

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Prodavač 2024

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	18
3.7	Organizace přijímacího řízení .....	20
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
4	Učební plán .....	24
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Celkové dotace - přehled .....	25
4.3	Přehled využití týdnů .....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Anglická konverzace .....	30
6.2	Český jazyk .....	38
6.3	Cizí jazyk1 .....	47
6.3.1	Anglický jazyk1 .....	47
6.3.2	Německý jazyk1 .....	62
6.4	Občanská nauka .....	72
6.5	Fyzika .....	83
6.6	Chemie .....	89
6.7	Základy ekologie .....	95
6.8	Matematika .....	101
6.9	Literatura .....	110
6.10	Tělesná výchova .....	119
6.11	Informatické vzdělávání .....	130

6.12	Ekonomika.....	141
6.13	Obchodní provoz .....	147
6.14	Obchodní počty .....	157
6.15	Základy účetnictví.....	161
6.16	Výtvarná příprava.....	165
6.17	Odborný výcvik.....	169
6.18	Odborný výcvik - Zbožiznalství .....	186
6.19	Administrativa .....	197
6.20	Psychologie prodeje .....	202
6.21	Zbožiznalství .....	206
7	Zajištění výuky .....	217
8	Charakteristika spolupráce.....	218
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	218
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	218

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Prodavač 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 66-51-H/01 Prodavač

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** RDC 0739/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 6. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Prodavač 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 66-51-H/01 Prodavač

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní zejména při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě, nejen v pozici zaměstnance, ale má i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu. Absolvent zejména připraví a upraví zboží různého sortimentu k prodeji, předvede zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, prodá zboží a vystaví náležité doklady spojené s prodeje,, vyřídí reklamaci zákazníka, pracuje na různých pokladních systémech a provádí hotovostní a bezhotovostní platby. Dále provádí činnosti spojené s odběrem, skladováním, rozmisťováním a prodejem zboží v provozovně, s vedením patřičných dokladů. Dále je schopen pracovat se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží. Je schopen komunikovat se zákazníkem jak v českém, tak minimálně i v jednom cizím jazyce.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení a přístrojů, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.



**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu, tzn. aby absolventi:**

- připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny;
- při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace;
- vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží;
- zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového;
- řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery;
- kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně v jednom cizím jazyce;
- zvládali marketingovou koncepci prodeje.

**Pracovat s pokladnami a pokladními systémy, tzn. aby absolventi:**

- obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy;
- přijímali hotovostní i bezhotovostní platby;
- vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně;
- provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost.

**Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce, tzn. aby absolventi:**

- prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti;
- skladovali a ošetřovali zboží, manipulovali s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;

- bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny;
- vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně;

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Prodavač 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 66-51-H/01 Prodavač

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel bude koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v automobilovém průmyslu. Odborný výcvik bude realizován v odborných dílnách v areálu naší školy a od 2. ročníku může též probíhat na pracovištích smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích a veletrzích s automobilovou tematikou. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní
- personální kompetence k učení a práci
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními
- kompetence k řešení problémů
- digitální kompetence
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

## **3.2 Organizace výuky**

### **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn i na pracovištích u smluvních partnerů školy. Během studia žáci absolvují praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami a způsoby obsluhy. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti estetické výchovy škola organizuje návštěvu divadelních představení, poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – projektový týden/.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách, akcích pořádaných školou.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na studovaný obor.

V průběhu školního roku pořádá škola adaptační kurz, sportovní soustředění a další aktivity zaměřené na rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik je zajištěn pro žáky u smluvních partnerů školy nebo ve školních provozovnách.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>- efektivně hospodaří s finančními prostředky;</li> <li>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	INV , LIT , ČJA , MAT , OBN_1, TVY , CHEM , AJA	AJK , EKO , INV , LIT , ČJA , MAT , OBN_1, TVY , ZAK , AJA	AJK , EKO , INV , LIT , ČJA , MAT , OBN_1, TVY , AJA
Člověk a životní prostředí	LIT , ČJA , CHEM , AJA	EKO , LIT , ČJA , ZAK , AJA	EKO , LIT , ČJA , AJA
Člověk a svět práce	INV , LIT , ČJA , MAT , CHEM	AJK , EKO , INV , LIT , ČJA , MAT , ZAK	AJK , EKO , INV , LIT , ČJA , MAT
Člověk a digitální svět	INV	INV	INV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJA</b>	Anglický jazyk1
<b>AJK</b>	Anglická konverzace
<b>CHEM</b>	Chemie
<b>ČJA</b>	Český jazyk
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>INV</b>	Informatické vzdělávání
<b>LIT</b>	Literatura
<b>MAT</b>	Matematika
<b>OBN_1</b>	Občanská nauka
<b>TVY</b>	Tělesná výchova
<b>ZAK</b>	Základy ekologie

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo prací je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.7 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek.

Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

## **3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi : Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

### **3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglická konverzace		0.5	0.5	<b>1</b>
	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	2	1.5	1.5	<b>5</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1			<b>1</b>
	Chemie	1			<b>1</b>
	Základy ekologie		1		<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	1	1.5	1.5	<b>4</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	0.5	0.5	1	<b>2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatické vzdělávání	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		1	1	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Obchodní provoz	1	1	1	<b>3</b>
	Obchodní počty	0+1	0+1	0+1	<b>0+3</b>
	Základy účetnictví			1	<b>1</b>
	Výtvarná příprava	1	1	1	<b>3</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik	14	16	5+11	35+11
	Odborný výcvik - Zbožiznalství	0+1	0+1	0+1	0+3
	Administrativa	1	1	1	3
	Psychologie prodeje		1		1
	Zbožiznalství	2	2	2	6
<b>Celkem hodin</b>		<b>30.5</b>	<b>34</b>	<b>33.5</b>	<b>81+17</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		16	15	31
	Český jazyk	32	32	32	96
	Cizí jazyk1	66	50	45	161

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>				
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	32			<b>32</b>
	Chemie	32			<b>32</b>
	Základy ekologie		32		<b>32</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	32	48	48	<b>128</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	16	16	32	<b>64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32	32	32	<b>96</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatické vzdělávání	32	32	32	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		32	32	<b>64</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Obchodní provoz	32	32	32	<b>96</b>
	Obchodní počty	0+32	0+32	0+32	<b>0+96</b>
	Základy účetnictví			32	<b>32</b>
	Výtvarná příprava	32	32	32	<b>96</b>
	Odborný výcvik	448	512	160+352	<b>1120+352</b>
	Odborný výcvik - Zbožiznalství	0+32	0+32	0+32	<b>0+96</b>
	Administrativa	32	32	32	<b>96</b>
	Psychologie prodeje		32		<b>32</b>
	Zbožiznalství	64	64	64	<b>192</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>978</b>	<b>1090</b>	<b>1068</b>	<b>2592+544</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva	5	5	6
Projektové dny	1	1	0
Závěrečná tkouška	0	0	4
Kurzy, soustředění	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	5	161
			Anglická konverzace	1	31
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Obchodní provoz	3	96
			Základy účetnictví	1	32
			Výtvarná příprava	3	96
			Odborný výcvik	35	1120
			Administrativa	3	96
			Psychologie prodeje	1	32
			Zbožiznalství	6	192
Disponibilní časová dotace	15	480	Obchodní počty	3	96
			Odborný výcvik	11	352
			Odborný výcvik -	3	96

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zbožíznalství		
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>98</b>	<b>3136</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>(základní odborné termíny a technologické postupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b>  Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>



Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Lekce 3: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- neformální email</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ŋ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích</li> </ul>
<p>Lekce 4: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení – domy, místnosti, nábytek</li> <li>- místa a zeměpisné prvky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- popis místa</li> <li>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje</li> </ul>
<p>Lekce 5: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka</li> </ul>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Lekce 6: Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost џ:, e - slovní a větný přízvuk	- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví  - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem	
Lekce 7: Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání	- popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat	

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ɜ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> </ul>
<p>Lekce 8:</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> <li>- pohlednice</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ae, ei</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod.</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod.</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
Sociální komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.		
Mediální výchova.		

## 6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>- staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje</li> <li>- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast slohového vyučování</li> <li>- věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu</li> <li>- vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě</li> <li>- zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor</li> <li>- vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text</li> <li>- směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny (včetně internetu)</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Kvítková N., Helclová I.: Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce (1x ročně)</li> <li>• Vyhledávání informací v textu</li> <li>• Interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Český jazyk
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - Opakovací písemná práce k prověření znalostí ZŠ		orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímáním slov z cizích jazyků		orientuje se v soustavě jazyků rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozdílí vrstvy národního jazyka vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) - Zpracování informací z textu ( výpisky, osnova, konспект – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami ( Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		přistupuje k nim kriticky
		samostatně zpracovává informace
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami
Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu Funkční styly Slohové postupy a útvary Projevy prostě sdělovací – vyjadřování při běžné komunikaci Krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS, email, dopis		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		respektuje názory druhých
		sestaví smysluplný, srozumitelný text
		rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary
		orientuje se v základních slohových postupech
	vytvoří základní útvary administrativního stylu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Člověk a svět práce	
	– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)	
	Člověk a životní prostředí	
	– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie	
	Občan v demokratické společnosti	
	– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot	
Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě	pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě	rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu vytváří tři stupně přídavných jmen používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)	
Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě	charakterizuje zájmena a určí je v textu rozliší druhy zájmen sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech	
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek	charakterizuje slovní druh číslovek rozpozná jednotlivé druhy číslovek správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznání sloves v textu</li> <li>- Základní mluvnické kategorie</li> <li>- Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis, vypravování)</li> <li>- Shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití
		určí základní mluvnické kategorie
		všimá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech
		správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
<p>Neohebné slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příslovce</li> <li>- Předložky, spojky</li> <li>- Částice, citoslovce</li> </ul>		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
		rozpozná neohebné slovní druhy ve větě
		objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech
<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis prostý</li> <li>- Popis odborný</li> <li>- Popis pracovního postupu</li> <li>- Líčení</li> <li>- Kontrolní slohová práce – popis podle zaměření oboru</li> </ul>		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)
		sestaví popis prostý i odborný
		rozliší text umělecký od odborného
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozumí obsahu textu i jeho částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vytvoří přesný, logický a srozumitelný text určí základní větné členy dodržuje zásady shody podmětu a přísudku orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí odhalí stylizační nedostatky v textu v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby
Administrativní styl /úvod do světa práce/ - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce - životopis, motivační dopis		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu přednese krátký projev rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

## 6.3 Cizí jazyk1

### 6.3.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><u>Výuka má dva hlavní cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Úvodní lekce:            Gramatika            - sloveso to be            - jednotné a množné číslo podstatných jmen            - this / that / these / those            - rozkazovací způsob            - have got            - přivlastňovací 's            - can            - osobní zájmena            Lexikologie            - země a národnosti            - číslovky            Témata, komunikační situace a typy textů            - předměty každodenní potřeby            - rodina, členové rodiny            - škola – jazyková zkouška, školní předměty</p>	<p>- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí            - rozumí konkrétním informacím číselné povahy            - v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby            - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka            - vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>- používá základní druhy pozdravů            - vyhlásuje své jméno a příjmení            - uvede konkrétní číselnou informaci            - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby            - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu            - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii            - napíše věty o členech své rodiny            - gramaticky správně vyjádří vlastnictví            - vyjmenuje školní předměty            - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností</p> <p>- vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky</p>	
<p>Lekce 1:            Gramatika            - přítomný čas prostý            - předložky at, in, on            Lexikologie            - slovní druhy            Témata, komunikační situace a typy textů            - denní program, každodenní činnosti</p>	<p>- porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den            - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den            - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvicím přiřadí konkrétní aktivity            - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace            - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu            - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech</p>	

Anglický jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- vlogging</li> <li>- řízení času</li> <li>- osobní profil</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost s/z/iz</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- vázání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- popíše svůj den</li> <li>- pojmenuje aktivity na obrázku</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách</li> <li>- gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád</li> <li>- sestaví souvislý text, osobní profil na web</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách</li> <li>- hovoří o svém běžném dni</li> <li>- hovoří o řízení času</li> <li>- hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách</li> <li>- zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>
<p>Lekce 2:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- otázky</li> <li>- there is/there are</li> <li>- some, any, a lot of, much, many</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- play, do, go, have</li> <li>- složená podstatná jména</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- objednání jídla a nápojů</li> <li>- formulář</li> <li>- neformální email</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity</li> <li>- na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu</li> <li>- porozumí obsahu rozhovoru</li> <li>- rozumí informacím na etiketách balení potravin</li> <li>- rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích</li> <li>- rozumí informacím rozhovoru v restauraci</li> <li>- rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra</li> <li>- porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají</li> <li>- gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám</li> <li>- napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách</li> <li>- pojmenuje potraviny a jídla na obrázku</li> <li>- uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy</li> <li>- uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
- výslovnost i/i:		- ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje  - klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví  - vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách - gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky  - hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR - diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích - vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolužití dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 3: Gramatika - přítomný čas průběhový		- porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace

Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>Lexikologie</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- like</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <p>- oblečení</p> <p>- charakterové vlastnosti</p> <p>- popis osoby</p> <p>- popis fotografie</p> <p>- neformální email</p> <p>Fonetika</p> <p>- slovní a větný přízvuk</p> <p>- výslovnost ŋ</p> <p>Reálie</p> <p>- Houses of Parliament</p> <p>- White House (WB)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu</li> <li>- porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny</li> <li>- rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu</li>   <li>- rozumí ústnímu projevu popisující fotografii</li> <li>- identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu</li> <li>- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka</li> <li>- rozumí informacím v telefonickém rozhovoru</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma</li>   <li>- popíše oděv osob na obrázku</li> <li>- gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii</li> <li>- popíše své oblečení a oblečení vrstevníka</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností</li> <li>- uvede, k čemu využívá internet</li> <li>- gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online</li> <li>- sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti</li> <li>- popíše situace a osoby na fotografiích</li> <li>- popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- sestaví neformální email</li> <li>- porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše</li> <li>- popíše místnost na fotografii</li>   <li>- diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li>   <li>- diskutuje o mladých lidech na fotografiích</li> </ul>
<p>Lekce 4:</p> <p>Gramatika</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu</li> <li>- porozumí čtenému popisu konkrétní situace</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů</li> </ul>

Anglický jazyk1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- there is/there are</li> <li>- předložky místa</li> <li>Lexikologie</li> <li>- přídavná jména</li> <li>Témata, komunikační situace a typy textů</li> <li>- bydlení – domy, místnosti, nábytek</li> <li>- místa a zeměpisné prvky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- popis místa</li> <li>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</li> <li>Fonetika</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy</li> <li>- porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o zemích</li> <li>- odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li>   <li>- popíše místo a dům na fotografii</li> <li>- popíše místnosti a nábytek na fotografiích</li> <li>- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše</li> <li>- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod.</li>   <li>- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr</li> <li>- gramaticky správně porovná různé domy</li> <li>- popíše školní třídy na fotografiích</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy</li> <li>- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie</li>   <li>- napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště</li> <li>- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč</li> <li>- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou</li>   <li>- klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li>   <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li>   <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení</li> <li>- adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení</li> </ul>



Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>Lekce 5:                      Gramatika                      - minulý čas prostý – pravidelná slovesa                      - minulý čas sloves to be, have, can                      Lexikologie                      - přídavná jména                      - kolokace s have                      - kolokace s take                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - kultura, umění, zábava                      - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi                      - film, televize                      - pouliční umění                      - popis života                      - vyhledávání a vyhodnocování informací                      - vyjádření názoru                      - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem                      Fonetika                      - výslovnost t/d/id                      - slovní a větný přízvuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o festivalu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí informace na internetu</li> <li>- rozumí informacím v recenzích</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu</li> <li>- rozumí informacím v rozhovoru</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li>   <li>- popíše činnosti a situaci na fotografii</li> <li>- připraví plakát inzerující fiktivní festival</li> <li>- uvede, jaké umění má rád</li> <li>- tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.</li> <li>- popíše návštěvu festivalu/koncertu</li> <li>- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč</li> <li>- gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení</li>   <li>- uvede, zda zná talentované lidi</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností</li> <li>- napíše krátký text o životě známé osoby</li> <li>- napíše příběh nebo popíše událost ze svého života</li> <li>- popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li>   <li>- klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá</li> <li>- vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál</li> <li>- vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života)		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		

Anglický jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 6: Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti so, because - -ing / to infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ɔ:, e		- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií - porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie - rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život - rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem - porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností

Anglický jazyk1	3. ročník	
<p>- slovní a větný přízvuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí svůj názor na obsah přečteného textu</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu</li> <li>- ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu</li> <li>- pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá</li> <li>- sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti</li> <li>- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti</li> <li>- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil</li> <li>- gramaticky správně vyjádří cenu</li> <li>- sestaví formální stížnost</li>   <li>- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít</li> <li>- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi</li> <li>- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li>   <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodavačem</li> </ul>
<p>Lekce 7:            Gramatika            - be going to, will            - prostředky textové návaznosti            Lexikologie            - vyjádření času            - fráze s get            Témata, komunikační situace a typy textů            - povolání, volba povolání            - novoroční oslavy            - neformální email – pozvánka            - návštěva muzea            Fonetika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku</li> <li>- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích</li>   <li>- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání</li> <li>- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti</li>   <li>- rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost з:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje konkrétní povolání podle popisu</li> <li>- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce</li> <li>- rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta</li> <li>- rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu</li> <li>- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>- pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li>   <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li>   <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědi do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost</li> <li>- popíše fotografii muzea</li>   <li>- klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání</li> </ul>
<p>Lekce 8: Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o navštívených městech</li> <li>- rozumí obsahu a informacím o navštívených místech ve světě</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o zážitcích z cest</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření informací číselné povahy</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> <li>- pohlednice</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ae, ei</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám, která se týkají řešení problémových situací</li> <li>- rozumí obsahu rozhovorů, o problémových situacích během dovolené a cestování</li> <li>- porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovorů na dané téma</li> <li>- rozumí obsahu pohlednice z dovolené</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše fotografie</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích</li> <li>- uvede, která města by rád navštívil a proč</li> <li>- uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá</li> <li>- gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal</li> <li>- uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků</li> <li>- napíše krátký text, jak řešit problémovou situaci při cestování</li> <li>- vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod.</li> <li>- sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován</li> <li>- napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování</li> <li>- popíše fotografii místa a místnosti</li> <li>- sestaví text pohlednice z dovolené</li> <li>- využívá výkladový slovník</li> <li>- diskutuje o zajímavých místech v okolí bydliště, dopravních prostředcích, apod.</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		

<b>Anglický jazyk1</b>	<b>3. ročník</b>	
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

### 6.3.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Německý jazyk1</b>
<b>Oblast</b>	Jazykové vzdělávání a komunikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><b>:Výuka má dva hlavní cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Dalším cílem je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b> Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>svých jazykových dovedností</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1	
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>	

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk1	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Start auf Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty s cizincem</li> <li>- texty: písnička, pohlednice</li> <li>- slovní zásoba: internacionalizmy,</li> <li>- německá křestní jména</li> <li>- Das Alphabet</li> </ul>	<p>porozumí internacionalismům</p> <p>dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné</p> <p>zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost</p>	
<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory v kavárně</li> <li>- texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet</li> <li>- slovní zásoba: nápoje v kavárně,</li> <li>- číslovky 1-1000,</li> <li>- tázací slova</li> </ul>	<p>dokáže zahájit rozhovor</p> <p>je schopen si objednat v kavárně</p> <p>dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla</p> <p>rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>osvojí si základní početní úkony</p>	
<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v jazykovém kurzu</li> <li>- texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- slovní zásoba: slova ve třídě</li> <li>- nomen: Singular und Plural</li> </ul>	<p>pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát</p> <p>osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein</p> <p>zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>seznáme se se složenými slovy</p>	
<p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů</li> <li>- texty: zeměpisná mapa, statistiky</li> </ul>	<p>dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích</p> <p>zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu</p> <p>je schopen napsat text o sobě</p>	

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže použít préteritum slovesa sein</li> <li>rozumí tázacím větám</li> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> </ul>
<p>Menschen und Häuser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty: nábytkový katalog, e-mail,</li> <li>- plánek bytu</li> <li>- slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech</li> <li>osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu</li> <li>systematizuje slovní zásobu</li> <li>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy</li> <li>dokáže si vytvořit kartotéku slovíček</li> <li>zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</li> </ul>
<p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termíny a schůzky</li> <li>- dochvilnost interkulturně</li> <li>- texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička</li> <li>- slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří různé časové údaje</li> <li>popíše svůj denní program</li> <li>pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami</li> <li>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.</li> </ul>
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na pracovišti, cesta do práce</li> <li>- město Lipsko, kvíz online</li> <li>- texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt</li> <li>- slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen se orientovat v domě</li> <li>hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují</li> <li>dokáže se zeptat na cestu, na osoby</li> <li>je schopen se telefonicky domluvit</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>
<p>Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání a všední den</li> <li>- texty: vizitky, cizojazyčný slovník</li> <li>- slovní zásoba: povolání a činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hovořit o různých povoláních</li> <li>popíše denní program a činnosti</li> <li>poradí si s vyhodnocením statistiky</li> <li>používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví</li> </ul>

Německý jazyk1	1. ročník	
		zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text dokáže reagovat na dotazy tazatele rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu		dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern

Německý jazyk1	2. ročník	
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost
		porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm
		užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		pojmenuje části těla
		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu

Německý jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učním, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení		hovoří o jazycích a vlastním vzdělání
		seznamuje se s vedlejšími větami s weil
		užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten

Německý jazyk1	3. ročník	
<p>Familienalbum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příbuzenské vztahy, způsob života</li> <li>- Rodinné oslavy</li> <li>- Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání</li> <li>- Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy</li> </ul>		dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách
		popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor
		učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen,
		získá jistotu při skloňování přídavných jmen
<p>Reisen und Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní a soukromé cesty</li> <li>- Texty: jízdní řády, básně</li> <li>- Slovní zásoba: plánování cesty, doprava</li> </ul>		dokáže hovořit o cestování
		vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)
		orientuje se v jízdních řádech, naplňuje a zamluví cestu
		ovládá způsobová slovesa
<p>Aktiv in der Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas - aktivity, spolky</li> <li>- Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail</li> <li>- Slovní zásoba: koníčky, sport</li> </ul>		hovoří o koníčcích a zájmech
		při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce
		zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média v našem životě - včera a dnes</li> <li>- Dopis, nákup po internetu</li> <li>- Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview</li> <li>- Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</li> </ul>		dokáže hovořit o médiích
		napíše krátká osobní sdělení
		zvládne něco reklamovat
		učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu
<p>Procvičování a opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videostation 1+2</li> <li>- Odborná slovní zásoba</li> </ul>		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>            Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků</li> <li>• jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem</li> <li>• vytvářet kritické myšlení</li> <li>• naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>            Učivo je rozděleno do tří ročníků.            Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku,            téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy</li> <li>• aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>• prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )</li> <li>• samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• exkurze</li> <li>• kooperativní učení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	



Název předmětu	Občanská nauka
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama		rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
		objasní, co je šikana a vandalismus
		ví, jak cílevědomě chránit zdraví
		rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
		ví, jak důležitá je pohybová aktivita
		racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
		posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské oblečení
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		popíše sociálně patologické závislosti
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	
	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zdraví zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		lidská práva ohrožena uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédia v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		
Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost</p>	<p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>orientuje se v problematice peněz a cen</p> <p>je schopen spravovat svůj osobní rozpočet</p> <p>navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</p>	
<p>Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud</p> <p>- Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě</p>	<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho</p>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>plynou závazky</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>zdržuje se xenofobních projevů</p>
<p>Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti</p>		<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve</p> <p>- Náboženský fundamentalismus</p>	<p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<p>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>vysvětlí, co je náboženská víra</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>
<p>Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>- Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita</p>		<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• mechanika</li> <li>• termika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vlnění a optika</li> <li>• fyzika atomu</li> <li>• vesmír</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A4-čtverečkované</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Fyzika
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mechanika	rozšíří druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
- Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě	určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
- Gravitace mechanická práce a energie		
- Posuvný a otáčivý pohyb		
- Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách		
Termika	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
- Teplota, teplotní roztažnost látek	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepelné motory</li> <li>- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>
<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých</li> </ul>
<p>Vlnění a optika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>
<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model atomu, laser</li> <li>- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- Jaderná energie a její využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- Hvězdy a galaxie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>



## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje</li> <li>• seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ,</li> <li>• umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách</li> <li>• využívá již dříve nabytých poznatků</li> <li>• vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život</li> <li>• informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie</li> <li>• uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd</li> <li>• naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabule bílá, zelená, magnetická</li> <li>• trojrozměrné modely atomů a molekul</li> <li>• nástěnné a žákovské PSP</li> <li>• laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům</li> <li>• odborné články, obrázky, VHS, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné frontální a orientační zkoušení</li> <li>• ústní a písemné ověřování tematických celků, testy</li> <li>• hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části</li> <li>• zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chemická symbolika - Bezpečnost práce v chemická laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>sloučenin</p> <p>Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků</p>		<p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH</p> <p>vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p>
<p>Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace</p>		<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>objasní pojem nasycený, nenasycený</p> <p>popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí</p> <p>zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě</p> <p>vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p>
<p>Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy</p>		<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, Hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		popíše vybrané biochemické děje
		objasní pojem přírodní věda a chemický děj
		charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek
		pracuje s tabelovanými hodnotami t.t.
		dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti
		vysvětlí pojem biokatalyzátor
		rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu
		uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby měli určitou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a morálního úsudku</li> <li>- aby byli připraveni klást si základní existenční otázky</li> <li>- aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání</li> <li>- aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit</li> <li>- aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní</li> <li>- aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj.</li> <li>- v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví</li> <li>- žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce</li> <li>- žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> </ul>		

## 6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• pochopit význam předmětu pro současný život, využít poznatky v jednotlivých učebních oborech</li> <li>• seznámit žáky s terminologií</li> <li>• s pochopením číst a rozumět odbornému textu</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení</li> <li>• používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání</li> <li>• vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot</li> <li>• chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je</li> <li>• pochopit vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• respektovat principy udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, poslání předmětu, význam pro praxi</li> <li>• základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>• ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší</li> <li>• voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění</li> <li>• půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy</li> <li>• energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>• hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace</li> <li>• udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor</li> <li>• výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, písemné materiály)</li> <li>• výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů</li> <li>• ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací</li> <li>• často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A 4</li> <li>• DVD, VHS</li> <li>• písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady</li> <li>• výukové pomůcky a programy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce, referáty, aktuality</li> <li>• projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	



Název předmětu	Základy ekologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekologie		vysvětlí základní ekologické pojmy
- Základní ekologické pojmy		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- Ekologické faktory prostředí		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- Vztahy mezi organismy		uvede příklad potravního řetězce
- Potravní řetězce		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- Koloběh látek a tok energie		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- Ovzduší		
- Voda		
- Půda		
- Typy krajiny		
Člověk a životní prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- Dopady činností člověka na životním prostředím		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- Přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- Odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
- Globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
- Ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- Zásady udržitelného rozvoje		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních,

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je</li> <li>- žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému</li> <li>- žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel</li> <li>- žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími</li> <li>- žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> <li>- vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání</li> </ul>		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy - uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu</li> <li>• s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky ( délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> <li>• zkoumat a řešit problémy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva</li> <li>• operace s reálnými čísly, číselné obory</li> <li>• mocniny, odmocniny</li> <li>• výrazy a jejich úpravy</li> <li>• rovnice a nerovnice</li> <li>• funkce</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> <li>• žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	vzdělávacími zařízeními <b>Pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <b>Metody ověřování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• písemné práce</li> <li>• samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <b>Komunikační kompetence:</b>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$
		určí hodnoty sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy určí definiční obor lomeného výrazu provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $R$ řeší v $R$ soustavy lineárních rovnic řeší v $R$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	
	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	užívá a převádí jednotky objemu	
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost, relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

## 6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> </ul> <p>Učivo směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby</li> <li>• upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny (včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Soukal J.: Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků</li> </ul>



Název předmětu	Literatura
	<p>nezdravého životního stylu a závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Literární teorie	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
- Rozdělení literatury	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	
- Obsah a forma literárního díla		
- Literární druhy a žánry	orientuje se v nabídce kulturních institucí	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozeře konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozeře základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		rozpozná text umělecký od neuměleckého
		chápe význam literatury pro život
		rozeře literární brak
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- Člověk a zvíře v literatuře		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Válka v literatuře 20. století		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- Válečná tematika v literatuře		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
- Válečná tematika v poezii a písňových textech		orientuje se v historickém kontextu
- Válka ve filmu a dokumentu		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
- Vybraní autoři válečné literatury		zhodnotí význam tvorby autorů
Napětí v literatuře		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- Detektivní literatura		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
- Sci-fi a fantasy literatura		orientuje se v historickém kontextu
- Dobrodružná literatura		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</li> </ul> <p>6.6 Vzdelávání pro zdraví 160 Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</li> <li>• obsahem teoretická a praktická příprava a nácvik</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> <li>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>• do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>• vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena</li> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p> <p>rozvíjí zdatnost</p> <p>získá informaci o pravidlech lehké atletiky</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemeť stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnos</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p> <p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		funkci ve hře používá týmové herní činnosti vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání - technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky pozná terén v blízkosti okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	
	využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>tělesné zdatnosti</p> <p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>používá týmové herní činnosti</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p>
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		<p>objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálková kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena</li> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Pravidla soutěží, her a závodů</li> </ul>		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		<p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p>
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> </ul>		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		

## 6.11 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu učení;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ je zařazen do 1. až 3. ročníku školního vzdělávacího programu. Podporuje v sobě matematické, jazykové a další vzdělávací obory. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně p celu dobu studia. Výuka probíhá většinou v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do skupin. Žáci, samostatně nebo ve skupinách, používají dostupné programy, technologie a pomůcky, řeší problémové situace, hledají postupy, řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), porozumět textu, umět efektivně vyhledávat, třídit, ověřovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• využívat různé informační technologie, zdroje a internet pro své další vzdělávání</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné</p>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je při učení i při zapojení do společnosti, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.</p>

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat;</li> <li>– informace a množství informace v datech;</li> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> </ul>	<p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p>	
Informační systémy	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému	

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>– informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</li> <li>– informační systémy využívané v oboru;</li> </ul>		specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – zařízení s vestavěnými systémy;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost a její rozvoj</li> <li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>		



Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	
	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	
	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	
	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	
	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede	

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;		příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie Hardware a software – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – zařízení s vestavěnými systémy;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový
Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;		porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>– komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu	hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	
	používá základní programové konstrukce	
	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	
	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	
	určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</li> <li>– informační systémy využívané v oboru;</li> </ul> <p>Informační systémy:</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</li> </ul>		<p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění</p> <p>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>		<p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)</p>
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat;</li> <li>– informace a množství informace v datech;</li> <li>– chyby v datech;</li> <li>– kódování informací a dat;</li> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul>		<p>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</p> <p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p> <p>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</li> </ul>		<p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost a její rozvoj</li> <li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>– komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>– význam celoživotního učení</li> <li>– technologický rozvoj v činnostech lidské práce</li> </ul>		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě</li> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vysvětlí pojem životní úroveň
		objasní podstatu a fungování hospodářského procesu
		objasní pojmy pracovní a nepracovní proces
		orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje
	objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství	



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel vysvětlí pojem inflace vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		rozezná mechanismus působení trhu posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace		vysvětlí podstatu peněz orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu vysvětlí druhy platebních karet vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek objasní zásobování podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v právních normách popíše základní povinnosti podnikatele vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet	
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát provede jednoduché výpočty daní vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad	
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání zná náležitosti pracovní smlouvy	

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 30</b>
		popíše jednotlivé složky mzdy
		vypočítá hrubou a čistou mzdu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

## 6.13 Obchodní provoz

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>			<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Obchodní provoz</b>
<b>Oblast</b>	Odborné vzdělávání
<b>Charakteristika předmětu</b>	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání</li> </ul>

Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>provozních operací v prodejnách různého typu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se naučí chránit a pečovat o užitnou hodnotu zboží</li> <li>• žáci se naučí dodržovat platné předpisy a nařízení, týkající se BOZP a hygieny</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci v předmětu získají odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v obchodním provozu</li> <li>• žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce,</li> <li>• žáci se naučí vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně</li> <li>• žák se seznámí s legislativou o ochraně spotřebitele a reklamaci zboží</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu a řízené diskuse žáků, zařazeny jsou i problémové a projektové úkoly</li> <li>• na praktických příkladech si žáci procvičují, ověřují a aplikují získané vědomosti, upevňují si potřebné postupy při řešení obchodní problematiky</li> <li>• součástí výuky jsou i besedy a exkurze</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad a praktické procvičování váže na odborné učebnice, ve výuce je nezbytná práce s účetními doklady a aktuálními formuláři</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení účetní teorie</li> <li>• písemné zkoušení praktického účtování</li> <li>• testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika prodeje</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Obchodní provoz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činn</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat</li> </ul>

Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou</li> <li>• zvládat marketingovou koncepci prodeje</li> </ul> <p><b>Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti</li> <li>• umět skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy</li> <li>• bezpečně pracovat s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny</li> <li>• vézt doklady spojené s pohybem zboží na provozovně</li> <li>• vézt dodavatelské reklamace</li> </ul> <p><b>Vést podnikatelskou agendu:</b></p>

Název předmětu	Obchodní provoz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu</li> <li>• umět sestavovat nabídkové listy a využívat prostředků podpory prodeje</li> <li>• využívat marketingových nástrojů k prezentaci provozovny</li> <li>• sjednávat nákup zboží</li> <li>• kalkulovat cenu výrobků a služeb</li> <li>• vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák</p>

Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.                  Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.                  V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.                  Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obchodní provoz	vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele	
Maloobchod - Funkce, cíle	zodpoví význam obchodu a jeho funkce	
	charakterizuje jednotlivé funkce obchodu	
	vysvětlí princip fungování systému EAN	



Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obchodní sortiment</li> <li>- Druhy prodejen</li> <li>- Maloobchodní síť</li> <li>- Obchodní síť</li> <li>- Způsoby umístování obchodních jednotek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>charakterizuje maloobchodní síť a popíše její členění</li> <li>orientuje se v sortimentu maloobchodní sítě</li> <li>vyjmenuje základní obchodní operace maloobchodu</li> </ul>
<p>Prodejna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- Hygiena na pracovišti</li> <li>- Osobní hygiena</li> <li>- Bezpečnost práce na prodejně</li> <li>- Vnější úprava</li> <li>- Průčelí prodejny</li> <li>- Vstupní prostor</li> <li>- Vývěska</li> <li>- Výkladní skříň</li> <li>- Vnitřní zařízení</li> <li>- Místnosti s přímým vztahem prodejně, pomocné zařízení</li> <li>- Zařízení pro prodej zboží</li> <li>- Dispoziční řešení prodejny</li> <li>- Prodejní doba</li> <li>- Požadavky na úpravu prodejních místností</li> <li>- Provozní požadavky</li> <li>- Ekonomické požadavky</li> <li>- Společenské požadavky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</li> <li>navrhne dispoziční řešení prodejny podle sortimentu</li> <li>posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření</li> <li>chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> </ul>

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizace práce v prodejně - Organizace práce a frekvence pracovníků - Faktory ovlivňující organizaci práce - Organizační schéma prodejen - Prodejní a pracovní doba - Členění zaměstnanců - Pracovní činnosti pracovníka prodejny - Osobní hygiena pracovníka prodejny - Práva a povinnosti pracovníka prodejny	zařadí jednotlivé profese do skupin podle vztahu k prodejně uvede činnosti pracovníka prodejny vyjmenuje faktory ovlivňující organizaci práce popíše organizaci práce a schéma prodejny charakterizuje prodejní a pracovní dobu vyjmenuje zásady osobní hygieny vysvětlí pojem "frekvence zákazníků", a uvede příklady vyjmenuje pracovníky prodejny a jejich pracovní činnosti vyjmenuje práva a povinnosti pracovníka prodejny	
Formy prodeje a formy platby - Základní forma prodeje - Doplněková forma prodeje - Formy platby za zboží	vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje popíše jednotlivé operace v prodejně podle formy prodeje uvede výhody a nevýhody doplněkového prodeje popíše vlivy, které působí na rozvoj služeb uvede formy plateb za zboží	
Dodavatelé - Zásobování prodejen - Druhy dodavatelů - Druhy dodávek - Základní náležitosti kupní smlouvy	vysvětlí rozmanitost distribučních cest, zná druhy dodávek popíše způsoby dodávek zboží na prodejnu vyjmenuje funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží popíše dopravní systémy, přepravní prostředky chápe význam a principy fungování dodavatelско-odběratelských vztahů vyhledá vhodného dodavatele podle sortimentu vyjmenuje základní náležitosti kupní smlouvy	

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Obchodní operace v prodejně - Nákup zboží - Příjem zboží - Skladování zboží - Prodej zboží - Reklamace zboží		orientuje se v nákupu a prodeji zboží
		charakterizuje jednotlivé obchodní operace
		popíše hlavní zásady při odběru a převímce zboží včetně průvodních dokladů
		vypíše doklady spojené s obchodními operacemi v prodejně
		vysvětlí, sledování a vyhodnocování spotřebitelské poptávky
Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů - Právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele - Předpisy a zásady pro vyřizování reklamací zákazníků - Vady zboží		charakterizuje základní části Zákona o ochraně spotřebitele
		charakterizuje činnost kontrolních orgánů
		popíše postup při reklamaci spotřebitele
		rozlišuje vady zboží

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Velkoobchod - Funkce, cíle odpovědnost velkoobchodu - Členění velkoobchodu podle různých hledisek - Formy velkoobchodní činnosti		A
		vysvětlí význam velkoobchodního podniku
		popíše funkce a cíle velkoobchodu
		vyjmenuje členění velkoobchodního podniku

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Operace ve velkoobchodě		charakterizuje formy velkoobchodní činnosti vyjmenuje velkoobchodní operace vysvětlí rozdíl mezi velkoobchodem a maloobchodem
Pracovní operace ve velkoobchodě - Nákup a příjem - Skladování - Expedice zboží - Dodavatelsko-odběratelské vztahy		charakterizuje operace ve velkoobchodě vysvětlí povinnosti dodavatele a odběratele popíše zásady expedice zboží chápe význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů
Členění velkoobchodních skladů - Členění z hlediska výstavby - Členění z hlediska sortimentu - Členění z hlediska kvality - Členění funkce v zásobovacím systému - Členění z hlediska automatizace		uvede příklady skladování zboží popíše sklad podle daného hlediska
Mechanizační prostředky ve velkoobchodě - Přepravní a skladovací prostředky		popíše jednotlivé prostředky používané ve velkoobchodních skladech orientuje se v přepravních prostředcích a jejich využití ve skladech
Inventarizace - inventura, metody inventarizace, rozdíly vypořádání, výpočet		vysvětlí pojem inventura a inventarizace vypočítá rozdíly v inventuře a vypořádání
Odpovědnost za škody - Způsoby předcházení škodám - Druhy škod vznikající při hospodářské činnosti - Hmotná odpovědnost - Obecná odpovědnost		popíše způsoby předcházení škodám popíše druhy odpovědnosti a uvede příklady charakterizuje obecnou a hmotnou odpovědnost

## 6.14 Obchodní počty

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní počty
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky odhadnout a posoudit výsledky zadaných úkolů vzhledem ke skutečnosti</li> <li>• žáci se naučí efektivně numericky počítat</li> <li>• žáci si orientují upevní znalosti z matematického vzdělávání v obchodních situacích</li> <li>• žáci porozumí matematickým vyjádřením a využijí je v praktických situacích</li> <li>• žáci samostatně používají a převádí běžné jednotky (zejména délky, objemu, hmotnosti, peněžní jednotky)</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplněna cvičeními – provádění výpočtů a doplňování hodnot, vyvozování poznatků a jejich aplikace</li> <li>• při výuce žáci pracují samostatně, souvislé příklady řeší ve skupině</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průvodní doklady, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Obchodní počty
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika prodeje</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Obchodní počty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Obchodní počty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b> Operace s reálnými čísly - Sčítání na řádku - Sčítání pod sebe - Odčítání na řádku - Odčítání pod sebou - Násobení - Dělení	<b>ŠVP výstupy</b> provádí jednoduché početní operace provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, zaokrouhluje zadané početní operace vypracovává bez pomoci kalkulačky	

Obchodní počty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Převody jednotek - Jednotky délky - Jednotky objemu - Jednotky hmotnosti - Jednotky časové - Převody peněžních jednotek		převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti a časové
		přepočítá cenu zboží na požadovanou měnu
		vyjádří cenu zboží v různých měnách

Obchodní počty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Početní operace s desetinnými čísly - Násobení desetinných čísel - Dělení desetinných čísel - Zaokrouhlování čísel	provádí účetní operace s desetinnými čísly	
	řeší praktické úlohy	
	zaokrouhluje čísla	
Trojčlenka , procenta - Příklady z obchodní praxe	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a procentového počtu	
	počítá procenta ze základu	

Obchodní počty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výpočet ceny - Z udané váhy a ceny za 1 kg - Z udané délky a ceny za 1 m - Z určitého celku a ceny za 1 celek	ovládá výpočet ceny z určené váhy, délky, celku apod.	
	uvědomí si chyby při špatném výpočtu a aplikuje to do praxe	



Obchodní počty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výpočet procent u DPH - Cena s DPH - Cena bez DPH		počítá cenu zboží ovládá počítání DPH v Kč, určí cenu i s DPH
Příklady z obchodní praxe - početních operací v praktických příkladech z obchodní praxe - výpočet marže		řeší příklady z praxe využívá znalosti a výpočty při vyplňování dokladů při prodeji a nákupu

## 6.15 Základy účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Základy účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b> smyslem předmětu účetnictví je poskytnout žákům základní znalosti účetnictví a daňové evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci sestaví rozvahu, zapíšou počáteční stavy na aktivní a pasivní účty, zaúčtují jednoduché účetní operace, spočítají obraty a konečné stavy na jednotlivých rozvahových účtech</li> <li>• žáci zaúčtují jednoduché účetní operace na nákladových a výnosových účtech, spočítají HV</li> <li>• žáci zaúčtují jednoduché účetní operace do peněžního deníku (DE), rozeznají příjmy a výdaje ovlivňující a neovlivňující základ daně</li> <li>• žáci spočítají jednoduchý daňový základ.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si v předmětu osvojí základní principy a metody účtování</li> <li>• učivo se zabývá podstatou účetnictví a daňové evidence, úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady, učivo směřuje k zvládnutí základního účtování na syntetických účtech a</li> </ul>

Název předmětu	Základy účetnictví
	<p>účtování v peněžním deníku</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní metodou je vysvětlování a výklad</li> <li>• rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, po kterých následuje praktické procvičování</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné učebnice</li> <li>• ve výuce je nezbytná práce s účetními doklady a aktuálními formuláři</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení účetní teorie</li> <li>• písemné zkoušení praktického účtování</li> <li>• testy</li> </ul> <p><b>Hodnocení výsledků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem</li> <li>• při hodnocení se vychází z pozorování samostatné práce žáků při řešení účetních příkladů</li> <li>• ústní zkoušení klade důraz na vysvětlení pojmů, chápání logických souvislostí a orientaci v účetních pojmech</li> <li>• při písemné formě zkoušení posuzujeme správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů</li> <li>• žáci jsou hodnoceni i za aktivitu při hodinách</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika prodeje</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul>

Název předmětu	Základy účetnictví
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p><b>Vést podnikatelskou agendu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu;</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb;</li> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích</li> </ul>

Název předmětu	Základy účetnictví
	<p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Základy účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Účetnictví a jeho funkce - Účetní jednotka - Právní úprava účetní evidence - Zákon o účetnictví		charakterizuje účetnictví vysvětlí pojem účetní jednotka popíše doklady, vyhotovení, oběh, zpracování, archivace
Podstata a skladba majetku - Majetek z hlediska krytí - Složení aktiv - složení pasiv		vysvětlí složení aktiv objasní podmínky pro určení hmotného investičního majetku, nehmotného, finančního, oběžného majetku uvede příklady majetku objasní vlastní a cizí zdroje

Základy účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Rozvaha - Podstata rozvahy - Struktura rozvahy - Změny v rozvaze vlivem účetních operací		znázorní strukturu rozvahy
		sestaví rozvahu
		vysvětlí účetní operace a ukáže, jaký vliv to má na rozvahu
Účty - Účet aktiv - Účet pasiv		znázorní aktivní účet, jeho počáteční stav, přírůstky, úbytky a konečný stav
		znázorní pasivní účet, jeho počáteční stav, přírůstky, úbytky a konečný stav
Účtování základních účetních případů		účtuje základní účetní případy
Souvislý jednoduché příklady účetnictví		sestaví počáteční rozvahu, otevře si jednotlivé účty, zapíše počáteční stavy a provede účetní operace, uzavře účty a provede konečnou rozvahu
Souvislé jednoduché příklady daňové evidence		zaúčtuje jednoduché účet. Operace
		rozliší příjmy a výdaje ovlivňující základ daně a příjmy a výdaje neovlivňující základ daně.
		spočítá konečný stav v pokladně a na bankovním účtě
		spočítá daňový základ

## 6.16 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům - učňům potřebné kreslířské dovednosti k názornému</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná příprava
	<p>vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu</li> <li>• osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu</li> <li>• obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně</li> <li>• péče o estetickou úroveň pracovního prostředí</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo směřuje žáky k odpoutání se od přizemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání</li> <li>• učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek vůbec</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria</li> <li>• aby přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Učivo je seřazeno cyklicky do tří ročníků. V prvním a ve druhém ročníku se žáci učí základním tahům – črtům, kresbě podle přírody (květiny, ovoce...), podle předloh (cop, stuha, konstrukce hlavy, fotografie...).</p> <p>Ve třetím ročníku se seberealizují výhradně v návrhové tvorbě s využitím vlastní fantazie, hlavně barevnými prostředky (účesy, dorty, propagace, barevné kompozice...).</p> <p>Výsledky výtvarné činnosti žáků (kresby, návrhy, kompozice, fotografie, plastiky...) jsou každoročně prezentovány na souhrnné výstavě (i s vyučujícími) v děčínské synagoze u příležitosti slavnostního předávání výučních listů, nebo jsou vystavovány například v divadle, kině, či v prostorách CHKOLP.</p> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce</li> <li>• DVD a videokazety s výtvarnou tematikou</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z výtvarného projevu</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací</li> <li>• práce s informacemi z odborné výtvarné literatury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Výtvarná příprava
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika prodeje</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet ze samostatných výtvarných prací žáka.</p>

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod		chápe důležitost propagace a reklamy pro profesi prodavače /obchodníka/ od pravěku, Egypt, Řecko, Řím... až do současnosti
- Vývoj reklamy /historie/ - Vysvětlení pojmů propagace a reklama - Druhy propagace - Reklamní akce - Funkce aranžérské tvorby		orientuje se v druzích propagace a reklamních akcích
Propagační prostředky - Tvorba propagačních textů		tvoří jednoduché propagační texty pomocí fixů, barev, pastelek, barevných papírů

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Kryptogram - Tiskařské techniky - Sítotisk		rozpozná druhy tisku /z výšky, z hloubky, z plochy/ chápe princip Serigrafie /sítotisk/
Barva - Barevnost v propagaci - Druhy barev, míchání - Ladění barev - Psychologické působení barev - Barevná kompozice - Podložení a doplnění textu barvou		experimentuje s barvami dokáže míchat barvy rozezná teplé, studené a neutrální barvy - Oswaldův kruh - podzemní motiv /list, jablko, cibule, makovice, šípek, kukuřice.../ vhodně doplňuje písmo barvou chápe důležitost barvy v reklamních účelech

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod - Opakování důležitosti reklamy a historie		chápe důležitost reklamy pro práci prodavače
Kresebná studie přírody - Kresba a stylizace		stylizuje kresby
Písmo v propagaci - Druhy písma /lineární, pozitiv, negativ/ - Švihovka - zešíkmený fix - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov /rozpal písma/ - Kompozice textu - Jednoduché cenovky - Exkurze do hypermarketu /reklama, cenovky/ - Logo, vizitka, vývěsní štít, PF, vánoční a velikonoční pohlednice		ovládá drobné propagační akce a to zejména vytvářením cenovek, popisek, využitím propagačních prostředků v prodejně chápe důležitost správného psaní písma a estetického projevu k zvýšení zájmu zákazníka o prodávané zboží navrhuje vývěsní štíty s přihlédnutím ke specifikaci prodejny

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Úvod - Opakování důležitosti reklamní činnosti		chápe důležitost propagace a reklamy pro své zdárné obchodování a zajištění poptávky zákazníka
Výloha - Exteriér a interiér prodejny - Charakteristika výkladních skříní a vitrín - Význam, druhy a funkce výkladních skříní - Zlatý řez - Náčrt /návrh/ výkladní skříně - různá roční období - Aranžerské materiály, nářadí a pomůcky - Exkurze do hypermarketů - Reklamní studia /Tesco, Tatoo.../		spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikaci prodejny ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních prací rozšiřuje si vědomosti a obzor exkurzemi v reklamních studiích
Zvětšování - Pomocí čtvercové sítě - Návrh výkladní skříně s přihlédnutím ke specifikaci prodejny		vybírání si předlohy, nebo sám navrhuje motiv a zvětšuje podle síťového měřítka využívá zvětšování k výzdobě prodejny /výkladní skříně/

## 6.17 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	16	16	46
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem odborného výcviku je seznámit žáky s operacemi na prodejní jednotce</li> <li>• žáci získávají dovednosti spojené s pohybem zboží po provozovně</li> <li>• žáci se naučí ukládat, vystavovat , připravovat a aranžovat zboží</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dokáží vykonávat přejímku zboží</li> <li>• naučí se obsloužit zákazníka u obslužného pultu</li> <li>• naučí se pracovat bezpečně s nástroji a pomůckami prodejní jednotky</li> <li>• žáci vyhotovují doklady spojené s prodejem zboží a případnou reklamací</li> <li>• žáci nacvičí práci na kontrolní pokladně</li> <li>• žáci jsou vedeni k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování bezpečnostních předpisů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si ověří své znalosti získané z teoretických předmětů v rámci odborného výcviku</li> <li>• žáci se naučí kvalifikovaně prodávat veškerý sortiment potravin, drogistického a průmyslového zboží</li> <li>• výuka navazuje na ostatní odborné předměty tj. zbožíznalství, obchodní provoz, psychologii prodeje a obchodní počty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách na smluvených pracovištích</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní oděv, pracovní obuv</li> <li>• manipulační prostředky obchodní jednotky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používají se metody pozorování a demonstrace</li> <li>• řízená praktická činnost a samostatná praktická činnost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika prodeje</li> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny</li> <li>• při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvézt a poskytnout mu odborné informace</li> <li>• vyhotovit a zpracovat prodejní dokumentaci prodávaného zboží</li> <li>• zabalit zboží různými způsoby, včetně dárkového</li> <li>• společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku se zákazníky i obchodními partnery</li> <li>• kultivovaně a na odborné výši komunikovat se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pracovat s pokladnami a pokladními systémy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhovat samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat hotovostní i bezhotovostní platby</li> <li>• vézt administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně</li> <li>• provádět uzávěrku pokladny a odvézt hotovost</li> </ul> <p><b>Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti</li> <li>• umět skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy</li> <li>• bezpečně pracovat s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny</li> <li>• vézt doklady spojené s pohybem zboží na provozovně</li> <li>• vézt dodavatelské reklamace</li> <li>• provádět fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů</li> <li>• prakticky ovládat základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží</li> </ul> <p><b>Vést podnikatelskou agendu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce na pracovišti a profesní etika - Bezpečnostní předpisy - Profesní etiketa - Hygienický předpisy - Zásady osobní hygieny - Hygiena na pracovišti - Protipožární předpisy - Zákoník práce - Zdravotní průkaz - První pomoc při úrazech		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>dodržuje profesní etiku</p> <p>vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p>
Organizační uspořádání prodejny Funkce, význam a cíle obchodního provozu Zařízení a vybavení prodejny - pro skladování - pro přípravu - pro prodej - pro placení		<p>popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</p> <p>dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka</p> <p>posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření</p> <p>vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</p> <p>zdůvodní význam obchodu a jeho funkce</p> <p>rozlišuje základní sortiment daného zboží</p>
Ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží - Způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží - Vlivy působící na zboží - Mechanické vlivy - Fyzikální vlivy - Kombinované vlivy - Společenské vlivy - Jakost zboží a její význam		<p>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</p> <p>věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb</p> <p>uplatňuje metody hodnocení jakosti zboží</p> <p>zná povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</p> <p>ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment</p> <p>rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití</p> <p>uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obaly - manipulace, funkce, materiál</li> <li>- Obaly finančně účtované</li> </ul>		nedostatečně označených obalů
		zná pravidla pro označování obalů
		orientuje se v daném sortimentu
		třídí odpad podle použitého materiálu
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		rozlišuje základní sortiment daného zboží
		orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků
		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava zboží k prodeji</li> <li>- Způsoby propagace zboží</li> <li>- Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami</li> <li>- Doplnování zboží do regálů</li> <li>- Manipulace s jednotlivými druhy zboží</li> <li>- Popisky, cenovky, propagační prostředky</li> </ul>		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu
		připravuje zboží k prodeji
		uplatňuje estetické cítění pro doplňování zboží, kontroluje záruční lhůty
		používá vhodné prostředky při doplňování, dodržuje zásady hygieny
		orientuje se v daném sortimentu
		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem
		využívá mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím
		kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy
		třídí odpad podle použitého materiálu
		správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně
		využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky
		spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny
		vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu
		bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny
		aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru
		rozlišuje základní sortiment daného zboží
		orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků



Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy
Prodej zboží		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu
- Nabídka a předvedení zboží		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem
- Druhy nabídek: dodatečná, náhradní, nových druhů		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje
- Způsoby předvedení zboží		vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží
- Údaje na obalu zboží		obsluhuje váhy
- Formy prodeje		dodržuje zásady společenského chování k zákazníkovi
- Obsluha zákazníka v pultovém prodeji		balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků
- Prodej zboží příslušného sortimentu		využívá mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím
- Vážení zboží - druhy vah, odhad váhy, manipulace		kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy
- Profesionální jednání při styku se zákazníkem		vybírá vhodný obalový materiál
- Obsluha strojů a přístrojů používaných při prodeji		třídí odpad podle použitého materiálu
- Výběr obalových materiálů		využívá návyky z obchodních počtů
- Vystavení dokladů spojených s prodejem		sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat
		sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku
		informuje o obměnách a novinkách v sortimentu
		využívá v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny
		reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků
		používá obchodní terminologii
		aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru
		rozlíší základní sortiment daného zboží
		orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy
		komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy
		charakterizuje specifika příslušného sortimentu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce na pracovišti a profesní etika		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Bezpečnostní předpisy		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy
- Profesní etiketa		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- Hygienický předpisy		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- Zásady osobní hygieny		
- Hygiena na pracovišti		
- Protipožární předpisy		
- Zákoník práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravotní průkaz</li> <li>- První pomoc při úrazech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>dodržuje profesní etiku</li> <li>vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizační uspořádání prodejny</li> <li>- Provozní pravidla prodejny</li> <li>- Opatření k zabezpečení prodejny a zboží</li> <li>- Zásady spolupráce s pracovníky prodejny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</li> <li>vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka</li> <li>posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulace se zbožím</li> <li>- Odběr a převímka zboží</li> <li>- Zásady při odběru zboží</li> <li>- Druhy převímek</li> <li>- Vedení dokladů o odběru a převímce ( dodací list, faktura )</li> <li>- Posuzování kvality jakosti převímaného zboží</li> <li>- Faktory ovlivňující kvalitu zboží</li> <li>- Vyřizování reklamace u dodavatele</li> <li>- Vyplnit reklamační list</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady</li> <li>řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>popíše podmínky a postupy reklamace zboží</li> <li>řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami</li> <li>vyplňuje a vypočítá příjmové doklady</li> <li>orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků</li> <li>využívá mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím</li> <li>třídí odpad podle použitých materiálů</li> <li>rozlišuje základní sortiment daného zboží</li> <li>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava zboží k prodeji</li> <li>- Způsoby propagace zboží</li> <li>- Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami</li> <li>- Doplnění zboží do regálů</li> <li>- Manipulace s jednotlivými druhy zboží</li> <li>- Popisky, cenovky, propagační prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy</li> <li>bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných</li> </ul>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		<p>propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</p> <p>využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky</p> <p>spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny</p> <p>vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu</p> <p>připravuje zboží k prodeji</p> <p>rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody</p> <p>uplatňuje estetické citění pro doplňování zboží, kontroluje záruční lhůty</p> <p>používá vhodné prostředky při doplňování, dodržuje zásady hygieny</p> <p>orientuje se v daném sortimentu</p> <p>pracuje s informacemi uváděnými výrobcem</p> <p>rozlišuje základní sortiment daného zboží</p> <p>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</p>
<p>Prodej zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabídka a předvedení zboží</li> <li>- Druhy nabídek: dodatečná, náhradní, nových druhů</li> <li>- Způsoby předvedení zboží</li> <li>- Údaje na obalu zboží</li> <li>- Formy prodeje</li> <li>- Obsluha zákazníka v pultovém prodeji</li> <li>- Prodej zboží příslušného sortimentu</li> <li>- Vážení zboží - druhy vah, odhad váhy, manipulace</li> <li>- Profesionální jednání při styku se zákazníkem</li> <li>- Obsluha strojů a přístrojů používaných při prodeji</li> <li>- Obalový materiál - výběr vhodného obalu, použití, úsporné zacházení</li> <li>- Vystavení dokladů spojených s prodejem</li> </ul>		<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy</p> <p>bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny</p> <p>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</p> <p>orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků</p> <p>vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží</p> <p>provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</p> <p>balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků</p> <p>využívá mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím</p> <p>reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků</p> <p>používá obchodní terminologii</p> <p>aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</p> <p>využívá v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		sortimentu orientuje se v platné legislativě daného sortimentu využívá návyky z obchodních počtů vybírá vhodný obalových materiál třídí odpad podle použitých materiálů komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku informuje o obměnách a novinkách sortimentu vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost, estetickou úroveň a potřeby zákazníků pracuje s informacemi uváděnými výrobcem dodržuje zásady společenského chování k zákazníkovi rozlišuje základní sortiment daného zboží obsluhuje váhu při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu
Poprodejní servis - Reklamacie zákazníka - Podmínky a postupy při reklamaci - Doklady s tím spojené - Komunikace se zákazníkem při reklamaci - Orgány a instituce pro ochranu spotřebitelů		popíše podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje používá obchodní terminologii aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru využívá v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		souladu s postupy firmy
		vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy
		rozlišuje základní sortiment daného zboží

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce na pracovišti a profesní etika		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Bezpečnostní předpisy		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- Profesní etiketa		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- Hygienický předpisy		dodržuje profesní etiku
- Zásady osobní hygieny		vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
- Hygiena na pracovišti		
- Protipožární předpisy		
- Zákoník práce		
- Zdravotní průkaz		
- První pomoc při úrazech		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provozní pravidla</li> <li>- Opatření k zabezpečení prodejny a zboží</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objednávka a příjem zboží</li> <li>- Objednávání zboží</li> <li>- Objednávání u dodavatelů</li> <li>- Objednávky zákazníků</li> <li>- Odběr zboží</li> <li>- Přejímka zboží, druhy přejímek</li> <li>- Kontrola kvality, kvantity a sortimentu přijímaného zboží</li> <li>- Doklady spojené s přejímkou zboží</li> <li>- Manipulace s jednotlivými druhy zboží</li> <li>- Skladování</li> <li>- Manipulace s obaly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná postup a způsob vyřízení objednávky u dodavatelů</li> <li>eviduje zboží na prodejně</li> <li>přijme objednávku, vyhotoví příslušné doklady</li> <li>orientuje se v postupech při odběru zboží, ve všech druzích přejímek</li> <li>posoudí kvalitu a množství přijímaného zboží</li> <li>překontroluje doklady, které jsou vázány na přejímku zboží</li> <li>vyhotoví doklady spojené s přejímkou zboží</li> <li>vysvětlí rozdíly při manipulaci s jednotlivými druhy zboží</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování</li> <li>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>rozlišuje základní sortiment daného zboží</li> <li>orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava zboží k prodeji</li> <li>- Způsoby propagace zboží</li> <li>- Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami</li> <li>- Doplnění zboží do regálů</li> <li>- Manipulace s jednotlivými druhy zboží</li> <li>- Popisky, cenovky, propagační prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu</li> <li>rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody</li> <li>využívá mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím</li> <li>rozlišuje základní sortiment daného zboží</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> <li>využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky</li> <li>spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny</li> <li>připravuje zboží k prodeji</li> <li>uplatňuje estetické cítění pro doplnění zboží, kontroluje záruční lhůty</li> <li>používá vhodné prostředky při doplnění, dodržuje zásady hygieny</li> </ul>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		orientuje se v daném sortimentu pracuje s informacemi uváděnými výrobcem při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny třídí odpad podle použitých materiálů orientuje se ve značkách a symbolech na obalech výrobků
Prodej zboží - Nabídka a předvedení zboží - Druhy nabídek: dodatečná, náhradní, nových druhů - Způsoby předvedení zboží - Údaje na obalu zboží - Formy prodeje - Obsluha zákazníka v pultovém prodeji - Prodej zboží příslušného sortimentu - Vážení zboží - druhy vah, odhad váhy, manipulace - Profesionální jednání při styku se zákazníkem - Poradenská služba - Náhradní nabídka a návody - Obsluha strojů a přístrojů používaných při prodeji - Výběr obalových materiálů - Vystavení dokladů spojených s prodejem		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu sleduje vliv médií na chování kupujících sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost, estetickou úroveň a potřeby zákazníků využívá mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím ovládá práce na kontrolních pokladnách a pokladních systémech včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží samostatně provádí veškeré obchodní operace v prodejně rozlišuje základní sortiment daného zboží při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků používá obchodní terminologii aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru



Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		využívá v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu orientuje se v platné legislativě daného sortimentu využívá návyky z obchodních počtů vybírá vhodný obalových materiál třídí odpad podle použitých materiálů komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku informuje o obměnách a novinkách sortimentu vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje dodržuje zásady společenského chování k zákazníkovi obsluhuje váhu dodržuje profesní etiku
Inventarizace v prodejně - Druhy inventarizace - Postupy - Metody provádění inventarizace - Inventarizační komise - Inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vypořádání		charakterizuje jednotlivé druhy inventarizace uplatní své teoretické a praktické znalosti při inventarizaci na svém pracovišti vyplní inventarizační list rozlišuje základní sortiment daného zboží
Inkaso, práce na kontrolní pokladně - Přijímání hotovostních a bezhotovostních plateb - Obsluha kontrolní pokladny - Vedení administrativy spojené s kontrolní pokladnou		vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně

## 6.18 Odborný výcvik - Zbožíznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - Zbožíznalství
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem odborného výcviku je seznámit žáky s operacemi na prodejní jednotce</li> <li>• žáci získávají dovednosti spojené s pohybem zboží po provozovně</li> <li>• žáci se naučí ukládat, vystavovat , připravovat a aranžovat zboží</li> <li>• žáci dokáží vykonávat přejímku zboží</li> <li>• naučí se obsloužit zákazníka u obslužného pultu</li> <li>• naučí se pracovat bezpečně s nástroji a pomůckami prodejní jednotky</li> <li>• žáci vyhotovují doklady spojené s prodejem zboží a případnou reklamací</li> <li>• žáci nacvičí práci na kontrolní pokladně</li> <li>• žáci jsou vedeni k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování bezpečnostních předpisů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si ověří své znalosti získané z teoretických předmětů v rámci odborného výcviku</li> <li>• žáci se naučí kvalifikovaně prodávat veškerý sortiment potravin, drogistického a průmyslového zboží</li> <li>• výuka navazuje na ostatní odborné předměty tj. zbožíznalství, obchodní provoz, psychologii prodeje a obchodní počty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách na smluvených pracovištích</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní oděv, pracovní obuv</li> <li>• manipulační prostředky obchodní jednotky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik - Zbožiznalství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používají se metody pozorování a demonstrace</li> <li>• řízená praktická činnost a samostatná praktická činnost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbožiznalství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - Zbožiznalství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - Zbožiznalství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Prodávát kvalifikovaně zboží různého sortimentu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny</li> <li>• při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvézt a poskytnout mu odborné informace</li> <li>• vyhotovit a zpracovat prodejní dokumentaci prodáváného zboží</li> <li>• zabalit zboží různými způsoby, včetně dárkového</li> <li>• společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku se zákazníky i obchodními partnery</li> <li>• kultivovaně a na odborné výši komunikovat se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pracovat s pokladnami a pokladními systémy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhovat samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy</li> <li>• přijímat hotovostní i bezhotovostní platby</li> <li>• vézt administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně</li> <li>• provádět uzávěrku pokladny a odvézt hotovost</li> </ul> <p><b>Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti</li> <li>• umět skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy</li> <li>• bezpečně pracovat s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny</li> <li>• vézt doklady spojené s pohybem zboží na provozovně</li> <li>• vézt dodavatelské reklamace</li> <li>• provádět fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů</li> <li>• prakticky ovládat základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží</li> </ul> <p><b>Vést podnikatelskou agendu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - Zbožiznalství
	<p>podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost práce na pracovišti - Hygienický předpisy - Zásady osobní hygieny - Hygiena na pracovišti - Protipožární předpisy - Zákoník práce - Zdravotní průkaz - První pomoc při úrazech	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body) odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	

Odborný výcvik - Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Prodej zboží - Charakteristika, členění, označení - Jakost zboží - Ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží - Příprava zboží k prodeji - Prodej zboží - Obaly, balení zboží - Potravinářské zboží Potraviny z obilovin, luštěniny, cukr, med, škrob Mléko a mlékárenské výrobky Maso a masné výrobky Ovoce, Zelenina, Brambory, Houby Tuky, Oleje Koření a dochucovací prostředky Káva, kávoviny, čaj, kakao, výrobky Nápoje		připravuje zboží k prodeji
		uplatňuje estetické cítění pro doplňování zboží, kontroluje záruční lhůty
		používá vhodné prostředky při doplňování, dodržuje zásady hygieny
		orientuje se v daném sortimentu
		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem
		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování
		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje
		kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy
		orientuje se ve značkách jakosti
		prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží
		provádí metody hodnocení jakosti zboží
		reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků
		v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment
		využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží
		aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru
		dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
používá obchodní terminologii		
pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží		
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu		
provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny		
s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu		
uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů		
popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků		



Odborný výcvik - Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost práce a hygiena na pracovišti - Hygienické předpisy - Zásady osobní hygieny - Hygiena na pracovišti - Protipožární předpisy	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body) odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví	

Odborný výcvik - Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Prodej zboží - Charakteristika, členění, označení - Jakost zboží - Ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží - Příprava zboží k prodeji - Prodej zboží - Obaly, balení zboží - Drogistické zboží, Drogistická galanterie, Zdravotnické výrobky - Kosmetické zboží - Nátěrové hmoty, Kartáčnické zboží, Autokosmetika - Textilní zboží, Bytový textil, Textilní galanterie - Kůže a kožešiny		při práci
		připravuje zboží k prodeji
		uplatňuje estetické cítění pro doplňování zboží, kontroluje záruční lhůty
		používá vhodné prostředky při doplňování, dodržuje zásady hygieny
		orientuje se v daném sortimentu
		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem
		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování
		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje
		kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy
		orientuje se ve značkách jakosti
		prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží
		provádí metody hodnocení jakosti zboží
		reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků
		v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment
		využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží
		aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru
		dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží
	pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	
	provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	
	s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu	
	uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	

Odborný výcvik - Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků

Odborný výcvik - Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> <li>• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy</li> <li>• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce na pracovišti		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Hygienické předpisy		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- Protipožární předpisy		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- Provozní pravidla		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- Opatření k zabezpečení prodejny a zboží		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny
		dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka

Odborný výcvik - Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<p>dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)</p> <p>odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</p>
<p>Prodej zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, členění, označení</li> <li>- Jakost zboží</li> <li>- Ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží</li> <li>- Příprava zboží k prodeji</li> <li>- Prodej zboží</li> <li>- Obaly, balení zboží</li> <li>- Osvětlovací tělesa, zdroje světla</li> <li>- Elektromechanické spotřebiče</li> <li>- Elektrotepelné spotřebiče</li> <li>- Rozhlasové a televizní spotřebiče, komunikační technika</li> <li>- Nádobí, nožířské zboží, kuchyňské potřeby</li> <li>- Plasty</li> <li>- Hračky, společenské hry, sportovní potřeby</li> <li>- Hodiny a klenoty</li> <li>- Nábytek</li> <li>- Papír, kancelářské a školní potřeby</li> </ul>		<p>připravuje zboží k prodeji</p> <p>uplatňuje estetické cítění pro doplňování zboží, kontroluje záruční lhůty</p> <p>používá vhodné prostředky při doplňování, dodržuje zásady hygieny</p> <p>orientuje se v daném sortimentu</p> <p>pracuje s informacemi uváděnými výrobcem</p> <p>skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování</p> <p>provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</p> <p>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</p> <p>orientuje se ve značkách jakosti</p> <p>prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží</p> <p>provádí metody hodnocení jakosti zboží</p> <p>reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků</p> <p>v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment</p> <p>využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží</p> <p>aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</p> <p>dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</p> <p>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</p> <p>používá obchodní terminologii</p> <p>pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží</p> <p>pracuje s platnou legislativou daného sortimentu</p> <p>provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</p> <p>s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</p>

Odborný výcvik - Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů
		popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků

## 6.19 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní ovládnutí klávesnice a zvýšení produktivity práce při pořizování textu na počítači a získání tzv. klávesnicové gramotnosti</li> <li>• osvojení si grafické úpravy psaného textu</li> <li>• získání informací o základních pravidlech normalizované úpravy písemností, logické stavbě dopisu a zásadách stylizace a jejich praktická aplikace při vyhotovování písemností</li> <li>• zlepšení celkové úrovně písemného projevu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Je zařazeno do 1. ročníku a zahrnuje především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní nácvik psaní na klávesnici 10prstovou hmatovou metodou a upevnování získané dovednosti</li> <li>• využívání základních funkcí textového editoru počítače</li> <li>• seznámení se s ČSN 01 6910 pro grafickou úpravu psaného textu a úpravu písemností</li> <li>• vyhotovení obchodního dopisu v souladu s normou</li> <li>• samostatné vypracování písemností při nástupu do zaměstnání</li> </ul>

Název předmětu	Administrativa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání elektronické pošty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání dovednosti ovládní klávesnice 10prstovou hmatovou metodou základním nácvikem pomocí výukových programů typu ATF, STOP, ZAV aj. s důrazem na přesnost</li> <li>• vysvětlení účelu, náležitostí a formální úpravy dopisů fyzických a právnických osob</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítače, dataprojektor</li> <li>• výukové programy pro nácvik psaní na klávesnici</li> <li>• učebnice, balíček tiskopisů</li> <li>• tištěné předlohy, vzory písemností</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné písemné zkoušky s hodnocením dosažené přesnosti psaní a čtvrtletní písemné práce většího rozsahu s přihlédnutím k rychlosti psaní</li> <li>• vypracování základních obchodních a personálních písemností v souladu s normou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Vést podnikatelskou agendu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Administrativa
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet ze známek z testů.</p>

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vést podnikatelskou agendu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Psaní na klávesnici 10prstovou hmatovou metodou - Výukový program - Hmatová metoda - Základní poloha rukou (prstoklad) - Bezpečnost a hygiena při psaní - Návčik střední písmenné řady - Návčik horní písmenné řady - Návčik dolní písmenné řady - Návčik velkých písmen, levý a pravý přeřadovač, zámek přeřadovače - Návčik číselné řady	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici malá a velká písmena postupně na všech písemných řadách bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti seznámí se s výukovými programy a metodou psaní dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví a respektuje pravidla bezpečné práce	
Psaní malých a velkých písmen s háčkem a čárkou, interpunkčních znamének a značek - Návčik malých a velkých písmen s háčkem a čárkou - Grafická úprava znamének a značek - Psaní podle diktátu	píše graficky správně diakritická a interpunkční znaménka, číselné údaje, data a značky	
Psaní číslic - Návčik číslic na číselné řadě - Ovládání numerické klávesnice - Psaní časových údajů a dat	píše správně číselné údaje, časové údaje a data	
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, zvláštní úpravy textu - 5minutové opisy, minutovky, písmenkové hry, cizojazyčný text Zvýrazňování	graficky upravuje text	

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
písma, odrážky a číslování, použití tabulátoru pro psaní do sloupců		
Úprava písemností - Psaní adres a odvolacích údajů - Struktura obchodního dopisu - Logické uspořádání textu - Normalizovaná úprava písemností - Opisy vzorových obchodních dopisů na předtisky - Opis vzorového dopisu bez předtisku		orientuje se v ČSN 01 6910 píše správně adresy fyzických a právnických osob píše různé typy dopisů podle vzorů, dodržuje normalizovanou úpravu
Tabulky - Učivo - Zásady pro tvorbu tabulek, náležitosti - Vypracování tabulek s jednoduchým a složitějším záhlavím		zná náležitosti tabulek a zásady pro jejich tvorbu vypracuje na počítači tabulku s jednoduchým a složitějším záhlavím

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vést podnikatelskou agendu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikace v obchodním styku - Druhy obchodních písemností - Tvorba obchodního dopisu - Gramatika a zásady stylizace - Písemnosti spojené s nákupem zboží - Poptávka, nabídka, úprava nabídky, objednávka, potvrzení - objednávky, kupní smlouva, odvolávka a přepravní dispozice - Písemnosti při realizaci dodávky - Dodací list, faktura, upomínka, úhrady faktury - Reklamace dodávky - Ukládání školních písemností a elektronických dokumentů		správně vystaví dodací list a fakturu (výpočet DPH) vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností písemně vyřídí jednoduchou reklamaci prakticky zakládá a eviduje své školní písemné práce uspořádává své práce v elektronické podobě a manipuluje s elektronickými dokumenty zná účel a náležitosti základních typů obchodních písemností
Platební doklady - Příkazy k úhradě, příkazy k inkasu - jednotlivé, hromadné, trvalé - Pokladní složenka banky - Výběrní lístek - Poštovní poukázky		vyplňuje doklady platebního styku



Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Jednoduché právní listiny - Dlužní úpis - Potvrzenka - Plná moc		vypracovává jednoduché právní listiny

Administrativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vést podnikatelskou agendu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Personální písemnosti - Nabídky volných pracovních míst - Žádost o místo - Strukturovaný životopis - Pracovní smlouva - Dohoda o ukončení pracovního poměru - Výpověď z pracovního poměru		vyhledá na internetu vhodnou nabídku volného pracovního místa a odpoví na ni sestaví strukturovaný životopis uvědomuje si prezentační význam písemného projevu zná nezbytné náležitosti pracovní smlouvy písemně ukončí pracovní poměr dohodou a výpovědí
Vnitropodnikové písemnosti - Pozvánky - Prezenční listiny - Zápisy z porad - Vnitřní sdělení		posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou sestaví pozvánku, vyhotoví prezenční listinu a napíše stručný zápis z porady
Souvislý příklad obchodních písemností		uvědomuje si návaznost obchodních operací
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, procvičování vybraných typů dopisů a tabulek		uvědomuje si návaznost obchodních operací

## 6.20 Psychologie prodeje

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Psychologie prodeje
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi</li> <li>• pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě</li> <li>• aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku</li> <li>• vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě</li> <li>• vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách</li> <li>• výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti – osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</li> <li>• obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce</li> <li>• náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty</li> <li>• k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací</li> <li>• žáci zpracovávají referát a samostatné práce</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie prodeje
	<p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – podle aktuální nabídky</li> <li>• odborné články</li> <li>• testy, tištěné modelové situace</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testová cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• hodnocení skupinové práce</li> <li>• hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie prodeje	
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Prodávát kvalifikovaně zboží různého sortimentu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku se zákazníky i obchodními partnery</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>	

Psychologie prodeje	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Psychologie prodeje	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia psychologie - Pojem psychologie - Rozdělení psychologických disciplín - Význam psychologie pro současného člověka - Biologická a sociální determinace psychiky		začlení psychologii do soustavy společenských věd vysvětlí zaměření psychologie, její význam a rozdíl v zaměření psychologie a psychiatrie objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka
Psychologie osobnosti - Vymezení osobnosti - Aktivačně- motivační vlastnosti - Vztahově- postojové vlastnosti - Výkonové vlastnosti - Seberegulační vlastnosti dynamické vlastnosti - Sociální styk - percepce		rozpozná typy zákazníků a dokáže reagovat na projevy jejich chování snaží se předcházet konfliktům a případně je adekvátně situaci řešit vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin objasní význam hodnocení a poznávání lidí v osobním i profesním životě
Sociální psychologie - Předmět a význam sociální psychologie - Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Sociální skupiny - Sociální pozice a role - Komunikace - Sociální konflikty		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace objasní význam dodržování společenských pravidel zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny vysvětlí vliv sociální skupiny při vývoji člověka přijímá odlišnosti v jednání a chování lidí zdůvodní nutnost tolerance v sociálním kontaktu dbá o kultivovaný projev objasní, které sociální pozice sám zaujímá
Aplikovaná psychologie - Zásady společenského chování - Pozdrav, představení, podání ruky, neverbální komunikace, zásady a význam konverzace, společenský takt - Zásady chování v rodině, na pracovišti		ovládá společenské chování a profesní vystupování pečuje o zevnějšek snaží se o kultivovaný projev aplikuje zásady slušného chování a klidného řešení konfliktů využívá znalostí ze základů psychologie

Psychologie prodeje	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými normami
Psychologie prodeje		uplatňuje správné zásady psychologie prodeje
- Osobnost zákazníka		chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
- Profesionální profil pracovníka v oboru		řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje
- Písemný projev		chápe význam komunikace v cizím jazyce pro povolání prodavače
- Typy zákazníků podle temperamentu		objasní význam reklamy, orientuje se v nabídce a kriticky reklamu přijímá a hodnotí
- Skupiny zákazníků podle věku		využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníků
- Reklama a její vliv na zákazníka		vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
- Ovlivňování zákazníka prostředím provozovny		uplatňuje prezentační význam při písemném projevu
- Psychologické účinky barev		
- Řešení náročných situací – reklamace, krádeže		

## 6.21 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožiznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti o vlastnostech základních skupin zboží</li> <li>• žáci se naučí hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží</li> <li>• žáci pochopí podstatu jakosti a naučí se vnímat ji nejen jako konkurenční výhodu výrobku, ale i jako potřebnou cestu ke zkvalitňování služeb a činností v obchodě</li> <li>• žáci se naučí odborně manipulovat se zbožím a poskytovat zákazníkům odborné poradenství při prodeji</li> </ul>

Název předmětu	Zbožíznalství
	<p>zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku</li> <li>• ve výuce jsou využívány aktivizační metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím</li> <li>• součástí výuky jsou odborné exkurze a výstavy</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení, testy v aplikaci Teams</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbožíznalství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul>

Název předmětu	Zbožíznalství
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>



Název předmětu	Zbožiznalství
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zbožiznalství	charakterizuje základní odborné výrazy	
- Základní pojmy	charakterizuje a rozdělí zboží podle sortimentu a hledisek	
- Základní rozdělení zboží	charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	
- Přehled sortimentních skupin	vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	
- Charakteristika zboží podle sortimentu		
Ochrana užitných vlastností zboží	uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	
- Druhy ochrany zboží	rozlíší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití	
- Záruční doba	uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu	
- Konzervace, druhy, význam	popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů	
- Obaly, funkce, druhy, význam	charakterizuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment	
- Zásady skladování a manipulace	vysvětlí pravidla pro označování obalů	
Potraviny z obilovin, luštěniny, cukr, med, škrob	používá obchodní terminologii	
- Obiloviny	uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu	
- Mlýnské výrobky	zařadí obiloviny z hlediska květenství, popíše stručně chleba a jemné pečivo, složení cukrářských výrobků, uvádí příklady cukrářských výrobků, vysvětlí skladování	
- Trvanlivé pečivo		
- Cukrářské výrobky	popíše sortiment cukrovinek, obchodní názvy cukru, sladidel	
- Luštěniny	vysvětlí údaje na obalech	
- Cukr, sladidla	uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu	
- Med	uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží	
- Cukrovinky		
- Škrobárenské výrobky		

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny
Mléko a mlékárenské výrobky - Úprava mléka - Tržní druhy mléka - Ostatní tekuté mléčné výrobky - Zahuštěné mléčné výrobky - Tvarohy, sýry - Mražené mléčné výrobky		používá obchodní terminologii
		uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu
		zařadí kategorizaci mléčných výrobků
		vysvětlí skladovací podmínky mléčných výrobků
		uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu
		uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží
		navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny
Maso a masné výrobky - Jatečné maso - Jatečné produkty - Drůbež a drůbežářské výrobky - Ryby a rybí výrobky - Zvěřina - Masné výrobky		používá obchodní terminologii
		uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu
		určí druhy jatečného masa
		vysvětlí charakteristiku jednotlivých druhů mas a jejich použití
		zdůvodní důležitost hygieny při prodeji masa
		určí sortiment vařených, pečených produktů
		uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu
	uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží	
	navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	
Ovoce a zelenina - Ovoce - dělení, význam ve výživě, výrobky - Zelenina - dělení, význam ve výživě, výrobky - Brambory - Houby		používá obchodní terminologii
		uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu
		vysvětlí význam ovoce a zeleniny pro naši výživu
		zařadí ovoce podle původu, vysvětlí jeho dělení, vyjmenuje výrobky z ovoce
		rozdělí zeleninu podle částí, vyjmenuje výrobky ze zeleniny
		uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu
		uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží
	navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	
Tuky		uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rostlinné oleje</li> <li>- Živočišné tuky</li> <li>- Upravované tuky, margaríny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní sortiment tuků, rozpozná tuky podle surovin, zhodnotí důsledky používání živočišných tuků</li> <li>vyjmenuje tržní druhy a použití jednotlivých druhů</li> <li>uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu</li> <li>uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží</li> <li>navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> </ul>
<p>Koření a dochucovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koření</li> <li>- Kořenící prostředky</li> <li>- Sůl, ocet, hořčice</li> <li>- Vejce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu</li> <li>rozdělí koření podle části rostlin, určí použití jednotlivých druhů</li> <li>vysvětlí získávání soli, druhy, popíše složení hořčice</li> <li>uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu</li> <li>uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží</li> </ul>
<p>Káva, kávoviny, čaj, kakao</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Káva, produkční oblasti</li> <li>- Zpracování a tržní druhy</li> <li>- Kávoviny</li> <li>- Čaj, produkční oblasti, druhy</li> <li>- Fermentace – tržní druhy</li> <li>- Kakao - zpracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu</li> <li>specifikuje jednotlivé druhy výrobků, porovná vlastnosti jednotlivých tržních druhů kávy, čajů, kávovin a jednotlivých druhů výrobků</li> <li>vysvětlí význam kakaa pro naši výživu</li> <li>uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu</li> <li>uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží</li> <li>navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> </ul>
<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nealkoholické nápoje</li> <li>- Alkoholické nápoje</li> <li>- Pivo</li> <li>- Víno</li> <li>- Lihoviny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>uvede platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu</li> <li>vysvětlí údaje na obalech</li> <li>vysvětlí důležitost vody pro náš život</li> <li>popíše složení limonád, rozliší džusy podle ovocného podílu</li> <li>doporučuje vhodné nápoje pro různé příležitosti</li> <li>definuje požadavky na ošetřování</li> <li>uvede vlivy působící na zboží ve sféře oběhu</li> </ul>

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uvede požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží navrhne nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny
Jakost zboží - Užitné vlastnosti a užitná hodnota - Obsah a úloha jakosti - Hodnocení jakosti, metody a testování zboží - Úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti - Normy, metrologie, zkušebnictví, certifikace		vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod orientuje se ve značkách jakosti popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti zvládá subjektivní metody hodnocení zboží popíše metody hodnocení jakosti zboží vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti vysvětlí význam norem, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře
Vlivy působící na jakost zboží - Druhy vlivů a jejich důsledky		popíše vlivy působících na jakost zboží a jeho důsledky
Složení potravin - Stavební, energetická, ochranná - Aditiva - jejich význam, druhy - Význam a zásady racionální výživy - Zdravotní nezávadnost potravin - Bio potraviny		vysvětlí údaje na obalech popíše složení potravin, žádoucí a nežádoucí látky v potravinách vysvětlí význam výživy, rozdíl mezi jednotlivými směry výživy

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Drogistické zboží - Mýdlo - Prací prostředky Čisticí prostředky		vysvětlí charakteristiku drogistického zboží, jeho estetický a ekologický význam rozliší základní sortiment drogistického sortimentu vysvětlí, jaký sortiment patří do zdravotnického sortimentu

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Drogistická galantérie - Zdravotnické výrobky		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
Kosmetické zboží - Ošetřující výrobky na obličej - Ošetřující výrobky na ruce - Ošetřující výrobky na nohy - Zkrášlující kosmetika - Vlasová kosmetika - Parfémy		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		vysvětlí rozdíl mezi krášlicí a ošetřující kosmetikou
		rozpozná typy pleti a navrhne správný druh výrobku
		vyjmenuje výrobky na ošetřování nohou a rukou
		orientuje se v krášlicí a ošetřující kosmetice
		vyjmenuje obchodní značky
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin		
Nátěrové hmoty - Barviva - Substráty - Pigmenty - Autokosmetika		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		vysvětlí použití nátěrových hmot, jejich složení, uvede příklady
		podle obchodního označení, přiřadí použití nátěrové hmoty
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin		
Textilní vlákna - Rostlinná vlákna - Živočišná vlákna - Umělá vlákna z přírodních surovin - Umělá vlákna z chemických surovin - Tkané vazby - Příze - Úplety, pleteniny		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		zařadí vlákna podle původu, vysvětlí jejich vlastnosti a použití
		znázorní vazby, popíše jejich vlastnosti a použití
		popíše vlastnosti příze, úpletu, pleteniny a jejich použití, vyjmenuje výrobky
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
Kusový textil - Konfekce		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		vyhledá velikostní tabulky podle pohlaví a věku
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
Bytový textil - Stolní a ložní prádlo - Zálkony - Dekorační textilie - Podlahové krytiny - Koberce		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		popíše správné ošetřování výrobků
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
Textilní galantérie - Měkká galantérie - Tvrdá galantérie		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		popíše sortiment tvrdé a měkké galantérie
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
Kůže a kožešiny		používá obchodní terminologii
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Osvětlovací tělesa, zdroje světla		popíše osvětlovací tělesa podle světelného rozptylu
		popíše způsob předvedení zákazníkovi
		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
	popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce	
Elektromechanické spotřebiče		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Pračky - Mrazničky - Ledničky - Vysavače - Mixéry - Ostatní spotřebiče		popíše funkci jednotlivých výrobků
		orientuje se v používaných značkách na zboží a na obalech
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Elektrotepelné spotřebiče - Žehličky - Remosky - Fritovací hrnce, toustovače - Vysoušeče vlasů - Sporáky - Nářadí pro domácnost - Ostatní spotřebiče		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Rozhlasové, televizní spotřebiče, komunikační technika		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Nádobí, nožířské zboží, kuchyňské potřeby		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		vyjmenuje druhy, popíše vlastnosti, posoudí přednosti výrobků z ušlechtilých materiálů, vyjmenuje sortiment
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Plasty - Rozdělení plastů podle reakce na teplo - termosety, termoplasty - Vlastnosti, výrobky		rozdělí druhy plastů podle reakce na teplo, popíše vlastnosti a použití, stanoví vhodné podmínky pro skladování
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Hračky, společenské hry, sportovní potřeby		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		odůvodní potřebu hraček pro zdravý vývoj dítěte
		zařadí typy hraček podle věku dítěte

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vyjmenuje materiály na výrobu hraček
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Hodiny a klenoty - Hodinářské zboží - Klenotnické zboží		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		vyjmenuje základní materiály používané k výrobě
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Nábytek - Kovový nábytek - Dřevěný nábytek - Čalouněný nábytek - Ratanový a jiné druhy		orientuje se v platné legislativě daného sortimentu
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce
Papír, kancelářské a školní potřeby - Základní papírenský sortiment - Potřeby na psaní a kreslení - Rýsovací potřeby - Lepidla a lepicí pásy - Ostatní školní a kancelářské potřeby		popíše označování sešitů, psacích, kreslicích a rýsovacích potřeb, označení formátů papíru
		vyjmenuje výrobky kancelářských a školních potřeb
		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin
		používá obchodní terminologii
		popíše sortiment, určí vlastnosti a pracuje s informacemi od výrobce



## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku,

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.

školská rada: Důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků a zletilý žáci, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

základní školy: Škola velmi úzce spolupracuje se základními školami v Ústeckém regionu. Pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pořádá Olympiádu řemesel, která soutěžní formou seznámí žáky se všemi řemesly a službami, které se vyučují na škole..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples.