - Revoluce 1848 v Čechách a v Evropě - Habsburská monarchie a Evropa v 2. polovině 19. století		objasní boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, stejně jako konstituování novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci charakterizuje obecné vývojové tendence v evropských zemích
Modernizace společnosti - Průmyslová revoluce - Sociální problematika 19. století - Vzdělání, věda a umění 19. století		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše boj za sociální práva objasní kulturní vývoj v 19. století
Vztahy mezi velmocemi - Vznik a vývoj koloniální soustavy - Mezinárodní vztahy před válkou - 1. světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - České země za války a odboj - Vývoj v Rusku - Vznik Československé republiky - Poválečné uspořádání světa a Evropy		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní příčiny První světové války, její průběh popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí vysvětlí důsledky konfliktu, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti
Demokracie a diktatura - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - Vznik totalitních režimů v Evropě - Vývoj v komunistickém Rusku - Hospodářská krize - Cesta k válce - 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj - Důsledky války		popíše vývoj ČSR v době meziválečné charakterizuje a srovná demokracii v ČSR za tzv. První a Druhé republiky objasní vývoj česko-německých vztahů objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, socialismus, nacismus, fašismus srovná nacistický a komunistický totalitarismus vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době meziváleční objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a výsledky popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)
Svět v blocích - Poválečné uspořádání světa a Evropy		objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- ČSR 1945 – 1948 - Počátek studené války - Československo po „únorovém převratu“ - USA a SSSR - Třetí svět a dekolonizace - Evropská integrace - Pád komunismu - Umění po 2. světové válce		charakterizuje vývoj Československa ve druhé polovině 20. století
		objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě
		charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu
		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa

6.7 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíle předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům znalosti z obecné psychologie - poskytuje žákům vědomosti z té části psychologie, která má bezprostřední vztah ke studovanému oboru i budoucí praxi - vede žáky ke schopnosti aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery - pozornost je směřována na poznatky ze sociální psychologie, psychologie práce, trhu - učivo předmětu vede žáky k poznání a používání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě - vede žáky ke spolupráci, respektu, toleranci a společenskému taktu - pěstuje u žáků odpovědnost, zdravou sebekritiku, asertivitu, pozitivní životní přístup

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>- vytváří osobnost, která je adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblastech obchodu a služeb</p> <p>- učí žáky poznávat vlastní osobnost</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace a Komunikace ve službách</p> <p>- učivo je zařazeno do třetího ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací</p> <p>- obsahem učiva jsou základní poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje</p> <p>- výuka není zaměřena pouze na osvojení základních teoretických poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností a postojů, které se projevují ve vztahu ke klientům a zákazníkům</p> <p>- obsah předmětu navazuje na odborný výcvik, praxi a odborné předměty</p> <p>Pomůcky</p> <p>- učebnice podle aktuální nabídky</p> <p>- odborné texty, testy</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>- výklad, diskuse, dialog</p> <p>- práce ve skupinách</p> <p>- práce s odbornými texty</p> <p>- referáty, samostatná práce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie v systému věd - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory - Význam psychologie pro studovaný obor	<p>popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život</p> <p>orientuje se v základních psychologických disciplínách</p>	
Psychologie osobnosti Psychická struktura osobnosti Etapy vývoje osobnosti Vliv dědičnosti, prostředí a výchovy Psychické vlastnosti Temperament Schopnosti	<p>provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace</p> <p>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách</p> <p>popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje</p> <p>doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost</p>	

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Charakter (svědomí) Motivy a postoje Volní vlastnosti Psychické procesy osobnosti Vnímání Představy, fantazie Paměť Myšlení, učení City Psychické stavy Pozornost, vědomí - Náročné životní situace a stres - Příznaky a zvládání stresu - Workoholismus - Syndrom vyhoření - Duševní hygiena		zhodnotí své schopnosti a popíše, jak je lze rozvíjet popíše biologické a sociální potřeby člověka rozlišuje různé motivy jednání popíše rozdíl mezi fantazií a představami formuluje jasně a správně své myšlenky ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasní jejich prevenci rozlišuje různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
Sociální psychologie - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina - Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty		charakterizuje vztahy mezi lidmi poznává role a pozice v sociálních skupinách na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy řeší simulační situace lidského soužití a konfliktních situací v osobním životě i v praxi řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
Psychologie práce a trhu - Strategie a taktika v jednání s lidmi - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy		je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti - Oficiální společenský styk - Evropská etiketa		ovládá zásady společenského chování uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologií na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti ujasňuje si písemný a ústní projev rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni

6.8 Výtvarná příprava a propagace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického cítění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně .péče o estetickou úroveň pracovního prostředí</p> <p>Charakteristika učiva Učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek vůbec učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.</p> <p>Pomůcky kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce DVD a videokazety s výtvarnou tematikou odborné časopisy</p> <p>Metody ověřování žáci se hodnotí z výtvarného projevu při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací</p>

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	práce s informacemi z odborné výtvarné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu		chápe důležitost propagace a reklamy pro profesi obchodníka od pravěku, Egypt, Řecko Řím atd. až do současnosti chápe důležitost správného psaní písma a estetického projevu
Vývoj reklamy		chápe důležitost propagace a reklamy pro profesi obchodníka od pravěku, Egypt, Řecko Řím atd. až do současnosti nacvičuje kresby tužkou, perem zabývá se studiem přírody
Kresebná studie - kresba tužkou - podzimní motiv (list, šípek, ...)		chápe důležitost propagace a reklamy pro profesi obchodníka od pravěku, Egypt, Řecko Řím atd. až do současnosti

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- normalizované písmo		nacvičuje kresby tužkou, perem zabývá se studiem přírody chápe důležitost správného psaní písma a estetického projevu
Vývěsní štít - barevná kompozice		vytváří barevnou kompozici do kruhu učí se symbolizovat, stylizovat květy, předměty, atd. učí se navrhovat vývěsní štíty s přihlédnutím ke specifikaci např. prodejny
Novoročenka - školní soutěž		navrhuje novoročenku a zúčastňuje se celoškolní soutěže je motivován cenou ředitele školy za nejlepší PF
Podzimní symbol - drak		experimentuje s barvami a rozličnými tvary
Lineární kresba - omalovánky		pomocí lineární kresby vytváří obrázky k vybarvení je motivován jejich využitím návštěvníky pro dni otevřených dveří školy
Reklamní poutač - zámek		učí se navrhovat velkoplošnou reklamu (bilboard)
Reklama na triko		učí se navrhovat reklamu na triko
Masopustní maska		navrhuje masopustní masku má přehled o účinku barev na psychiku člověka
Návrh kraslice - barevná kompozice		učí se stylizovat přírodu vytváří ornamentální kresbu
Kresebná fantazie - tetování		tvoří návrhy tetování podle současného modního trendu
Architektura - kresba v plenéru		vytváří náčrtky krajiny a architektury v plenéru
Návrh libovolné reklamy na různé předměty (auto, atd.)		navrhuje reklamu na různé předměty (auto, atd.)
Kresba přírody v parku		zdokonaluje se v malbě a kresbě přírody (studuje ji)
Exkurze reklamní studio		v praxi se setkává s možností výtvarné činnosti v reklamním a tetovacím studiu (tattoo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nevyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod - Vývoj reklamy (historie) - Vysvětlení pojmů propagace a reklama - Druhy propagace		chápe důležitost propagace a reklamy pro profesi obchodníka od pravěku, po Egypt, Řecko, Řím,... do současnosti orientuje se v druzích propagace
Propagační prostředky - Kryptogram - Tiskařské techniky, druhy tisku (z hloubky, z výšky, z plochy)		chápe princip Kryptogramu rozpozná druhy tisku z hloubky, z výšky, z plochy
Barva - Barevnost v propagaci - Druhy barev a míchání - Psychologické působení barev - Barevná kompozice		chápe důležitost barvy v reklamních účelech experimentuje s barvami rozezná teplé, studené a neutrální barvy - Oswaldův kruh vhodně doplňuje písmo barvou
Kresebná studie přírody - Kresba a stylizace		stylizuje kresbu dle přírody vytvoří jednoduchý dekor
Písmo v propagaci - Druhy písma - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov		chápe důležitost správného psaní písma z estetického pohledu na propagaci nacvičuje si psaní švihovky a rozpalu písma seznamuje se v praxi s psanou reklamou

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Exkurze do hypermarketů (reklama, cenovky)		
Grafická úprava v reklamě - Reklamní plakát - Knihy - Vývěsní štít - Obaly DVD a CD - Kompozice		tvoří náčrtky na plakáty, knihy, vývěsní štíty, obaly DVD a CD a doplňuje písmo vytváří kompozice do kruhu, obdélníku, čtverce
Výloha - Exteriér a interiér prodejny - Náčrt výkladní skříně - Význam, funkce a druhy výkladních skříní - Reklamní studia		vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přehlédnutím ke specifikaci prodejny tvoří náčrty výkladní skříně rozšiřuje si vědomosti a obzor exkurzemi v reklamních studiích
Zvětšování - Druhy zvětšování - Zvětšování pomocí čtvercové sítě		vybírá předlohy, sám navrhuje motiv a zvětšuje podle síťového měřítka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		

6.9 Regionální geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Regionální geografie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Pochopit význam regionální geografie cestovního ruchu v Ústeckém kraji pro současný životní styl i jeho podíl na zvyšování zaměstnanosti obyvatel • Seznámit s terminologií • S pochopením číst a rozumět odbornému textu • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení • Používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky • Podílet se na rozvoji logického myšlení • Motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie cestovního ruchu Ústeckého kraje • Oblast – Ústí nad Labem • Oblast - Teplice • Oblast - Most • Oblast - Chomutov

Název předmětu	Regionální geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • Oblast - Louny • Oblast - Litoměřice • Oblast - Děčín <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály, školní atlasy, nástěnné mapy, plánky měst) • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Součástí výuky jsou odborné exkurze • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé publikace • Sešity formátu A 4 • DVD, VHS • Písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady • Školní atlasy, nástěnné mapy, plánky měst <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Samostatná práce, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Regionální geografie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Regionální geografie
	audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Regionální geografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní a společenské podmínky České republiky		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		objasní význam a úkoly geografie cestovního ruchu

Regionální geografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva uvede průmyslové oblasti se zaměřením na jednotlivá odvětví průmyslu posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností
Cestovní ruch v Praze		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR
Cestovní ruch Středočeského kraje		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR
Cestovní ruch Jihočeského kraje		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR
Cestovní ruch Plzeňského kraje		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR
Cestovní ruch Karlovarského kraje		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR

Regionální geografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Cestovní ruch Královehradeckého kraje		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map
		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu
		uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti
		charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR
Cestovní ruch Pardubického kraje		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map
		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu
		uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti
		charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných témat a prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam regionální geografie cestovního ruchu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci si prostřednictvím regionální geografie cestovního ruchu rozšiřují možnosti uplatnění na trhu práce 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky regionální geografie cestovního ruchu 		

Regionální geografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- využití internetu k získávání informací		

Regionální geografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cestovní ruch kraje Vysočina	zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	
	dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map	
	charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu	
	uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti	
	charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky	
Cestovní ruch Jihomoravského kraje	zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	
	dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map	
	charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu	
	uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti	
	charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky	

Regionální geografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Cestovní ruch Olomouckého kraje		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map
		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu
		uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti
		charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky
Cestovní ruch Zlínského kraje		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map
		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu
		uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti
		charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky
Cestovní ruch Moravskoslezského kraje		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map
		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu
		uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti
		charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky
Cestovní ruch Libereckého kraje		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu

Regionální geografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky
Cestovní ruch Ústeckého kraje		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady hlavních center cestovního ruchu v konkrétní oblasti charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky daných krajů České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných témat a prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam regionální geografie cestovního ruchu z hlediska zaměstnanosti obyvatel - žáci si prostřednictvím regionální geografie cestovního ruchu rozšiřují možnosti uplatnění na trhu práce 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy 		

Regionální geografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky regionální geografie cestovního ruchu - využití internetu k získávání informací		

6.10 Hospodářská geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Hospodářská geografie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Seznámit žáky se studiem vazeb lidské společnosti a přírodní sféry • Rozvíjet v žácích geografické myšlení • Pochopit geografické, kulturní, politické a demografické souvislosti světové ekonomiky • Pochopit základní trendy, dynamiku jevů a procesů • S pochopením číst a rozumět odbornému textu • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek,

Název předmětu	Hospodářská geografie
	<p>schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používat pomůcky – literatura, internet, PC, atlasy, mapy • Podílet se na rozvoji logického myšlení • Motivovat k celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět se vyučuje v prvním ročníku s dotací 3 hodiny • Hospodářská geografie • Makroregiony světa • Světová ekonomika • Politika a ekonomika • Evropský hospodářský region • Česká republika • Ostatní hospodářské oblasti světa • Environmentální problémy <p>Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem. Žáci jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně. Provádějí srovnání makroregionů, států, oblastí podle daných kritérií. Orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a environmentální situacích současného světa.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace geografické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k

Název předmětu	Hospodářská geografie
	<p>budoucí profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá internetu při samostatných činnostech • Žáci se účastní různých soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní atlasy • Nástěnné mapy • Grafy, tabulky, schémata • Sešity formátu A 4 - nelinkovaný <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní zkoušení • Písemné zkoušení • Samostatná činnost, projekty, prezentace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Hospodářská geografie
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Hospodářská geografie
	<p>audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Hospodářská geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodářská geografie		<p>chápe předmět a funkce hospodářské geografie</p> <p>chápe procesy vzájemného působení člověka a přírody</p>

Hospodářská geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Makroregiony světa - Světadíly a kontinenty - Vyspělý Sever a méně vyspělý Jih - Jádrové a periferní oblasti - Hospodářské makroregiony světa - Členění hospodářství na sektory		vysvětlí rozdíly mezi světadílem a kontinentem
		objasní pojmy - vyspělý Sever a méně vyspělý Jih
		rozdělí svět na 3 hospodářské makroregiony
		chápe a zná příklady jádrových a periferních oblastí
		rolišuje primární, sekundární a kvarterní sektor
Světová ekonomika - Vývoj lidské společnosti a hospodářství - Vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - Ekonomické zahraniční vztahy		diskutuje o sociálních problémech rozvojových států
		posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj
		charakterizuje surovinové zdroje a jejich nedostatku
		diskutuje o využití alternativních zdrojů
		srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách
Politika a ekonomika - Formování politické mapy současného světa - Mezinárodní politické a hospodářské organizace světa - Krizové oblasti světa		rolišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády
		uvede mezinárodní, politické a hospodářské organizace
		objasní problémy v krizových oblastech světa
Evropský hospodářský makroregion Přírodní podmínky Obyvatelstvo Vymezení regionů - 5.1.Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU - EU - Evropská integrace - 5.2.Západní Evropa - hospodářství států - současné problémy - 5.3.Severní Evropa - hospodářství států Západobaltských - hospodářství států Východobaltských - 5.4.Jihozápadní Evropa - hospodářství států - problémy států - 5.5.Jihovýchodní Evropa - hospodářství států		objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku EU
		vysvětlí význam EU, uvede orgány EU
		objasní vznik dalších evropských integrací
		charakterizuje přírodní podmínky Evropy
		charakterizuje společenské podmínky Evropy
		vyhledává informace v atlase, odborné literatuře, internetu
		vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy
		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy
		chápe současné problémy jednotlivých regionů Evropy
		srovnává hospodářství jednotlivých států v regionech Evropy
		porovná politický a hospodářský vývoj mezi jednotlivými regiony Evropy

Hospodářská geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> - současné problémy států - 5.6.Evropské ministáty - Andorra, Monako,San Marino,Vatikán,Malta,Lichtenštejnsko,autonomní oblast Gibraltar - 5.7.Střední Evropa - historický vývoj - hospodářství Německa - hospodářství alpských zemí - hospodářství postkomunistických zemí - 5.8.Východní Evropa - hospodářství Ruské federace - hospodářství Běloruska ymezení regionů - 5.1.Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU - EU - Evropská integrace - 5.2.Západní Evropa - hospodářství států - současné problémy - 5.3.Severní Evropa - hospodářství států Západobaltských - hospodářství států Východobaltských - 5.4.Jihozápadní Evropa - hospodářství států - problémy států - 5.5.Jihovýchodní Evropa - hospodářství států - současné problémy států - 5.6.Evropské ministáty - Andorra, Monako,San Marino,Vatikán,Malta,Lichtenštejnsko,autonomní oblast Gibraltar - 5.7.Střední Evropa - historický vývoj - hospodářství Německa - hospodářství alpských zemí 		

Hospodářská geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství postkomunistických zemí - 5.8.Východní Evropa - hospodářství Ruské federace - hospodářství Běloruska 		
<p>Ostatní hospodářské oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Západní Asie a severní Afrika - Střední Asie a zakavkazsko - Středozápadní Asie - Jihozápadní Asie a severní Afrika - Subsaharská Afrika - Západní a střední Afrika - Jižní a východní Afrika - Východní Asie - Japonsko - Korejská republika - KLR - Taiwan - Čína a Mongolsko - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Oceánie - Severní Amerika - USA - Kanada - Střední Amerika 		<p>vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</p> <p>posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy</p> <p>chápe současné problémy jednotlivých regionů Evropy</p> <p>srovnává hospodářství jednotlivých států v regionech Evropy</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky oblasti</p> <p>charakterizuje společenské podmínky oblasti</p>
<p>Environmentální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopady činností člověka na jednotlivé složky ŽP - Přírodní zdroje surovin a energie - Globální problémy ŽP - Nástroje společnosti na ochranu ŽP - Zásady trvale udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu ŽP 		<p>hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie</p> <p>orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a snížení jejich produkce</p> <p>orientuje se v ekonomických, právních a informačních nástrojích ochrany životního prostředí</p> <p>chápe pojem trvale udržitelného rozvoje, umí jej vysvětlit</p> <p>zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí</p>

Hospodářská geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		umí v konkrétní situaci z praxe navrhnout řešení vybraného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám, mapkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury - zajímám se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných témat a prostředků (např. tabulky, grafy, diagramy aj.) žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci výpočetní techniky - použití geografických programů - vyhledávání geografických údajů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému - odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomění si celoživotního vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru 		

6.11 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi • formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů • učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě • přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů • umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p>

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě • odborné pracovní činnosti • pozitivní postoj k přírodě • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách • uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností • je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití • učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích • žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři • učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii • v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze • v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití • předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva • důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou • obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů • při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení a

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. • vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,..), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků • předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice molekul, ukázky surovinových zdrojů – horniny a minerály....) • obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výrob), školní filmy, transparenty, tabulka PSP,...) • učebnice a literatura • počítač a internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení • po probrání určitých tematických celků písemné testy • ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1x za pololetí • v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí • v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Chemie a ekologie
	audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu		vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost
- Úvod do chemie		objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku
- Obory chemie		vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)
- Obsah předmětu		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Stavba atomu - Atom - Elementární částice - Atomové jádro - Protonové číslo - Neutronové číslo - Nukleonové číslo - Prvky - Radioaktivita přirozená a umělá - Význam radioaktivity - Elektronový obal - Ionty - Elektrony - Atomový orbital - Elektronový obal - Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony		popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic
		vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo
		vypočítá počet elementárních částic
		vysvětlí pojem radioaktivita
		uvede využití radioaktivity
		charakterizuje elektron
		pracuje s pojmem atomový orbital
		pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektrony
		ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace
Periodická soustava prvků - Vývoj PSP - Periodický zákon - Periodická tabulka - Periodické zákonitosti v tabulce		definuje periodický zákon
		popíše periodickou tabulku
		orientuje se v pojmech skupina x perioda
		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v PSP
	zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy	
Chemická vazba - Vznik chemické vazby - Vazebná energie - Délka chemické vazby - Kovalentní vazba - Jednoduché a násobné vazby - Vaznost polarita kovalentní vazby		pracuje s pojmy chemická vazba
		vysvětlí inertnost vzácných plynů
		popíše vznik kovalentní vazby
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
	charakterizuje nepolární, polární a iontové látky	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Vazba iontová - Mezimolekulové síly		určí polaritu chemické vazby
Klasifikace látek - Homogenní a heterogenní látka - Směsi a čisté látky - Metody čištění látek - Roztoky - Rozpustnost - Složení roztoků - Řešení úloh		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
Názvosloví anorganických sloučenin - Oxidy - Sulfidy - Hydroxidy - Bezokyslíkaté kyseliny - Halogenidy - Kyslíkaté kyseliny - Soli kyslíkatých kyselin		ovládá chemické názvosloví - koncovky, kladné a záporné oxidační číslo
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		odvodí funkční skupiny binárních sloučenin (fluorid, chlorid, bromid, jodid, sulfid, oxid)
		orientuje se v základních skupinách
		používá obecný vzorec, ovládá křížové pravidlo, určí pořadí prvků podle hodnoty oxidačního čísla, určí vzorec na základě postavení prvku v periodické soustavě
		používá obecný vzorec H _X O
		aplikuje základní učivo - koncovky, oxidační čísla, pravidlo pro OČ
		zohlední počet atomů vodíku při výpočtu vzorce, používá číselné předpony, vzorec počítá přes nulové oxidační číslo
Anorganická chemie, vzduch		vyjmenuje % zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Složení, význam, ocelové lahve		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		používá pojem Dewarovo nádoba, ocelová láhev
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Vodík - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti - Výskyt - Výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vodíku
Kyslík, ozón, peroxid vodíku - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití kyslíku
		charakterizuje oxidy
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry
		charakterizuje peroxid vodíku, rozklad peroxidu
Voda - Výskyt - Struktura - Fyzikální a chemické vlastnosti - Druhy vod - Tvrdost vody - Použití, čištění odpadních vod		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
		popíše strukturu vody
		vysvětlí hydrataci iontů
		zdůrazní přítomnost vodíkové vazby
		charakterizuje jednotlivé druhy vody, rozumí pojmu tvrdá a měkká voda, rozlišuje pojmy - povrchová, pramenitá, minerální, mořská, odpadní, destilovaná, těžká voda
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Umístění v PSP - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití - p6 prvky, vzácné plyny - Chlor - Síra - Dusík - Uhlík - Hliník - Železo		charakterizuje skupinu prvků na základě získaných znalostí z obecné chemie
		popíše fyzikální a chemické vlastnosti nepřechodných prvků
		uvede laboratorní přípravu, výrobu, použití prvků
		vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s jedovatými a zdraví škodlivými látkami
		objasní vlastnosti látek a jejich vliv na životní prostředí

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Organická chemie, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin - organická chemie - chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - uhlovodíky - zdroje uhlovodíků - alkoholy - karboxylové kyseliny - estery		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
		charakterizuje obecné vlastnosti organických látek
		rozdělí řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus)
		zhodnotí využití organických látek v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek
		popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí základní chemické znaky živých soustav
		aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk
		vysvětlí práci účinky mýdla
		vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
		rozdělí sacharidy - mono, di, poly
zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza		
provede důkaz škrobu		
vysvětlí pojem makromolekulární látka		
uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné		
charakterizuje základní funkce bílkovin		
vysvětlí rizika poškození bílkovin		
provede důkaz bílkovin		
charakterizuje význam nukleové kyseliny, dědičnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky i k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky 		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat - kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve - prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je - chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky 		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik života na Zemi a chemická evoluce		vysvětlí nejpravděpodobnější vznik života uvede důkazy redukčních vlastností atmosféry definuje zdroje volné energie uplatňující se při chemické evoluci vyhledá a objasní co je to chemická evoluce popíše Oparinovu teorii koacervátů chápe princip biologické evoluce uvede některé překonané teorie vzniku života
Fylogeneze živých soustav		uvede počátky vývojových teorií (Karel Linné, Jean Baptista Lamarck, Georges Cuvier) popíše jádro Darwinovy evoluční teorie vysvětlí význam Darwinovy teorie uvede průběh a zákony fylogeneze charakterizuje zákony fylogeneze pracuje s doklady evoluce (paleontologické, srovnávacího výzkumu, z embryonálního vývoje, rozšíření druhů)
Buňka - Rozmnožování buněk - Základní funkce buňky - Buněčný metabolismus		definuje co je to cytologie popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života orientuje se v přehledu rozdělení buněk uvede chemické složení buňky popíše strukturu buňky prokaryotické uvede obecnou strukturu eukaryotických buněk vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>popíše princip reprodukce buněk</p> <p>ovládá dělení prokaryotických buněk</p> <p>ovládá dělení eukaryotických buněk</p> <p>popíše strukturu chromozómu</p> <p>vyjádří svými slovy základní funkce buněk</p> <p>definuje anabolismus, katabolismus, exergonické a exergonické reakce</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi heterotrofií a autotrofií</p> <p>uvede rozdíl mezi saprofyty, parazity a poloparazity z hlediska získávání organických látek</p> <p>charakterizuje mixotrofii, symbiozu, mykorhizu, fotoautotrofii, chemoautotrofii</p> <p>chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi</p>
<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekologie - Ekologická valence - Abiotické podmínky prostředí - Biotické podmínky prostředí - Populace - Společenstvo - Ekosystém - Biosféra - Biomy - Klimatické změny a skleníkový efekt - Kyselá dešť - Současné problémy životního prostředí - Vliv prostředí na člověka 		<p>definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech</p> <p>charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)</p> <p>uvede biotické složení prostředí</p> <p>popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi (konkurence, parazitismus, predace, pozitivní vztahy - lichenismus, mykorrhiza...)</p> <p>definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují</p> <p>charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech</p> <p>vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě</p> <p>porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny</p> <p>vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka</p> <p>vysvětlí podstatu vzniku kyselých srážek</p>

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		charakterizuje současné problémy životního prostředí (problémy technickoeconomické, ekologické a sociální)
		uvede vlivy prostředí na člověka
		pracuje s pojmy zdraví, nemoc, stres
		uvede možnosti ochrany zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Vést žáky i k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		

6.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole • spochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky • termika • mechanika • elektřina a magnetismus • vesmír • vlnění a optika • fyzika atomu <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkové

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Fyzika
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - Teplo a práce - Přeměny vnitřní energie - Tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa - Elektrická síla - Elektrické pole - Kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Polovodiče - Magnetické pole - Magnetické pole elektrického proudu - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu - Přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití		elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb - Komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd

6.13 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti • Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • Motivovat k celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s reálnými čísly, číselné obory • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Rovnice a nerovnice • Funkce a její průběh • Planimetrie • Stereometrie • Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině • Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Kombinatorika • Pravděpodobnost • Statistika • Operace s komplexními čísly • Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel <p>Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech • Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkový <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Matematika
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s čísly	provádí aritmetické operace v R;	
- Úvod - vstupní písemná práce	používá různé zápisy reálného čísla;	
- Množiny a množinové operace	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	
- Číselné obory, jejich vlastnosti, aritmetické operace	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	
- Absolutní hodnota reálného čísla	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	
- Intervaly	zapiše a znázorní interval;	
- Procentový počet, poměr, úměra	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	
- Mocniny s přirozeným, celým mocnitelem	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
- Odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami;	
- Slovní úlohy		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;
- Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
- Početní operace s mnohočleny		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;
- Rozklad mnohočlenu		rozkládá mnohočleny na součin;
- Lomené výrazy		určí definiční obor výrazu;
		sestaví výraz na základě zadání;
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy		rozdělí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
- Základní pojmy teorie funkcí		určí definiční obor rovnice a nerovnice;
- Lineární funkce, graf		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
- Lineární rovnice		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
- Soustavy lineárních rovnic		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;
- Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav		vyjádří neznámou ze vzorce;
- Lineární nerovnice		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- Lineární rovnice s parametrem		pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Planimetrie - Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Řešení pravouhlého trojúhelníku - Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná a podobná zobrazení - Rovinné obrazce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny - Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami - Mocniny s racionálním mocnitelem - Částečné odmocňování, usměrňování zlomků - Výrazy s mocninami a odmocninami		provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; řeší úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
Kvadratická funkce, řešení rovnic a nerovnic - Kvadratická funkce a její graf - Kvadratické rovnice, druhy, řešení - Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí - Soustava lineární a kvadratické rovnice - Kvadratické nerovnice - Iracionální rovnice		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Funkce - Základní pojmy, graf - Vlastnosti funkcí - Lineární funkce, lineárně lomená funkce, konstantní funkce - Funkce s absolutní hodnotou - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce - Exponenciální funkce a rovnice - Logaritmičká funkce, užití, věty o logaritmech, rovnice		řeší jednoduché logaritmičké rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Goniometrie a trigonometrie - Oblouková a stupňová míra - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta - Řešení obecného trojúhelníku		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových tvarech;
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Povrchy a objemy těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá a převádí jednotky objemu;
Kombinatorika - Faktoriál, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Variace, permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - Binomická věta - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;
Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, výpočty - Opačný jev, nemožný jev, jistý pokus - Nezávislost jevů - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;
		určí pravděpodobnost náhodného jevu;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Statistika v praktických úlohách		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Statistický soubor, znak - Absolutní a relativní četnost - Tabulka rozdělení četností - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy		statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;
		sestaví tabulku četností;
		graficky znázorní rozdělení četností;
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;
Opakování učiva		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti a jejich využití - Definice posloupnosti, zápis, vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	
	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;	
	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	
	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	
	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	
	provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovině - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - Kuželosečky	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;	
	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);	
	užije grafickou interpretaci operací s vektory;	
	určí velikost úhlu dvou vektorů;	
	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	
	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;	
	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	
	určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
Souhrnné opakování	zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

6.14 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury • nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva • výchova k poučenému čtenářství a schopnosti poučené literární interpretaci literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vyžití) • budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT • budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro

Název předmětu	Literatura
	<p>odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám)</p> <ul style="list-style-type: none"> • citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionálních otázek, jež nastoluje LT <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání • poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavby uměleckého textu • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové • vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu • rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku • vychovává ke čtenářství, schopnosti intrerpretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) <p>Literatura - přehled SŠ učiva Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie

Název předmětu	Literatura
	<p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenková operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Název předmětu	Literatura
	podmínkám
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Základy literární vědy a poetiky - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy - Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Folklór a ústní lidová slovesnost - Znaký lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Literatura starověku - Nejstarší centra písennictví - Hebrejské písennictví – Bible, Starý zákon - Řecká literatura - Římská literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období
Středověká evropská literatura - Charakteristika doby, románský, gotický styl - Křesťanství - Nový zákon - Žánry středověké literatury - Vznik národních literatur		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Česká středověká literatura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví - Latinské písemnictví - Počátky česky psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Baroko v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
- Baroko v české literatuře - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Klasicismus - charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství - charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus - charakteristika, představitelé v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
		rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období
		posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot 		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu 		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Romantismus ve světové literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika doby a směru - Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská 		příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
<ul style="list-style-type: none"> Národní obrození - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození 		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Romantismus v české literatuře - Třetí etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie, Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
Realismus v české literatuře - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Májovci - Ručovci - Lumírovci 		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
		hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů		
<p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní poezie 19. stol. - E.A.Poe, prokletí básníci - Moderní umělecké směry: symbolismus, impresionismus, dekadence - Představitelé ve světové literatuře 		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Protispolečenští buřiči - Petr Bezruč		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot 		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu 		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry	
	vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů	
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p>
<p>Světová próza 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské, ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p>

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry
Česká próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura		rozliší dramatické žánry

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Imaginativní próza - Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války 		
<p>Drama 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, 		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot
		Člověk a životní prostředí
		- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka
		Informační a komunikační technologie
		- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
		Člověk a svět práce
		- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika období 2. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
	uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p>
<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencialismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé 		<p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p>
<p>Česká literatura v 2. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika vývojových etap v období od r. 1945 do 1989 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p>
<p>Česká poezie 2. poloviny 20. století</p> <p>- Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Stroj, písničkáři,...</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Česká próza 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české prózy: J. Drda, J. Marek, A. Lustig, L. Fuks, N. Frýd, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera, J. Škvorecký, P. Kohout, L. Vaculík, I. Klíma,...		rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je zkouší vlastní uměleckou tvorbu

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Vývoj české literatury po r. 1989 do současnosti - Významné osobnosti české literatury na přelomu 20.a 21. stol.: M. Viewegh, H. Pawlowská, T. Boučková, M. Ajvaz, M. Urban, J. Rudiš, P. Šabach, J. Typlt, R. Fridrich,...</p> <p>- Současná česká literární tvorba</p>		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		rozliší dramatické žánry
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
navštěvuje divadelní představení a interpretuje je		
zkouší vlastní uměleckou tvorbu		
<p>Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize - Světová divadelní tvorba; absurdní drama - Vývoj české dramatické tvorby 2.pol. 20. stol.</p>		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Filmová tvorba - Televizní produkce 		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		rozdělí dramatické žánry
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě		
navštěvuje divadelní představení a interpretuje je		
zkouší vlastní uměleckou tvorbu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury 		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových		
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		

6.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivoval svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost. • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa	ŠVP výstupy volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů 		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky 		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk 		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, roszak - Odbíjená: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, aplikace herních 		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		aplikuje základní pravidla
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba		
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu rozpozná chybně a správně prováděné činnosti ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálková kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd 		pohyblivost
		žák se seberealizuje
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity 		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě 		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- Bezpečnost a hygiena		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- Teoretické poznatky		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- Odborné názvosloví		
- Pravidla soutěží, her a závodů		
Atletika		uplatňuje zásady sportovního tréninku
- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m), vytrvalost (800m,1500m, 4000m)		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
- Štafeta: 100m, 200m		rozvíjí zdatnost
- Skok: dálka		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletik 		
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk 		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok - Odbíjená: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba 		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání</p> <p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>používá týmové herní činnosti</p> <p>aplikuje základní pravidla</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění 		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p> <p>je schopen posoudit správnost svého provedení</p>
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě 		<p>pozná terén v blízkém okolí</p> <p>pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů</p> <p>získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí 		<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd. 		<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p> <p>žák se seberealizuje</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity 		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		týmu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozdvíjí zdatnost
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		aplikuje základní pravidla
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
		je schopen posoudit správnost svého provedení
		pozná terén v blízkém okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- Bezpečnost a hygiena		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- Teoretické poznatky		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- Odborné názvosloví		
- Pravidla soutěží, her a závodů		
Atletika		uplatňuje zásady sportovního tréninku
- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky 		<ul style="list-style-type: none"> održuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozdívá zdatnost
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu <p>Hrazda: výmyk</p>		<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok - Odbíjená: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba 		<ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku 		<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Základy potápění		
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		žák se seberealizuje
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preferenční zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání nejruznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů 	<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>	
<p>Atletika</p> <p>Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m)</p> <p>Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m</p> <p>Skok: dálka</p> <p>Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</p> <p>Technika nízkého startu, atletická abeceda</p> <p>Poznatky a návyky lehké atletiky</p>	<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p> <p>rozvíjí zdatnost</p>	
<p>Tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společenský tanec 	<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p>	
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, 	<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>přihrávka obouřuč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouřuč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba 		
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění 		je schopen posoudit správnost svého provedení
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě 		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí 		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd 		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity 		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směruje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace 		

6.16 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií - umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a - orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi - umí pracovat s verzemi kancelářskými programy - umí pracovat s grafickým editorem - umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti <p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Úvod. Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady chování v PC učebně - Bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software, algoritmus, dvojková soustava - Periférie počítače - Klávesnice 	<p>používá počítač a jeho periferie</p> <p>ovládá základní principy algoritmizace úloh, sestavuje algoritmy řešení jednoduchých úloh</p> <p>rozumí základním pojmům z informační technologie</p> <p>orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních a chápe vztah mezi hardwarem a softwarem</p> <p>rozpozná běžné typy souborů</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat		informačních a komunikačních technologií
		chápe podstatu ochrany autorských práv
		respektuje a dodržuje etické zásady a právní normy
Operační systém - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník - Stromová struktura - Hvězdičková konvence - Příslušenství operačního systému		orientuje se v běžném systému
		chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení
		rozumí a orientuje se v systému adresářů
		ovládá základní práce se soubory
		odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
		využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením i běžným hardware
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy
		využívá funkcí pro ovládání různých programů
		vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů
Textový editor - pracovní prostředí, ovládání, práce s dokumentem, nápověda - Formát stránky - Formát písma, odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Tabulky - Grafika		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty
		zná a dodržuje běžná typografická pravidla
		dokáže dle zadání zformátovat textový dokument
		vkládá do textu grafické objekty a tyto objekty edituje
PowerPoint - Co je prezentace, účel - spuštění programu, nápověda - Pracovní prostředí programu - Snímek prezentace - Formátovací úpravy v prezentaci - Efekty prezentace - Předvádění prezentace		vysvětlí účel prezentace
		porozumí základním principům správné prezentace
		používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni
		vytvoří samostatně prezentaci na zvolené téma
		prezentaci prezentuje
Zoner Calisto		zná hlavní typy grafických formátů,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy 		<ul style="list-style-type: none"> na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace Internetu, příloha - Práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech internetu chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu má základní přehled o využívaných softwarech respektuje zásady bezpečné práce s internetem, platné etické a právní normy samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá práci s přílohou vyhledává, získává a využívá informace z Internetu uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi 		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla, ochrana osobních údajů, dat - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky a komunikačních technologií chápe podstatu ochrany autorských práv, dat a osobních údajů respektuje při práci etické zásady a právní normy	
Operační systém - Práce s daty, složka, soubor, - Zálohování dat - Ochrana dat	pracuje s datovými objekty využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením volí a využívá odpovídající softwarové vybavení	
Textový program - Základní a rozšířené úpravy - Záhloví, zápatí dokumentu - Tabulky - Styly, šablony - Obsah dokumentu - Hromadná korespondence	vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru ovládá komplexnější úpravu dokumentu umí použít hromadnou korespondenci	
Tabulkový program	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování)	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Přesouvání, kopírování údajů - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce - Základní funkce - Grafy - Praktické výpočty 		využívá program k základním výpočtům
		umí použít základní funkce tabulkového programu
		vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové dokumenty
		rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)
<p>MS Outlook</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uživatelský účet - Složky - Přílohy - Podpis 		orientuje se v uživatelském prostředí
		samostatně komunikuje elektronickou poštou
		přijímá i odesílá zprávy včetně příloh
		umí nadefinovat podpis zprávy využívá další funkce elektronické pošty
<p>Databázový program</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy a principy - Návrh databáze, její založení, vkládání dat - Formuláře - Sestavy 		ovládá základní práce v databázovém programu
		pracuje s databázovým softwarem na základní uživatelské úrovni
<p>Internet, Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - Informační zdroje - Zpracování a úprava získaných informací - Práce s informacemi 		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy počítačových sítí
		uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, vybírá
		zaznamenává, uchovává a edituje získané informace vhodně interpretuje získané informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace 		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

6.17 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ekonomicky myslet • cílem je osvojení si základních pojmů a poznatků z ekonomiky

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky orientovat se v informacích z médií o stavu ekonomiky • učí žáky vyhledávat potřebné informace z odborného tisku a literatury a používat je • učí žáky logickému myšlení v souvislosti s ekonomickými ději v národním hospodářství i ve světě • učí žáky jednat hospodárně • s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, marketing a management, obchodní provoz, zbožiznalství) je základem odborného vzdělání <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci prohlubují své znalosti postupně, v návaznosti na mezipředmětové vztahy • žáci prohlubují znalosti také studiem odborné literatury • učivo je rozděleno do ucelených tématických celků • učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci národního hospodářství, fungování trhu a podnikání <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe, řízený rozhovor se žáky • jsou používány i metody aktivizující např. diskuse • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • žáci se podílí na výuce např. referáty, ekonomickými aktualitami, provedením průzkumu trhu pro určitý výrobek či službu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborný tisk, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje</p>

Název předmětu	Ekonomika
	rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případech, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy hospodářské činnosti - ekonomické systémy, potřeby, statky, služby, životní úroveň, hospodářský proces, výrobní faktory	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	
	uvádí rozmanitost a vývoj potřeb	
	uvádí příklady a způsoby uspokojování potřeb statky a službami	
	vysvětlí vzácnost ekonomických zdrojů	
	vymezí výrobní faktory pro určité činnosti na příkladech z praxe uvádí způsoby dělby práce	
Národní hospodářství - uspořádání, organizace v NH, sektory a odvětví NH, subjekty	uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství	
	srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	
	vymezí pojem podnik, odliší ziskové a neziskové organizace, popíše druhy a funkce podniku	
	rozliší různé druhy organizací	
	vyhledá podniky se stejným zaměřením v rámci ČR, EU	
Tržní ekonomika - trh a jeho fungování, členění trhu, tržní subjekty, zboží, tržní mechanismus, poptávka a nabídka	dokáže vysvětlit trh, nabídku, poptávku, cenu	
	posoudí dopad určitých událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny	
	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	
	sestaví graf tržní rovnováhy	
Podnikání - podstata a právní úprava podnikání, druhy podniků, živnostenské	charakterizuje podmínky pro provozování živností, pojmenuje	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
podnikání, podnikání právnických osob		druhy živností
		popíše postup založení živnosti a obchodní činnosti
		rozdělí druhy a znaky jednotlivých obchodních společností
		uvádí možnosti ukončení podnikání
		uvádí základní povinnosti podnikatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodaření s dlouhodobým majetkem - charakteristika a rozdělení DM, pořízení, oceňování a odepisování, evidence, kapacita		charakterizuje dlouhodobý majetek
		uvádí příklady kategorií dlouhodobého majetku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozlišuje druhy odpisů charakterizuje kapacitu a provede jednoduchý výpočet
Hospodaření s oběžným majetkem - koloběh majetku, náplň jednotlivých kategorií		rozliší základní druhy oběžného majetku na příkladu ukáže postup pořízení materiálu orientuje se v koloběhu oběžného majetku zná pojem cash-flow charakterizuje dodavatele a zná kritéria pro jeho výběr
Hospodaření - náklady, výnosy, hospodářský výsledek		charakterizuje pojem náklad, výnos, hospodářský výsledek vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny provede výpočet výsledku hospodaření vyjmenuje a popíše druhy nákladů a způsoby jejich snižování vyjmenuje a popíše druhy výnosů a způsoby snižování výnosů zná pojem cash-flow
Zdroje financování - podnikové zdroje vlastní a cizí, hospodaření domácností, finanční gramotnost		vysvětlí a srovnává vlastní a cizí zdroje financování, porovná vhodnost jejich užití sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodaření se zaměstnanci - personalistika, výběr, získávání, rozmisťování zaměstnanců, péče o zaměstnance, pracovní poměr - vznik, druhy, ukončení, doklady		popíše význam personální práce
		orientuje se v jednotlivých způsobech vzniku pracovního poměru
		orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru
		zná základní způsoby získávání zaměstnanců
		posoudí metody hodnocení zaměstnanců
		vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy
		orientuje se v dohodách o pracích konaných mimo klasický pracovní poměr
		orientuje se v základech bezpečnosti práce
Odměňování pracovníků - právní úprava mzdy, mzdové pojmy, formy mezd, pohyblivé složky, povinné pojištění		na příkladu uvede možný úraz na pracovišti a jeho důsledky
		posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy
		posoudí metody hodnocení zaměstnanců
		vyjmenuje a charakterizuje předpisy upravující mzdu
		uvádí jednotlivé formy základní mzdy
Základy finančního hospodaření - hospodaření v podniku a v domácnosti, produkty související s financemi		zná doklady pro účtování mezd
		rozliší druhy úvěrů, jejich použití
Bankovní soustava - vznik a historie bankovníctví, bankovní soustava ČR, centrální banka - její význam, základní údaje, úkoly a nástroje, obchodní banky a jejich funkce, pojišťovny		rozliší druhy úvěrů, jejich použití
		orientuje se v možnostech uložení peněz
		provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí podstatu pojišťoven, penzijních fondů, stavebních spořitelů rozdělí bankovní soustavu ČR zná základní údaje o centrální bance, vyjmenuje její úkoly a nástroje charakterizuje obchodní banky, vyjmenuje příklady bank vyjmenuje funkce obchodních bank a přiřadí k nim nástroje uvede příklady základních druhů pojištění
Finanční trh - členění trhu, instituce trhu, peněžní trh - peníze, vývoj, funkce, současnost peněz, produkty trhu, kapitálový trh a jeho význam, produkty trhu		vysvětlí důvody investování hodnotí efektivnost investic a rizika investování rozliší složky finančního trhu vysvětlí pojem peníze, jejich formy a funkce rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů rozliší druhy úvěrů, jejich použití charakterizuje cenné papíry a jejich správu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daňová soustava - soustava ČR, daně a jejich význam, pojem a základní údaje o státním rozpočtu, daně přímé, daně nepřímé	orientuje se v základních daňových pojmech, daňové soustavě ČR vysvětlí podstatu jednotlivých typů daní ví co je státní rozpočet, zná jeho příjmy a výdaje, komentuje stav státního rozpočtu	
Hospodářská politika státu - hodnotící ukazatele NH, HDP, inflace, nezaměstnanost, bilance ZO, cíle hospodářské politiky	vysvětlí podstatu hrubého domácího produktu vysvětlí podstatu inflace a důsledky na příjmy obyvatel, na vklady a úvěry objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti komentuje aktuální události v národním hospodářství ví co je obchodní bilance	
Mezinárodní obchod - podstata ZO, dovoz a vývoz, základní údaje o EU	komentuje aktuální události v národním hospodářství charakterizuje zahraniční obchod, uvede jeho klady a zápory, uvede příklady zboží ví co je EU, uvede klady a zápory zapojení ČR v EU charakterizuje zahraniční obchod, rozlišuje dovoz a vývoz, pochopí význam určitých opatření týkající se ZO	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

6.18 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí žáky základům marketingu a managementu • cílem je osvojení si základních marketingových pojmů • učí žáky orientovat se v marketingových činnostech • žáci si osvojí základy podnikového managementu a hlavních manažerských činností • s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělání <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci provádí praktické aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních úkolů z praxe • žáci prohlubují znalosti pomocí dostupných médií – tisk, televize, časopisy, internet • žáci prohlubují své znalosti postupně a v návaznosti na mezipředmětové vztahy • učivo je rozděleno do tematických celků <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Marketing
	<ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá klasickými metodami, tj. výklad, vysvětlování • užívají se i aktivizující metody, např. diskuse • žáci se podílí na výuce referáty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, média <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • zpracování úkolů s využitím médií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Marketing
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Marketing
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry • provádět platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen • orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost • vypočítávat a odvádět zákonné odvody • sestavovat platební kalendář • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy • provádět účetní závěrku a uzávěrku <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky • využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů • ovládat propagaci výrobku nebo služby
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do marketingu- vznik a podstata marketingu, podnikatelské koncepce, kritika marketingu	charakterizuje marketing vyjmenuje podnikatelské koncepce a uvede historické události vedoucí k jejich vzniku vysvětlí podstatu kritiky marketingu	
Marketingový mix - výrobek, cena , komunikace, distribuce	charakterizuje distribuční cesty a uvede příklady statků a služeb charakterizuje podporu prodeje odliší publicitu od ostatních částí propagace charakterizuje marketingový mix, vyjmenuje jeho části a uvede příklady z praxe vysvětlí pojem komplexní výrobek popíše fáze životního cyklu charakterizuje význam značky rozliší druhy značek popíše funkce obalu charakterizuje cenu a její složení vysvětlí cenové metody charakterizuje cenové strategie charakterizuje reklamu vyjmenuje reklamní média, jejich klady a zápory vysvětlí význam velkoobchodu charakterizuje maloobchodní jednotky	

Marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vysvětlí současné změny v obchodě a distribuci
Úvod do managementu - pojem management, manažer, manažerské funkce		na příkladě uvede organizační strukturu
		orientuje se v základních funkcích managementu
		vysvětlí co je plánování, řízení, rozhodování, motivace, kontrola
		charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
		charakterizuje pojem a význam managementu
		charakterizuje osobu manažera
		rozliší jednotlivé druhy plánu
		provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění
		na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy
		na příkladu popíše rozhodovací metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Občan v demokratické společnosti		
Upravit... <u>Nápověda</u> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení		
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Upravit... <u>Nápověda</u> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

6.19 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	3	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků • významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě • vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací • součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržení • předmět účetnictví je spolu s ostatními ekonomickými předměty (ekonomika, obchodní činnost, marketing a management) považován za stěžejní ekonomický předmět a tvoří základ odborného vzdělávání <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci si v předmětu osvojí základní principy účtování • žáci si v průběhu studia osvojí techniku a metody účtování • v průběhu studia se žáci naučí používat účetnictví pro získávání informací nutných pro zabezpečení podnikových činností • žáci studiem účetnictví a daní poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní • žáci prohlubují znalosti také studiem odborné literatury • učivo je rozděleno do ucelených tématických celků • 2. ročník (2 hodiny týdně) – učivo se zabývá podstatou účetnictví, úkolem je naučit žáky vyhotovovat , používat a zpracovávat účetní doklady (pokladní doklady, faktury a výpisy z bankovních účtů), učivo

Název předmětu	Účetnictví
	<p>směřuje k zvládnutí základního účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník (3 hodiny týdně) – učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a kapitálových účtů • 4. ročník (3 hodiny týdně) – učivo objasní zúčtovací vztahy, rozvíjí účtování nákladů a výnosů, vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy, probíráno bude též manažerské účetnictví a daňová evidence <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní metodou je vysvětlování a výklad • rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, po kterých následuje praktické procvičování • v průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, zjištěné výsledky interpretují • praktické procvičování vědomostí probíhá v navazujícím ekonomickém předmětu Praxe <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad a praktické procvičování váže na odborné učebnice (Učebnice účetnictví a Sbíрка příkladů z účetnictví, autor ing. Pavel Štohl) • ve výuce je nezbytná práce s účetními doklady a aktuálními formuláři • při výuce se využívá prostředků výpočetní techniky (práce s účetním software) <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení účetní teorie • písemné zkoušení praktického účtování • testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické

Název předmětu	Účetnictví
	<p>záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem • zajišťovat zásobování • zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti • zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti • zajišťovat základní personální činnosti • vézt podnikovou administrativu • uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry • provádět platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen • orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost • vypočítávat a odvádět zákonné odvody

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavovat platební kalendář
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví - Podstata, funkce a význam účetnictví - Právní úprava - Způsoby evidence hospodářských operací		orientuje se ve funkci zpracovávaných informací
Účetní doklady - Podstata a význam		ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Druhy, náležitosti, vyhotovování - Oběh účetních dokladů 		
Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - Rozvaha, druhy - Vznik rozvahových účtů - Vznik výsledkových účtů - Metoda podvojného zápisu - Syntetická a analytická evidence 		<ul style="list-style-type: none"> pracuje s účtovým rozvrhem vede daňovou evidenci sestaví jednoduchou rozvahu orientuje se ve vztazích mezi aktivy a pasivy zachytí změny na účtech popíše podstatu podvojného zápisu charakterizuje podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti orientuje se v postupech účtování během účetního období řeší jednoduchý příklad
Základy účtování na syntetických účtech <ul style="list-style-type: none"> - Finanční majetek - Materiál a zboží - Dlouhodobý majetek - Účtování mezd 		<ul style="list-style-type: none"> vyhotoví odpovídající účetní doklad účtuje základní operace v syntetické evidenci
Informační systém podniku <ul style="list-style-type: none"> - Účetní zápisy, účetní knih - Kontrola správnosti účetních zápisů - Opravy účetních zápisů - Souvislý příklad 		<ul style="list-style-type: none"> pracuje s účtovou osnovou charakterizuje podstatu inventarizace jako nástroj kontroly využívá oprav při běžném účtování kompletně zpracovává účetní agendu podle účetních dokladů poskytne informace pro řízení podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem - schopnost pracovat s účetním software		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní úprava účetnictví		orientuje se v předpisech upravujících účetnictví
- Podstata, funkce a význam účetnictví		orientuje se v základních principech účetnictví EU
- Právní úprava		
- Způsoby evidence hospodářských operací		
Zásoby		účtuje způsobem A i B podle dokladů
- Oceňování, různé způsoby pořizování		vyhotoví příjemku, výdejku
- Materiál		účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích
- Zboží		účtuje o nákupu a prodeji zboží
- Zásoby vlastní výroby		vyhotoví pokladní doklady
Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje		účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů
- Pokladna a ceniny		vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly
- Bankovní účty a úvěry		účtuje krátkodobé cenné papíry
- Krátkodobý finanční majetek		účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		včetně daňových
Dlouhodobý majetek - Dlouhodobý hmotný majetek - Dlouhodobý nehmotný majetek		účtuje o dlouhodobém majetku účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování
Kapitálové účty - Charakteristika vlastních a cizích - Zdrojů financování - Změny základního kapitálu - Rozdělování výsledku hospodaření		účtuje zvýšení základního kapitálu aplikuje ustanovení příslušné právní normy vypočte výši vlastního kapitálu
Daňová evidence - Evidence příjmů a výdajů		pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem - schopnost pracovat s účetním software		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Náklady a výnosy - Účtování nákladů a výnosů - Časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového orientuje se ve významu časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření	
Zúčtovací vztahy - Účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - Zaměstnanci - Účtování daní a dotací - Pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům	zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně vyplní nejběžnější daňová přiznání vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti rozliší zaměstnance a společníka podle rozsahu je schopen určit pohledávku či závazek zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) likviduje přijaté faktury účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky zaúčtuje kursové rozdíly
Účetní uzávěrka - Inventarizace - Uzávěrkové operace - Zjištění výsledku hospodaření - Výpočet daňové povinnosti - Uzavření účtů		při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady provede uzávěrku nákladových účtů provede roční uzávěrku výnosových účtů vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob schematicky sestaví rozvahu stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti
Účetní závěrka - Účetní výkazy - Příloha k účetním výkazům		orientuje se v účetních výkazech odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou účtuje tvorbu a čerpání rezerv hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů
Finanční analýza - Ukazatelé finanční analýzy		vypočítá vybrané ukazatele interpretuje vypočtené výsledky charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku otevře účet na začátku nového účetního období účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		přirážkovou
		srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace
Manažerské účetnictví		sestaví kalkulaci s neúplnými náklady
- Hospodářská střediska		doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny
- Kalkulace a rozpočty		přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu
- Vnitropodnikové účetnictví		zpracuje jednoduchý rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení		
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně		
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti		
- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
- schopnost práce s příslušnými právními předpisy		
- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu		
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
- schopnost pracovat s účetním software		

6.20 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšení produktivity a kvality práce na počítači • znalost grafické úpravy psaného textu • vyhotovování písemností správných z hlediska obsahu, jazyka a formální úpravy • znalost zásad správné stylizace obchodních a jiných písemností • psaní cizojazyčného textu a seznámení se s úpravou dopisů do zahraničí • znalost využití hromadné korespondence • rozvoj logického uvažování, zlepšení jazykové úrovně <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní na klávesnici 10prstovou hmatovou metodou • trénink přesnosti a rychlosti psaní • soutěže výkonnosti žáků • seznámení se s normou pro grafickou úpravu psaného textu a úpravu písemností • využívání základních funkcí textového editoru PC při provádění úprav psaného textu a tvorbě tabulek • bezchybné zpracovávání obchodních a jiných písemností, jejich zakládání a evidence • práce s elektronickou poštou • využívání dostupné kancelářské techniky <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání dovednosti ovládnutí klávesnice 10prstovou hmatovou metodou pomocí výukových programů typu ATF, STOP, ZAV, TESTÍK aj. • vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace pomocí elektronické pošty, práce s webovými stránkami <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítače, dataprojektor • výukové programy pro nácvik psaní na klávesnici • učebnice, balíček tiskopisů • tištěné předlohy • vzory písemností • časopis Rozhledy pro elektronickou komunikaci <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné písemné zkoušky zaměřené na sledování výkonnosti • čtvrtletní písemné práce s hodnocením dosažené přesnosti a rychlosti psaní • soutěže (školní, internetové aj.) • vypracování základních druhů písemností v souladu s ČSN 01 6910
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy psaní na klávesnici	přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> - Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou ve výukovém programu - Návčik psaní číslic na numerické klávesnici - Výpočet rychlosti a přesnosti - Psaní podle diktátu a zvuk. záznamu - Návčik úpravy textu 	metodou	
	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	
	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	
	dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	
	píše podle diktátu a zvukového záznamu	
	provádí vyznačené korektury	
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	
Korektura <ul style="list-style-type: none"> - Korekturní značky - Autorská korektura 	přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	
	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	
	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	
	dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	
	píše podle diktátu a zvukového záznamu	
	provádí vyznačené korektury	
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, zvl. úpravy textu <ul style="list-style-type: none"> - Opisy textů - Opisy cizojazyčných textů - Internetové soutěže ZAV 	přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	
	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	
	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	
	dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	
	píše podle diktátu a zvukového záznamu	
	provádí vyznačené korektury	
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	
Tabulky <ul style="list-style-type: none"> - Nadpis, záhlaví, vlastní text tabulky, tabulky zhotovené v editoru 	přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Word		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
		dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
		píše podle diktátu a zvukového záznamu
		provádí vyznačené korektury
		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je vychováván k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, - žák je vychováván k dovednosti jednat s lidmi a k úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - žák si uvědomuje význam vzdělání pro život		
Informační a komunikační technologie		
- žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně využívat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam písemného styku - Části obchodního dopisu		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910 - Adresa odesílatele a adresáta - Odvolací údaje, věc, oslovení, text dopisu, pozdrav, podpis, příloha - Zásady stylizace obchod. dopisu - Opisy vzorových dopisů na předtisk 		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		komunikuje s klienty v cizím jazyce
		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
		zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv
		samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou
		ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence
		zakládá a eviduje školní písemnosti
		zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního poměru
		vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty
		stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad
		stylizuje a píše osobní dopisy
stylizuje a píše jednoduché právní listiny		
<p>Písemnosti při obchodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poptávka - Nabídka vyžádaná, nevyžádaná, úprava nabídky - Objednávka, potvrzení objednávky - Kupní smlouva - Odvolávka - Návěští zásilky - Dodací list - Faktura - Reklamace, odpověď na reklamaci - Pobídka, odpověď na pobídku 		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		komunikuje s klienty v cizím jazyce
		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Upomínky úhrady faktury, odpovědi na upomínky		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
		zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv
		samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou
		ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence
		zakládá a eviduje školní písemnosti
		zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního poměru
		vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty
		stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad
		stylizuje a píše osobní dopisy
		stylizuje a píše jednoduché právní listiny
Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou - Výběr hotovosti – šek, výběr. lístek - Skládání hotovosti – pokladní složenka - Příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě, trvalý příkaz, příkaz k inkasu - Poštovní poukázky – používání a vyplňování		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		komunikuje s klienty v cizím jazyce
		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
		zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv
		samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou
		ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence
		zakládá a eviduje školní písemnosti
		zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		poměru vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad stylizuje a píše osobní dopisy stylizuje a píše jednoduché právní listiny
Hromadná korespondence - Obálky - Štítky - Dopisy		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností komunikuje s klienty v cizím jazyce vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence zakládá a eviduje školní písemnosti zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního poměru vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad stylizuje a píše osobní dopisy stylizuje a píše jednoduché právní listiny
Písemnosti při organizaci a řízení podniku - Pokyny - Zprávy a hlášení		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Písemné doklady o pracovních cestách - Písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary - Pozvánka na poradu, prezenční listina a zápisy z porad - Personální písemnosti – žádost o místo, životopis, pracovní smlouva, skončení pracovního poměru - Osobní dopisy – blahopřání, poděkování, kondolence, doporučení, pozvánka 		formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		komunikuje s klienty v cizím jazyce
		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
		zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv
		samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou
		ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence
		zakládá a eviduje školní písemnosti
		zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního poměru
		vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty
		stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad
		stylizuje a píše osobní dopisy
stylizuje a píše jednoduché právní listiny		
<p>Právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plná moc - Dlužní úpis, záruční prohlášení potvrzenka 		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		komunikuje s klienty v cizím jazyce
		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence zakládá a eviduje školní písemnosti zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního poměru vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad stylizuje a píše osobní dopisy stylizuje a píše jednoduché právní listiny
Cizojazyčná korespondence - Úprava německé korespondence - Úprava anglicky vedené korespondence		přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností komunikuje s klienty v cizím jazyce vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování zpracovává základní typy písemností při uzavírání obchodních smluv, při plnění a při porušování obchodních smluv samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s běžnou kancelářskou technikou ovládá doplňkovou funkci Wordu Hromadná korespondence zakládá a eviduje školní písemnosti zpracuje písemnosti týkající se uzavření a ukončení pracovního poměru

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty
		stylizuje pozvánky na porady a zápisy z porad
		stylizuje a píše osobní dopisy
		stylizuje a píše jednoduché právní listiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je vychováván k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, - žák je vychováván k dovednosti jednat s lidmi a k úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - žák si uvědomuje význam vzdělání pro život		
Informační a komunikační technologie		
- žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně využívat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě		

6.21 Ubytovací a stravovací služby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ubytovací a stravovací služby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v obchodním provozu • žáci si osvojí základní vědomosti spojené s předprodejní přípravou, skladováním a prodejem zboží, • žáci se seznámí se zásadami BOZP

Název předmětu	Ubytovací a stravovací služby
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi • žáci se naučí vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně • žáci umí vyhotovit doklady a písemnosti spojené s pohybem zboží • žáci znají legislativu o ochraně spotřebitele a reklamaci zboží • učí žáky jednat hospodárně <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci prohlubují své znalosti postupně, v návaznosti na mezipředmětové vztahy • žáci prohlubují znalosti také studiem odborné literatury • učivo je rozděleno do ucelených tématických celků <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka je vedena formou výkladu a řízené diskuse žáků, zařazeny jsou i problémové a projektové úkoly • na praktických příkladech si žáci procvičují, ověřují a aplikují získané vědomosti, upevňují si potřebné postupy při řešení obchodní problematiky • součástí výuky jsou i besedy a exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad a praktické procvičování váže na odborné učebnice, ve výuce je nezbytná práce s účetními doklady a aktuálními formuláři <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení účetní teorie • písemné zkoušení praktického účtování • testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Ubytovací a stravovací služby
	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Ubytovací a stravovací služby
	<p>i kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovat zásobování <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vézt reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák</p>

Název předmětu	Ubytovací a stravovací služby
	<p>splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Ubytovací a stravovací služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia - Základní třídění stravovacích zařízení. - Hlavní úkoly a činnosti stravovacích zařízení		rozlišuje druhy výrobních a odbytových středisek z hlediska jejich funkce charakterizuje práci v OS a VS
Stavební hlediska při zřizování ZVS - Zřizování ZVS v městské zástavbě. - Zřizování ZVS ve volné přírodě		určí hlavní požadavky při zřizování ZVS uvede rozmístění ZVS v jednotlivých městských pásmech posoudí možnosti zřizování ZVS ve volné přírodě
Základní vybavení výrobních středisek - Sklady, chladicí a mrazicí zařízení. - Stroje na mechanické a tepelné zpracování pokrmů. - Uchování a doprava hotových pokrmů. - Zařízení umýváren. (exkurze ve výrobním středisku)		rozlišuje druhy skladů vysvětlí správný způsob skladování potravin a nápojů určí základní vybavení výrobních středisek

Ubytovací a stravovací služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Základní vybavení odbytových středisek - Základní rozdělení inventáře, druhy. - Stolový inventář, nabídkové vozíky. - Malý stolní inventář. - Velký stolní inventář (exkurze v odbytovém středisku)		rozlišuje malý a velký strojní inventář, umí ho vhodně použít podle způsobu servisu pokrmů a nápojů
Dispoziční řešení ZVS - Návaznost výrobního střediska na sklady. - Prostorové rozmístění vybavení kuchyně. - Spojení výrobního střediska s odbytovým střediskem		charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu uvede požadavky návaznosti jednotlivých středisek
Gastronomické služby a jejich zabezpečení ve stravovacích zařízeních - Pracovníci ve stravovacích zařízeních. - Základní pravidla a technika obsluhy.. - Systémy a způsoby obsluhy. - Formy prodeje v restauračním provozu. - Jídelní lístek, nápojový lístek, menu – náležitosti, druhy, hlavní zásady pro sestavování. - Střediska vyšších skupin. - Střediska se samoobsluhou		dokáže uplatnit společenské chování a profesní vystupování charakterizuje systémy a způsoby obsluhy uvede formy prodeje uvede náležitosti jídelního lístku, nápojového lístku, menu a umí je sestavit
Jednoduchá obsluha - Podávání jednoduchých snídaní. - Podávání přesnídávek a svačtin. - Podávání jednoduchých obědů. - Podávání jednoduchých večeří. - Podávání jednotlivých druhů pokrmů a nápojů		sestavuje nabídku pokrmů a nápojů ovládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze
Složitá obsluha - Podávání složitých snídaní, obědů, večeří. - Práce po skončení provozu. - Složitě menu – druhy, zásady pro sestavování. - Sled a kombinace pokrmů a nápojů. - Sestavování menu s ohledem na požadavky strážníků. - Stravování skupin.		ovládá techniku složité obsluhy vhodně používá inventář podle způsobu servisu podávaného pokrmu udržuje a ošetřuje inventář ovládá gastronomická pravidla sestaví menu pro různé příležitosti je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je

Ubytovací a stravovací služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dokáže sestavit menu podle přání hostů
Složitá obsluha - vyšší forma - Hlavní zásady přípravy pokrmů u stolu hosta. - Příprava, dochucování, dranzírování, flambování pokrmů. - Příprava specialit – fondue. - Příprava ovoce u stolu hosta. - Příprava teplých nápojů u stolu hosta. (praktické ukázky exkurze do středisek vyšších skupin)		ovládá techniku přípravy pokrmů u stolu hosta
		dokáže používat zařízení a inventář určený pro vyšší formu složitě obsluhy
		ovládá techniku servisu při složitě obsluze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ubytovací a stravovací služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pivní zařízení, ošetřování nápojů - Pivní sklep.		ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů dokáže používat výčepní zařízení

Ubytovací a stravovací služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Skladování a čepování nápojů. - Sklepní hospodářství. (exkurze – Pivovar.)		charakterizuje sklepní hospodářství
Kavárna a kavárenská herna <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a zařízení kaváren. - Obsluha v kavárně. - Kavárenský JL a NL. - Druhy káv, jejich příprava a podávání. - Kavárenská herna. (exkurze – Kavárna.)		rozlišuje jednotlivé druhy zábavných středisek a jejich vybavení charakterizuje způsoby obsluhy v těchto střediscích rozezná odlišnost při tvorbě jídelního lístku a nápojového lístku ovládá techniku jednoduché obsluhy a její formy při podávání pokrmů a nápojů v kavárně
Vinárna a vinný sklep <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a zařízení vináren. - Obsluha ve vinárně. - Vinárenský JL a NL. - Nabídka a servis vína. - Vinný sklep. (exkurze – Vinárna.)		rozlišuje jednotlivé druhy zábavných středisek a jejich vybavení charakterizuje způsoby obsluhy v těchto střediscích rozezná odlišnost při tvorbě jídelního lístku a nápojového lístku ovládá techniku jednoduché obsluhy a její formy při podávání pokrmů a nápojů v kavárně
Společenská a zábavná střediska <ul style="list-style-type: none"> - Druhy středisek a jejich zařízení. - Zásady obsluhy v těchto střediscích 		rozlišuje jednotlivé druhy zábavných středisek a jejich vybavení charakterizuje způsoby obsluhy v těchto střediscích rozezná odlišnost při tvorbě jídelního lístku a nápojového lístku ovládá techniku jednoduché obsluhy a její formy při podávání pokrmů a nápojů v kavárně
Míšené nápoje <ul style="list-style-type: none"> - Význam a základní rozdělení míšených nápojů. - Barový polt a jeho vybavení. - Povinnosti barmana a jeho pomůcky. - Suroviny k přípravě míšeného nápoje. - Pravidla přípravy, zdobení, podávání. - Jednotlivé druhy míšených nápojů. (praktické ukázky míšených nápojů)		ovládá techniku podávání, ošetřování nápojů a surovin na přípravu míšeného nápoje charakterizuje pomůcky barmana připravuje a podává míšené nápoje
Slavnostní hostiny <ul style="list-style-type: none"> - Význam a druhy hostin. - Organizační zajištění hostiny. 		rozlišuje druhy slavnostních hostin dokáže zajistit přípravu a realizaci těchto akcí uvede všechny potřebné podklady pro zajištění hostiny

Ubytovací a stravovací služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Banketní obsluha. - Vyúčtování hostiny. - Práce po skončení hostiny 		rozlišuje formy a pravidla obsluhy při různých společenských akcích
		zvládne banketní obsluhu
		uvede základní znaky hostin
		uvede základní znaky rozdílů mezi banketem a rautem
		charakterizuje další společenské akce
		uvede způsoby vyúčtování s hostem
Hostiny s nabídkovými stoly <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika těchto hostin. - Organizační zajištění. - Způsob obsluhy. - Rozpočet hostiny, vyúčtování. - Práce po skončení hostiny 		rozlišuje formy a pravidla obsluhy při různých společenských akcích
		zvládne banketní obsluhu
		uvede základní znaky hostin
		uvede základní znaky rozdílů mezi banketem a rautem
		charakterizuje další společenské akce
		uvede způsoby vyúčtování s hostem
Společenská setkání <ul style="list-style-type: none"> - Druhy společenských akcí. - Velké společenské akce dlouhodobé. - Krátkodobé společenské akce slavnostního charakteru. - Příprava akcí 		rozlišuje formy a pravidla obsluhy při různých společenských akcích
		zvládne banketní obsluhu
		uvede základní znaky hostin
		uvede základní znaky rozdílů mezi banketem a rautem
		charakterizuje další společenské akce
		uvede způsoby vyúčtování s hostem
Obsluha v dopravních prostředcích <ul style="list-style-type: none"> - Zásady práce v dopravních prostředcích. - Obsluha v jídelních vozech, v letadle, na lodích a v autobuse 		charakterizuje organizaci práce v různých formách obsluhy
		uvede hlavní znaky obsluhy v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti 		

Ubytovací a stravovací služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ubytovací a stravovací služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní třídění ubytovacích zařízení - Ubytovací zařízení – základní pojmy. - Základní třídění ubytovacích zařízení. - Hotelová pracovní střediska. - Pracovníci hotelových středisek. - Exkurze.		orientuje se v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci určí hotelová pracovní střediska
Provoz ubytovacího zařízení a poskytování služeb - Základní hotelová evidence – druhy. - Hotelová recepce, vrátnice. - Objednávka hotelového pokoje. - Mezinárodní telegr.hotelový klíč. - Péče o hosta. - Hotelové služby – placené, neplacené, zvláštní, doplňkové. - Obsluha v hotelové hale, etážová služba. - Exkurze.		rozlišuje hotelovou evidenci orientuje se ve struktuře hotelových služeb vede evidenci hostů a hotelových služeb popíše obsluhu v hotelové hale charakterizuje práci etážového číšníka a vyúčtování této služby
Zařízení a dispoziční řešení ubytovacího zařízení - Hotelová klasifikace. - Kategorie hotelových pokojů.		určí vybavení hotelových pokojů podle jejich druhu a kategorie ubytovacího zařízení uvede základní vybavení dalších ubytovacích zařízení

Ubytovací a stravovací služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Základní vybavení běžných hotelových pokojů a pokojů se zvláštním režimem. - Zařízení ostatních středisek hotelu. - Vybavení dalších kategorií UZ. - Hotelový ubytovací řád. - Reklamační řád. - Exkurze.		charakterizuje ubytovací a reklamační řád
Rezervační a registrační systémy - Využití v jednotlivých střediscích. - Rezervační systémy. - Registrační systémy. - Komunikace středisek. - Ochrana hostů a jejich majetku. - Zvláštní události v hotelu		uvede základní vybavení dalších ubytovacích zařízení charakterizuje ubytovací a reklamační řád uvede uplatnění rezervačních a registračních systémů uvede další prostředky informačních technologií při spolupráci mezi úseky hotelu charakterizuje zvláštní události v hotelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ubytovací a stravovací služby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti 	

Ubytovací a stravovací služby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizační struktura hotelu - Zřízení hotelu. - Organizační schéma. - Přehled organizačních složek. - Vedoucí pracovníci		určí právní předpisy při zřizování hotelu orientuje se v organizačních složkách hotelu charakterizuje jednotlivé úseky hotelu a jejich náplň práce
Jednotlivé úseky hotelu - Úsek ředitele hotelu. - Úsek : obchodní, ekonomický, personální, technický		určí právní předpisy při zřizování hotelu orientuje se v organizačních složkách hotelu charakterizuje jednotlivé úseky hotelu a jejich náplň práce
Ubytovací úsek hotelu - Příjmová část hotelu. - Lůžková část hotelu. - Úsek hotelové hospodyně. - Exkurze		orientuje se v řízení ubytovacího úseku uvede činnost pracoviště příjmové a ubytovací části hotelu dokáže sestavit plán práce na úseku ubytování, úklidu pokojů a hotelových prostor
Stravovací úsek hotelu - Pracovníci úseku výrobního střediska. - Organizace práce. - Zásobování a skladování, - Výroba, trendy a zásady moderní výživy. - Typy kuchyní. - Receptury pokrmů. - Kalkulace a cenová tvorba. - Odbytová střediska v hotelu. - Řídící činnost v odbytovém středisku. - Způsoby odbytu. - Zásobování a skladování. - Jídelní a nápojové lístky. - Příprava provozních místností. - Banketní služby. - Mimořádné akce. - Využití výpočetní techniky na úseku stravování.		orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt ovládá základní požadavky pro skladování potravin charakterizuje jednotlivé druhy kuchyní charakterizuje organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytových střediscích volí vhodné formy odbytu výrobků uvede náležitosti jídelního lístku a nápojového lístku a umí je sestavit zajistí přípravu a realizaci gastro. akcí
Obchodní politika hotelu		využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu

Ubytovací a stravovací služby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Využití marketingu v hotelovém provozu. - Průzkum trhu. Podpora prodeje. - Reklama. Segmentace hostů. - Zajištění vstupů. - Spolupráce s cestovní kanceláří. 		uvede možnosti průzkumu trhu
		určí nástroje podpory prodeje
		uvede využití reklamy, určí prostředky reklamy, cílové skupiny
		uvede výhody a nevýhody spolupráce s cestovní kanceláří
Personální politika hotelu <ul style="list-style-type: none"> - Personální plánování a marketing. - Personální strategie. - Získávání pracovníků, motivace. - Vzdělávání pracovníků - osobnost manažera 		dokáže určit základní požadavky na personální zabezpečení
		charakterizuje osobnost manažera, typy, funkce a výsledky jejich vedení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

6.22 Služby cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v hotelovém a restauračním provozu • žáci si osvojí základní vědomosti spojené se základním vybavením výrobních středisek, odbytových středisek • žáci se seznámí se zásadami BOZP • žáci se seznámí s gastronomickými službami, rezervačním systémem a jednotlivými úseky hotelu <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci prohlubují své znalosti postupně, v návaznosti na mezipředmětové vztahy • žáci prohlubují znalosti také studiem odborné literatury • učivo je rozděleno do ucelených tématických celků • 2. ročník (2 hodiny týdně) – vybavení výrobních středisek, dispoziční řešení, gastronomická pravidla • 3. ročník (2 hodiny týdně) – ubytovací zařízení, rezervační systémy • 4. ročník (1 hodiny týdně) – hotel a jeho organizační struktura <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka je vedena formou výkladu a řízené diskuse žáků, zařazeny jsou i problémové a projektové úkoly • na praktických příkladech si žáci procvičují, ověřují a aplikují získané vědomosti, upevňují si potřebné postupy při řešení problematiky v hotelové činnosti • součástí výuky jsou i besedy a exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • odborné učebnice • tiskopisy z reálné praxe <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
	<p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem • zajišťovat zásobování • zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti • zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti • zajišťovat základní personální činnosti • vézt podnikovou administrativu • uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry • provádět platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen • orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost • vypočítávat a odvádět zákonné odvody • sestavovat platební kalendář • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy • provádět účetní závěrku a uzávěrku <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky • využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů • ovládat propagaci výrobku nebo služby
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
	<p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika cestovního ruchu - definice a vývoj cestovního ruchu - předmět a funkce cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu	charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika	
	rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu	
	určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu	
	sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	
	vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	
	zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU	
Technika poskytování služeb cestovního ruchu - Zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex	
	charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	
	při zabezpečení služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu	

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly
Marketing cestovního ruchu - nabídka a poptávka na trhu cestovního ruchu - význam marketingu v cestovním ruchu - využití marketingu v cestovním ruchu		charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytování včetně jejich klasifikace orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci charakterizuje nabídku a poptávku v cestovním ruchu vysvětlí pojem marketing uvede příklady využití marketingu v organizaci cestovního ruchu na příkladu ukáže stanovení ceny služby vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
Dopravní služby - Druhy dopravních služeb - Využití dopravy pro tvorbu produktu - Informace v dopravních službách		volí vhodné dopravní prostředky podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami
Další služby cestovního ruchu - Služby pasové, celní, vízové - Služby peněžní a směnárenské - Pojišťovací služby		charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu uvede další doklady vyžadované při přechodu hranic je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení pro turistiku orientuje se v činnosti směnáren rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění
Právní úprava cestovního ruchu		orientuje se v právní úpravě cestovního ruchu

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- podmínky podnikání v cestovním ruchu v ČR - cestovní ruch a EU		uvede podmínky podnikání v cestovním ruchu
		uvede klady a zápory pro cestovní ruch v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Zajišťovat typické podnikové činnosti ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Další služby cestovního ruchu - Lázeňské služby		charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Služby v kongresové turistice - Zdravotní služby v turistice 		další)
<ul style="list-style-type: none"> Činnosti cestovní kanceláře a agentury - Klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR, činnosti a poskytované služby - Produkty cestovních kanceláří - Nabídka, prodej a realizace produktu 		vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá chápe význam cestovních kanceláří, cestovních agentur zná rozdíly mezi cestovními kancelářemi a cestovními agenturami vytváří produkt cestovních kanceláří a prezentuje jej
Průvodcovské služby		charakterizuje průvodcovské služby popíše náplň práce a povinnosti průvodců uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb je připraven poskytovat služby turistického průvodce je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc při ohrožení života a veřejného ohrožení
Souhrnné opakování		charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá chápe význam cestovních kanceláří, cestovních agentur zná rozdíly mezi cestovními kancelářemi a cestovními agenturami vytváří produkt cestovních kanceláří a prezentuje jej charakterizuje průvodcovské služby popíše náplň práce a povinnosti průvodců uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb je připraven poskytovat služby turistického průvodce je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc při ohrožení života a veřejného ohrožení
Specifické druhy cestovního ruchu - cestovní ruch dětí a mládeže		uvede služby spojené se specifickými druhy cestovního ruchu přiřadí ke specifickým druhům cestovního ruchu vhodné lokalizační předpoklady

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- seniorský cestovní ruch - venkovská turistika, agroturistika - ostatní druhy cestovního ruchu		zvolí vhodný druh cestovního ruchu dle specifických požadavků zákazníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

6.23 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	4	2	10
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů • dovednost aplikovat již osvojené poznatky při řešení zadaných úloh • návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií • správně obsluhovat a využívat ekonomický software • návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací • schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci prohlubují své znalosti postupně, v návaznosti na mezipředmětové vztahy • žáci rozvíjejí své vědomosti a získávají praktické dovednosti • učivo je rozděleno do ucelených tématických celků • žáci získávají dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady • žáci získávají schopnost logicky postupovat při založení různých právních forem podnikání • žáci jsou schopni sestavit zakladatelský záměr imaginární firmy • žáci dovedou aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd • žáci dovedou zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, výrobou, zúčtovacími vztahy, reklamou a prodejem • žáci získávají návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovávaných dokladů na účetní evidenci <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • klíčovou metodou je využití teoretického základu všech odborných ekonomických předmětů • jsou používány i metody aktivizující např. diskuse, situační metoda • výuka předmětu probíhá na praktické úrovni • výuka je činná, je založena na částečně samostatné práci žáků • výuka probíhá jako individualizovaná, v některých případech jako skupinová • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborný tisk, internet • účetní a ekonomický software

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování práce a chování žáků • písemné zkoušení a praktické ověřování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí,

Název předmětu	Učební praxe
	<p>porad apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Učební praxe
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem • zajišťovat zásobování • zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti • zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti • zajišťovat základní personální činnosti • vézt podnikovou administrativu • uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • vézt obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb • provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží • vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia - Seznámení s náplní předmětu OPCR, nutnost proškolení BOZP a získání ZP v UZ a ZVS	určí hlavní požadavky při zřizování ZVS a UZ	
Základní třídění jednotlivých středisek UZ a SZ UZ – rozdíly v jednotlivých kategoriích – exkurze do UZ SZ – druhy, vybavení – exkurze do jed. středisek SZ	rozlišuje druhy UZ, VS, OS z hlediska	
Základní vybavení výrobních středisek - Teplá, studená, kávová kuchyně, cukrárna-základní + speciální vybavení. - Sklady, chladicí zařízení – druhy. - Skladování pokrmů a nápojů. - Nabídka - Vybavení na trhu. - Exkurze do VS.	určí základní vybavení VS rozlišuje druhy skladů zná správný způsob skladování potravin a nápojů	
Základní vybavení odbytových středisek - Základní rozdělení inventáře – druhy. - Stolový inv. a nabídkové vozíky. - MSI + VSI – ukázky. - Exkurze do OS	rozlišuje inventář v OS umí ho vhodně použít při servisu pokrmů a nápojů	
Gastronomické služby a jejich zabezpečení - Systémy a způsoby obsluhy – funkce jednotlivých pracovníků. - JL, NL, Menu – náležitosti, druhy. - Praktické sestavování	rozlišuje systémy a způsoby obsluhy umí prakticky sestavovat JL, NL, M	
Jednoduchá a složitá obsluha	ovládá přípravu pracoviště na provoz	

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> - Hlavní zásady obsluhy. - Příprava pracoviště na provoz – ukázky. - Prostředí na podávání snídaně, oběda a večeře. - Servis pokrmů a nápojů – praktická cvičení při jednoduché a sl. obsluze 		umí sestavit nabídku pokrmů a nápojů zvládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
Složitá obsluha – vyšší forma <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní zásady přípravy pokrmů. - Výrobky teplé a studené kuchyně. - Příprava pokrmů a nápojů u stolu hosta. - Teplá kuchyně – praktická cvičení. - Studená kuchyně – praktická cvičení. - Příprava a dokončování pokrmů u stolu hosta – příprava salátů, ovoce, dranžírování kuřete, vyhošťování pstruha, flambování pokrmů – praktická cvičení. 		ovládá techniku přípravy pokrmů u stolu hosta dokáže používat zařízení a inventář určený pro vyšší formu SO
Sklepní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - Pivní strojní zařízení. Čepování piva. - Exkurze – pivovar 		charakterizuje sklepní hospodářství dokáže používat výčepní zařízení
Společensko zábavná střediska <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a vybavení zábavných středisek. - Kavárny – druhy káv – praktická příprava a servis kávy. - Exkurze kavárny. 		rozlišuje jednotlivé druhy těchto středisek ovládá kavárenský způsob obsluhy
Míšené nápoje <ul style="list-style-type: none"> - Význam a základní rozdělení MN. - Barový pult a jeho vybavení. - Pomůcky barmana. - Suroviny k přípravě, pravidla přípravy, zdobení a podávání. - Praktická cvičení přípravy MN 		umí připravit barový pult na provoz zná pomůcky barmana ovládá techniku přípravy MN, ovládá servis a zdobení MN
Slavnostní hostiny <ul style="list-style-type: none"> - Práce banketního oddělení. - Organizační zajištění banketu a rautu – - Objednávka hostiny, časový a pracovní plán hostiny, žádanka na inventář, příprava slavnostní tabule, banketní obsluha. - Ukázky slavnostních tabulí. - Praktická cvičení – příprava slavnostní tabule podle vylosovaných témat a podle skupin. 		rozlišuje druhy slavnostních hostin <ul style="list-style-type: none"> - umí vystavit všechny potřebné doklady k zajištění hostiny dokáže zajistit přípravu a realizaci těchto akcí <ul style="list-style-type: none"> - zvládne banketní obsluhu
Ubytovací zařízení		rozezná jednotlivé kategorie UZ

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> - Jednotlivé kategorie a třídy UZ. - Základní hotelová evidence – provozní, finanční. - Hotelový manag.- příjmová část. - Hotelový manag.- ubytovací část. - Praktické vedení hotelové evidence. 		<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s hotelovou evidencí - rozlišuje pracovní střediska v příjmové a ubytovací části hotelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Předmět a funkce CR		charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Druhy a formy CR Předpoklady a podmínky CR		rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU
Dopravní služby - druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách		volí vhodné dopravní prostředky podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami
Pasové služby Celní služby Vízové služby Směnárenské služby Pojišťovací služby Lázeňské služby		charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti uvede další doklady vyžadované při přechodu hranic je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení pro turistiku orientuje se v činnosti směnárny rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění
Činnosti cestovní kanceláře a agentury - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR - činnosti a poskytované služby - produkty cestovních kanceláří - nabídka, prodej a realizace produktu		charakterizuje cestovní kanceláře, cestovní agenturu vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá; - vytvoří produkt cestovní kanceláře a prezentuje jej
Průvodcovské služby - kategorie průvodců, - činnosti osobnost průvodce - činnost průvodce - psychologické aspekty práce průvodce - mimořádné situace		charakterizuje průvodcovské služby; - popíše náplň práce a povinnosti průvodců; uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU; - je připraven poskytovat služby turistického průvodce je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení
Geografie cestovního ruchu Ústeckého kraje - geografie cestovního ruchu - přírodní a společenské podmínky cestovního ruchu		objasní vztah geografie cestovního ruchu; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map;

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- mapy, plány		charakterizuje přírodní a společenské podmínky v regionu a ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Základní třídění ubytovacích zařízení – rozdíly v kategoriích. - Exkurze – ubytovací zařízení. - Základní třídění stravovacích zařízení – exkurze do jednotlivých středisek		rozlišuje druhy výrobních a odbytových středisek - charakterizuje práci v jednotlivých střediscích
Základní vybavení výrobních a odbytových středisek. - Vybavení teplé, studené, kávové kuchyně a cukrárny. - Vybavení odbytových středisek – základní rozdělení inventáře, druhy, nabídka trhu. - Exkurze do výrobního a odbytového střediska		určí základní vybavení výrobního a odbytového střediska podle funkcí - posoudí funkčnost nabídky trhu
Gastronomické služby – jednoduchá obsluha. - Hlavní zásady obsluhy. - Příprava pracoviště na provoz – ukázky. - Praktika – sestavování jídelního, nápojového lístku a menu. - Praktika – servis pokrmů a nápojů		rozezná způsoby obsluhy - umí využít vybavení střediska při přípravě pracoviště a servisu - ovládá sestavování jídelního, nápojového lístku a menu
Gastronomické služby – složitá obsluha – vyšší forma. - Studená kuchyně – příprava výrobků studené kuchyně – praktika / šk.kuchyň/ - Teplá kuchyně – příprava výrobků teplé kuchyně – praktika /školní. kuchyň/. - Hlavní zásady dokončování pokrmů u stolu hosta. - Praktika – příprava salátů, ovoce, kuřete		ovládá přípravu výrobků teplé a studené kuchyně - dokáže využívat zařízení a inventář určený pro složitou obsluhu
		ovládá techniku přípravy pokrmů u stolu hosta
Sklepní hospodářství. - Pivní sklep a pivní strojní zařízení. - Skladování a čepování nápojů. - Exkurze – pivovar		charakterizuje sklepní hospodářství - dokáže používat výčepní zařízení
Společensko zábavná střediska. - Kavárna – druhy, zařízení. - Obsluha v kavárně. - Druhy káv – příprava a servis. - Exkurze – kavárna		- ovládá techniku jednoduché obsluhy při servisu pokrmů a nápojů v kavárně - zvládne připravit základní druhy káv
Míchané nápoje. - Vybavení baru, pomůcky barmana,		zvládne přípravu baru a pomůcek k přípravě míchaných nápojů

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- Suroviny pro přípravu, druhy. - Praktika – školní bar		- připravuje a podává míchané nápoje
Slavnostní hostiny. - Práce banketního oddělení. - Organizační zajištění banketu a rautu. - Příprava hostin. - Ukázky slavnostních tabulí. - Praktika – sestavení slavnostní tabule		rozlišuje druhy slavnostních hostin - dokáže zajistit přípravu a realizaci těchto hostin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Zajišťovat typické podnikové činnosti 	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografie cestovního ruchu -Evropa - geografie cestovního ruchu - přírodní a společenské podmínky cestovního ruchu - mapy, plány - geografie cestovního ruchu Evropy - jižní Evropa - západní Evropa - střední Evropa - severní Evropa - jihovýchodní Evropa	je připraven poskytovat služby turistického průvodce; - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení objasní vztah geografie cestovního ruchu; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map; -.charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Evropě a ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje přírodní a společenské podmínky v Evropě a ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	
Geografie cestovního ruchu –Česká republika - geografie cestovního ruchu - přírodní a společenské podmínky cestovního ruchu - mapy, plány	je připraven poskytovat služby turistického průvodce; - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu objasní vztah geografie cestovního ruchu; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map; -.charakterizuje přírodní a společenské podmínky v ČR a ve vztahu k cestovnímu ruchu	
Základní třídění ubytovacích zařízení - Hotelová klasifikace. - Kategorie ubytovacích zařízení. - Hotelová pracovní střediska – jejich pracovní náplň	orientuje se v druzích ubytovacích zařízení a jejich klasifikaci - rozlišuje hotelová pracovní střediska a umí určit jejich pracovní náplň	
Provoz v ubytovacích zařízeních hotelové služby. - Základní hotelová evidence. - Hotelové placené a neplacené služby. - Kongresové služby a služby pro volný čas. - Vyúčtování ubytovacích a placených hotelových služeb	rozlišuje hotelovou evidenci - orientuje se ve struktuře hotelových služeb vede evidenci hostů a služeb - umí provést vyúčtování těchto služeb	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Zařízení a dispoziční řešení ubytovacích zařízení. - Kategorie hotelových pokojů. - Vybavení běžných hotelových pokojů a pokojů se zvláštním režimem. - Vybavení dalších kategorií ubytovacích zařízení. - Vyúčtování ubytování podle kategorií		- určí vybavení hotelových pokojů podle jejich druhu a kategorie ubytovacích zařízení - rozliší základní vybavení různých ubytovacích zařízení
		umí provést vyúčtování ubytovacích služeb
Stravovací služby a jejich zabezpečení v ubytovacích zařízeních. - Druhy hotelových penzí. - Druhy stravovacích a společensko – zábavných středisek v hotelu. - Hotelový jídelní, nápojový lístek, menu v jednotlivých střediscích hotelu. - Etážová služba, nabídka sortimentu. - Vyúčtování stravovacích služeb		uvede formy prodeje ve střediscích hotelu - rozezná odlišnosti při tvorbě jídelních lístků podle středisek hotelu - charakterizuje etážovou službu a její vyúčtování
		umí provést vyúčtování stravovacích služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Kmenové třídy – 25, standardní vybavení + dataprojektor

Odborné učebny ICT – 4, PC + dataprojektor, internet

Odborná učebna českého jazyka a literatury – 1, DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor

Odborné učebny cizích jazyků – 1 německý jazyk, 2 anglický jazyk – DVD přehrávač, televize, video, dataprojektor

přehrávače CD, didaktické materiály /slovníky, časopisy/

Odborná učebna společenských věd – 1, didaktické materiály, televize, DVD přehrávač, dataprojektor

Odborná učebna chemie – 1, standardní vybavení

Školní kuchyně - 1

Školní jídelna - 1

Školní restaurace - 1

Školní cukrárna - 1

Školní bufet - 1

Studovna – 1, PC, kopírka, tiskárna,

Knihovna - 1, PC, beletrie, odborná literatura

Tělocvična – 2, standardní vybavení

Fitness – 1, posilovací stroje

Aula – 1, standardní vybavení, dataprojektor

Pracoviště odborného výcviku – moderně vybavená pracoviště

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klima školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci

školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií

posuzování úspěšnosti ŠVP

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples