

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Fotograf 2023

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování.....	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	25
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.8	Organizace přijímacího řízení	27
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	30
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	33
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	36
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	37
6	Učební osnovy.....	39
6.1	Český jazyk	39
6.2	Cizí jazyk1.....	54
6.2.1	Anglický jazyk1	54
6.2.2	Německý jazyk1.....	69
6.3	Občanská nauka	89
6.4	Dějepis	97
6.5	Psychologie a společenská výchova	102
6.6	Výtvarná příprava a propagace	108
6.7	Chemie a ekologie	113
6.8	Fyzika	127
6.9	Matematika.....	135
6.10	Literatura	147

6.11	Tělesná výchova	175
6.12	Informační a komunikační technologie	190
6.13	Ekonomika.....	199
6.14	Fotografické technologie a materiály	206
6.15	Fotografické přístroje a zařízení	212
6.16	Fotografické standardní situace	220
6.17	Odborný výcvik - standardní situace	236
6.18	Digitalizace ve fotografii	255
6.19	Odborný výcvik - digitální fotografie	264
6.20	Volitelný předmět	273
6.20.1	Matematický seminář	273
6.20.2	Anglická konverzace	279
6.20.3	Německá konverzace	285
7	Charakteristika spolupráce	290
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	290
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	290

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV-Podmokly, Ruská 147/46, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

IZO:

RED-IZO: 600170560

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2023

KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 1

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV-Podmokly, Ruská 147/46, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2023

KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Délka a forma vzdělávání - 4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent nalezne uplatnění v povolání fotograf. Absolvent je schopen uplatnit své znalosti, vědomosti a dovednosti v různých marketingových společnostech, polygrafických, reklamních a propagačních agenturách. Mezi jeho dovednosti patří zajišťování personální a administrativní agendy, je schopen vést obchodní jednání.

Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si

poznámky;

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že žák:

- si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik;
- orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- osvojili si vědomosti o zásadách poskytování první pomoci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že žák:

- vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., že žák :

- si uvědomuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie, tzn., že žák:

- určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní;
- volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.

Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů, tzn., že žák:

- využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru i ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci;
- orientují se v historickém vývoji fotografie, kinematografie, v současných trendech výtvarné kultury a nových médií a využívají tyto znalosti ve vlastní tvorbě;
- vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby;
- zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní
- navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele;
- používají prostředky multimediální tvorby;
- uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska;
- orientují se v současném vývoji audiovizuální tvorby
- orientují se v základních teoretických i technických pojmech týkající se výroby filmů;
- prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem;
- respektují základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl;
- osvojí si základy marketingu, propagace a produkce;
- orientují se v legislativě upravující fotografickou živnost;
- má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.

Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používá laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu, tzn., že žák:

- používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie;
- používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti;

- vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.

Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby, tzn., že žák:

- volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití;
- přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou;
- přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech;
- používají grafické programy
- hodnotí výsledky dílčích činností
- osvojili si práci s digitálním obrazem, postprodukci filmového obrazu, tvořili obrazové prezentace, propagační a audiovizuální materiály

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z

- **českého jazyka a literatury** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- **cizího jazyka** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- **ze tří povinných zkoušek pro obor vzdělávání**

Profilová část povinných zkoušek pro obor vzdělávání obor 34-56-L/01 Fotograf

Fotografické situace a přístroje - ústní zkouška zahrnuje předměty Fotografické standardní situace, Fotografické přístroje a zařízení

Digitalizace a technologie ve fotografii - ústní zkouška zahrnuje předměty Digitální fotografie, Fotografické technologie a materiály

Praktická zkouška z odborných předmětů

Každý žák může kromě povinných zkoušek konat i 2 nepovinné profilové zkoušky.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky (společnou a profilovou).

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV-Podmokly, Ruská 147/46, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2023

KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Fotograf bude širěji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky. Velký důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení.

Celkové pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- odborné kompetence.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického a odborného vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační nástroje

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení)

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxí, odborným výcvikem. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třidu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení.

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – Projektový týden/ .

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na fotografii.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v odborných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci; - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik; - orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci používali používali adekvátní druhy techniky, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní; - volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.
Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru i ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci; - orientují se v historickém vývoji fotografie, kinematografie, v současných trendech výtvarné kultury a nových medií a využívají tyto znalosti ve vlastní tvorbě; - vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby; - zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní - navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele; - používají prostředky multimedialní tvorby; - uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska; - orientují se v současném vývoji audiovizuální tvorby - orientují se v základních teoretických i technických pojmech týkající se výroby filmů; - prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem; - respektují základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl; - osvojí si základy marketingu, propagace a produkce; - orientují se v legislativě upravující fotografickou živnost; - má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracování fotografického materiálu	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie; - používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti; - vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití; - přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech; - používají grafické programy - hodnotí výsledky dílčích činností - osvojili si práci s digitálním obrazem, postprodukcí filmového obrazu, tvořili obrazové prezentace, propagační a audiovizuální materiály
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci; - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientovali se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci používali používali adekvátní druhy techniky, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní; - volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.
Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru i ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci; - orientují se v historickém vývoji fotografie, kinematografie, v současných trendech výtvarné kultury a nových medií a využívají tyto znalosti ve vlastní tvorbě; - vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby; - zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní - navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - používají prostředky multimediální tvorby; - uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska; - orientují se v současném vývoji audiovizuální tvorby - orientují se v základních teoretických i technických pojmech týkající se výroby filmů; - prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem; - respektují základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl; - osvojí si základy marketingu, propagace a produkce; - orientují se v legislativě upravující fotografickou živnost; - má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracování fotografického materiálu	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie; - používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti; - vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby	<p>Vzdělání směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití; - přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou; - přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech; - používají grafické programy - hodnotí výsledky dílčích činností - osvojili si práci s digitálním obrazem, postprodukcí filmového obrazu, tvořili obrazové prezentace, propagační a audiovizuální materiály

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , LIT , MAT , ČJA , CHEME, VYP , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , MAT , ČJA , CHEME, OBN , FYZ , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , OBN , FYZ , PSYCH, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , AJA1 , NJA1
Člověk a životní prostředí	IKT , LIT , TVY , ČJA , CHEME, VYP , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , TVY , ČJA , CHEME, FYZ , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , TVY , ČJA , FYZ , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , TVY , ČJA , AJA1 , NJA1
Člověk a svět práce	IKT , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , CHEME, FSS , VYP , NJA1	IKT , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , CHEME, FYZ , FSS , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , FYZ , PSYCH, FSS , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FPZ , FSS , AJA1 , NJA1
Informační a komunikační technologie	LIT , MAT , ČJA , FPZ , CHEME, FSS , VYP , NJA1	LIT , MAT , ČJA , FPZ , CHEME, FYZ , FSS , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , FPZ , FYZ , FSS , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , ČJA , FPZ , FSS , AJA1 , NJA1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA1	Anglický jazyk1
CHEME	Chemie a ekologie
ČJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika
FPZ	Fotografické přístroje a zařízení
FSS	Fotografické standardní situace
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NJA1	Německý jazyk1
OBN	Občanská nauka
PSYCH	Psychologie a společenská výchova
TVY	Tělesná výchova
VYP	Výtvarná příprava a propagace

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy: - úspěšné ukončení základního vzdělání - zdravotní způsobilost uchazeče - splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Přihlášky (platný formulář) se odevzdávají **přímo řediteli** střední školy .

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů. Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta **10** pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Kritéria přijetí žáka

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace v písemné podobě.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně obsahují popis obtíží, pedagogickou podporu, úpravu metod, organizace výuky, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola má pro průběžné vyhodnocování PLPP určený přiměřený časový úsek. Pokud navržená podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, je ze strany školy žákovi doporučeno využít služeb školského poradenského

zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Komunikaci mezi školou a poradenským zařízením realizuje výchovný poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce obdržela.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy.

Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného. Práce se žáky spočívá v plynulém, cíleném začleňování, vhodné motivaci ke studiu a individuálním přístupu. Ve vzdělávání je uplatňována spolupráce učitelů jednotlivých předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. V případě zjištění problému spolupracují s metodikem prevence. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní matrice evidováni na základě odborných stanovisek lékařů a psychologů a jejich vzdělávání je realizováno individuálním přístupem.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s PPP- pobočka Děčín, OSPOD MÚ Děčín, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem, Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a má písemnou podobu. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	3	3	3	3	12
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		2	1		3
	Dějepis	2				2
	Psychologie a společenská výchova			0+2		0+2
	Výtvarná příprava a propagace	0+2	0+2			0+4
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	2	1			3
	Fyzika		1	0+1		1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2+1	10+1
Estetické vzdělávání	Literatura	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Fotografické technologie a materiály	2	1	2	2	7
	Fotografické přístroje a zařízení	2	2	2	2	8
	Fotografické standardní situace	2	2	2	2	8
	Odborný výcvik - standardní situace	2	2	3	3	10
	Digitalizace ve fotografii	1+1	1+1	2	2	6+2
	Odborný výcvik - digitální fotografie	2+2	3+2	5+1	4+1	14+6
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+1		0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Anglická konverzace • Německá konverzace 						
Celkem hodin		34	34	34	30	109+23

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - standartní situace a z předmětu Odborný výcvik - digitální fotografie jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - standartní situace a z předmětu Odborný výcvik - digitální fotografie jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32+32	32+32	32+32	160+96
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	96	96	96	96	384
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		64	32		96
	Dějepis	64				64
	Psychologie a společenská výchova			0+64		0+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výtvarná příprava a propagace	0+64	0+64			0+128
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	64	32			96
	Fyzika		32	0+32		32+32
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	96	64	64+32	320+64
Estetické vzdělávání	Literatura	33+32	32+32	32+32	64	161+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32	96
Odborné vzdělávání	Fotografické technologie a materiály	66	33	66	64	229
	Fotografické přístroje a zařízení	64	64	64	64	256
	Fotografické standardní situace	64	64	64	64	256
	Odborný výcvik - standardní situace	64	64	96	96	320
	Digitalizace ve fotografii	33+33	33+33	66	64	196+66
	Odborný výcvik - digitální fotografie	64+64	96+64	160+32	128+32	448+192
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+64	0+64
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Anglická konverzace • Německá konverzace 						
Celkem hodin		1125	1091	1092	992	3498+802

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	5	3	3	6
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Projektové dny	1	1	1	0
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	160
			Cizí jazyk1	12	384
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie a ekologie	3	96
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	51	1632	Fotografické technologie a materiály	7	229
			Fotografické přístroje a zařízení	8	256
			Fotografické standardní situace	8	256
			Odborný výcvik - standardní situace	10	320
			Digitalizace ve fotografii	6	196
			Odborný výcvik - digitální fotografie	14	448
Disponibilní časová dotace	23	736	Literatura	3	96
			Matematika	1	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk	3	96
			Fyzika	1	32
			Psychologie a společenská výchova	2	64
			Výtvarná příprava a propagace	4	128
			Digitalizace ve fotografii	2	66
			Odborný výcvik - digitální fotografie	6	192
			Volitelný předmět	1	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4300

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu: Jazyková část</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných • nabytí znalosti obsahu běžně užívaných slov cizího původu • schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem.. • schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ • schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích • získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby) • rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové • nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti <p>Slohová část</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické • schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu ČJ a LT vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ • učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí <p>Oblast mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje na znalosti získané na základní škole • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště • prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větné skladby • učí využívat normativní pomůcky, slovníky <p>Oblast slohu (komunikativní výchovy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech • vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému; <p>jeho praktického utváření</p> <ul style="list-style-type: none"> • podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva • příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • příručky zaměřené na slohový výcvik • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov <p>Metody ověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • diktáty, doplňovací cvičení, testové úlohy • slohová kontrolní práce (2x ročně) • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
	zaznamenává bibliografické údaje	
Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování - Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovní zásoba, slovníky 		<ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak má přehled o jazykových příručkách a umí je používat usiluje o spisovný projev vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité situaci zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci
<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluvená a psaná forma jazyka - Vývoj písma - Vývoj českého pravopisu - Základní pravopisné jevy - Psaní y/i v kořenech slov - Psaní y/i v koncovkách slov - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - Psaní souhláskových skupin - Psaní předložek s, z, se, ze a předpon s, z, vz - Psaní ú/ů - Psaní slov přejatých - Psaní zkratk a značek - Psaní velkých písmen - Interpunkce 		<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně využívá příručku Pravidla českého pravopisu
<p>Slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slovotvorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků 		<ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak rozlíší způsoby tvoření slov v českém jazyce zpřesňuje vlastní slovní zásobu chápe význam nově utvořených slov a vhodně je používá rozpozná základová slova, rozliší zkratky a zkratková slova aplikuje poznatky v písemném projevu
<p>Základy slohové výstavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Text - Výstavba textu - Členění textu 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu poznává a uplatňuje techniku mluveného slova
		vhodně uplatňuje slohové postupy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové styly a slohotvorní činitele - Funkční styly - Slohové útvary a postupy - Vypravování (znaky, jazyková výstavba) - Vypravování v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohová práce - vypravování 		je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů
		výstižně se vyjadřuje
		samostatně stylizuje projev mluvený i psaný
		zpracuje vypravování na zadané téma
		volí jazykové prostředky odpovídající vypravování
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
<p>Slohové útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpráva - Oznámení - Pozvánka - Dopis osobní, formální - Práce s textem - Cvičná práce - Kontrolní slohová práce – osobní dopis 		sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary
		samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu
		sestaví jednoduchý administrativní dopis
		vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně
<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 		- na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		- uvede základní média působící v regionu
		- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		vypracuje anotaci a resumé
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky I. ročníku		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami rozlíší útvary národního jazyka
Tvarosloví - Slovní druhy z hlediska významového - Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Slovní druhy z hlediska skladebného - Podstatná jména		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie jmen a sloves

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Neohebné slovní druhy - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím 		<ul style="list-style-type: none"> aplikuje morfologické znalosti v písemném projevu vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě zhodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů jazyka vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální vhodně vybírá tvary slohově zabarvené při písemném projevu dodržuje pravidla větné vazby dodržuje pravidla českého pravopisu
<p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - Výstavba popisu - Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohové práce – líčení, charakteristika 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, dynamickým a statickým sestaví samostatně jednoduchý popis prostý sestaví samostatně popis pracovního postupu a jednoduchý popis odborný dodržuje pracovní postup při nových činnostech dbá na slovní zásobu (používá vhodných sloves) vyjadřuje se odborně správně o věcech svého oboru zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru rozpozná v uměleckém textu popis, líčení a charakteristiku interpretuje vlastní text před ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy 		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Grafická stránka jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- Opakování základních pravidel českého pravopisu	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- Textová cvičení	řídí se zásadami správné výslovnosti	
- Upevňování učiva	aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	
- Práce s normativními příručkami		
Tvarosloví	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- Opakování a upevňování učiva	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
- Slovní druhy, mluvnické kategorie	zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií	
- Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví	určuje mluvnické kategorie	
- Procvičování pravopisu v souvislosti s tvaroslovím	vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zbarvené	
	aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty	
Výpověď a věta	využívá základní znalosti při rozboru věty	
- Věta jednoduchá a souvětí	rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění	
- Základní skladební dvojice	ovládá jazykový rozbor textu	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Věta jednočlenná a dvojčlenná - Rozvíjející větné členy - Věta holá a rozvitá - Několikanásobné větné členy - Interpunkce ve větě jednoduché - Pořádek slov ve větě a zvláštnosti ve větném členění - Syntéza a procvičování poznatků 		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zbarvení
		orientuje se ve výstavbě textu
<ul style="list-style-type: none"> Opakování stylistických pojmů - Slovní zásoba a její rozvrstvení - Slohotvorní činitele - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem 		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
		vypracuje anotaci
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Publistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika stylu - Média a mediální sdělení - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - typy - Kontrolní slohová práce – kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem 		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika odborného stylu - druhy odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Kontrolní slohová práce – výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem - Opakování stylistických pojmů 		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		vypracuje anotaci
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života 		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka - Mluvnická cvičení	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	
Opakování učiva - Tvarosloví - Mluvnická cvičení	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty	
Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá - Upevňování a prohlubování syntaktických pojmů ve větě jednoduché - Struktura věty jednoduché - Větné členy	využívá základní znalosti při rozboru věty	
Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí	orientuje se ve výstavbě textu rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Procvičování a upevňování učiva - Základy textová syntaxe, komunikační proces 		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
<p>Opakování stylistických pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem 		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika stylu, normy - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary (životopis, úřední dopis, žádost, inzerát) - Motivační dopis - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem 		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Umělecký styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary, epika , lyrika, drama - literární formy,druhy, žánry - Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce - úvaha (druhy úvahových textů) - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály

Název předmětu	Anglický jazyk1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were		rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky
Lexikologie: názvy obchodů		odvodí význam lexikální jednotky na základě definice
Témata, komunikační situace a typy textů: popis osoby – oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, nakupování		porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o vyčištění pláže dobrovolníky
		vyjmenuje oblečení
		popíše vzhled a oblečení osoby na fotografii
		sestaví krátký text, popis osoby
		gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností

Anglický jazyk1	1. ročník	
<p>Gramatika: minulý čas prostý Lexikologie: složená podstatná jména Témata: komunikační situace a typy textů - výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend, popis atrakce Fonetika: výslovnost t/d/id, slovní a větný přízvuk, intonace</p>		porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém vrstevník hovoří o tom, jak strávil jednodenní výlet, a v textu zachytí konkrétní informace
		odvodí význam slova z definice
		rozumí obsahu inzerátu na netradiční rally
		popíše situaci na fotografii
		gramaticky správně tvoří otázky týkající se minulých činností a událostí
		napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování
		hovoří s vrstevníkem o minulém víkendu
		odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí
<p>Gramatika: minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, while/when Lexikologie: kolokace s "do", kolokace s "make" Témata, komunikační situace a typy textů: popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady, aplikace vyjádření žádosti, reakce na žádost, příspěvek na internetové fórum Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost was/were</p>		porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti, a v textu zachytí konkrétní informace
		rozumí hlavním bodům čteného popisu iglú
		využívá různé druhy slovníku
		uvede, které domácí práce vykonává, a jak často
		gramaticky správně sdělí, co členové rodiny dělali v době příchodu nového milénia
		sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství
		diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na různé domácí práce
		navrhne možnosti, jak vylepšit okolí školy, a adekvátně reaguje na návrhy vrstevníka gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka
<p>Gramatika: (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, modální slovesa Lexikologie: sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take Témata, komunikační situace a typy textů: stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost u/u:</p>		porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o stravovací výzvě, a v textu zachytí konkrétní informace
		odvodí význam neznámé lexikální jednotky na základě definice
		rozumí bodům dotazníku, který se týká zdravého životního stylu
		sdělí, zda vede zdravý životní styl a jak je pro něj těžké si ho udržet
		uvede, zda jezdí do školy, do obchodu, ke kamarádovi dopravními prostředky nebo jde pěšky
		sestaví souvislý text, ve kterém vyjádří svůj názor na to, zda by náctiletí měli sami nakupovat

Anglický jazyk1	1. ročník	
		hovoří s vrstevníkem o tom, co včera jedl, kolik porcí ovoce a zeleniny snědl, a diskutuje o tom, jak jíst více ovoce a zeleniny
		diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vrstevníky přesvědčit, aby se více věnovali sportům
		hovoří s vrstevníkem o tom, zda vaří
Gramatika: stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa Lexikologie: přídavná jména končící na -y, ful, - less Témata, komunikační situace a typy textů: počasí, řešení problému, přírodní katastrofy, životní prostředí, reakce na zprávu, internetový příspěvek Fonetika: slovní a větný přízvuk		porozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém zachytí konkrétní místa a počasí
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o lesních požárech
		rozumí obsahu příspěvku na blog
		sdělí, jaké problémy měl minulý týden a jak je vyřešil
		sestaví krátký text, popis problému, a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení
		gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy
		klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví
		diskutuje s vrstevníky o přírodních katastrofách, jak se na ně připravit a jak se chovat po přírodní katastrofě
		diskutuje s vrstevníky o netradiční výstavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sociální komunikace		
Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů		
Spolupráce a soutěž		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence

Anglický jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gramatika: will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1 Lexikologie: podstatná jména končící na -ing Témata, komunikační situace a typy textů: škola a vzdělávání, volba povolání, moderní technologie ve výuce, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem, úvaha pro a proti Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí čtenému textu, neformálnímu emailu vrstevníkovi, a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, popisu školy a vzdělávání v budoucnosti</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby</p> <p>ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den</p> <p>uvede, co mu při učení se jazyku dělá nebo nedělá problémy</p> <p>vyjmenuje školní předměty</p> <p>diskutuje s vrstevníky o zdrojích a aktivitách, které jim mohou pomoci v učení se cizímu jazyku</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o důležitosti a přínosu komunitních center</p> <p>vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh a na návrh vrstevníka adekvátně reaguje</p>	
<p>Gramatika: předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Lexikologie: složená přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů: etapy života, pravidla chování, popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>	<p>rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách</p> <p>porozumí čtenému textu, příspěvku vrstevníka na sociální síti, který popisuje svou rodinu a vztahy v rodině, a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu neformálního emailu o příjezdu studenta na výměnný pobyt, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální dopis (email)</p> <p>uvede, co by chtěl udělat v blízké budoucnosti a co by chtěl udělat, až mu bude osmnáct</p> <p>napiše seznam rad, jak se chovat či nechovat v běžných situacích</p> <p>porovná dvě fotografie z dětství</p> <p>klade vrstevníkovi otázky, co už udělal či neudělal, a na stejné otázky odpoví</p> <p>diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi</p>	

Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>Gramatika: kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ Lexikologie: podstatná jména končící na – tion, -y, -t Témata, komunikační situace a typy textů: průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie, instrukce, zpráva Fonetika: slovní a větný přízvuk</p>		diskutuje s vrstevníkem o možnosti ubytování studentů v domově seniorů
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o vesmírné misi, která se neuskutečnila
		odvodí slovo na základě definice
		rozumí obsahu zprávy o televizním pořadu, který se věnuje vědě
		gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající imaginárních situací
		volně reprodukuje obsah čteného textu, který se týká tématu lekce
		sestaví souvislý text o vybraných planetách, přičemž pracuje s odbornými zdroji a se slovníkem
		hovoří s vrstevníkem o průzkumu vesmíru diskutuje s vrstevníky o řešení problémových situacích, které se mohou vyskytnout při práci v týmu vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o instrukce a/nebo instrukce udělí
<p>Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč Lexikologie: frázová slovesa a přídavná jména a příslovce, frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů: brigády, povolání, inzerát na zaměstnání, žádost o zaměstnání, porovnání fotografií Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost "schwa"</p>		porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o svých brigádách, v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o architektovi
		rozumí informacím v inzerátu na vedoucího na letním táboře
		pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody
		uvede, kdy a za jakých podmínek se mu nejlépe pracuje a studuje
		napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy
		diskutuje s vrstevníkem o povoláních v minulosti, současnosti a budoucnosti
		diskutuje s vrstevníkem o povolání správce ostrova a výzvách, kterým správci čelí ve svém povolání s vrstevníkem popíše kanceláře na fotografiích a diskutuje o tom, komu konkrétní prostředí vyhovuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk1	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět
		Občan v demokratické společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí
		Informační a komunikační technologie
		<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium
		Člověk a svět práce
		<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování slovní zásoby a gramatiky z nižších ročníků		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby

Anglický jazyk1	3. ročník	
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities. Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		porozumí školním a pracovním pokynům
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework. Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		rozpozná význam obecných sdělení čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog používá stylisticky vhodné obraty
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Travelling and Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media. William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		vyplní jednoduchý formulář domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti

Anglický jazyk1	3. ročník	
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby řeší pohotově standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Základní terminologie daného oboru.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Anglický jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování gramatiky a slovní zásoby z nižších ročníků.	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu	
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení	
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.	čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
Science and Technology. Computing. Reported Statements and Questions. Indirect Questions.	požádá o upřesnění sdělené informace přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem	
System of Education in the Czech Republic. Our School.	vyplní jednoduchý formulář zapojí se do hovoru bez přípravy vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání	
The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.	vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů používá vhodně základní odbornou slovní zásobu prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního	

Anglický jazyk1	4. ročník	
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		řeší pohotově standardní řečové situace domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Prezentace žáků na vybrané téma.		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy přeloží text a používá slovníky vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		

Anglický jazyk1	4. ročník
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	
Informační a komunikační technologie	
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium	
Člověk a svět práce	
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	

6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Německý jazyk1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Německý jazyk1
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalizmům zvládne hláskování a abecedu
Café d - Rozhovory v kavárně		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně

Německý jazyk1	1. ročník	
- Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číselky 1-1000, tázací slova		dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla
		rozumí číslům při poslechu
		rozumí větě oznamovací a tázací
		ovládá časování sloves v přítomném čase
		zformuluje a zaznamená informace
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural		pojmenuje předměty
		použije správně členy u podstatných jmen
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, - Jazyky		dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech
		zvládá orientaci v mapě
		německy určí zeměpisnou polohu
		je schopný napsat text o sobě
		rozumí tázacím větám
Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plánek bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		popíše byt
		je schopen hovořit o lidech a věcech
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům
		vytváří asociogramy
Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termíny, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, - Básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami
		zaznamená vzkazy volajících
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření
		srozumitelné pro posluchače
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Německý jazyk1	1. ročník	
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač 		<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>je schopen se orientovat v domě</p> <p>dokáže se zeptat na cestu, na osoby</p> <p>hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují</p> <p>je schopen se telefonicky domluvit</p>
<p>Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti 		<p>dokáže hovořit o různých povoláních</p> <p>popíše denní program a činnosti</p> <p>je schopen někoho představit v práci</p> <p>používá v komunikaci modální slovesa</p> <p>komunikuje s přivlastňovacími zájmeny</p> <p>orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky</p> <p>koriguje odlišnosti zvukové podoby</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>
<p>Berlin sehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze 		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura 		oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		dokáže vyprávět o zájezdu
		napíše pohlednici nebo SMS
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda 		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Essen und trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na tržnici, v supermarketu, stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnost, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu 	<p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vyjádří své přání, zeptá se na cenu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace</p> <p>hovoří o jídle, co mu chutná, co rád pije a jí</p> <p>používá tázací zájmeno <i>welcher</i></p> <p>ovládá stupňování příslovcí</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	
<p>Kleidung und Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí, písnička - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí 	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>dokáže hovořit o oblečení, zvládne nákup oblečení, sdělí barvu a velikost</p>	

Německý jazyk1	2. ročník	
		hovoří o počasí pracuje s ukazovacími zájmeny používá v řeči podmět es vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		popíše jednotlivé části těla řekne, jaké má potíže, kde ho bolí, dokáže dát radu a doporučení napíše dopis dokáže správně použít rozkazovací způsob pracuje se slovesem dürfen aktivně používá získanou slovní zásobu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Sprachen und Biografie - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise, „Nejkrásnější německé slovo“ - Slovní zásoba: jazyky a učení		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace hovoří o jazycích, zdůvodní své tvrzení hovoří o vlastním vzdělání používá vedlejší věty s weil porovná (wie, als) pracuje se superlativem dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Německý jazyk1	2. ročník	
		<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Familienbaum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příbuzenské vztahy, způsob života, rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně - Slovní zásoba: rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>dokáže hovořit o rodině a oslavách</p> <p>popíše fotografii a osoby</p> <p>napíše pozvánku, někoho osobně pozve</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Reisen und Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví o cestě</p> <p>vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht)</p> <p>dokáže číst jízdní řády</p> <p>dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder)</p> <p>pracuje se slovesem sollen</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>

Německý jazyk1	2. ročník	
		dokáže ověřovat hypotézy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Aktiv in der Freizeit - Volný čas – aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		zapojí se do hovoru bez přípravy přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek hovoří o koníčcích a zájmech dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat dokáže používat časová příslovce pracuje se sítí slov dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Medien - Média v našem životě-včera a dnes, dopis, nákup po internetu - Texty: „Zapomínání“, SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech je schopen komunikovat o médiích dokáže napsat krátká osobní sdělení dokáže si poradit s reklamací pracuje se spojkou ob dokáže skloňovat přídavná jména

Německý jazyk1	2. ročník	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjádří písemně svůj názor na text při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená v Německu - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda 	dokáže hovořit o prázdninách a dovolené	doporučí typy na dovolenou
	popíše podrobně nehodu	mnohem lépe už napíše text o sobě
	přeloží text a používá slovníky	používá i elektronické slovníky
	dokáže reagovat na dotazy tazatele	osvojuje si perfektum slabých i některých silných sloves
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	dokáže komunikovat v obchodě	dokáže hovořit o jídle
<p>Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti 	užívá tázací slovo <i>welch-</i> , sloveso <i>mögen</i>	ovládá stupňování <i>viel - gut - gern</i>

Německý jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla, čas k jídlu 		<p>výrazy: Wie oft-jeden Tag- manchaml-nie</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Kleidung und Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Móda - Nákup oblečení - Počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí 		<p>dokáže hovořit o oblečení</p> <p>při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost</p> <p>porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm</p> <p>užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das</p> <p>užívá přídavná jména ve 4. pádě</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		

Německý jazyk1	3. ročník	
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Německý jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba		rozumí popisům produktů a vynálezů
		dokáže říci, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel
		popíše průběh: trpný rod (pasiv) s werden/wurden
		pracuje s věcnými texty
		vyplní jednoduchý formulář
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee		klade a zodpovídá dotazy
		hovoří o minulosti, popisuje fotografie
		dokáže převyprávět příběh
		vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně
		pracuje s vedlejšími větami a préteritem

Německý jazyk1	4. ročník	
		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Zeitpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie 		<p>dokáže se vyjádřit o čase, má pojem o čase</p> <p>podá komentář k informacím různého druhu</p> <p>hovoří o německé historii</p> <p>pracuje s vedlejšími větami s während</p> <p>používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob</p> <p>ovládá substantivizaci pomocí zum</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví 		<p>hovoří o každodenních problémech</p> <p>dokáže poradit v různých situacích</p> <p>zdůvodní své názory a tvrzení</p> <p>pracuje se spojkami darum, deshalb, deswegen</p> <p>používá zesilující příslovce ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders</p>

Německý jazyk1	4. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Männer - Frau - Paare - Muži a ženy, partnerství, klíše v partnerských rolích - Texty: interview, skeč, píseň - Slovní zásoba: partnerství, hádka		dokáže se vyjadřovat o mužích, ženách, používá fráze vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas vytváří přídavná jména s předponou un- a příponou -los dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Deutschlands grösste Stadt - Porůří - Úrazové pojištění - Regionalismy - Texty: tisková zpráva, píseň - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění		dokáže popsat místa a regiony hovoří o pracovních úrazech a pojištění porozumí výrazům v dialektu používá přídavná jména v přívlastku, nominativ a akusativ přídavných jmen bez členu zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných

Německý jazyk1	4. ročník	
		tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, - jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - vytvářet kritické myšlení, - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu. <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího a čtvrtého ročníku.</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet - prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací - exkurze - kooperativní učení

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Od člověka k lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě 	<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky</p> <p>objasní, co je šikana a vandalismus</p> <p>cílevědomě chrání zdraví</p> <p>rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</p> <p>racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení</p> <p>posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>popíše sociálně patologické závislosti</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</p> <p>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>
<p>Stát a občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování - Teror, terorismus 		<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p>
<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry a kultury - Nejvýznamnější světová náboženství - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě 		<p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět(NATO,OSN) - Konflikty v soudobém světě - Globální problémy, globalizace 		<p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p>
<p>Člověk ve světě ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umění získávat, a získané množit - Hledání zaměstnání, úřad práce - Služby peněžních ústavů - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost 		<p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>vyjmenuje jednotlivé složky mzdy</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu</p> <p>orientuje se v problematice peněz a cen</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavů a jinými subjekty a jejich možná rizika</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		
Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní právní pojmy - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní vztahy, právní ochrana občanů - Systém práva, odpovědnost práva - Fyzické a právní osoby - Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše jednotlivé právní profese a jejich úkoly vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Vybrané části občanského práva - Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva, reklamace spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu	rozlíší formy vlastnictví orientuje se v pojmech závazkového práva uvede možnosti, jak hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku, plná moc, prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu	vysvětlí podstatu a formu podnikání a řízení podniku popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení	posoudí trestní odpovědnost za svoje jednání, popíše činnost orgánů činných v trestním řízení	
Vybrané části pracovního práva - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru	orientuje se v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Vybrané části správního práva - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu		orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností 		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,

Název předmětu	Dějepis
	<p>- naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení,</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>- slouží k základní orientaci studenta v současném světě - k vytváření souvislostí vývoje světa - vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností světovému vývoji</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>- výklad, řízený rozhovor, - aktivizační metody, - samostatná práce s textem a mapou, - prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou.</p> <p>Pomůcky</p> <p>- učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace - audiovizuální projekce - exkurze - historické vycházky městem</p> <p>Metody ověřování</p> <p>- sebehodnocení vlastní práce - samostatné, správné a logické vyjadřování - práce s historickou mapou a dokumentem - aplikaci obecných poznatků na místní region - kultivovanost verbálního projevu - schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznávání dějin, historie oboru		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Starověk - Antická civilizace - Kultura starověku		Uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Středověk a raný novověk - Feudalismus a společnost ve středověku - zásadní proměny ve středověké a raně novověké společnosti		obecně charakterizuje středověkou a raně novověkou společnost uvede příklady významných revolučních změn ve středověku a raném novověku
Novověk (17. až 19. století) - absolutismus a osvícenský absolutismus - osvícenství - velké revoluce – anglická, francouzská, americká - evropská kolonizace - společnost a národy - průmyslová revoluce - modernizace společnosti		vysvětlí pojem absolutismu a uvede jeho příklady objasní vliv osvícenství na formování společnosti v Evropě popíše příčiny a důsledky velkých revolučních událostí 17. a 18. století. uvede příklady kolonií evropských zemí vysvětlí význam kolonialismu pro evropské a světové dějiny popíše vztahy mezi Čechy a Němci v 18. a 19. století popíše proces národního obrození a objasní jeho význam pro České země vysvětlí problém národní emancipace v mezinárodním kontextu charakterizuje proces modernizace společnosti objasní vliv vědy a techniky na modernizaci společnosti popíše postavení národnostních menšin ve společnosti
Vztahy mezi velmocemi - mezinárodní vztahy před válkou - první světová válka (příčiny, průběh, výsledky)		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní příčiny první světové války, její průběh popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - České země za války a odboj - vývoj v Rusku - vznik Československé republiky - poválečné uspořádání světa a Evropy 		<p>vysvětlí důsledky první světové války, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti</p> <p>objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, nacismus, fašismus</p>
<p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - vznik totalitních režimů v Evropě - vývoj v meziválečném Rusku a Sovětském svazu - hospodářská krize - cesta k válce - zánik ČSR - 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj - Důsledky války 		<p>popíše mezinárodní vztahy v době meziváleční</p> <p>charakterizuje meziválečnou ČSR</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>popíše průběh rozpadu První republiky</p> <p>Porovná pomnichovský režim "druhé republiky s první republikou</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její charakter a výsledky</p> <p>popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)</p> <p>objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce</p> <p>objasní důsledky války pro Československo</p>
<p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 – 1948 - počátek studené války - Československo po „únorovém převratu“ - USA a SSSR ve studené válce - třetí svět a dekolonizace - evropská integrace - rozpad sovětského bloku - umění po 2. světové válce 		<p>charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj do roku 1989</p> <p>objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě</p> <p>uvede příklady konfliktů a krizí v průběhu studené války</p> <p>charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu</p> <p>popíše dekolonizaci a problémy třetího světa</p> <p>uvede příklady hlavních uměleckých směrů po druhé světové válce ve světě a v Československu</p> <p>popíše závod v dobývání vesmíru s ohledem na motivy a technologii</p>

6.5 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi • pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě • aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku • vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě • vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách • výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti – osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností • obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce • náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty • k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací • žáci zpracovávají referát a samostatné práce

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice – podle aktuální nabídky • odborné články • testy, tištěné modelové situace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, testová cvičení • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie v systému věd - Úvod do studia psychologie - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory a směry - Význam psychologie pro studovaný obor	<p>popíše postavení psychologie v systému věd, její členění avýznam pro praktický život</p> <p>orientuje se v základních psychologických disciplínách</p>	
Psychologie osobnosti - Psychická struktura osobnosti - Etapy vývoje osobnosti - Vliv dědičnosti, prostředí a výchovy - Psychické vlastnosti - Temperament - Schopnosti - Inteligence - Charakter (svědomí) - Motivy a postoje - Volní vlastnosti	<p>provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace</p> <p>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání</p> <p>popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje</p> <p>doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost</p> <p>zhodnotí své schopnosti a popíše, jak je lze rozvíjet</p> <p>popíše biologické a sociální potřeby člověka</p> <p>rozlišuje různé motivy jednání</p> <p>popíše rozdíl mezi fantazií a představami</p>	

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Psychické procesy osobnosti - Vnímání - Představy, fantazie - Paměť - Myšlení, řeč, učení - City (emoce) - projevy, poruchy - Potřeby - Psychické stavy - Pozornost, vědomí - Náročné životní situace a stres - Příznaky a zvládání stresu - Workoholismus - Syndrom vyhoření - Duševní hygiena 		formuluje jasně a správně své myšlenky
		ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy
		charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení
		charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace
		charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasní jejich prevenci
		rozlišuje různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
		<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina - Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty
poznává role a pozice v sociálních skupinách		
na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy		
řeší simulační situace lidského soužití a konfliktních situací v osobním životě i v praxi		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
<p>Psychologie práce a trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy 		je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídit je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace
		je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit
		uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky
		při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu
		využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
<p>Etiketa v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti - Oficiální společenský styk - Evropská etiketa 		<p>ovládá zásady společenského chování</p> <p>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</p> <p>ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků</p> <p>charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologii</p> <p>na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy</p> <p>specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti</p> <p>ujasňuje si písemný a ústní projev</p> <p>rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace</p> <p>charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		

6.6 Výtvarná příprava a propagace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům - učňům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu - osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu - obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně - péče o estetickou úroveň pracovního prostředí <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání - učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek vůbec - učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo je seřazeno cyklicky do dvou ročníků - výsledky výtvarné činnosti žáků (kresby, návrhy, kompozice, fotografie, plastiky...) jsou každoročně prezentovány na souhrnné výstavě (i s vyučujícím) v děčínské synagoze u příležitosti slavnostního předávání výučních listů, nebo jsou vystavovány například v divadle, kině, či v prostorách CHKOLP.

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslící potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce - DVD a videokazety s výtvarnou tematikou - odborné časopisy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se hodnotí z výtvarného projevu - při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí - sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací - práce s informacemi z odborné výtvarné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod		orientuje se v základních slohových stylech dějin umění /v malbě, sochařství, architektuře, užitém umění/
- Estetika a dějiny výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, užité umění)		chápe důležitost filmu a fotografie pro člověka
- Film a fotografie		má přehled o významných světových a českých fotografech
- Významní světoví a čeští fotografové		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Grafické techniky - Tisk z výšky (linoryt, knihtisk, dřevoryt) - Tisk z hloubky (lept, ocelorytina, vitrografie) - Tisk z plochy (Serigrafie – sítotisk)		dokáže rozpoznat grafické techniky a využít je v tvorbě
Písmo - Typy písma - Využití písma v různých oblastech grafické úpravy - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov (rozpal písma)		využívá písma v grafické úpravě
		nacvičuje různé typy písma
		zjišťuje důležitost správně napjatého písma z hlediska estetického
Barva - Barevnost (druhy barev, ladění, psychologické působení, míchání barev) - Barevná kompozice - Kresebná studie přírodních motivů – list, květ ... - Ornament (vycházející z realistické kresby)		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku člověka
		nacvičuje kresbu podle přírody a stylizuje ji
Grafická úprava v tisku - Reklamní plakáty - Knihy - Vývěsní štít - Obaly na CD a DVD - Kompozice		tvoří náčrtky na plakáty, knihy, vývěsní štíty, DVD, CD a doplňuje písmem
		vytváří kompozice do kruhu, obdélníku, čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a svět práce		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresebná studie - Kresba tužkou /podzimní motiv/	nacvičuje kresby tužkou, fixem, perem, uhlem	
Anatomie člověka - Tělo člověka - Hlava - Statická a dynamická póza - Rozdíl v anatomii člověka a zvířete	zabývá se kresebným studiem anatomie člověka	
Světlo a stín - Kresba dle modelu /sádrový, papírový, kompozice/ - Malba dle modelu	kresbou rozlišuje různé materiály - drapérii, sklo, papír	
Příprava náčrtku u fotografického snímku - Zátiší - Krajina - Architektura /perspektiva/ - Portrét - Volná tvorba	tvoří náčrtky zátiší, krajiny, architektury, portréty	
Struktura - Rozlišování struktury /textury/ materiálů tužkou, uhlem - Modelovací hmoty	rozlišuje strukturu a texturu a kresebně ji vyjádří pracuje s keramickou hmotou	

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Závěrečná práce - Výběr nejzdařilejších prací žáka		prezentuje své nejlepší práce na společných výstavách s učitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nevyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		

6.7 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi • formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů • učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě • přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů • umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě • odborné pracovní činnosti • pozitivní postoj k přírodě • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách • uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností • je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích • žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři • učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii • v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze • v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití • předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva • důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou • obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů • při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací • k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. • vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,..), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků • předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>molekul, ukázky surovinových zdrojů – horniny a minerály....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výrob), školní filmy, transparenty, tabulka PSP,...) • učebnice a literatura • počítač a internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení • po probrání určitých tematických celků písemné testy • ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1x za pololetí • v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí • v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Chemie a ekologie
	audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu		vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost
- Úvod do chemie		objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku
- Obory chemie		vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)
- Obsah předmětu		
Stavba atomu		popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic
- Atom		vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Elementární částice - Atomové jádro - Protonové číslo - Neutronové číslo - Nukleonové číslo - Prvky - Radioaktivita přirozená a umělá - Význam radioaktivity - Elektronový obal - Ionty - Elektrony - Atomový orbital - Elektronový obal - Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony 		vypočítá počet elementárních částic
		vysvětlí pojem radioaktivita
		uvede využití radioaktivity
		charakterizuje elektron
		pracuje s pojmem atomový orbital
		pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektrony
		ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace
Periodická soustava prvků <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj PSP - Periodický zákon - Periodická tabulka - Periodické zákonitosti v tabulce 		definuje periodický zákon
		popíše periodickou tabulku
		orientuje se v pojmech skupina x perioda
		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy
Chemická vazba <ul style="list-style-type: none"> - Vznik chemické vazby - Vazebná energie - Délka chemické vazby - Kovalentní vazba - Jednoduché a násobné vazby - Vaznost polarita kovalentní vazby - Vazba iontová - Mezimolekulové síly 		pracuje s pojmy chemická vazba
		vysvětlí inertnost vzácných plynů
		popíše vznik kovalentní vazby
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
		určí polaritu chemické vazby
		charakterizuje nepolární, polární a iontové látky

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Klasifikace látek - Homogenní a heterogenní látka - Směsi a čisté látky - Metody čištění látek - Roztoky - Rozpustnost - Složení roztoků - Řešení úloh		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
Názvosloví anorganických sloučenin - Oxidy - Sulfidy - Hydroxidy - Bezokyslíkaté kyseliny - Halogenidy - Kyslíkaté kyseliny - Soli kyslíkatých kyselin		ovládá chemické názvosloví - koncovky, kladné a záporné oxidační číslo
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		odvodí funkční skupiny binárních sloučenin (fluorid, chlorid, bromid, jodid, sulfid, oxid)
		orientuje se v základních skupinách
		používá obecný vzorec, ovládá křížové pravidlo, určí pořadí prvků podle hodnoty oxidačního čísla, určí vzorec na základě postavení prvku v periodické soustavě
		používá obecný vzorec HXO
		aplikuje základní učivo - koncovky, oxidační čísla, pravidlo pro oxidační číslo
		zohlední počet atomů vodíku při výpočtu vzorce, používá číselné předpony, vzorec počítá přes nulové oxidační číslo
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Anorganická chemie, vzduch - Složení, význam, ocelové lahve		vyjmenuje % zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu popíše základní vlastnosti jednotlivých složek, podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí používá pojem Dewarovo nádoba, ocelová láhev popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Vodík - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti - Výskyt - Výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vodíku
Kyslík, ozón, peroxid vodíku - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití kyslíku charakterizuje oxidy uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonoféry charakterizuje peroxid vodíku, rozklad peroxidu uvede použití peroxidu vodíku
Voda - Výskyt - Struktura - Fyzikální a chemické vlastnosti - Druhy vod - Tvrdost vody - Použití, čištění odpadních vod		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody popíše strukturu vody vysvětlí hydrataci iontů zdůrazní přítomnost vodíkové vazby charakterizuje jednotlivé druhy vody, rozumí pojmu tvrdá a měkká voda, rozlišuje pojmy - povrchová, pramenitá, minerální, mořská, odpadní, destilovaná, těžká voda
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Umístění v PSP - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití - p6 prvky, vzácné plyny - Chlor - Síra		charakterizuje skupinu prvků na základě získaných znalostí z obecné chemie popíše fyzikální a chemické vlastnosti nepřechodných prvků uvede laboratorní přípravu, výrobu, použití prvků vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s jedovatými a zdraví škodlivými látkami objasní vlastnosti látek a jejich vliv na životní prostředí

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Dusík - Uhlík - Hliník - Železo 		
<p>Organická chemie, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - organická chemie - chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - uhlovodíky - zdroje uhlovodíků - alkoholy - karboxylové kyseliny - estery 		<p>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</p> <p>charakterizuje obecné vlastnosti organických látek</p> <p>rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus)</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek</p> <p>popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce</p> <p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p>
<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - biochemické děje - rozdělení přírodních látek - sacharidy - lipidy - bílkoviny - biokatalyzátory - vitamíny, Enzymy, hormony - nukleové kyseliny - alkaloidy, drogy 		<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>vysvětlí základní chemické znaky živých soustav</p> <p>aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk</p> <p>vysvětlí práci účinky mýdla</p> <p>vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy</p> <p>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</p> <p>rozliší sacharidy - mono, di, poly</p> <p>zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza</p> <p>provede důkaz škrobu</p> <p>vysvětlí pojem makromolekulární látka</p> <p>uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné</p> <p>charakterizuje základní funkce bílkovin</p> <p>vysvětlí rizika poškození bílkovin</p> <p>popíše vybrané biochemické děje</p>

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, - vést žáky k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, - naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, - seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi a komunikačními prostředky 		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik života na Zemi a chemická evoluce		vysvětlí nejpravděpodobnější vznik života uvede důkazy redukčních vlastností atmosféry definuje zdroje volné energie uplatňující se při chemické evoluci vyhledá a objasní co je to chemická evoluce popíše Oparinovu teorii koacervátů chápe princip biologické evoluce uvede některé překonané teorie vzniku života
Fylogeneze živých soustav		uvede počátky vývojových teorií (Karel Linné, Jean Baptista Lamarck, Georges Cuvier) popíše jádro Darwinovy evoluční teorie vysvětlí význam Darwinovy teorie uvede průběh a zákony fylogeneze charakterizuje zákony fylogeneze pracuje s doklady evoluce (paleontologické, srovnávacího výzkumu, z embryonálního vývoje, rozšíření druhů)
Buňka - Rozmnožování buněk - Základní funkce buňky - Buněčný metabolismus		definuje co je to cytologie popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života orientuje se v přehledu rozdělení buněk uvede chemické složení buňky popíše strukturu buňky prokaryotické uvede obecnou strukturu eukaryotických buněk

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou popíše princip reprodukce buněk ovládá dělení prokaryotických buněk
Organismy a prostředí - Ekologie - Ekologická valence - Abiotické podmínky prostředí - Biotické podmínky prostředí - Populace - Společenstvo - Ekosystém - Biosféra - Biomy - Klimatické změny a skleníkový efekt - Kyselé deště - Současné problémy životního prostředí - Vliv prostředí na člověka		definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) uvede biotické složení prostředí popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi (konkurence, parazitismus, predace, pozitivní vztahy - lichenismus, mykorrhiza...) definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka charakterizuje současné problémy životního prostředí (problémy technickoekonomické, ekologické a sociální)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat - kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve - prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je - chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, - vést žáky k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, - naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, - seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • seznámit žáky s fyzikální terminologií a symbolikou • s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení v souladu s dalšími přírodovědnými obory • při řešení užívat jako pomůcku odbornou literaturu, internet, kapesní kalkulátor, PC • podílet se na rozvoji logického myšlení a představivosti • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanika • Termika • Vlnění • Elektřina a magnetismus • Fyzika atomu

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • z daných tématických celků bude vycházet posílení logického a analytického myšlení a schopnosti praktické aplikace poznatků v každodenních činnostech s podporou výpočetní techniky a nových poznatků v oboru <p>fotograf</p> <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin či experimentálního ověření • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Název předmětu	Fyzika
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 		
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla - Gravitace mechanická práce a energie - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly - Dvojice sil - Těžiště tělesa a rovnovážné polohy - Stabilita tělesa - Jednoduché stroje - Skládání sil - Tlakové síly - Tlak v tekutinách - Plování těles	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - teplo a práce - Přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi řeší jednoduché případy tepelné výměny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace a poznatky ve všech sférách života		
Informační a komunikační technologie		
- zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - nástroj k ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - Pro simulaci teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocování - využívání kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlnění - mechanické kmitání a vlnění	rozlíší základní druhy vlnění a popíše jejich šíření	
- zvukové vlnění	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
- hluk a ochrana před nadměrným hlukem	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
Elektřina a magnetismus	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
- Elektrický náboj tělesa	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
- Elektrická síla	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
- Elektrické pole		
- Kapacita vodiče - elektrický proud v látkách		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Zákony elektrického proudu - Jednoduchý elektrický obvod - Řazení spotřebičů - Zdroje napětí - Práce a výkon elektrického proudu - Jističe, pojistky, polovodiče - Magnetické pole vodiče a cívky - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu a napětí - Efektivní hodnota a výkon střídavého napětí a proudu - Třífázová soustava - Elektrické stroje - Bezpečnost práce s elektrickým zařízením - Účinky elektrického proudu na lidský organismus - Automatizace. 		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
		popíše elektrický obvod podle schématu
<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití - Ekologické důsledky spalování fosilních paliv - Skleníkový efekt - Využitelné zdroje energie 		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
<p>Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb - Komety - Hvězdy a galaxie</p>		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy 		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace a poznatky ve všech sférách života		
Informační a komunikační technologie		
- zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - nástroj k ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - Pro simulaci teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocování - využívání kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i

Název předmětu	Matematika
	<p>praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti • Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • Motivovat k celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s reálnými čísly, číselné obory • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Rovnice a nerovnice • Funkce a její průběh • Planimetrie • Stereometrie • Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině • Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Kombinatorika • Pravděpodobnost • Statistika • Operace s komplexními čísly • Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel <p>• Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech • Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkový <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly - Úvod - vstupní písemná práce		provádí aritmetické operace v R ; používá různé zápisy reálného čísla;

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Množiny a množinové operace - Číselné obory, jejich vlastnosti, aritmetické operace - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly - Procentový počet, poměr, úměra - Mocniny s přirozeným, celým mocnitelem - Odmocniny - Slovní úlohy		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;
		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;
		zapiše a znázorní interval;
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);
		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		provádí operace s mocninami a odmocninami;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy - Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - Početní operace s mnohočleny - Rozklad mnohočlenu - Lomené výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;
		rozkládá mnohočleny na součiny;
		určí definiční obor výrazu;
		sestaví výraz na základě zadání;
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Základní pojmy teorie funkcí - Lineární funkce, graf - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
		určí definiční obor rovnice a nerovnice;
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;
		vyjádří neznámou ze vzorce;
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
Planimetrie - Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná a podobná zobrazení - Rovinné obrazce		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačtorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mocniny a odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami;	
- Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	
- Mocniny s racionálním mocnitelem	řeší úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
- Částečné odmocňování, usměrňování zlomků		
- Výrazy s mocninami a odmocninami		
Kvadratická funkce, řešení rovnic a nerovnic	řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	
- Kvadratická funkce a její graf	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	
- Kvadratická rovnice, druhy, řešení	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
- Soustava lineární a kvadratické rovnice		
- Kvadratická nerovnice		
- Iracionální rovnice		
Funkce	řeší jednoduché logaritmické rovnice;	
- Základní pojmy, graf	řeší jednoduché exponenciální rovnice;	
- Vlastnosti funkcí	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	
- Lineární funkce, lineárně lomená funkce, konstantní funkce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> - Funkce s absolutní hodnotou - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce - Exponenciální funkce a rovnice - Logaritmická funkce, užití, věty o logaritmech, rovnice 		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - Oblouková a stupňová míra - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta - Řešení obecného trojúhelníku 		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových tvarech;
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačtorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Povrchy a objemy těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	
	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
	užívá a převádí jednotky objemu a povrchu	
Kombinatorika - Faktoriál, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Variace, permutace, kombinace bez opakování	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- variace s opakováním - Binomická věta - slovní úlohy		počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, výpočty - Opačný jev, nemožný jev, jistý pokus - Nezávislost jevů - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; určí pravděpodobnost náhodného jevu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Statistika v praktických úlohách - Statistický soubor, znak - Absolutní a relativní četnost - Tabulka rozdělení četností - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; graficky znázorní rozdělení četností; určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačků - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti a jejich využití - Definice posloupnosti, zápis, vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	
	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;	
	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	
	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	
	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	
	provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovině - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - Kuželosečky	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;	
	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);	
	užije grafickou interpretaci operací s vektory;	
	určí velikost úhlu dvou vektorů;	
	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	
	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;
		určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Souhrnné opakování		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

6.10 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury • nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva • výchova k poučenému čtenářství a schopnosti poučené literární interpretaci literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vyžití) • budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT • budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám) • citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionalních otázek, jež nastoluje LT <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání • poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavby uměleckého textu • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové • vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu • rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku • vychovává ke čtenářství, schopnosti intrerpretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí

Název předmětu	Literatura
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Literatura - přehled SŠ učiva Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4 • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p>

Název předmětu	Literatura
	<p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
	vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti	
	chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech	
	aplikuje historické souvislosti z dějepisu	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
<p>Základy literární vědy a poetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy - Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny 		<p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>	
		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	
		<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	
		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
		<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	
		<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	
		<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	
		<p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	
		<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	
		<p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p>	
		<p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p>	
	<p>Folkór a ustní lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti 		<p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>
			<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>
		<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	
		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
		<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	
		<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	
		<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	
		<p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>
<p>Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejstarší centra písemnictví - Hebrejské písemnictví – Bible, Starý zákon - Řecká literatura - Římská literatura 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>
<p>Středověká evropská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika doby, románský, gotický styl - Křesťanství - Nový zákon - Žánry středověké literatury - Vznik národních literatur 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Česká středověká literatura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví - Latinské písemnictví - Počátky česky psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>
<p>Baroko v evropské literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</p> <p>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</p> <p>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</p> <p>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</p> <p>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</p>
<p>Baroko v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Klasicismus - charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství - charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus - charakteristika, představitelé v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech aplikuje historické souvislosti z dějepisu na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka	
	Občan v demokratické společnosti	
	- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot	
	Člověk a svět práce	
	- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu	
	Informační a komunikační technologie	
	- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Romantismus ve světové literatuře - Charakteristika doby a směru - Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozlíší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozlíší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Romantismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třetí etapa Národního obrození 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie, Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA</p>		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Realismus v české literatuře - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny - Májovci - Ruchovci - Lumírovci		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozlíší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní poezie 19. stol. - E.A.Poe, prokletí básníci - Moderní umělecké směry: symbolismus, impresionismus, dekadence - Představitelé ve světové literatuře 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</p> <p>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</p> <p>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</p> <p>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</p> <p>rozlíší historické podoby jazyka a nářečí</p>
<p>Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká moderna 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Protispolečenský buřiči - Petr Bezruč 		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu 		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské, ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války 		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
<p>Česká próza 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura - Imaginativní próza - Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války 		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Drama 1. poloviny 20. století - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelů a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
	rozliší dramatické žánry	
	rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,		
- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití		
- žáci respektují hodnotu života		
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury		
- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových		
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika období 2. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
	rozliší dramatické žánry	
	rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencialismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé 		<p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p>
<p>Česká literatura v 2. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika vývojových etap v období od r. 1945 do 1989 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl zkouší vlastní uměleckou tvorbu navštěvuje divadelní představení a interpretuje je orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu rozliší dramatické žánry rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká poezie 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Stroj, písničkáři		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl zkouší vlastní uměleckou tvorbu navštěvuje divadelní představení a interpretuje je orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu rozliší dramatické žánry

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Česká próza 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české prózy: J. Drda, J. Marek, A. Lustig, L. Fuks, N. Frýd, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera, J. Škvorecký, P. Kohout, L. Vaculík, I. Klíma,...</p>		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
	<p>Vývoj české literatury po r. 1989 do současnosti - Významné osobnosti české literatury na přelomu 20. a 21. stol.: M. Viewegh, H. Pawlowská, T. Boučková, M. Ajvaz, M. Urban, J. Rudiš, P. Šabach, J. Tylt, R. Fridrich, ... Současná česká literární tvorba</p>	
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p> <p>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</p> <p>rozliší dramatické žánry</p> <p>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</p> <p>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</p>
<p>Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světová divadelní tvorba; absurdní drama - Vývoj české dramatické tvorby 2.pol. 20. stol. - Filmová tvorba - Televizní produkce 		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</p> <p>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</p> <p>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</p> <p>zkouší vlastní uměleckou tvorbu</p> <p>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</p> <p>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka • Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : <ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
Atletika - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozvíjí zdatnost	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Pohybové a sportovní hry Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání participuje na týmových herních činnostech družstva vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti aplikuje základní pravidla dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu rozpozná chybně a správně prováděné činnosti ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>
<p>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>žák se seberealizuje</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). 		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m), vytrvalost (800m,1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na ruce a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		aplikuje základní pravidla
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
		je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálková kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře žák se seberealizuje
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m, 300m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Odbíjená - Košíková - Florbal		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
		participuje na týmových herních činnostech družstva	
		dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání	
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře	
		používá týmové herní činnosti	
		aplikuje základní pravidla	
		Plavání - Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění	podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení
	Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů	
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí	
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiana, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preferenze zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
	rozdvíjí zdatnost	
Tance - Společenský tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)- Fotbal - Košíková - Odbíjená - Florbal		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		aplikuje základní pravidla
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
Úpoly - Upolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry - Základy sebeobrany: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům - Technika pádů z hlediska úrazové prevence		objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu
		orientuje se v současných trendech v bojových umění
		objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p> <p>- Testy svalových dysbalancí</p>		<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>
<p>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd</p>		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická,vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí 		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií - umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a - orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi - umí pracovat s verzemi kancelářskými programy - umí pracovat s grafickým editorem - umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti <p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Úvod. Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady chování v PC učebně - Bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software, algoritmus, dvojková soustava - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat 	<p>používá počítač a jeho periferie</p> <p>ovládá základní principy algoritmizace úloh, sestavuje algoritmy řešení jednoduchých úloh</p> <p>rozumí základním pojmům z informační technologie</p> <p>orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních a chápe vztah mezi hardwarem a softwarem</p> <p>rozpozná běžné typy souborů</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií</p> <p>chápe podstatu ochrany autorských práv</p> <p>respektuje a dodržuje etické zásady a právní normy</p>	
<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník - Stromová struktura - Hvězdičková konvence - Příslušenství operačního systému 	<p>orientuje se v běžném systému</p> <p>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení</p> <p>rozumí a orientuje se v systému adresářů</p> <p>ovládá základní práce se soubory</p> <p>odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením i běžným hardwarem</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy</p> <p>využívá funkcí pro ovládání různých programů</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných úkolů</p>	
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí, ovládání, práce s dokumentem, nápověda - Formát stránky - Formát písma, odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory 	<p>dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>zná a dodržuje běžná typografická pravidla</p> <p>dokáže dle zadání zformátovat textový dokument</p> <p>vkládá do textu grafické objekty a tyto objekty edituje</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Textové pole - Tabulky - Grafika 		
<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je prezentace, účel - spuštění programu, nápověda - Pracovní prostředí programu - Snímek prezentace - Formátovací úpravy v prezentaci - Efekty prezentace 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel prezentace porozumí základním principům správné prezentace používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni vytvoří samostatně prezentaci na zvolené téma prezentaci prezentuje vytváří jednoduché multimediální dokumenty
<p>Zoner Calisto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy 		<ul style="list-style-type: none"> zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace Internetu, příloha - Práce v prostředí internetu, možnosti, rizika - Vyhledávání informací z internetu 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech internetu chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu má základní přehled o využívaných softwarech respektuje zásady bezpečné práce s internetem, platné etické a právní normy samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá práci s přílohou vyhledává, získává a využívá informace z Internetu uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretická příprava		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky a komunikačních technologií
- Zásady chování v PC učebně		chápe podstatu ochrany autorských práv, dat a osobních údajů
- Uživatelské účty, hesla, ochrana osobních údajů, dat		respektuje při práci etické zásady a právní normy
- Bezpečnost v PC učebně		
- Základní pojmy		
- Hardware, software		
Operační systém		pracuje s datovými objekty
- Práce s daty, složka, soubor,		využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením
- Zálohování dat		volí a využívá odpovídající softwarové vybavení
- Ochrana dat		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Textový program - Základní a rozšířené úpravy - Záhloví, zápatí dokumentu - Tabulky - Styly, šablony - Obsah dokumentu - Hromadná korespondence		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty
		využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru
		ovládá komplexnější úpravu dokumentu
		umí použít hromadnou korespondenci
Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Přesouvání, kopírování údajů - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce - Základní funkce - Grafy - Praktické výpočty		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování)
		využívá program k základním výpočtům
		umí použít základní funkce tabulkového programu
		vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové dokumenty
		rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)
MS Outlook - Uživatelský účet - Složky - Přílohy - Podpis		orientuje se v uživatelském prostředí
		samostatně komunikuje elektronickou poštou
		přijímá i odesílá zprávy včetně příloh
		umí nadefinovat podpis zprávy
Databázový program - Základní pojmy a principy - Návrh databáze, její založení, vkládání dat - Formuláře - Sestavy		ovládá základní práce v databázovém programu
		pracuje s databázovým softwarem na základní uživatelské úrovni
Internet, Počítačové sítě - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - Informační zdroje		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy počítačových sítí
		uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, vybírá
		zaznamenává, uchovává a edituje získané informace

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Zpracování a úprava získaných informací - Práce s informacemi 		vhodně interpretuje získané informace
Základy 3D tisku <ul style="list-style-type: none"> - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu - Navržení modelu dle zadání - Tisk modelu 		využívá software pro vytvoření návrhu 3D modelu navrhne 3D modelu, využívá program pro 3D tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií 		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání • učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci tržního hospodářství, podnikání, finančního vzdělávání a daňový systém <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy • program na testování žáků

Název předmětu	Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat

Název předmětu	Ekonomika
	<p>radu i kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí reálný odhad výsledku ekonomického příklad - úlohy • najde vztahy mezi jevy při řešení praktických úkonů
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata tržní ekonomiky		charakterizuje zboží a jeho vlastnosti
- Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží		vysvětlí pojmy - trh, nabídka, poptávka, cena
- Tržní mechanismus		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období charakterizuje subjekty trhu
Podnik a podnikání - Podnikání, právní formy podnikání - Podnikatelský záměr a rozpočet - Povinnosti podnikatele - Daňová evidence - Živnostenské podnikání - Podnikání obchodních společností - Ukončení podnikání		vymezí podnikání, charakterizuje jednotlivé právní formy a jejich znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor uvede náležitosti podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí zásady daňové evidence
Hospodaření podniku - Náklady, výnosy - Hospodářský výsledek		charakterizuje pojem "Náklad" a "Výnos" rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření rozlišuje základní druhy účetních dokladů vyjmenuje náležitosti účetního dokladu
Mzdová soustava - Mzdy a jejich členění - Povinné odvody - Výpočet mzdy		vypočítá čistou mzdu charakterizuje druhy mezd vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění charakterizuje plátce povinného pojištění provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vymezí mzdové předpisy
Finanční vzdělávání - Peníze, platební styk - Pojistné a úvěrové produkty		charakterizuje základní finanční pojmy charakterizuje hotovostní a bezhotovostní styk vyhledá kurzovní lístek a provede směnu podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory charakterizuje úrokovou sazbu, druhy a RPSN vysvětlí podstatu pojištění charakterizuje základní pojistné produkty

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí pojem inflace a její projevy na domácnost
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		provede jednoduchý výpočet daní

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Daňová soustava - Daňová soustava ČR - Daně přímé a nepřímé		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Marketing - Podstata a vývoj marketingu - Průzkum trhu - Nástroj marketingu		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
		vysvětlí, co je marketingová strategie
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		určí fázi životního cyklu u konkrétního výrobku
		vybere metodu tvorby ceny
		na příkladu ukáže prodejní cesty
		vybere vhodný propagační prostředek pro konkrétní produkt
		vyjmenuje nástroje podpory prodeje
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Management - Členění - Funkce		popíše základní zásady řízení
		vysvětlí tři úrovně managementu
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

6.14 Fotografické technologie a materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání přehledu o výrobě, vlastnostech, sortimentu a zpracování fotografických materiálů pro černobílou a barevnou fotografii a materiály pro digitální tisk • znalost fotochemických postupů a fyzikálních zákonitostí • znalost využití nových technologií v digitální fotografii • informovanost o nebezpečných látkách, způsobech jejich recyklace a ochraně životního prostředí. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotochemické procesy • druhy, funkce a rozdělení fotografických materiálů pro záznam obrazu digitálního a analogového • použití fotografických záznamových médií • technologii hromadného zpracování fotografií • vyvolávací procesy a jejich modifikace • interpolaci a kompresi dat • digitální záznam obrazu <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovatelská fotografie • výroba fotografických záznamů z digitálních a analogových vstupů

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednášky a konzultační rozhovory • teoretická příprava pro řešení běžných praktických činností uživatelského charakteru • hodnocení aktuální nabídky fotografických materiálů a technologií na světovém trhu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura • elektronické informační zdroje • prezentační a aplikované metodické systémy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení samostatných prací • hodnocení písemných výstupů • ústní prezentace vlastních znalostí a postupů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické technologie a materiály • Fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné</p>

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
	<p>procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fotografické technologie a materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Hygiena práce, požární prevence - Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Ochrana životního prostředí		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Složení a výroba citlivých fotografických materiálů - Citlivá vrstva a její výroba - Výroba citlivé vrstvy - Podložka citlivého materiálu - Další vrstvy fotografického materiálu		popíše výrobu, složení a druhy černobílých fotografických materiálů
		vysvětlí princip a popíše složení fotografických materiálů
		vysvětlí principy základních fotochemických procesů
		popíše složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
	popíše složení fotografických vrstev u černobílých materiálů	

Fotografické technologie a materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vlastnosti fotografických materiálů - Senzitometrická charakteristika - Základní senzitometrické veličiny a vlastnosti materiálů - Další vlastnosti materiálů		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
		vysvětlí principy fotochemických procesů
		popíše používání zpracovatelských technologií
		využívá znalosti o vlastnostech materiálů
Druhy fotografických materiálů - Černobílé materiály (snímkové, pozitivní, černobílé inverzní a materiály pro okamžitou fotografii)		vysvětlí principy základních fotochemických procesů
		popíše složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
		vysvětlí principy fotochemických procesů
Zpracování černobílých fotografických materiálů - Teorie fotochemických procesů - Vývojky pro zpracování černobílých materiálů - Přerušeni vyvolávání, ustalování obrazu, vypírání - Regenerace roztoků - Fotografické jevy a efekty - Chyby vzniklé při vyvolávání a ustalování		vysvětlí principy základních fotochemických procesů
		objasní vznik latentního obrazu
		vyjmenuje vyvolávací procesy a jejich modifikace
		vysvětlí princip vyvolávání a ustalování a možný vznik chyb při vyvolávání a ustalování
		popíše práci s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace
Souhrnné opakování		vysvětlí všechny zpracovatelské postupy v černobílé fotografii
		vysvětlí všechny fotochemické děje
		vysvětlí složení veškerého fotografického materiálu
		vysvětlí rozdělení, skladování a likvidaci nebezpečného odpadu

Fotografické technologie a materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování černobílých fotografických materiálů - Recyklace roztoků, princip, funkce - Chemické zásady do fotografického obrazu - Zpracování černobílých inverzních materiálů		popíše vlivy na kvalitu zpracování materiálů
		popíše speciální způsoby vyvolávání
		popíše základní pojmy fotochemických procesů
		vyjmenuje základní fotochemické procesy
		popíše technologie zpracování fotografií
		popíše vyvolávací procesy a jejich modifikace
		popíše práci s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace
		popíše zpracovatelské technologie

Fotografické technologie a materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Fotografické jevy a efekty - Jevy založené na vzniku latentního obrazu - Jevy vzniklé při vyvolávání - Registrace fyzikálních vlivů citlivou vrstvou materiálů		popíše princip vzniku latentního obrazu vysvětlí odchylky při vzniku obrazu zapříčiněné fotografickými jevy a efekty rozezná jevy vzniklé při vyvolávacím procesu
Speciální fotografické materiály - Infračervená fotografie - Fotografie v oblasti UV záření - Fotografie v oblasti RTG záření		vysvětlí odchylky při vzniku obrazu zapříčiněné fotografickými jevy a efekty popíše možnosti použití speciálních materiálů a postupů, vysvětlí jejich princip vysvětlí princip zpracování a využití infračervené fotografie popíše fotografii v oblasti UV záření a RTG záření
Souhrnné opakování		popíše základní pojmy fotochemických procesů popíše vyvolávací procesy a jejich modifikace popíše práci s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace vysvětlí odchylky při vzniku obrazu zapříčiněné fotografickými jevy a efekty vysvětlí princip vyvolávání a ustalování a možný vznik chyb při vyvolávání a ustalování

Fotografické technologie a materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální fotografické materiály - Záznam obrazu založený na citlivosti jiných látek na světlo - Elektrostatický tisk		popíše princip použití chromované želatiny a využití u ušlechtilých tisků objasní princip xerografického kopírování
Barevné fotografické materiály - historie - Historický vývoj barevných postupů - Současné barevné materiály, jejich principy		charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji fotografických barevných materiálů popíše principy jednotlivých historických postupů vysvětlí podstatu vícevrstvých barevných materiálů a princip vzniku barviva vysvětlí vývoj a principy barevných fotografických materiálů
Barevné fotografické materiály - Současné barevné materiály - Vznik a odstraňování barevných závojų		vyjmenuje druhy barevných materiálů a jejich uplatnění popíše rozdíly ve složení, má přehled o materiálech na trhu popíše způsoby zpracování a jednotlivé unifikované procesy

Fotografické technologie a materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Zpracování barevných materiálů a jeho automatizace - Unifikované procesy - Životní prostředí a jeho ochrana 		dba na ochranu životního prostředí a bezpečnost při práci s chemickými látkami
		popíše různé druhy barevných fotografických materiálů, podstatu a rozdíly v jejich složení
		popíše odpovídající způsoby zpracování barevných fotografických materiálů a jednotlivé unifikované procesy

Fotografické technologie a materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Vyvolávací stroje <ul style="list-style-type: none"> - Digitální minilaby - Velkolaboratoře 		vyjmenuje materiály pro tisk
		vysvětlí technologie zpracování fotografií
		vyjmenuje pravidla pro zacházení s nebezpečnými odpady vznikajícími při práci s fotografickými materiály
		popíše funkci minilabu
		popíše základní vybavení fotolaboratoře
		vysvětlí automatické zpracování obrazu
Materiály pro digitální zpracování obrazu <ul style="list-style-type: none"> - Barevné materiály založené na citlivosti halogenidů stříbra - Materiály určené pro různé druhy tisku 		určí vhodné materiály pro zpracování na digitálním minilabu
		vybere a charakterizuje vhodné materiály pro různé druhy tisku
Druhy tisku, způsoby tisku využívané v digitální fotografii <ul style="list-style-type: none"> - Princip záznamu obrazu - Skenery, jejich druhy a použití - Software pro zpracování obrazu - Tiskárny - druhy a princip tisku 		vysvětlí technologie ovlivňování kvality záznamu
		popíše různé druhy tiskáren a jejich použití v praxi
		má rámcový přehled o funkcích a nastaveních fotografických přístrojů
		má přehled o výrobě tiskových médií
		vysvětlí záznamové metody tiskových technologií
		uvede vhodný materiál pro různé druhy tiskových výstupů
		orientuje se v nabídce trhu
		má přehled o použití fotografických záznamových médií
		popíše vhodné druhy tisku pro zhotovení fotografií
		vyjmenuje materiály určené pro tisk na tiskárnách

Fotografické technologie a materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Spotřební materiály určené pro různé druhy tisku - Různé druhy materiálů - Laminovací folie pro konečnou úpravu fotografií - Termosublimační materiály		vysvětlí technologie záznamu obrazu
		popíše vhodný povrch, formát a strukturu materiálů pro zpracování digitálních dat vyjmenuje materiály pro digitální tisk
Souhrnné opakování		vysvětlí technologie ovlivňování kvality záznamu
		má přehled o výrobě tiskových médií
		vysvětlí záznamové metody tiskových technologií
		uvede vhodný materiál pro různé druhy tiskových výstupů
		popíše postupy v oblasti výběru a zpracování digitálního záznamu
	vysvětlí princip technologických postupů a fyzikálních zákonitostí	

6.15 Fotografické přístroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s přístroji, které se používají při záznamové a editační práci v činnostech souvisejících s fotografií a videozáznamem • dosažení odborných znalostí v rámci aplikační a komunikační úrovně • vysvětlení optických zákonitostí a jejich přenos do praktických činností • podpora a rozvoj analytického a koncepčního myšlení v rámci návaznosti na ostatní odborné předměty • rozvoj logického myšlení žáků

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci mezipředmětových vztahů orientace zvláště na vyučovací předměty Fotografické technologie a materiály a Fotografické standardní situace. <p>Charakteristika učiva Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální a analogovou fotografickou techniku a videozáznam • optické zákony vyskytující se ve fotografické praxi • pojmy optického zobrazování • fyzikální vlastnosti světla • aplikační postupy v oblasti primárních a sekundárních zdrojů • zobrazovací techniku a metody zobrazování. <p>Jiné způsoby realizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy • exkurze • prezentace. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvený přednes, nákresy, grafy • multimediální prezentace • studium odborné literatury <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočetní technika pro účely prezentací • digitální přístroje pro statický a dynamický záznam <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké písemné testy ze zadaných studijních okruhů • ústní hodnocení na základě obhajoby tématických okruhů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fotografické přístroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Světlo a jeho vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlnová povaha světla - viditelné a neviditelné druhy záření - optické prostředí - Lom a odraz světla - zrcadla, čočky, optické hranoly 		<p>vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam světla, charakterizuje barvy a zdroje světla, vysvětlí vlnovou a kvantovou povahu světla, charakterizuje viditelné a neviditelné druhy záření a jejich význam, popíše druhy optických prostředků a jejich vlastnosti, popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickým hranolem, popíše význam a využití spektrální analýzy, rozliší druhy spekter, vysvětlí a popíše praktické použití jevů vlnové optiky</p>

Fotografické přístroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - spektrální analýza - absorpce a propustnost prostředí - disperze světla - polarizace, interference a difrakce světla 		vysvětlí a popíše praktické použití jevů vlnové optiky, vlastnosti oka a podstatu vidění
		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam světla
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
<p>Optická soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a vlastnosti optické soustavy - ideální a reálná optická soustava - základní body optické soustavy - základní veličiny optické soustavy - vady optických soustav a jejich eliminace - zobrazování optickou soustavou, čočkou a sférickým zrcadlem 		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam optické soustavy, charakterizuje základní body a veličiny optické soustavy, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou optickou soustavou, popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickou soustavou, popíše vady optických soustav a možnosti jejich eliminace
		popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickou soustavou
<p>Optická soustava oka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba oka - zrakový vjem - význam a vlastnosti oka - vady oka a jejich eliminace - ostatní optické přístroje, jejich funkce, konstrukce a práce s nimi 		vysvětlí vlastnosti a význam oka, charakterizuje stavbu oka, popíše princip vidění, vysvětlí základní vady oka a jejich eliminaci, uvede optické přístroje, jejich konstrukci a funkci, popíše používání přístrojů a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními
<p>Fotometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a obsah fotometrie - zdroje světla a jejich vlastnosti - základní fotometrické veličiny a jednotky a jejich význam a užití - činitel prostupu, odrazu a absorpce - fotoelektrický jev 		charakterizuje význam a obsah fotometrie,
		orientuje se ve fotometrii
		popíše zdroje světla a jejich vlastnosti,
		charakterizuje základní fotometrické veličiny a jednotky a jejich použití, vysvětlí princip fotoelektrického jevu
<p>Vnímání a měření barev</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva-charakteristika, význam druhy - aditivní filtrace-RGB - subtraktivní filtrace - CMYK - teplota chromatičnosti světla - absolutně černé těleso 		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam barev, vysvětlí způsoby vnímání barvy, popíše modely mísení barev(RGB,CMYK), charakterizuje teplotu chromatičnosti, její měření a význam, vysvětlí význam a funkci absolutně černého tělesa
		charakterizuje barvy a modely mísení barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Fotografické přístroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti 		

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Fotografický přístroj a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu, - základní pojmy - vývoj, druhy, konstrukce, rozdělení fotoaparátů - kritéria pro pořízení, péči a manipulaci s přístrojem - základní pojmy související s funkcí a konstrukcí přístroje - vývoj zařízení pro záznam pohyblivého obrazu, druhy a konstrukce		popíše druhy objektivů a jejich vývoj, vývoj a konstrukci fotografických přístrojů, zná kritéria pro jejich pořízení, péči a manipulaci s nimi, vysvětlí základní optické zákonitosti a vazby související s praktickým užíváním přístrojů, vysvětlí základní pojmy související s funkcí, konstrukcí a užíváním přístrojů, popíše pravidla bezpečnosti při manipulaci s přístroji popíše vývoj fotografických přístrojů
Digitální záznam a pixely - manipulace s fotoaparátem - velikost a kvalita snímku - nastavení času a data - nabíječky a nabíjení - paměťová média		popíše druhy a konstrukci fotografických přístrojů, vysvětlí základní optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, vysvětlí princip digitálního záznamu obrazu, uvede rozdíl mezi digitálním a analogovým způsobem záznamu obrazu, popíše druhy a využití paměťových médií. způsoby nabíjení a druhy nabíječek, popíše nastavení času a datumu
Expozice - clona, závěrka, hledáčky - expozice a způsoby jejího ovlivnění - expoziční režimy a kompenzace - expozimetry		Expozice - vysvětlí funkcí, konstrukcí a významem prvků ovlivňujících expozici, popíše způsoby a faktory ovlivnění a měření expozice a jejich praktické využití
Záznam obrazu - vznik a záznam obrazu - snímače obrazu - druhy, funkce, konstrukce - interpolace - šum a jeho eliminace - histogram - pojmy související se záznamem obrazu		vysvětlí způsob vzniku a záznamu obrazu, popíše konstrukci, funkci a druhy snímačů, charakterizuje způsoby vzniku a eliminace šumu, vysvětlí pojmy související se záznamem obrazu, popíše histogram a jeho praktické využití

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Další funkce fotopřístroje - uložení nastavených funkcí - nastavení bílé - režim MY MODE - ostrost, barevnost, dynamický rozsah, kontrast - video ve fotoaparátu - pamatování		popíše druhy, vlastnosti a použití fotografických přístrojů a dalších záznamových systémů využívaných k editaci a pořízení fotografie, uvede možnosti využití funkcí přístroje a technologie záznamu obrazu, vysvětlí optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností
Zařízení pro záznam pohyblivého obrazu - nastavení fotoaparátu pro záznam pohyblivého obrazu - příslušenství pro záznam pohyblivého obrazu		popíše druhy, konstrukci a součásti fotografických přístrojů a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu
		popíše fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu
		používá další optická zařízení a příslušenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		
Informační a komunikační technologie		
- žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti		

Fotografické přístroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Objektivy - vývoj a rozdělení objektivů - druhy, funkce, konstrukce objektivů - optické vlastnosti objektivů - kritéria pořízení a manipulace s objektivy		popíše vývoje, druhy, konstrukci, vlastnosti a použití objektivů, vysvětlí optické zákonitosti a vazby související s praktickým využitím objektivů, popíše vliv objektivu na záznam a kvalitu obrazu, uvede kritéria pořízení a manipulace s objektivy, orientuje se ve fotometrii
		popíše druhy objektivů a jejich vývoj využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování
		popíše druhy, projevy a možnosti eliminace jednotlivých vad, rámcově se orientuje v problematice vyhledávání a diagnostice technických problémů, popíše technologii digitálního záznamu obrazu, vysvětlí vliv vlastností objektivů v procesu fotografování, popíše kompenzaci expozice, orientuje se ve fotometrii
Vady objektivů - druhy vad, jejich projevy a eliminace - asférické členy, APO členy, plovoucí členy		

Fotografické přístroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Příslušenství objektivů - konvertory a předsádky - mezikroužky, redukční kroužek - filtry - sluneční clona a ochranné vrstvy - optická stabilizace obrazu - ostatní příslušenství		popíše druhy, vlastnosti a použití příslušenství k objektivům, vysvětlí výběr vhodného příslušenství pro daný typ přístroje a objektivu, orientuje se ve fotometrii a v problematice diagnostiky technických problémů, popíše využití znalostí o vlastnostech objektivů v praxi
Expoziční režimy a manuální nastavení - druhy, vlastnosti a volba expozičního režimu - režim priority clony a času - manuální nastavení		popíše druhy, vlastnostmi a použití expozičních režimů a jejich praktické využití, popíše výhody i nevýhody jednotlivých režimů, vysvětlí optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, orientuje se v menu přístroje a popíše využití dalších optických zařízení a příslušenství a zdroje světla, má ucelený přehled o vybavení fotoaparátu a průběhu expozice a možnostech jeho ovlivnění
Fotografické a scénické režimy - jednotlivé režimy a jejich využití - sériové focení - využití zoomu, automatického ostření - další užívaná zařízení - stativy, stabilizátory,...		Fotografické a scénické režimy - vyjmenuje druhy, vlastnosti a možnosti využití jednotlivých režimů a jejich praktické využití, uvede optické zákonitosti a vazby související s praktickým využitím režimů, popíše vlastnosti objektivů a konstrukci a typu přístroje, popíše kompenzaci expozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		
Informační a komunikační technologie		
- žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti		

Fotografické přístroje a zařízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Technické vybavení pro osvětlování a měření expozice - zdroje světla - rozdělení, vlastnosti, charakteristika, využití - základní fotometrické veličiny a jejich využití - přístroje pro měření světla - druhy, funkce, konstrukce, využití		popíše druhy, vlastnosti a využití jednotlivých zdrojů světla, vysvětlí využití barevných modelů, popíše využití mísení barev, orientuje se ve fotometrii, popíše práci s expozičními režimy, vysvětlí kompenzaci a měření expozice, popíše pravidla hygieny osvětlování a bezpečnosti při práci se zařízeními

Fotografické přístroje a zařízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro úpravu denního světla, barevná korekce - hygiena osvětlování a její význam pro bezpečnost při práci 		<p>vysvětlí využití expozice různými způsoby a druhy měřicích přístrojů</p> <p>měří expozici různými způsoby a druhy měřicích přístrojů</p> <p>používá projektory</p> <p>používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku</p> <p>využívá zařízení fotografických pracovišť</p>
<p>Osvětlovací technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - záblesková zařízení - vývoj, druhy, konstrukce, parametry, využití - zábleskové systémy v ateliéru - dálkové odpalovače - příslušenství pro modelaci světla - osvětlovací technika pro záznam pohyblivého obrazu - světoví výrobci fototechniky 		<p>popíše druhy, vlastnosti a použití jednotlivých zábleskových systémů, popíše jejich konstrukci, charakteristiku, parametry, funkci, způsoby odpálení, výhody a nevýhody, praktické využití, orientuje se ve fotometrii</p>
<p>Základní vybavení fotografických pracovišť</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostor ateliéru - konstrukce pro světelné a další vybavení - světelný park - ostatní příslušenství - úskalí při pořizování techniky - vybavení pro kopírování a zpracování fotografických materiálů 		<p>popíše druhy, funkce konstrukce, vlastnosti a použití fotografických přístrojů a dalších záznamových systémů a zařízení užívaných pro pořizování a editaci fotografií, popíše optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, uvede potřebné technické vybavení pro kopírování a zpracování fotografických materiálů,</p> <p>orientuje se v uspořádání a vybavení fotografických pracovišť, uvede souvislosti provozu fotografického pracoviště s ekonomikou, popíše technologické inovativní směry v oblasti fotografické záznamové techniky, orientuje se v nabídce fototechniky a dalšího vybavení, uvede pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními</p> <p>popíše zvětšování a kopírování fotografického obrazu zvětšovacími přístroji</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti 		

6.16 Fotografické standardní situace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické standardní situace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelený přehled o řešení a postupech běžných fotografických aktivit • vymezení postupů a návyků souvisejících s činnostmi v oblasti reklamní, reportážní a živnostenské fotografie • orientace v tvůrčí oblasti • aplikace získaných poznatků do postupů činnostiho charakteru • návaznost na psychologii, estetiku, společenskovední předměty a informatiku <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické postupy založené na primárních dovednostech • řešení situací souvisejících s běžným provozem • volbu systémových kroků v souvislosti s aplikovanými cíly <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie a design • živnostenská a reportážní fotografie • portrétní fotografie <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticko-činnostní zaměření • konkrétní řešení zadaných úkolů • vyhledávání a použití různých aplikačních mechanismů

Název předmětu	Fotografické standardní situace
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístroje pro statický a dynamický záznam • výpočetní technika pro editaci záznamů • měřicí média pro doprovodné činnosti <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné hodnocení řešení zadaných úkolů • volba praktických kroků při získávání a úpravě digitálních záznamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické standardní situace, tvorba audiovizuálních děl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Fotografické standardní situace
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu		objasní význam fotografie ze sociálního a společenského hlediska
- Fotografie a společenské souvislosti		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- Sociální význam fotografie		orientuje se v autorských právech
- Kulturní a společenský význam fotografie		vede základní dokumentaci
- Vedení základní dokumentace a autorské právo		popíše zásady chování a jednání fotografa
- Vedení nákladů a výdajů spojených s vedením fotografické živnosti		dodržuje zásady etiky

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Základní nástroje propagace a marketingu - Produkce fotografické zakázky 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ekonomických tématech spojených s fotografickou živností (vedení nákladů a výdajů aj.) uplatňuje základy marketingu, propagace a produkce v rámci fotografické činnosti zprodukuje fotografickou zakázku podle požadavků klienta
<ul style="list-style-type: none"> Historický vývoj fotografie - Vývoj fotografických postupů - Vývoj techniky a přístrojů - Vývoj fotografické tvorby 		<ul style="list-style-type: none"> má základní přehled o vývoji všech oblastí fotografie orientuje se ve vývoji všech oblastí fotografie vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik od počátku vývoje fotografie až do současnosti objasní podmíněnost a vzájemný vztah vývoje výtvarného umění a vývoje fotografie zařadí významnou tvorbu vztahující se k vývoji fotografie do časových, historických, technických a společenských souvislostí sleduje nejnovější trendy ve vývoji české a světové fotografie
<ul style="list-style-type: none"> Vybavené komory pro zpracování fotografií - Princip zvětšování a kopírování - Optické měkčení obrazu, jiné úpravy při zvětšování - Pravá a nepravá restituce při zvětšování 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá technologický postup při kopírování a zvětšování ovlivňuje expozicí výsledný obraz má přehled o vlivu chemikálií a teploty fotografických roztoků na výsledný obraz ovládá základní práce v temné komoře pro černobílou fotografii objasní a využívá postupy zvětšování, zmenšování a kopírování obrazu
<ul style="list-style-type: none"> Základy světla a osvětlení - Funkce světla, zdroje světla, charakter světla, - Stín - Osvětlování - Tonalita - Práce se světlem - Osvětlovací zařízení- interiér, exteriér, ateliér - Zábleskové osvětlení 		<ul style="list-style-type: none"> objasní význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu vysvětlí vztah mezi ISO, clonou a expoziční dobou vyjmenuje barevnou teplotu jednotlivých zdrojů objasní zásady při osvětlování popíše druhy blesků a jejich základní použití
<ul style="list-style-type: none"> Kompozice obrazu - Co je to kompozice - Volba formátu - Členění plochy, zlatý řez - Záběr a výřez 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla, ovládá základní terminologii ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu využívá pravidla kompozice i při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě používá vhodné osvětlení v exteriérech a interiérech

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Perspektiva - Kompozice světél, stínů, barev 		
Reprodukční fotografie <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukční přístroje – formáty, postup klasické reprodukce, restituce, měřítko, reprodukční materiály, osvětlení předlohy, skenování. Osvětlení plošné předlohy a expozice, přístroje, objektivy, druhy předloh 		vysvětlí použití reprodukční fotografie v tiskových a grafických úpravách ovládá technologii zhotovení reprodukce z různých předloh objasní zásady při osvětlování předloh
Technická fotografie <ul style="list-style-type: none"> - Funkce technické fotografie - Základní potřeby pro fotografování technické fotografie - Osvětlení - Přístroje - Osvětlení a rozsah jasů scény - Daný předmět v daném prostředí - Volné předměty ve volitelném prostředí - Inscenovaná fotografie 		má přehled o vývoji a využití technické fotografie ve výtvarném umění, průmyslu, zakázkové práci vysvětlí požadavky na vhodné osvětlení a kompoziční zásady technické fotografie vysvětlí použití vhodného osvětlení a přístroje, objektivu a dalšího příslušenství při fotografování volí a používá odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
Souhrnné opakování		objasní význam fotografie ze sociálního a společenského hlediska vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP orientuje se v autorských právech vede základní dokumentaci popíše zásady chování a jednání fotografa dodržuje zásady etiky má základní přehled o vývoji všech oblastí fotografie ovládá technologický postup při kopírování a zvětšování ovlivňuje expozicí výsledný obraz má přehled o vlivu chemikálií a teploty fotografických roztoků na výsledný obraz ovládá základní práce v temné komoře pro černobílou fotografii objasní význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu vysvětlí vztah mezi ISO, clonou a expoziční dobou vyjmenuje barevnou teplotu jednotlivých zdrojů objasní zásady při osvětlování popíše druhy blesků a jejich základní použití vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla, ovládá základní terminologii

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu využívá pravidla kompozice i při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě používá vhodné osvětlení v exteriérech a interiérech vysvětlí použití reprodukční fotografie v tiskových a grafických úpravách ovládá technologii zhotovení reprodukce z různých předloh objasní zásady při osvětlování předloh má přehled o vývoji a využití technické fotografie ve výtvarném umění, průmyslu, zakázkové práci vysvětlí požadavky na vhodné osvětlení a kompoziční zásady technické fotografie vysvětlí použití vhodného osvětlení a přístroje, objektivu a dalšího příslušenství
Fotografické zátiší - skladba zátiší - nalezené, aranžované zátiší - přístroje, optika, materiály, osvětlení, příslušenství - tabletop fotografie - osobnosti fotografického zátiší		charakterizuje zátiší objasní tabletop fotografie, uvede jeho využití volí vhodné přístroje, materiály a osvětlení vyjmenuje významné osobnosti fotografického zátiší využívá pravidla kompozice při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě
Speciální a historické fotografické techniky - techniky bez fotopřístroje - snímkové a negativní techniky - techniky dělení tónů - vývoj a techniky fotomontáže - osobnosti speciálních a historických fotografických technik		objasní druhy a postupy digitální i klasické fotomontáže a používá je používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami vyjmenuje významné osobnosti speciálních a historických fotografických technik vysvětlí provedení a používání speciálních a vybraných historických technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technická fotografie zátiší v malířství – historie, kompozice zátiší, hloubka ostrosti, úhel záběru, způsob osvětlení, zátiší a jeho účinek, využití dlouhých expozičních stativů, způsob osvětlování, zátiší v analogové fotografii – zpracování – druhy podkladů, motiv zátiší dle místa určení – práce pro interiéry, adjustáž snímků	volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě dodržuje estetická pravidla objasní používání kompozice a vlivu barev na vnímání popíše historii tvorby zátiší a její představitele	
Portrétní fotografie, osvětlovací praxe - Portrét ve výtvarném umění, vývoj portrétní fotografie, - Tvorba portrétní fotografie portrét mužský, ženský, dětský – osvětlovací praxe, osvětlení ploché, plastické, dělené, volba pozadí, vhodné vybavení, chování fotografa, fotografování portrétu v interiéru / exteriéru, charakter a nálada snímku – zachycení znaků osobnosti, fyziognomie člověka přírodní osvětlení, ateliérové osvětlení žárovkové a zábleskové, vliv směru a úhlu nasvětlení na charakter snímků, efektní osvětlení, studie – Lowkey, Hardkey, Highkey	při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení má přehled o portrétních fotografech objasní zásady při osvětlování má přehled o různých osvětlovacích zdrojích popíše význam světla pro rozsah jasů vyjmenuje použití základních světelných zdrojů v ateliéru	
Kompozice kompozice a dělení plochy, popředí a pozadí, perspektiva, hlavní a vedlejší motiv, středová kompozice a její účinnost v jednotlivých druzích fotografie, výškový a šířkový formát	vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých námětů popíše základní terminologii má ucelený přehled o účinku kompozice na vnímání obrazu	
Makrofotografie a mikrofotografie - princip makro a mikro fotografie, - přístroje, objektivy, vybavení, - technologický postup, neostrost, volba formátu: šířka, výška, použití různých objektivů, pohled, nadhled, dynamika a dramatičnost snímku, expoziční kompenzace, - použití blesků, využití makro+ mikro fotografie	má přehled o vývoji fotografie, zná její druhy a význam volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, používá vhodné osvětlení zohledňuje vliv světla na výsledný efekt osvětluje a snímá makrofotografii a používá při tom odpovídající techniku a zařízení	
	aplikuje vhodné nástroje a postupy při tvorbě grafických návrhů tiskové strany	

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Základní tiskové techniky, písmo - Vývoj tisku - Druhy tisku - Tisk z výšky, z hloubky, z plochy - Typografie (písmo, druhy písma, vývoj písma) - Písmový znak a fotografický obraz - Elektronická sazba textu, DTP		objasní principy základních tiskových technik
		popíše druhy a vývoj písma
		uvede základní pravidla elektronické sazby textu
Reklamní fotografie - Vývoj reklamní fotografie a osobnosti reklamní fotografie v Čechách funkce a účinnost reklamy, estetika a vkus v reklamě, cílové skupiny, využití všech druhů fotografie, vhodné přístroje, doplňky pro reklamní fotografii, odrazné desky, digitální montáže a efekty na PC, výběr modelu, komunikace s modelem a zadavatelem reklamy, hloubka ostrosti, úhel záběru		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		objasní používání kompozice a vlivu barev na vnímání
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		dodržuje pravidla estetiky a ochrany osobnosti
		volí vhodné příslušenství a doplňky
		má přehled o osobnostech reklamní fotografie
		osvojí si základy fotografování reklamních snímků, volí při tom vhodné přístroje a další zařízení
Souhrnné opakování		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		dodržuje estetická pravidla
		objasní používání kompozice a vlivu barev na vnímání
		popíše historii tvorby zátiší a její představitele
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		objasní zásady při osvětlování
		má přehled o druzích osvětlovacích zdrojů
		popíše význam světla pro rozsah jasů vyjmenuje použití základních světelných zdrojů v ateliéru vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých námětů

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše základní terminologii
		má ucelený přehled o účinku kompozice na vnímání obrazu
		má přehled o vývoji fotografie, zná její druhy a význam
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		dodržuje pravidla estetiky a ochrany osobnosti
		volí vhodné příslušenství a doplňky
		má přehled o osobnostech reklamní fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Portrétní fotografie - Kompozice a druhy záběrů, anatomie a typologie, osvětlení a chyby v osvětlování, fotografování postav a skupin, fotografický akt, portrétní fotografové	orientuje se v požadavcích na portrétní fotografii zná a rozeznává druhy portrétů volí vhodné osvětlení i kompozici užívá vhodné vybavení	
Technická a produktová fotografie - Vybavení ateliéru - doplňky, světelné stany, stativy, pozadí, osvětlovací tělesa,	objasní význam reklamy a reklamní fotografie ovládá základy fotografování reklamních snímků	

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
fotografování a osvětlování různých povrchů- textil, dřevo, sklo, kov, kůže, potraviny, záblesková ateliérová světla, žárovková světla – měření expozice,		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
Reklamní fotografie - použití portrétu v reklamě, příprava a výběr modelu, vybavení ateliéru, fotoaparáty, objektivy, doplňky, neostrost/ ostrost, hloubka ostrosti, kompozice hlavních a vedlejších prvků, využití zábleskového osvětlení, blesky, synchronizace, expoziční kompenzace blesku, nastavení zoomu, TTL, rozptylovače záblesku,		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		používá odpovídající vybavení
		rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných
		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
Makrofotografie - vybavení pro makrofotografii, měřítko, makroblesky, využití makrofotografie v komerční fotografii, objektivy, předsádky, mezikroužky, makroměchy		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá osvětlování a fotografování makrofotografie
		používá praktické postupy založené na primárních dovednostech
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
Fotografie krajiny - významní fotografové krajiny, kompozice – vstup do snímku, umístění horizontu, ostření, filtry pro krajinářskou fotografii, vybavení, stativy – panoramatické hlavy, objektivy, denní doba a krajinářská fotografie- subjektivní a objektivní podání krajiny, digitální techniky – HDR – kroky EV, výběr programů ke zpracování		orientuje se ve vývoji krajinářské fotografie
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		při práci využívá znalostí z psychologie, společenských věd, předmetů a informatiky
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		využívá kompozičních pravidel
		popíše postup pořízení a zpracování HDR a panoramatické fotografie
		vyjmenuje významné osobnosti fotografie krajiny
Speciální fotografické techniky - druhy montáží – při snímku, při zvětšování, proláž, roláž, techniky bez fotografického přístroje, dělení tónů, Sabatiérov efekt, izohelie, montáže v digitální fotografii		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		má přehled o využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, vědeckém výzkumu, kriminalistice a marketingu

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Fotografie ve vědě a technice - fotografie v přírodních a technických vědách, fotografie v různých oblastech záření, holografie		popíše historický vývoj fotografie ve vědě a technice.
		popíše využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, ve vědeckém výzkumu, v marketingu, v kartografii, při inspekčních pracích, v kriminalistice aj.
Souhrnné opakování		orientuje se v požadavcích na portrétní fotografii
		zná a rozeznává druhy portrétů
		volí vhodné osvětlení i kompozici
		užívá vhodné vybavení
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		používá odpovídající vybavení
		rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných
		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá osvětlování a fotografování makrofotografie
		používá praktické postupy založené na primárních dovednostech
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá techniku makrofotografie
		orientuje se ve vývoji krajinářské fotografie
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
při práci využívá znalostí z psychologie, společenských věd, předmětů a informatiky		
má přehled o programech ke zpracování snímků na PC		
využívá kompozičních pravidel		
vysvětlí provedení a používání speciálních technik		
zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami		

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		má přehled o využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, vědeckém výzkumu, kriminalistice a marketingu
Časosběrná (time-lapse) fotografie - analogový a digitální time-lapse - přístroje, optika, příslušenství		popíše postup a zpracování časosběrné (time-lapse) fotografie
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		aplikuje time-lapse v různých žánrech fotografie
		aplikuje získané poznatky při tvorbě vlastního krátkého filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		
- žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce.		
- žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.		
- žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fotografie architektury - Historie fotografie architektury, architektonické slohy, požadavky na foto architektury, práce v interiéru – osvětlení, využití blesků, fotografie pro realitní kanceláře, vybavení pro foto architektury, doplňky, práce v exteriéru – odstup, zorný úhel, architektonický celek a detail, noční snímky, architektonický detail, fotografové architektury	zohledňuje vliv světla na zobrazení plastičnosti	
	popíše historický vývoj fotografie architektury	
	volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství	
	využívá kompozice a perspektivy	
	samostatně řeší zadané úkoly	
	má komplexní přehled o běžných postupech	
	má přehled o významných fotografech architektury	
	vyjmenuje významné osobnosti fotografie architektury	
	vysvětlí provedení a používání speciálních technik	

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Speciální fotografické techniky - náročnější fotomontáže – digitální zpracování – nástroje, několikanásobná expozice, dělení tónů		vysvětlí jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		ovládá a používá jednotlivé nástroje k vytváření digitálních fotomontáží
Seznámení se základy kinematografie a videotechniky - oko a vnímání pohybu, vznik a vývoj kinematografie, technické vybavení, vnímání pohybu, technika záznamu, kompozice, délka záběru, scénář, stříh, programy ke zpracování záznamu, osvětlení v interiéru, práce v exteriéru		objasní vnímání pohybu okem
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		popíše vývoj kinematografie u nás i ve světě
		má komplexní přehled o řešení a postupech běžných aktivit souvisejících s videozáznamem
		aktivně využívá získaných dovedností
		orientuje se v autorských právech
		ovládá techniky osvětlení scény
Krajinářská fotografie - krajina a architektura, kompozice světla a stínů, vybavení fotografa pro krajinářskou fotografii, obrazové soubory a cykly		má přehled o vývoji krajinářské fotografie a fotografie architektury
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		obhájí vlastní tvorbu
		má přehled o fotografech krajiny a architektury
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC popíše kompoziční pravidla
Portrétní fotografie - portrét statický a dynamický, fyziognomie a typologie, vybavení ateliéru – deštníky, softboxy, bodová světla, přenosná studia, záblesková světla/ žárovková světla – barevná teplota, jednání se zákazníkem, finanční ohodnocení fotografií		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		popíše jednání se zákazníkem a domluvení zakázky orientuje se v utváření cen – smluvní ceny
Reportážní fotografie a dokumentární fotografie - Význam reportážní a dokumentární fotografie - Historický vývoj reportáže		orientuje se ve vývoji reportážní a dokumentární fotografie, popíše její druhy, členění a význam
		vyjmenuje významné osobnosti reportážní a dokumentární fotografie

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60		
- Významní reportážní fotografové - Reportáž / dokument, - Válečná fotografie - Svatební fotografie - Fotografie pro tisk - Současná reportážní fotografie - Příprava a nutné vybavení, společenské reportáže – svatby, rodinné události, plesy: příprava zakázky, jednání se zákazníkem, zpracování, předávání zakázky		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti		
		používá vhodné osvětlení		
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt		
		dodržuje zásady přípravy vybavení pro reportáž		
		využívá znalostí ze všech druhů fotografie		
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství		
		Reklamní fotografie - reklama jako jeden snímek, reklama jako montáž, produktová fotografie – vybavení, efekty pro zdůraznění účinku, psychologie reklamy		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
				ovládá základy fotografování reklamních snímků
				ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
				má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky				
ovládá práci se zábleskovým osvětlením				
tvoří reklamní soubory – prezentace na daná témata				
využívá znalostí portrétní a produktové fotografie				
Souhrnné opakování				zohledňuje vliv světla na zobrazení plastičnosti
				popíše historický vývoj fotografie architektury
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství		
		využívá kompozice a perspektivy		
		samostatně řeší zadané úkoly		
		má komplexní přehled o běžných postupech		
		má přehled o významných fotografech architektury		
		vysvětlí provedení a používání speciálních technik		
		vysvětlí jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami		
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je		
		ovládá a používá jednotlivé nástroje k vytváření digitálních fotomontáží		
		objasní vnímání pohybu okem		
		rozlišuje kategorie filmové tvorby		
popíše vývoj kinematografie u nás i ve světě				

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		má komplexní přehled o řešení a postupech běžných aktivit souvisejících s videozáznamem
		aktivně využívá získaných dovedností
		orientuje se v autorských právech
		ovládá techniky osvětlení scény
		má přehled o vývoji krajinářské fotografie a fotografie architektury
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		obhazuje vlastní tvorbu
		má přehled o fotografech krajiny a architektury
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		popíše kompoziční pravidla
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		popíše jednání se zákazníkem a domluvení zakázky
		orientuje se v utváření cen – smluvní ceny
		orientuje se ve vývoji reportážní a dokumentární fotografie, popíše její druhy, členění a význam
		vyjmenuje významné osobnosti reportážní a dokumentární fotografie
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		dodržuje zásady přípravy vybavení pro reportáž
		využívá znalostí ze všech druhů fotografie
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		ovládá základy fotografování reklamních snímků ovládá osvětlování a osvětlovací techniku má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky ovládá práci se zábleskovým osvětlením tvoří reklamní soubory – prezentace na daná témata využívá znalostí portrétní a produktové fotografie
Základy kinematografie a videotechniky - oko a vnímání pohybu - kompozice, scénář, snímek, střih, zvuk - zlomové momenty ve vývoji kinematografie - souvislosti střihové, obrazové a zvukové složky - základní výrazové prostředky krátkých audiovizuálních děl - materiální vybavení a software pro úpravu audiovizuálního záznamu - profesní úkony filmového štábu (produkce, režie, střih, scénář, kamera, zvuk aj.)		objasní vnímání pohybu okem charakterizuje, používá a upravuje videozáznam osvojí si pojmy: produkce, režie, kamera, střihová a zvuková skladba, scenáristika uvede zlomové momenty ve vývoji kinematografie z hlediska technického, historického a společenského
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

6.17 Odborný výcvik - standardní situace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická výuka předmětu zaměřená na osvojení základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci • způsoby záznamu obrazu • fotografická a video tvorba • nalezení vlastního přístupu při řešení zadaných úkolů • schopnost samostatného tvůrčího přístupu • odborný rozhled editace obrazu • předmět je provázán v rámci mezipředmětových vztahů se všemi předměty teoretického nebo teoretickopraktického charakteru. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotochemické způsoby zpracování • statickou a dynamickou fotografii • portrétní, krajinářskou a architektonickou fotografii. <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie a design • reportážní a prezentační fotografie • technická a užitná fotografie. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnostní charakter

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
	<ul style="list-style-type: none"> • veškerá zásadní témata jsou vysvětlena v ostatních odborných předmětech • praktické řešení zadaných úkolů • důraz je kladen na samostatnost, kreativitu a inovaci <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotografické přístroje zařízení • záznamová a editační média <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení samostatných prací • hodnocení praktických činností • komparace a sumarizace výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografické standardní situace, tvorba audiovizuálních děl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
	Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:	
Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů:	

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
	Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby:
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce ve fotostudiu		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
Studiové fotografické přístroje		zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci
Osvětlovací technika		umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech
Analogové fotopřístroje		chápe postupy v oblasti statické fotografie
Automatické programy fotopřístrojů		pracuje s jednoduchými motivy
Digitální fotopřístroje		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Kopírování předloh		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Plastické předměty		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
• Dřevo		
• Textil		
• Kůže		
• Kov		
• Sklo		
Soustava předmětů		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • Hloubka ostrosti • Kompozice <p>Zátiší</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá kompozice • Osvětlování 		<p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>
		<p>zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí</p>
		<p>používá různé druhy objektivů</p>
		<p>využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování</p>
		<p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p>
		<p>používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku</p>
		<p>měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů</p>
		<p>má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p>
		<p>ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh</p>
		<p>ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů</p>
		<p>ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení</p>
		<p>zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p>
		<p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p>
		<p>volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství</p>
		<p>má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu</p>
		<p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji</p>
<p>provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku</p>		
Retušovací techniky		<p>je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy</p>
		<p>umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech</p>
		<p>pracuje s jednoduchými motivy</p>
		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>
Foto v interiéru a exteriéru		<p>zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci</p> <p>umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech</p> <p>chápe postupy v oblasti statické fotografie</p> <p>pracuje s jednoduchými motivy</p> <p>zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku</p> <p>měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů</p> <p>má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh</p> <p>ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů</p> <p>ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení</p> <p>zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství</p> <p>má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji</p> <p>provádí snímky různých žánrů v ateliéru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku</p>
Souhrnné opakování		<p>je schopen pracovat v souladu s pracovními a bezpečnostními předpisy</p> <p>zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci</p> <p>umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech</p> <p>chápe postupy v oblasti statické fotografie</p> <p>pracuje s jednoduchými motivy</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku</p> <p>měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů</p> <p>má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh</p> <p>ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů</p> <p>ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení</p> <p>zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství</p> <p>volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu</p> <p>ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství</p> <p>má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji</p> <p>provádí snímky různých žánrů v ateliéru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku</p>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		<p>je schopen pracovat v souladu s pracovními a bezpečnostními předpisy</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p>

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Zvětšování a kopírování obrazu		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá způsoby úpravy obrazu při zvětšování

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Portrétní studiová fotografie		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
Základní technologické postupy		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
Zásady jednání se zákazníkem		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
Druhy, osvětlení, příprava a umístění modelu		používá různé druhy objektivů
Použití světelných zdrojů		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
• Trvalé světelné zdroje		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
• Zábleskové světelné zdroje		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
• Práce s fotopřístroji Nastavení barevné teploty světla		má přehled o portrétních fotografech
• Měření expozice		používá jednotlivé druhy tisku
• Nastavení záblesku		používá barevné režimy
Dvojportréty		při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
Skupiny		rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných
Dětské portréty		
Reportážní portrét v interiéru		
Reportážní portrét v exteriéru		

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Retušovací techniky		vnímá účinky jednotlivých barev na lidskou psychiku
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
Fotografie architektury - Interiérová - Exteriérová - Technické vybavení		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografech architektury
	Reportáž a dokument - Neopakovatelná událost - Subjektivní reportáž a dokument - Reportáž s bleskem • Společenská událost • Sport • Dětská reportáž • Reportáž pro tisk	
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		používá techniky videozáznamu

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
Laboratorní zpracování černobílých materiálů - Technologické postupy		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů zná a používá další optická zařízení a příslušenství
Reklamní fotografie - Základní postupy - Jednoduché reklamní předměty - Portrét v reklamě		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii má přehled o portrétních fotografech používá techniky videozáznamu používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů rozeznává rozdíly v míchání barevných světél a barev hmotných vnímá účinky jednotlivých barev na lidskou psychiku
Foto zátiší a dekorativní fotografie - Zátiší klasické - Zátiší moderní - Zátiší nalezené - Zpracování a editace snímků		orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy při fotografování ovlivňuje kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
Souhrnné opakování		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu orientuje se v jednoduché editaci obrazu nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii má přehled o portrétních fotografiích používá techniky videozáznamu používá jednotlivé druhy tisku používá barevné režimy využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti má přehled o fotografiích architektury má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam
Barevná kompozice		vnímá účinky jednotlivých barev na lidskou psychiku vnímá účinky jednotlivých barev v kompozici obrazu

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s laboratorní technikou pro černobílé materiály - Negativní vyvolávání - Pozitivní zvětšování - Výřez obrazu		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
Retušovací techniky		Využívá pozitivní a negativní retušovací techniky k opravě fotografií a negativů
Technická fotografie - Technické zátiší - Světelný tunel - Nastavení světelné konstrukce v interiéru - Dělená expozice - Práce se světelnými zdroji - Barevná teplota světla		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
	používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování	
	pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje	

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů
Krajinářská fotografie - Informativní záznam - Emotivní záznam - Vliv světla na zvýraznění struktury - Využití denního světla pro vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
	pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje	
	vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů	
Portrétní fotografie - Osvětlování portrétu v interiéru - Osvětlování portrétu v exteriéru - Reportážní portrét - Vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<p>měří a ovlivňuje expozici</p> <p>má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p> <p>zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p> <p>zná princip míchání barev základních a složených</p> <p>orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů</p> <p>používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje</p> <p>vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů</p>
<p>Studiová fotografie reklamy a zátiší</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvětlování reklamního snímku v exteriéru - Osvětlování reklamního snímku v interiéru - Reklamní portrét - Osvětlování zátiší v interiéru - Osvětlování zátiší v exteriéru - Vyjádření nálady 		<p>dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p> <p>využívá znalosti o vlastnostech objektivů při fotografování</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla</p> <p>měří a ovlivňuje expozici</p> <p>má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku</p> <p>zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování</p>

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<p>zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p> <p>zná princip míchání barev základních a složených</p> <p>orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů</p> <p>používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování</p> <p>pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje</p> <p>vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů</p>
<p>Reportážní fotografie a dokument</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportážní fotografie v interiéru - Reportážní fotografie v exteriéru - Použití přirozeného světla - Použití zábleskového osvětlení - Fotografie ve sdělovacích prostředcích - Význam světla v dokumentární fotografii 		<p>dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti</p> <p>využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování</p> <p>používá různé druhy objektivů</p> <p>zná a používá další optická zařízení a příslušenství</p> <p>používá různé zdroje světla</p> <p>měří a ovlivňuje expozici</p> <p>má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je</p> <p>volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství</p> <p>zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti</p> <p>zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami</p> <p>zná princip míchání barev základních a složených</p> <p>orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů</p> <p>používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování</p>

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů
Reklamní portrét - Filtrace - Úprava hustot - Histogram - Vyvolání negativu - Chemické lázně - Druhy osvitových jednotek odstínů očí a vlasů		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství používá různé zdroje světla měří a ovlivňuje expozici má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami zná princip míchání barev základních a složených orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje vysvětlí a používá základní stavebně-skladební pravidla při fotografování různých typů námětů
Souhrnné opakování		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování používá různé druhy objektivů zná a používá další optická zařízení a příslušenství

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
Pokročilé techniky v portrétní fotografii		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
- Portrét klasický		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
- Portrét s rukou		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
- Dvojportrét Skupina		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
- Studie		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
- Osvětlovací technika v ateliérové praxi		
- Portrét		

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> - Postava - Akt v interiéru 		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Tvorba návrhů na billboardy, loga, reklamy dle zakázek <ul style="list-style-type: none"> - Fotografování na zadané téma - Výběr snímků - Počítačové zpracování - Volba písma - Hledání účinných forem reklamy 		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
Reportáž a dokument <ul style="list-style-type: none"> . Fotografování společenských událostí - Reportáž pro noviny - Tvorba popisného článku 		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Pokročilé montáže, skenování - úprava starých fotografií - Složitější práce v Adobe Photoshop - Prezentace v MS Power Point • Fotografie • Text • Hudba . Skenování a editace archivních fotografií		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
Úvod do světa práce - Skladové hospodářství - Nákup a objednávání materiálů - Jednání se zákazníkem		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Seznámení s prací v běžných provozech - Exkurze - Workshopy		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Souhrnné opakování		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
	zná postupy při fotografování v náročných podmínkách	

6.18 Digitalizace ve fotografii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Digitalizace ve fotografii
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Digitalizace ve fotografii
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticko-praktické činnosti související s digitálními fotografickými postupy • způsoby zpracování obrazu v počítači • použití digitálních nosičů, jejich využití a archivace • získání podrobného přehledu o fotografických digitálních přístrojích a dalších záznamových zařízeních, jejich obsluze a použití • přehled o editačních programech pro úpravu statického a dynamického záznamu • předmět je provázán s oblastí Informačních a komunikačních technologií. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální obraz a jeho zpracování • digitalizaci obrazu a jeho úpravu • technologické způsoby snímání a archivace dat • editační softwarové postupy • speciální fotografické digitální techniky a jejich využití. <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie • fotografie a design • portrétní a tvůrčí fotografie. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticko-praktický vyučovací předmět se zaměřením na aspekty výrazně činnostního charakteru. • řešení praktických cvičení s důrazem na samostatnost a kreativitu • aplikace vědomostí a dovedností získaných v ostatních odborných předmětech Pomůcky • software pro editaci statického a dynamického digitálního záznamu • fotografické přístroje a zařízení • odborná literatura • výpočetní technika • videokamery <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení praktických výstupů • verbální komunikace

Název předmětu	Digitalizace ve fotografii
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizace ve fotografii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence k učení:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Digitalizace ve fotografii
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Digitalizace ve fotografii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnání klasické a digitální fotografie - Porovnání přístrojů, základní charakteristiky, shody a rozdíly - Porovnání přístrojů a zpracovatelských postupů - Možnosti zpracování a propojení analogové a digitální fotografie	charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií, umí určit vhodný postup práce pro danou situaci	
	popíše vhodný způsob konečného zpracování obrazu podle druhu a okolností práce	
	popíše vhodné způsoby zpracování analogové a digitální fotografie	
	charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií, určí vhodný postup práce pro danou situaci	
Digitální záznam obrazu a práce s digitálním fotoaparátem - Technické řešení funkcí digitálních fotoaparátů - Rozdíly mezi záznamem na film a záznamem digitálním - Ovládání, vlastnosti a funkce digitálního fotoaparátu - Ukládání snímků a obrazové formáty - Expozice, volba expozičního režimu	popíše a kategorizuje druhy digitálních fotoaparátů, zná jejich základní technické řešení	
	charakterizuje digitální snímač, vyjmenuje jejich druhy, porovná jednotlivé principy	
	charakterizuje rozdíly mezi zobrazením na filmový materiál a digitální snímač	
	popíše práci s běžnými typy digitálních fotoaparátů	
	orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat	

Digitalizace ve fotografii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Objektivy a příslušenství fotoaparátů - Základní pojmy		popíše funkci automatického zaostřování a automatické funkce digitálního fotoaparátu
		vysvětlí práci se světlem a se bleskovým zařízením
		vysvětlí nastavení vyvážení bílé barvy na fotoaparátu
		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů, vysvětlí používání jednotlivých ovládacích prvků
		rozlišuje vhodnost použití jednotlivých přístrojů podle fotografické situace
Zpracování obrazu základní pojmy - Zroje snímků, autorská práva - Přenos obrazu do počítače - Ukládání snímků, archivace - Příprava snímků pro zpracování, digitální minilab - Základní funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop – základní funkce		osvojí si problematiku fotografování bezpilotními letouny (drony) včetně legislativy
		definuje základní pojmy, používá je
		přenesení obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků
		upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem
		používá programy pro úpravu obrazu a využívá jejich funkce
	používá zařízení a programové vybavení k digitalizaci obrazu a k jeho dalšímu zpracování	

Digitalizace ve fotografii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s digitálním fotoaparátem - Ovládání fotoaparátů - Vlastnosti a funkce digitálního přístroje - Objektivy, ekvivalentní ohnisková vzdálenost, optický a digitální zoom, ohnisková vzdálenost a její změny - Příslušenství fotoaparátů - Paměťové karty a péče o ně, čtečky karet - Komprimace obrazu, formáty, ukládání snímků, přepočítání na obrazové formáty - Expozice v digitální fotografii, volba expozičního režimu		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		charakterizuje datové formáty, popíše možnosti komprimace obrazu, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		vysvětlí použití expoziční měřicí techniky, rozdělí a popíše expoziční režimy
		definuje ostrost, popíše, jak a čím ovlivní hloubku ostrosti, popíše programy automatického zaostřování
		používá proporce zobrazení, kompozice a zkraslení obrazu
	upravuje perspektivu a její ovlivňování ve fotografii	

Digitalizace ve fotografii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Automatické zaostřování, ostrost snímků, hloubka ostrosti - Ohnisková vzdálenost a její změny - Nastavení vyvážení bílé - Práce se světlem 		<ul style="list-style-type: none"> upravuje barevné vyvážení, vyvážení bílé barvy barevná kompozice a kontrast vysvětlí osvětlování, elektronický blesk pracuje se změnou ohniskové vzdálenosti, definuje vlivy na perspektivu obrazu, kompozici a zkraslení obrazu vysvětlí význam složení světla pro správné barevné vyvážení obrazu, nastaví vyvážení bílé barvy na přístroji popíše práci se světlem, světelnou realitou i konstrukcí, rozdělí různé typy osvětlovacích zařízení, charakterizuje elektronický blesk, popíše způsoby jeho správného použití
<p>Zpracování obrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop – základní funkce - Práce s programem Zoner – seznámení se základními funkcemi - Běžné komprimované a nekomprimované formáty - Využití počítače, práce se specializovaným SW - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu - Práce s výběry - Základní nástroje pro malbu, úpravy a text - Základní využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Fotografická montáž základní principy, využití vrstev - Efekty s písmem v různých programech - Formáty pro archivaci - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu - Praktická cvičení v grafickém programu - Retuš a oprava pozadí 		<ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy, používá je přenesení obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce změní datové formáty obrazu s ohledem na jeho další využití používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami popíše možnosti archivace digitálního obrazu
<p>Praktické použití digitální fotografie v různých žánrových oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příklady použití digitální fotografie, kompoziční řešení jednotlivých témat, - Zvláštnosti a problémové situace - Kritéria kvalitního snímku - Typický postup při digitální fotografické práci - Využití digitální fotografie, její klady a zápory 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly řeší nepředvídané situace plynoucí z témat tvorby digitálního obrazu definuje, jak má vypadat kvalitní snímek navrhne témata a vhodné fotografické okruhy pro digitální fotografii uvede přednosti i nedostatky digitální fotografie

Digitalizace ve fotografii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komerční využití digitální fotografie v oblasti fotografie - technické - portrétní - reklamní - reportážní - krajinářské - architektury	popíše provedení snímků věcí a zátiší, v ateliéru i v daném prostředí popíše fotografování makrofotografie pomocí digitálního přístroje, shrne poznatky o makrofotografii popíše způsoby fotografování různých reklamních snímků popíše a shrne odpovídající postupy při fotografování portrétní fotografie charakterizuje typy ztvárnění krajinářské fotografie, popíše způsoby fotografování popíše odpovídající postupy pro fotografování architektury popíše odpovídající postupy při fotografování reportážní fotografie provádí snímky různých žánrů v interiéru i exteriéru, užívá odpovídající postupy a	
Zpracování obrazu - Funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop pokročilejší funkce - Zpracování obrazu HDR – formáty obrazů, zpracování a využití - Běžné komprimované a nekomprimované formáty - Využití počítače, práce se specializovaným SW - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu - Práce s výběry - Nástroje pro malbu, úpravy a text - Využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Speciální efekty, deformace, animace, jejich využití pro Internet - Fotografická montáž, využití vrstev - Efekty s písmem v různých programech - Formáty pro archivaci - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu - Praktická cvičení v grafickém programu - Retuš a oprava pozadí	definuje základní pojmy, používá je přenese obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce změní datové formáty obrazu s ohledem na jeho další využití používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami	
Práce s videokamerou a záznamem zvuku - Druhy a stavba videokamer	popíše druhy, stavbu a obsluhu videokamer a fotoaparátů se schopností záznamu pohyblivého obrazu	

Digitalizace ve fotografii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Obsluha videokamery - Principy vzniku a záznamu elektronického obrazu, obrazové formáty - Přenos obrazu do počítače, základy animace - Speciální filmové efekty a videoefekty stříhání záznamu - Práce v programu Pinnacle Studio - Pohybová a stabilizační technika - Záznam a editace zvuku - Mikrofony - základní rozdělení, zvuková charakteristika, typy a konstrukce		popíše principy přenosu obrazu do počítače, jeho další úpravy v počítači
		osvojí si základní funkční prvky videokamer a fotoaparátů se schopností záznamu pohyblivého obrazu
		objasní pojmy: komprese, datový tok, kodek
		osvojí si názvosloví související s oblastmi zvuku (mikrofony aj.) a pohybové a stabilizační techniky
		tvoří autorské krátké filmy a obrazově skladebná cvičení
		samostatně pořizuje digitální zvukový záznam pro audiovizuální dílo a provede jeho postprodukční úpravu
		zpracuje krátký film pomocí vhodného softwaru a uloží ho na filmový nosič
Vlastní kreativní projekt - Návrh stránky reklamního časopisu - Poutač, plakát, pozvánka - Návrh knižní obálky, divadelní program - Obal na CD		vytvoří projekt včetně výtvarného návrhu a scénáře postupu

Digitalizace ve fotografii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování obrazu		popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu
- Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu Photoshop – pokročilejší funkce		používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami
- Praktická cvičení v grafickém programu		popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry
- Práce s textem a jeho úpravy		používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku
- Práce s kanály		
- Úprava jasu a kontrastu u snímků		
- Maskování objektů		
- Práce s vrstvami (režimy prolnutí vrstev, vytvoření ořezové masky, vrstvy úprav)		
- Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu, pokročilé použití		

Digitalizace ve fotografii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Akce – jejich nastavení a použití - Video, záznam a zpracování 		
<p>Speciální fotografické techniky, možnosti nápodoby technik v grafickém programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Proláž a roláž - Fotografická montáž - Dělení tónů – izohelie - Vysoký kontrast a velké zrno – vznik a vlivy - High - key a low – key - Reliéf - Rastry- zhotovení různých druhů rastrů 		<p>imituje speciální fotografické techniky pro výtvarné využití v různých oblastech fotografie</p> <p>Aimituje speciální fotografické techniky pro výtvarné využití v různých oblastech fotografie</p>
<p>Barevné vyvážení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barevný kontrast - Testovací barevná tabulka - Barevná abstrakce - Fotografie v nepravých barvách - Barevné modely, bitová mapa, stupně šedi, duplex, indexovaná barva, RGB, CMYK, LAB 		<p>aplikuje barevné modely používané v digitální fotografii při editaci</p> <p>ovlivňuje při fotografické práci kontrast a jas obrazu</p> <p>vytváří barevné abstrakce obrazu</p> <p>barevně sjednotí fotografický proces od pořízení snímku přes jeho úpravu až po tisk</p> <p>popíše správné barevné vyvážení monitoru a kalibruje různá zařízení</p> <p>volí materiály a barevné profily podle účelu fotografie a potřeb klienta</p> <p>používá barevné režimy</p>
<p>Vlastní projekt - video</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební klip - dokument - reklama - sportovní akce 		<p>vytvoří projekt na zvolené téma včetně scénáře</p>

6.19 Odborný výcvik - digitální fotografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	6	5	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická výuka předmětu zaměřená na osvojení základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci • fotografická a video tvorba • odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu <p>Charakteristika učiva Učivo je orientováno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální obraz a jeho zpracování <p>Vymezení okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní fotografie a design • reportážní a prezentační fotografie • technická a užitná fotografie. <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnostní charakter • veškerá zásadní témata jsou vysvětlena v ostatních odborných předmětech • praktické řešení zadaných úkolů • důraz je kladen na samostatnost, kreativitu a inovaci

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
	<p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotografické přístroje zařízení • záznamová a editační média <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení samostatných prací • hodnocení praktických činností • komparace a sumarizace výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizace ve fotografii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Fotografovat, filmovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie a filmových žánrů:
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:	
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, upravovat fotografie a audiovizuální díla v konečné fázi jejich výroby:	

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce ve fotostudiu		aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků
Studiové fotografické přístroje		používá programy pro úpravu obrazu
Osvětlovací technika		nastavuje při práci kontrast a jas obrazu
Analogové fotopřístroje		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
Automatické programy fotopřístrojů		imituje speciální fotografické techniky
Digitální fotopřístroje		vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu
Kopírování předloh		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Plastické předměty		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů
• Dřevo		přenáší snímky z fotoaparátu do počítače
• Textil		zhotovuje snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru
• Kůže		používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
• Kov		
• Sklo		
Soustava předmětů		
• Hloubka ostrosti		
• Kompozice		
Zátiší		

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá kompozice • Osvětlování 		
<p>Foto v interiéru a exteriéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interiér - Vnitřní architektura - Reportáž - Portrét - Exteriér - Dokument - Krajina - Reportáž - Žánrové snímky 		<ul style="list-style-type: none"> aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků používá programy pro úpravu obrazu nastavuje při práci kontrast a jas obrazu charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií imituje speciální fotografické techniky vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu nastavuje správné barevné vyvážení monitoru orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů přenáší snímky z fotoaparátu do počítače zhotovuje snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů vhodně propojuje analogové a digitální způsoby práce
<p>Seznámení s prací na počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adobe Photoshop - Zoner Photo Studio - MS Power Point 		<ul style="list-style-type: none"> aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků používá programy pro úpravu obrazu nastavuje při práci kontrast a jas obrazu charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií imituje speciální fotografické techniky vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu nastavuje správné barevné vyvážení monitoru orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů přenáší snímky z fotoaparátu do počítače
<p>Souhrnné opakování</p>		<ul style="list-style-type: none"> aplikuje přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků používá programy pro úpravu obrazu nastavuje při práci kontrast a jas obrazu charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií imituje speciální fotografické techniky vyjmenuje základní zařízení potřebné k digitalizaci obrazu nastavuje správné barevné vyvážení monitoru

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		orientuje se v konstrukci fotografických digitálních přístrojů
		přenáší snímky z fotoaparátu do počítače
		zhotovuje snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru
		používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Učivo		ŠVP výstupy
Portrétní studiová fotografie		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
Základní technologické postupy		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
Zásady jednání se zákazníkem		má přehled o programovém vybavení a používá ho
Druhy, osvětlení, příprava a umístění modelu		používá jednotlivé druhy tisku
Použití světelných zdrojů		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
<ul style="list-style-type: none"> • Trvalé světelné zdroje • Zábleskové světelné zdroje • Práce s fotopřístroji Nastavení barevné teploty světla • Měření expozice • Nastavení záblesku 		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
Dvojportréty		fotografuje a pracuje s kompozicí snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
Skupiny		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
Dětské portréty		provádí snímky různých žánrů v ateliéru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
Reportážní portrét v interiéru		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
Reportážní portrét v exteriéru		pracuje s kamerou
		používá barevné režimy
		vhodně propojuje analogové a digitální způsoby práce
		fotografuje a provádí kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, nastavuje vyvážení bílé barvy na přístroji

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Práce s počítačem - Adobe Photoshop - Zoner Photo Studio - Pinnacle Studio		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		používá barevné režimy
Speciální fototechniky - Sabatierův efekt - Filtrace detailů - Další chemické zásahy		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
Digitální a analogové fotomontáže - Vícenásobná expozice - Adobe Photoshop		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		fotografuje a pracuje s kompozicí snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
používá barevné režimy		
Práce s videokamerou - Příprava scénáře - Obsluha kamery - Procvičování techniky natáčení - Počítačová editace		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		používá barevné režimy
Souhrnné opakování		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřicí techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		fotografuje a pracuje s kompozicí snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		přenáší obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		používá barevné režimy

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s Adobe Photoshop		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
- Ořez obrazu		dodržuje zásady fotografické a video tvorby
- Montáže obrazu		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
- Komprese dat		
- Interpolace dat		

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<ul style="list-style-type: none"> - Ořezové cesty - Změna kontrastu - Vložení textu - Nastavení akcí - Histogram - Křivky - Úrovně - Barevná hloubka 		
Práce s MS Power Pointem		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby
Počítačové zpracování videozáznamu <ul style="list-style-type: none"> - Střih - Titulkování - Nastavení sekvencí - Kompresní formáty - Trimování - Animace textu 		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství charakterizuje a používá techniky videozáznamu orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
Práce s minilabem <ul style="list-style-type: none"> - Filtrace - Úprava hustot - Histogram - Vyvolání negativu - Chemické lázně - Druhy osvitových jednotek 		popíše správné barevné vyvážení monitoru
Tvorba scénáře pro videozáznam <ul style="list-style-type: none"> - tvorby scénář - Technický scénář 		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci dodržuje zásady fotografické a video tvorby charakterizuje a používá techniky videozáznamu orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Souhrnné opakování		popíše správné barevné vyvážení monitoru
		provádí praktické činnosti v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		dodržuje zásady fotografické a video tvorby
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		popíše správné barevné vyvážení monitoru

Odborný výcvik - digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Učivo		ŠVP výstupy
Editace portrétní fotografie na počítači - Ořez - Rozlišení - Účinný výřez - Retuš - Rámečky - Rozostření jako efekt - Efekty v portrétní fotografii		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		orientuje se v předtiskové přípravě
		má přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Zpracování videozáznamů - Pinnacle Studio		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu zpracuje krátký film pomocí vhodného softwaru a uloží ho na filmový nosič
Práce s videokamerou a záznamem zvuku - Video - reklama, společenské události - Krátké videoklipy		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu

Odborný výcvik - digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
- Záznamy společenských událostí - Záznam a editace zvuku		má přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Souhrnné opakování		orientuje se v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozdílí kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v předtiskové přípravě
		má přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti

6.20 Volitelný předmět

6.20.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky • Procvičit matematickou terminologii a symboliku • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází z požadavků na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z matematiky <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Používá internetu při samostatných činnostech <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkovaný <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty • Didaktické testy z matematiky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Matematický seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číselné obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla - Celá čísla - Racionální čísla - Reálná čísla 		<p>používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algebraický výraz 		<p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a</p>

Matematický seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Mnohočleny - Lomené výrazy - Výrazy s mocninami a odmocninami 		<p>odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice a jejich soustavy - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Kvadratické rovnice - Lineární nerovnice 		<p>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru vyjádří neznámou ze vzorce</p>
<p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní poznatky o funkcích - Lineární funkce a lineární lomená funkce - Kvadratická funkce - Exponenciální funkce, exponenciální rovnice - Logaritmická funkce, logaritmické rovnice - Goniometrické funkce, goniometrické rovnice 		<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší jednoduché logaritmické rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, vztahů v rovinných i prostorových tvarech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Posloupnosti a finanční matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní poznatky o posloupnostech - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost 		<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok,</p>

Matematický seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Využití posloupností pro řešení úloh z praxe - Finanční matematika 		<p>úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planimetrické pojmy a poznatky - Trojúhelníky - Mnohoúhelníky - Kružnice, kruh - Geometrická zobrazení 		<p>užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Stereometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tělesa 		<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa užívá a převádí jednotky objemu a povrchu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Analytická geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Souřadnice bodu a vektoru na přímce - Souřadnice bodu a vektoru v rovině - Přímka v rovině 		<p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p>

Matematický seminář	4. ročník	
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika: - Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - Základní poznatky ze statistiky		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

6.20.2 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	

Název předmětu	Anglická konverzace
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tematické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Anglická konverzace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p data-bbox="786 244 898 272">kontextu</p> <ul data-bbox="786 277 1995 306" style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p data-bbox="786 320 1592 349">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul data-bbox="786 354 2040 852" style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p data-bbox="786 866 2033 895">Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul data-bbox="786 900 1973 1147" style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p data-bbox="786 1161 2040 1361">Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Sports. Equipment. Places. People. • Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. • Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. • Science and Technology. Computing. • System of Education in the Czech Republic. Our School. • The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand. • Linguistics - Learning English. Differences in British and American English. • Holidays and Traditions in English - Speaking Countries. • The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic. • Prezentace žáků na vybrané téma. 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Anglická konverzace	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností

6.20.3 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika

Název předmětu	Německá konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Německá konverzace
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Německá konverzace
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p>

Německá konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba • Start B1 - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee • Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Německá konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví • Männer - Frauen - Paare - Muži a ženy, partnerství, klíše v partnerských rolích - Text 		<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce, školská rada, základní školy

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples