

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kadeřník 2024

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.7	Organizace přijímacího řízení	20
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	25
4.3	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy	30
6.1	Anglická konverzace	30
6.2	Český jazyk	38
6.3	Cizí jazyk1	47
6.3.1	Anglický jazyk1	47
6.3.2	Německý jazyk1	62
6.4	Občanská nauka	72
6.5	Fyzika	83
6.6	Chemie	89
6.7	Základy ekologie	95
6.8	Matematika	102
6.9	Literatura	110
6.10	Tělesná výchova	120
6.11	Informatické vzdělávání	131

6.12	Ekonomika.....	142
6.13	Technologie.....	148
6.14	Materiály.....	162
6.15	Zdravověda.....	171
6.16	Odborný výcvik.....	179
6.17	Provoz kadeřnictví.....	201
6.18	Výtvarná příprava.....	205
6.19	Psychologie a společenská výchova.....	211
6.20	Odborný výcvik - komunikace.....	218
7	Zajištění výuky.....	223
8	Charakteristika spolupráce.....	224
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	224
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	224

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk

KONTAKT: 412 151 411

IČ: 00556807

RED-IZO: 600170560

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kadeřník 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: RDC 0725/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 6. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Kadeřník 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent zhotovuje dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Ve styku se zákazníkem je připraven jednat profesionálně a komunikovat alespoň v jednom cizím jazyce. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v kadeřnických službách.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení a přístrojů, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úraz;
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře;
- upravovali účesy stříháním;
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytovali poradenskou službu;
- upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- holili a upravovali vousy;
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
- zahušťovali a prodlužovali vlasy;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb;
- vedli skladovou evidenci;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Kadeřník 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel bude koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v automobilovém průmyslu. Odborný výcvik bude realizován v odborných dílnách v areálu naší školy a od 2. ročníku může též probíhat na pracovištích smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích a veletrzích s automobilovou tematikou. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní
- personální kompetence k učení a práci
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními
- kompetence k řešení problémů
- digitální kompetence
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn ve školních provozovnách a od 2. ročníku též na pracovištích smluvních partnerů školy. Během studia žáci absolvují praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami a způsoby obsluhy. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti estetické výchovy škola organizuje návštěvu divadelních představení, poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – projektový týden/.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách, akcích pořádaných školou.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na studovaný obor.

V průběhu školního roku pořádá škola adaptační kurz sportovní soustředění a další aktivity zaměřené na rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik je zajištěn ve školních provozovnách, které se nacházejí v areálu školy. Od 2. ročníku též na pracovištích smluvních partnerů školy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve

Výchovné a vzdělávací strategie	
povědomí	<p>vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <p>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <p>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</p> <p>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</p> <p>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <p>- efektivně hospodaří s finančními prostředky;</p> <p>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	INV , LIT , CJA , FYZ , MAT , OBN_1 , TECH , TVY , CHEM , MATE , OVY , VÝP , AJA	AJK , EKO , INV , LIT , CJA , MAT , OBN_1 , TECH , TVY , MATE , ZEK , OVY , VÝP , PSYV , AJA	AJK , EKO , INV , LIT , CJA , MAT , OBN_1 , TECH , TVY , MATE , OVY , VÝP , OVKY , AJA
Člověk a životní prostředí	LIT , CJA , FYZ , TECH , CHEM , MATE , OVY , VÝP , AJA	EKO , LIT , CJA , TECH , MATE , ZEK , OVY , VÝP , AJA	EKO , LIT , CJA , TECH , MATE , OVY , VÝP , OVKY , AJA
Člověk a svět práce	INV , LIT , CJA , FYZ , MAT , TECH , CHEM , MATE , OVY , VÝP	AJK , EKO , INV , LIT , CJA , MAT , TECH , MATE , ZEK , OVY , VÝP , PSYV	AJK , EKO , INV , LIT , CJA , MAT , TECH , MATE , OVY , VÝP , OVKY
Člověk a digitální svět	INV	INV	INV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk1
AJK	Anglická konverzace
CHEM	Chemie
CJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
INV	Informatické vzdělávání
LIT	Literatura
MAT	Matematika
MATE	Materiály
OBN_1	Občanská nauka
OVY	Odborný výcvik
OVYK	Odborný výcvik - komunikace
PSYV	Psychologie a společenská výchova
TECH	Technologie
TVY	Tělesná výchova
VÝP	Výtvarná příprava
ZEK	Základy ekologie

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek.

Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi : Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		0.5	0.5	1
	Český jazyk	1	1	1	3
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	2	1.5	1.5	5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
	Základy ekologie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	4
Estetické vzdělávání	Literatura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technologie	2.5	2	2	6.5
	Materiály	2	1.5	1.5	5
	Zdravověda	0.5	1	1.5	3
	Odborný výcvik	15	13.5+3.5	0.5+15.5	29+19

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Provoz kadeřnictví			0+1	0+1
	Výtvarná příprava	1	1	1	3
	Psychologie a společenská výchova		1		1
	Odborný výcvik - komunikace			1	1
Celkem hodin		30.5	33.5	33.5	77.5+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglická konverzace		16	15	31
	Český jazyk	32	32	32	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 	66	50	45	161
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32			32
	Chemie	32			32
	Základy ekologie		32		32
Matematické vzdělávání	Matematika	32	48	48	128
Estetické vzdělávání	Literatura	16	16	32	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Technologie	80	64	64	208
	Materiály	64	48	48	160
	Zdravověda	16	32	48	96
	Odborný výcvik	480	432+112	16+496	928+608
	Provoz kadeřnictví			0+32	0+32
	Výtvarná příprava	32	32	32	96
	Psychlogie a společenská výchova		32		32
	Odborný výcvik - komunikace			32	32
Celkem hodin		978	1074	1068	2480+640

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	4
Projektové dny	1	1	0
Časová rezerva	5	5	6
Kurzy, soustředění	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	5	161
			Anglická konverzace	1	31
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	48	1536	Technologie	6.5	208
			Materiály	5	160
			Zdravověda	3	96
			Odborný výcvik	29	928
			Výtvarná příprava	3	96
			Psychologie a společenská výchova	1	32
			Odborný výcvik - komunikace	1	32
Disponibilní časová dotace	19	608	Odborný výcvik	19	608

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Provoz kadeřnictví	1	32
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	3120

6 Učební osnovy

6.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>(základní odborné termíny a technologické postupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Anglická konverzace
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Lekce 3: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ŋ 		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích
<p>Lekce 4: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ə 		<ul style="list-style-type: none"> - klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy - diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit - diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví - ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou - zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví - vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje
<p>Lekce 5: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost t/d/id - slovní a větný přízvuk 		<ul style="list-style-type: none"> - klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví - klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví - zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění - vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací - uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lekce 6: Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ɔ:, e - slovní a větný přízvuk	- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem	
Lekce 7: Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání	- popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat	

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka - návštěva muzea <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ɜ:, ə 		<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích - gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna - popíše povolání na fotografiích - porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu
<p>Lekce 8: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei 		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod. - hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství - diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování - diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod. - klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
Sociální komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.		
Mediální výchova.		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj • učivo směřuje k tomu, aby žáci : • chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků) • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti získané na základní škole - staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje - rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Oblast slohového vyučování - věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu - vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě - zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor - vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text - směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení • Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce (1x ročně) • Vyhledávání informací v textu • Interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Český jazyk
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - Opakovací písemná práce k prověření znalostí ZŠ	orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému	
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímáním slov z cizích jazyků	orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje vrstvy národního jazyka	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu
		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi (knihovny, internet, média) - Zpracování informací z textu (výpisky, osnova, konспект – výběr textů podle oboru) - Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
		samostatně zpracovává informace
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami
Komunikační a slohová výchova Slohovtní činitelé a jejich význam pro výstavbu textu Funkční styly Slohové postupy a útvary Projevy prostě sdělovací – vyjadřování při běžné komunikaci Krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		respektuje názory druhých
		sestaví smysluplný, srozumitelný text
		rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary
		orientuje se v základních slohových postupech
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě	pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě	rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu vytváří tři stupně přídavných jmen používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)	
Zájmena - Rozpoznání v textu druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě	charakterizuje zájmena a určí je v textu rozliší druhy zájmen sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek
		rozpozná jednotlivé druhy číslovek
		správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis, vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití
		určí základní mluvnické kategorie
		všimá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech
		správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - Příslovce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
		rozpozná neohebné slovní druhy ve větě
		objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech
Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce - popis podle zaměření oboru		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého styl
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)
		sestaví popis prostý i odborný
		rozliší text umělecký od odborného
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
rozumí obsahu textu i jeho částí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících	
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	vytvoří přesný, logický a srozumitelný text	
	určí základní větné členy	
Administrativní styl /úvod do světa práce/ - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis	dodržuje zásady shody podmětu a přísudku	
	orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí	
	odhalí stylizační nedostatky v textu	
	v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce - životopis, motivační dopis		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC
		vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

6.3 Cizí jazyk1

6.3.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><u>Výuka má dva hlavní cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka - vyhledá v textu konkrétní informace - používá základní druhy pozdravů - vyhláskuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností - vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky
<p>Úvodní lekce: Gramatika - sloveso to be - jednotné a množné číslo podstatných jmen - this / that / these / those - rozkazovací způsob - have got - přivlastňovací 's - can - osobní zájmena Lexikologie - země a národnosti - číslovky Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty</p>		

Anglický jazyk1	1. ročník	
<p>Lekce 1:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - předložky at, in, on <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost s/z/iz - slovní a větný přízvuk - vázání 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvě přiřadí konkrétní aktivity - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech - vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách - hovoří o svém běžném dni - hovoří o řízení času - hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách - zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví
<p>Lekce 2:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce častosti děje - otázky - there is/there are - some, any, a lot of, much, many - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - play, do, go, have - složená podstatná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu - porozumí obsahu rozhovoru - rozumí informacím na etiketách balení potravin - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích - rozumí informacím rozhovoru v restauraci - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace

Anglický jazyk1	1. ročník	
<p>- stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost i/i:</p>		<p>- uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách</p> <p>- pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje</p> <p>- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví</p> <p>- vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách - gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky</p> <p>- hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR - diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích - vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolužití dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Anglický jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Lekce 3: Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - like Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ŋ Reálie - Houses of Parliament - White House (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu - rozumí ústnímu projevu popisující fotografii - identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma - popíše oděv osob na obrázku - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti - popíše situace a osoby na fotografiích - popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - sestaví neformální email - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše - popíše místnost na fotografii 	

Anglický jazyk1	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu - diskutuje o mladých lidech na fotografiích
<p>Lekce 4:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - there is/there are - předložky místa <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ə 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu - porozumí čtenému popisu konkrétní situace - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů - zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy - porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi - porozumí obsahu čteného textu o zemích - odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích - tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie - napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč - podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou - klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy

Anglický jazyk1	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody - gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví - ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou - zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví - vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení - adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení
<p>Lekce 5:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves to be, have, can <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - kolokace s have - kolokace s take <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost t/d/id - slovní a větný přízvuk 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech - porozumí obsahu čteného textu o festivalu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách - vyhledá a vyhodnotí informace na internetu - rozumí informacím v recenzích - porozumí hlavním bodům čteného textu - rozumí informacím v rozhovoru - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival - uvede, jaké umění má rád - tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - popíše návštěvu festivalu/koncertu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví

Anglický jazyk1	2. ročník	
		- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví - pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá - vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu - uvede svůj názor na film nebo televizní seriál - vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života)		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Čtení článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lekce 6: Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti so, because - -ing / to infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média		- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií - porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie - rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život - rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem - porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku

Anglický jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ɔ:, e - slovní a větný přízvuk 		<ul style="list-style-type: none"> - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku - gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti - sdělí, zda by chtěl žít v minulosti - uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil - gramaticky správně vyjádří cenu - sestaví formální stížnost - klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem
<p>Lekce 7:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - be going to, will - prostředky textové návaznosti <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření času 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech - porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání - porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti - porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích

Anglický jazyk1	3. ročník	
<p>- fráze s get</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka - návštěva muzea <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost æ:, ə 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí dotazníku, který se týká volby povolání - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět - porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích - identifikuje konkrétní povolání podle popisu - rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce - rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta - rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu - využívá informativní literaturu, encyklopedie a média - pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích - gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna - popíše povolání na fotografiích - porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu - sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost - popíše fotografii muzea - klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví - klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví

Anglický jazyk1	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví - diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu - diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
<p>Lekce 8:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření informací číselné povahy - frázová slovesa <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům rozhovoru o navštívených městech - rozumí obsahu a informacím o navštívených místech ve světě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o zážitcích z cest - porozumí hlavním myšlenkám, která se týkají řešení problémových situací - rozumí obsahu rozhovorů, o problémových situacích během dovolené a cestování <ul style="list-style-type: none"> - porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené - porozumí hlavním bodům rozhovorů na dané téma - rozumí obsahu pohlednice z dovolené - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu <ul style="list-style-type: none"> - popíše fotografie - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - napíše krátký text, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností - volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování <ul style="list-style-type: none"> - popíše fotografii místa a místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené - využívá výkladový slovník <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o zajímavých místech v okolí bydliště, dopravních prostředcích, apod.

Anglický jazyk1	3. ročník	
		- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování - klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

6.3.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>:Výuka má dva hlavní cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace • vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva • vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí • vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru • žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy) • vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem • vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály <p>Metody ověřování</p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Start auf Deutsch - první kontakty s cizincem - texty: písnička, pohlednice - slovní zásoba: internacionalizmy, - německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalismům dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost
Café d - rozhovory v kavárně - texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - slovní zásoba: nápoje v kavárně, - číslovky 1-1000, - tázací slova		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny osvojí si základní početní úkony
Im Sprachkurs - komunikace v jazykovém kurzu - texty: ukázky ze slovníků - slovní zásoba: slova ve třídě - nomen: Singular und Plural		pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte

Německý jazyk1	1. ročník	
		nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě seznámí se se složenými slovy
<p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - texty: zeměpisná mapa, statistiky - slovní zásoba: světové strany, jazyky 		<p>dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích</p> <p>zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu</p> <p>je schopen napsat text o sobě</p> <p>dokáže použít préteritum slovesa sein</p> <p>rozumí tázacím větám</p> <p>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p>
<p>Menschen und Häuser</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty: nábytkový katalog, e-mail, - plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení 		<p>dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech</p> <p>osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu</p> <p>systematizuje slovní zásobu</p> <p>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy</p> <p>dokáže si vytvořit kartotéku slovíček</p> <p>zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p>
<p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu 		<p>vyjádří různé časové údaje</p> <p>popíše svůj denní program</p> <p>pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami</p> <p>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.</p>
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač 		<p>je schopen se orientovat v domě</p> <p>hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují</p> <p>dokáže se zeptat na cestu, na osoby</p> <p>je schopen se telefonicky domluvit</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p>
<p>Berufe</p>		<p>dokáže hovořit o různých povoláních</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
- povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti		popíše denní program a činnosti
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu
		napiše pohlednici nebo SMS
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu
		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
		dokáže reagovat na dotazy tazatele
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje

Německý jazyk1	2. ročník	
		větnou stavbu
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu		dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle
		užívá tázací slova <i>welch-</i> , sloveso <i>mögen</i> , ovládá stupňování <i>viel-</i> , <i>gut-</i> , <i>gern</i>
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost
		porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm
		užívá ukazovací zájmena <i>dieser</i> , <i>-e</i> , <i>-es</i> a <i>der</i> , <i>die</i> , <i>das</i>
Körper und Gesundheit - Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		pojmenuje části těla
		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor <i>kein</i>
		orientuje se v textu

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Německý jazyk1	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení		hovoří o jazycích a vlastním vzdělání seznamuje se s vedlejšími větami s weil užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten
Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy		dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen, získá jistotu při skloňování přídavných jmen
Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava		dokáže hovořit o cestování vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder) orientuje se v jízdních řádech, naplánuje a zmluví cestu ovládá způsobová slovesa
Aktiv in der Freizeit - Volný čas - aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		hovoří o koníčcích a zájmech při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interviu - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		dokáže hovořit o médiích napíše krátká osobní sdělení zvládne něco reklamovat učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu
Procvičování a opakování učiva - Videostation 1+2 - Odborná slovní zásoba		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické,

Německý jazyk1	3. ročník	
		hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet • prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací • exkurze • kooperativní učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama</p>	<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>objasní, co je šikana a vandalismus</p> <p>ví, jak cílevědomě chránit zdraví</p> <p>rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</p> <p>ví, jak důležitá je pohybová aktivita</p> <p>racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení</p> <p>posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské oblečení</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>popíše sociálně patologické závislosti</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích</p> <p>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních</p>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p>
<p>Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie</p>		<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného demokratického</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>jednání</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédia v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby 		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
		orientuje se v problematice peněz a cen
		je schopen spravovat svůj osobní rozpočet
		navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem zdržuje se xenofobních projevů
Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti 		
Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus</p>	<p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>vysvětlí, co je náboženská víra</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>	
<p>Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita</p>	<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</p>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti 		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole • s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky • mechanika • termika • elektřina a magnetismus • vlnění a optika • fyzika atomu • vesmír <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin • při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice fyziky • matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Fyzika
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Název předmětu	Fyzika
	<p>podmínkám</p> <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách 		bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika <ul style="list-style-type: none"> - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů
Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadlo a čočka, oko - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření 		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> - Model atomu, laser 		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi 		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje • seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, , • umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách • využívá již dříve nabytých poznatků • vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život • informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie • uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností • vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd • naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod. <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabule bílá, zelená, magnetická • trojrozměrné modely atomů a molekul • nástěnné a žákovské PSP • laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům • odborné články, obrázky, VHS, DVD <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné frontální a orientační zkoušení • ústní a písemné ověřování tematických celků , testy

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části • zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním

Název předmětu	Chemie
	<p>pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků -		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí objasní pojem nasycený, nenasycený popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje objasní pojem přírodní věda a chemický děj charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek pracuje s tabelovanými hodnotami t. t. dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti vysvětlí pojem biokatalyzátor rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> - aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku - aby byli připraveni klást si základní existenční otázky - aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání - aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit - aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní - aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj. - v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví - žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce - žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech • seznámit žáky s terminologií • s pochopením číst a rozumět odbornému textu • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení • používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky • podílet se na rozvoji logického myšlení • motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání • vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot • chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je • pochopit vztah člověka k životnímu prostředí • respektovat principy udržitelného rozvoje <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, poslání předmětu, význam pro praxi • základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy • ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší • voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění • půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy • energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace • člověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí • hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace • udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor • výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály) • výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů • ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • používá internetu při samostatných činnostech <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sešity formátu A 4 • DVD, VHS • písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady • výukové pomůcky a programy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • samostatná práce, referáty, aktuality • projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekologie		vysvětlí základní ekologické pojmy
- Základní ekologické pojmy		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- Ekologické faktory prostředí		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- Vztahy mezi organismy		uvede příklad potravního řetězce
- Potravní řetězce		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- Koloběh látek a tok energie		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- Ovzduší		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- Voda		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- Půda		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- Typy krajiny		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Člověk a životní prostředí		popíše způsoby nakládání s odpady
- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		charakterizuje globální problémy na Zemi
- Dopady činností člověka na životním prostředím		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- Přírodní zdroje energie a surovin		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- Odpady		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- Globální problémy		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- Ochrana přírody a krajiny		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		
- Zásady udržitelného rozvoje		
- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Občan v demokratické společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi - vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání 	
	Člověk a životní prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy - uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 	
	Člověk a svět práce	
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je - žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému - žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel 	

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími - žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu • s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.) • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • správně se matematicky vyjadřovat • zkoumat a řešit problémy • podílet se na rozvoji logického myšlení • vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivovat k celoživotnímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost,

Název předmětu	Matematika
	<p>houževnatost a kritičnost</p> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva • operace s reálnými čísly, číselné obory • mocniny, odmocniny • výrazy a jejich úpravy • rovnice a nerovnice • funkce • planimetrie • stereometrie • z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • používá internetu při samostatných činnostech • žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • matematicko-fyzikální a chemické tabulky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • kapesní kalkulátory • sešity formátu A 4 - čtverečkovaný <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • písemné práce • samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně

Název předmětu	Matematika	
	<p>ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α , cos α , tg α
		určí hodnoty sin α , cos α , tg α pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi
Člověk a svět práce		
		- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}
		řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic
		řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	
	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	užívá a převádí jednotky objemu	
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	
	porovnává soubory dat	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost v praktických úlohách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému 		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační kompetence žáků • vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj <p>Učivo směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků) • poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho • uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl • dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních • porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej • rozvíjeli své čtenářské dovednosti • dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce <p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby • upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • žáci pracují samostatně i ve skupinách • do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem • žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí <p>Pomůcky</p>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999 • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, ústní zkoušení • samostatná práce v hodině, referáty • vyhledávání informací v textu • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Literatura
	<p>se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat

Název předmětu	Literatura
	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Literatura
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
<p>Učivo</p> <p>Literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama 	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		rozezná text umělecký od neuměleckého
		chápe význam literatury pro život
		rozezná literární brak
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a země v literatuře		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- Vztah člověka k přírodě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- Přírodní lyriky		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- Člověk a zvíře v literatuře		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Válka v literatuře 20. století		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- Válečná tematika v literatuře		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
- Válečná tematika v poezii a písňových textech		orientuje se v historickém kontextu
- Válka ve filmu a dokumentu		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
- Vybraní autoři válečné literatury		zhodnotí význam tvorby autorů
Napětí v literatuře		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- Detektivní literatura		zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu
- Sci-fi a fantasy literatura		orientuje se v historickém kontextu
- Dobrodružná literatura		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
		zhodnotí význam tvorby autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních (mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Člověk a životní prostředí		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty <p>potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</p> <p>6.6 Vzdělávání pro zdraví 160</p> <p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům <p>podle zásad fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost. • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídenního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal • venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Tělesná výchova
	strany jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů 		bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky 		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost
získá informaci o pravidlech lehké atletiky		
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk 		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal 		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání - technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky pozná terén v blízkosti okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal,		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů 		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>
		<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>
		<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>
		<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky 		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>
		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>
		<p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk 		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal 		<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>
		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
		<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p>
		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>
		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
		<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>
		<p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p>
		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		používá týmové herní činnosti uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů 		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika		uplatňuje zásady sportovního tréninku
<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m 		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky 		
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk 		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal 		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění 		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě 		<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí 		<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, 		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým - umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti 		

6.11 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ je zařazen do 1. až 3. ročníku školního vzdělávacího programu. Podporuje v sobě matematické, jazykové a další vzdělávací obory. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně p celu dobu studia. Výuka probíhá většinou v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do skupin. Žáci, samostatně nebo ve skupinách, používají dostupné programy, technologie a pomůcky, řeší problémové situace, hledají postupy, řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), porozumět textu, umět efektivně vyhledávat, třídit, ověřovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů • využívat různé informační technologie, zdroje a internet pro své další vzdělávání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je při učení i při zapojení do společnosti, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části • dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci.

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává	

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– informační systémy využívané v oboru;		vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – zařízení s vestavěnými systémy;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a digitální svět		
– využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií		

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům		
– význam celoživotního učení		
– technologický rozvoj v činnostech lidské práce		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;		formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – zařízení s vestavěnými systémy; 		<p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; 		<p>porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; 		<p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce 		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> – využívali vhodné technologie a jejich kombinace 		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data 		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
<p>Učivo</p> <p>Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</p> <p>používá základní programové konstrukce</p> <p>rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</p> <p>určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</p> <p>zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu</p>	

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; <p>Informační systémy:</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; 		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek
		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
		otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 		porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
		posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – souborový systém a paměťová úložiště; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti 		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů 		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> – využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce 		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním

Název předmětu	Ekonomika
	<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

Název předmětu	Ekonomika
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>vysvětlí pojem životní úroveň</p> <p>objasní podstatu a fungování hospodářského procesu</p> <p>objasní pojmy pracovní a nepracovní proces</p> <p>orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje</p> <p>objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</p> <p>vysvětlí pojem inflace</p> <p>vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel</p>
<p>Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace rozezná mechanismus působení trhu posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace		vysvětlí podstatu peněz orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu vysvětlí druhy platebních karet vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek objasní zásobování podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		orientuje se v právních normách
		popíše základní povinnosti podnikatele
		vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát
		provede jednoduché výpočty daní
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH
		zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění		vypočte sociální a zdravotní pojištění
		vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání
		zná náležitosti pracovní smlouvy
		popíše jednotlivé složky mzdy
		vypočítá hrubou a čistou mzdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		

6.13 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	2	2	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům ucelené základní vědomosti o technologických postupech pro tvorbu účesu. • žáci se teoreticky seznámí s používaným technickým vybavením kadeřnických provozoven, s náradím a pomůckami pro poskytování plně kvalifikovaných kadeřnických služeb, odpovídajícím odborným požadavkům

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • orientují se v dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zdravotně-hygienické předpisy, osobní hygieně a čistotě, vše v souladu s estetikou a módou • osvojí si péči o životní prostředí a jeho ochranu z hlediska jejich budoucího povolání <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky pro poskytování kadeřnických služeb odpovídajících nejvyšším odborným požadavkům, estetiky, módě s ohledem na požadavky zákazníka • učivo je rozloženo do tří ročníků, obsahuje technologické postupy kadeřnických úkonů, použití vlasové kosmetiky, základy líčení, hygienické předpisy, preventivní péči proti úrazům, péči o zákazníka, zvláště při používání chemických přípravků • rozšiřuje znalosti o realizaci mimo výuku, o odborné semináře, besedy, exkurze a přednášky různých firem, zabývajících se technologiemi tvorby účesů (návaznost na odborný výcvik) • je zaměřena na kadeřnickou provozovnu, péči o vlasy, mytí vlasů a masáže, stříhání vlasů (pánské a dámské stříhy), vodovou a železovou ondulaci, preparaci, odbarvování a barvení vlasů, regeneraci a použití vlasové kosmetiky, hygienické a zdravotní předpisy, základy líčení a ošetřování pleti, holení a úprava vousů, historie oboru, současná a náročná účesová tvorba, základy vlásenkářství <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo je seřazeno cyklicky do tří ročníků. V prvním a druhém ročníku se využívá práce s verbálním textem – <p>výklad s následným diktovaným slovem, tvorbou vlastních poznámek, diskuse a technologických cvičení. Ve třetím ročníku je kladen důraz na samostatnou práci, návrhy a uskutečnění účesové tvorby a dodržování technologické kázně s kompletní obsluhou zákazníka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • po ukončení tematických celků se uskuteční přednášky a besedy s odborníky v oboru, případně semináře • součástí předmětu jsou i otázky společenského chování na pracovišti, péče o zdravé pracovní prostředí • žáci jsou teoreticky připraveni v návaznosti na znalosti, které získali na OVY <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice technologie I., II., III. ročník • kniha Kadeřnický slabikář • odborné publikace a literatura • DVD a videokazety s odbornou tematikou • odborné časopisy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • frontální opakování učiva • při hodnocení se sleduje odborná správnost, odborné výrazy a schopnost uvádět učivo do souvislostí • sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací • práce s informacemi z odborné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba účesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděti povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů • správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře • upravovat účesy stříháním, tvarovat vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovat vlasy, melírovat vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvit vlasy • zvládat úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů • dovézt využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě • upravovat vzhled zákazníků (holili vousy a upravovat tvar knírů a plnovousů stříhem, barvit řasy a obočí, kníry a plnovousy) • zhotovovat vlasové doplňky, upravovat je a ošetřovat • dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci • zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledovat průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovat zákazníkům • motivovat zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní a provozní hygieny; • rozvíjet estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě • tvořit účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti <p>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytovat zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu • pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako

Název předmětu	Technologie
	<p>součástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy 	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenský význam oboru		vysvětlí význam oboru ve společnosti
		má přehled o historii oboru, má znalosti o právech a povinnostech v oboru
		popíše historii a vývoj kadeřnického oboru
Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven - Přístrojové a technické vybavení, pracovní pomůcky - Základní vybavení kadeřnické praxe		má přehled o vybavení kadeřnické provozovny
		rozčlení provozovny podle velikosti a služeb
		popíše přístroje na tvarování vlasů
		vyjmenuje základní vybavení kadeřnické praxe
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení		vysvětlí ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		seznáme se s předpisy a pracovními postupy přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		popíše zásady provozní a osobní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
Péče o vlasy Druhy mytí vlasů - Účel mytí - Způsoby masáže hlavy - Význam masáže hlavy - Kvalita vlasů - Regenerace vlasů		popíše způsoby regenerace vlasů, rozliší regenerační přípravky
		popíše mytí vlasů a vlasové pokožky
		určí denní péči o vlasy
		stanoví diagnózu vlasů
		rozezná druhy masáže hlavy
		vysvětlí použití přípravků vlasové kosmetiky
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
Holení vousů Podstata technologického postupu		popíše jednotlivé části břitvy
		vysvětlí změkčování vousů před holením

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní činnosti spojené s technologickým postupem - Břitva – její části - Bezpečnost práce při holení - Ošetření zranění, ošetření obličeje po holení - Úprava vousů stříháním 		<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy a způsoby napínání kůže určí přípravky a způsob ošetření zranění při holení popíše ošetření pleti po holení popíše tvarování vousů a kontur břitvou navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<ul style="list-style-type: none"> Vodová ondulace - Druhy tvarování vlasů vodou - Kombinace vodové ondulace - Módní směry 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje techniky tvarování vlasů vodovou ondulací - pokládaná vlna, kroužkování, natáčení, sušení pomocí pomůcek do tvaru vln a módních tvarů uvede pomůcky, nářadí a přístroje k tvarování vlasů vodovou ondulací navrhne vhodnou konečnou úpravu vodové ondulace navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<ul style="list-style-type: none"> Tvarování vlasů teplem - Přístroje na tvarování vlasů - Princip tvarování vlasů za sucha – určování teploty, ochrana vlasů - Módní směry 		<ul style="list-style-type: none"> popíše přístroje na tvarování vlasů seznáme se s historickým vývojem a novými trendy tvarování vlasů uvede způsoby ochrany vlasů při tvarování teplem popíše technologické postupy tvarování vlasů teplem navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<ul style="list-style-type: none"> Stříhání vlasů - Rozdělení stříhů - Techniky stříhání - Technologický postup jednotlivých stříhů - Stříhání strojkem 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v použití a druzích nářadí a pomůcek ke stříhání rozliší techniky stříhání, charakterizuje dámské, pánské a dětské stříhy seznáme se s módní trendy popíše postup stříhání strojkem popíše technologické postupy jednotlivých stříhů navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<ul style="list-style-type: none"> Preparace vlasů - Technologický postup - systémové kroky - Technologické postupy podle druhu vlasu a vlasové pokožky 		<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s historickým vývojem preparace vlasů uvede nářadí, pomůcky, přístroje k preparaci vysvětlí jednotlivé kroky v technologickém postupu preparace vlasů rozlišuje technologické postupy preparace vlasů podle druhu vlasu a vlasové pokožky vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
		a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;		
Člověk a svět práce		
Svět vzdělávání		
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stříhání vlasů		objasní techniky stříhání podle délky vlasů
- Techniky stříhání		rozezná nářadí a pomůcky při vytváření stříhu
- Speciální stříhy		rozezná vady a nedostatky na hlavě a přizpůsobuje jim speciální stříhy
- Módní stříhy		sezná se s různými technikami stříhání při tvorbě módních účesů
- Stříhání vlasů dětí a dětské účesy bezpečnost práce		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odbarvování celých a dorůstajících vlasů - Melírování vlasů - Módní směry 		<p>seznámí se s historií v odbarvování</p> <p>dokáže vybrat vhodné technologické postupy při odbarvování celých a dorůstajících vlasů</p> <p>určí technologii odbarvování podle typu a kvality vlasů</p> <p>vysvětlí význam melírování, vysvětlí techniky melírování vlasů podle jejich délky</p> <p>stanoví dávkování přípravků</p> <p>seznámí se s dodržování bezpečnosti práce a ochranných opatření při práci s chemickými přípravky</p> <p>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p>
<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení barev na vlasy - Barvení celých vlasů - Barvení dorůstajících vlasů - Použití barev podle trvanlivosti odstínu - Kombinované barvení - Módní směry v barvení 		<p>vysvětlí význam barvení a objasní historii barvení</p> <p>rozliší odstíny oxidačních barev, jejich značení a vzorníky</p> <p>stanoví technologické postupy při barvení celých a dorůstajících vlasů podle odstínů</p> <p>objasní, co je kombinované barvení</p> <p>uvede aplikaci a význam přelivů</p> <p>vysvětlí tónování a matování vlasů</p> <p>navrhne barvení při pigmentaci šedivých a narušených vlasů</p> <p>seznámí se s novými poznatky v módních a kreativních způsobech barvení</p> <p>chápe bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s chemickými přípravky a uvede jejich bezpečné uskladnění</p> <p>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p>
<p>Holení s napáčkou</p>		<p>uvede význam napařování obličejů před holením</p> <p>objasní způsoby napáčky, dbá na bezpečnost práce a hygienu</p> <p>navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p>

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Preparace vlasů - Preparace podle kvality vlasů - Narovnávání vlasů preparačním roztokem - Permanentní styling - Individuální preparace		chápe bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s chemickými přípravky a uvede jejich bezpečné uskladnění
		má přehled o používaných přípravcích, uvede jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
		navrhne vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na užité vlastnosti
		vysvětlí příčiny neúspěchu při preparaci
		zdůvodní aplikaci permanentních stylingových přípravků
		popíše způsoby narovnávání vlasů preparačním roztokem
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Vodová ondulace - Současná technika - Účesy podle předlohy - Soutěžní a společenské účesy		seznámí se se současnými trendy vodové ondulace
		uvede módní trendy v účesové tvorbě
		objasní použití technik vodové ondulace při čtení předloh
		popíše použití technik vodové ondulace při tvorbě náročných účesů
		je schopen systémových kroků při tvorbě společenského účesu
		rozezná módní prvky při tvorbě soutěžních účesů
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Tvarování vlasů teplem - Techniky tvarování vlasů teplem - Přístroje k tvarování vlasů teplem		uvede techniky tvarování vlasů teplem
		vyjmenuje přístroje pro tvarování vlasů teplem a popíše bezpečnost práce
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Vlasová kosmetika - Význam ošetřování vlasů - Přípravky vlasové kosmetiky - Regenerace vlasového stvolu - Přípravky k masáži - aplikace - Péče o vlasy - Ožehování vlasů		objasní význam ošetřování vlasů
		rozliší přípravky vlasové kosmetiky, provádí povrchovou, hloubkovou a expresní regeneraci
		rozezná druhy regenerace
		popíše odlišnou péči o suché a mastné vlasy
		rozezná přípravky pro péči o vlasy v zimě a létě, sleduje novinky v péči o vlasy, získá přehled o ošetřování vlasů
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Vlásenkářství - Historie vlásenkářství a význam pro obor - Základy tvorby malých vlásenkářských výrobků		popíše základy tvorby malých vlásenkářských výrobků
		orientuje se v péči o vlásenkářské výrobky z pravých a umělých vlasů
		seznámí se s technikami prodlužování vlasů
		vyjmenuje potřebné pracovní pomůcky pro vlásenkářství
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při práci v provozovně - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky - sledovat právě probíhající kadeřnické akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů a přípravků vlasové kosmetiky, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nevyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb 	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny vývoje tvorby účesu - Kadeřnické umění v různých obdobích uměleckých a stavitelských slohů (starověk, středověk, novověk)		charakterizuje úpravu vlasů v jednotlivých historických obdobích vysvětlí využití historických účesů a prvků pro současnou tvorbu
Náročná účesová tvorba - Společenské, svatební, soutěžní účesy - Účesy pro mimořádné příležitosti - Použití doplňků a ozdob		prokáže znalosti o tvorbě náročných účesů popíše přípravu na náročný účes včetně schématu, nářadí, pomůcek, doplňků, ozdob popíše využití poznatků při tvorbě účesu získaných konzultací se zákazníci čte z módních předloh orientuje se v náročných společenských účesech navrhne vhodnou vlasovou kosmetiku s ohledem na délku vlasů a trvanlivost účesu řídí se módou, využívá fantazii vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Současná účesová tvorba - Změny v módě a technice při tvorbě účesu - Účesy dle typu a věku - Tvorba účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů (typy obličejů a hlavy) - Módní střihy jako podklad pro současnou módu - Teoretický přehled o transplantaci vlasů a přístrojích, pomůckách a metodách v prodlužování a zhušťování vlasů		orientuje se v současné účesové tvorbě navrhuje účes s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů rozezná módní trendy a vliv jednotlivých kultur popíše studii účesu podle předloh získává módní prvky v odborných časopisech, reklamě, televizi, na školeních a módních přehlídkách navrhuje účes podle typu hlavy a obličeje vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Barvení vlasů		uvede módní směry v barvení

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Nové barvicí přípravky a jejich aplikace - Nové metody práce - Módní odstíny 		objasní náročné techniky v barvení, dokáže použít pomůcky pro různé techniky barvení
		zdůvodní důležitost dodržování bezpečnost práce a ochranná opatření podle návodu výrobce
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<p>Barvení a úprava obočí, řas a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava obočí - Barvení řas a obočí - Barvení vousů 		posoudí a navrhne barevné odstíny pro barvení obočí a řas, navrhne úpravu obočí popíše barvení vousů
		zdůvodní důležitost dodržování bezpečnosti práce při barvení
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ošetřování poškozených vlasů (druhy regenerace) - Ošetřování při vypadávání vlasů - Ošetřování při tvorbě lupů - Poradenská služba v kadeřnictví - Preventivní péče o vlasy - Pěstění pomocí výživných přípravků 		popíše charakteristické znaky narušených vlasů a navrhne regeneraci
		uvede negativní vlivy poškozující vlasovou strukturu a pokožku
		popíše poradenskou službu v kadeřnictví
		orientuje se v základních přípravcích v preventivní péči o vlasy
		uvede rozdíly mezi základními a profesionálními přípravky k pěstění a regeneraci vlasů a pokožky
		má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
<p>Základy kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava obličeje - Denní a společenské líčení - Vliv umělého světla - Celková úprava kadeřníka 		rozpozná základní druhy pleti a uvede jejich ošetření
		charakterizuje rozdíly v líčení pro den a večer
		uvede použití a aplikaci přípravků základní kosmetické péče
		dbá na vkus, eleganci a módu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vysvětlí a zdůvodní úpravu kadeřníka na pracovišti vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Vlášenkářství - Ošetřování vlásenkářských výrobků		popíše správné ošetřování a skladování vlásenkářských výrobků popíše úpravy vlasové protézy navrhne potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovedností při práci v provozovně - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky - sledovat právě probíhající kadeřnické akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů a přípravků vlasové kosmetiky, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		

6.14 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům ucelené základní vědomosti o materiálech, se kterými v oboru pracují, jejich vlastnostech a použití • žáci si osvojí správné dávkování přípravků, skladování s ohledem na hospodárnost a životní prostředí • orientují se v přípravcích, které působí na vlasy a pokožku • používají správné terminologie názvů, předepsaných značek, které odpovídají platným předpisům • dodržují zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s použitým materiálem, zdravotní a hygienické předpisy, osobní hygienu a čistotu <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení technologických postupů na OVY a v dalších odborných předmětech, jako je Technologie a Zdravověda • učivo je úzce propojeno s průřezovými tématy předmětu Technologie, Komunikací ve službách, s tématem Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologií (počítač a jiné informační zdroje), s předmětem Psychologie, Chemie a Ekonomika. • rozšiřuje znalosti o anatomii vlasů a kůže • rozšiřuje znalosti o složení přípravků vlasové kosmetiky a jejich působení na vlasovou strukturu a pokožku • seznamuje s novými přípravky a pomůckami na odborných seminářích a přednáškách firem, které pracují s vlasovou kosmetikou • je zaměřena na anatomii vlasů a kůže, znalosti o vodě, vlasovou kosmetiku, přípravky k odbarvování, barvení a preparaci, přípravky používané k hygieně a dezinfekci, regenerační přípravky, biologicky účinné látky, mycí a holicí přípravky, chemikálie (peroxid vodíku a amoniak) a přípravky k péči o tělo a pleť

Název předmětu	Materiály
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo je rozloženo do tří ročníků, v prvním ročníku se využívá verbální text, výklad, diskuse, přednášky a ukázky. Důležitá je část pojednávající o anatomii vlasu, protože tyto vědomosti jsou nezbytným předpokladem pro práci v oboru. V druhém ročníku se žáci seznamují s materiálem k chemickým úkonům a k pěstění vlasů. Ve třetím ročníku je kladen důraz na to, aby si žáci vlastnosti a použití materiálů samostatně spojovali s konkrétním použitím v odborném výcviku. • zavádějí nové prostředky do praxe • sledují celkový vývoj v oblasti vlasové kosmetiky • žáci jsou teoreticky připraveni v návaznosti na znalosti, které získali na OVY <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Materiály I., II. a III. ročník • odborné publikace a literatura • základy Trichologie • DVD a videokazety s odbornou tematikou • odborné časopisy • informace z internetu <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu • frontální opakování učiva • hodnotí se zpracování samostatných odpovědí • sleduje se týmová spolupráce • práce s informacemi z odborné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba účesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a možností použití • bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění • dodržovat správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve

Název předmětu	Materiály
	<p>větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlasy	provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu	
- Vývoj vlasu, stavba	zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	
- Růst a výměna	charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	
- Barva vlasů	posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	
- Chemické a fyzikální vlastnosti	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	
- Poškození vlasů	popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	
	definuje vývoj vlasů	
	vysvětlí anatomii vlasového kořínku	
	objasní anatomii vlasového stvolu	
	orientuje se v druzích vlasů na těle	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje vlasové barvivo, jeho vznik, uložení a druhy uvede chemické složení vlasu má přehled o fyzikálních vlastnostech vlasu určí poškozující vlivy na kvalitu vlasů
Voda - Výskyt vody v přírodě - Kvalita vody - Požadavky na vodu v kadeřnické praxi - Změkčování vody - Léčivé účinky vody		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti vysvětlí použití vody v kadeřnictví určí způsoby změkčování vody
Mycí a holicí přípravky - Vlastnosti mycích přípravků - Mýdla – použití, toaletní mýdla - Šampony - Nečistota - Holicí mýdla		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti vysvětlí složení a použití mycích prostředků dle diagnózy vlasů rozliší přípravky ke změkčování vousů při holení vysvětlí účinky na vousy a pokožku
Přípravky k fixaci účesu - Účinky fixačních přípravků - Aplikace na vlasy - suché, mokré (tužidla, laky, gely, vosky) - Objemový efekt		vysvětlí použití fixačních prostředků rozdělí přípravky podle obsahu vody dbá na správné dávkování přípravků uvede složení a vlastnosti fixačních přípravků
Peroxid vodíku - Vlastnosti - Použití v oboru (tekutý, tablety, emulzní) - Koncentrace - Ředění		vysvětlí účinky a rozklad H ₂ O ₂ dbá na bezpečnost práce a ochranná opatření při práci s peroxidem vodíku uvede postup při ošetření kůže při popálení
Preparace vlasů - Podstata umělého zvlnění v preparačním procesu - Průběh preparace		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vysvětlí podstatu preparace

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti a složení preparačního roztoku - Fixativy, ustalovače - Ochrana vlasů v preparačním procesu - Nové preparační prostředky 		vyjmenuje prostředky k preparaci
		určí působení preparačního roztoku na vlas
		zná vlastnosti používaných přípravků a působení během aplikace
		dbá na správné uskladnění přípravků
		objasní ochranu vlasů a pokožky při preparaci
		pozná znehodnocený preparační roztok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových přípravků a materiálů vlasové kosmetiky - podílet se na profesním růstu ve svém oboru 		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dezinfekční prostředky		dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
<ul style="list-style-type: none"> - Dezinfekce - Sterilizace 		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> - Antiseptice - Použití dezinfekčních přípravků v oboru 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti dodržuje správné dávkování a aplikaci objasní postup při dezinfekci nástrojů a pomůcek vysvětlí co je plošná dezinfekce určí použití vhodných přípravků a jejich aplikaci
<ul style="list-style-type: none"> Hodnota pH - Pojem pH - Měření a určování pH - Vliv pH roztoků na vlasy 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stupnici pH pH s ohledem na diagnózu vlasů skladování přípravků a pH je schopen určit pH roztoku před jeho použitím (laktusový papírek)
<ul style="list-style-type: none"> Peroxid vodíku, Amoniak - Vlastnosti důležité pro obor - Druhy používané pro kadeřnickou praxi - Stabilita a uchovávání 		<ul style="list-style-type: none"> má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti uvede druhy peroxidu vodíku, které lze použít v kadeřnické praxi vysvětlí vlastnosti peroxidu vodíku a amoniaku vybere správnou koncentraci peroxidu vodíku v souladu s technologickým postupem a návodem výrobce
<ul style="list-style-type: none"> Prostředky k odbarvování vlasů - Vývoj prostředků - Podstata a mechanismus odbarvování - Fyzikální a chemické změny při odbarvování - Odbarvovací roztok - Zrušení účinku odbarvovacího roztoku 		<ul style="list-style-type: none"> dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace vysvětlí podstatu odbarvování vlasů uvede vlastnosti přípravků k odbarvování a jejich působení v průběhu aplikace vysvětlí rozdíly při odbarvování přírodních a uměle zbarvených vlasů objasní příčiny neúspěchu při odbarvování uváže použití odbarvovacích přípravků u narušených vlasů
<ul style="list-style-type: none"> Prostředky k barvení vlasů - Vývoj barvicích prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> - Barvicí prostředky podle trvanlivosti odstínu (fyzikální, chemické) - Podstata barvení - Oxidační barvy 		<ul style="list-style-type: none"> má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace uvede vývoj barvicích prostředků vysvětlí podstatu barvení objasní působení fyzikálních barev má přehled o přípravcích k trvalému barvení provádí správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů řídí se pokyny výrobce
<ul style="list-style-type: none"> Poškození vlasů - Primární a sekundární poškození vlasů - Poškození nešetrnou denní péčí - Poškození chemickými přípravky 		<ul style="list-style-type: none"> objasní poškození ve vývoji vlasu uvede vlivy poškozující vlasovou strukturu vysvětlí poškození nešetrnou denní péčí určí poškození struktury vlasů způsobené přípravky k odbarvování, barvení a preparaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových přípravků a materiálů vlasové kosmetiky - podílet se na profesním růstu ve svém oboru 		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostředky k regeneraci a ošetření vlasů - Poškození vlasů - Prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku - Prostředky k ošetření a regeneraci vlasového stvolu - Biologicky účinné látky (vitaminy, tkáňové a bylinné extrakty) - Nové přípravky	dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů vysvětlí účinky biologicky účinných látek na kvalitu vlasů hospodárně a ekologicky pracuje s přípravky k ošetření vlasů posoudí vhodnost přípravků i na vlasovou pokožku	
Přípravky pro osobní hygienu - Historie jejich výroby - Silice - Syntetické vonné látky - Rozdělení voňavek - Fáze vůně - Pot a přípravky proti jeho rozkladu	zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob vysvětlí vývoj přípravků charakterizuje kolínské, toaletní a parfémové vody, parfémy vysvětlí použití přípravků pro osobní hygienu objasní vliv přípravků na pleť po holení vousů objasní životnost a skladování přípravků	
Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti - Hygiena kůže - Pleťové vody, mléka, krémy, masky, oleje a čistící přípravky - Depilace a epilace - Líčidla - Další přípravky dekorativní kosmetiky	vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti definuje důležitost hygieny kůže a pleti rozčlení přípravky pro ošetřování pleti charakterizuje jejich složení a aplikaci uvede druhy pleti vysvětlí depilaci a epilaci vlasových stonků rozčlení přípravky dekorativní kosmetiky	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků - Vývoj přípravků - Zkoušení a hygienické předpisy - Normy při výrobě - Nové přípravky		objasní možnosti použití líčidel při denním a společenském líčení
		má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		dbá na pokyny výrobce při použití přípravků
		vysvětlí test citlivosti kůže před použitím přípravků dbá na správné uskladnění přípravků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových přípravků a materiálů vlasové kosmetiky - podílet se na profesním růstu ve svém oboru 		

6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	1.5	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • předává žákům základní znalosti z biologie člověka • seznamuje žáky s příznaky a prevencí nejčastějších chorob • poskytuje informace o onemocnění kůže, pokožky hlavy a vlasů • připravuje žáky na nutnost poskytnutí první pomoci • vede žáky ke zdravému životnímu stylu a dodržování hygienických předpisů, k osvojení si těchto poznatků a jejich použití při obsluze zákazníka <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou připravováni pro průpravu dalších odborných předmětů, zejména pro technologii a odborný výcvik • vede žáky k tomu, aby se získané poznatky staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů • učivo je rozloženo do tří ročníků • směřuje k tomu, aby žáci získali všeobecné poznatky z biologie člověka • vede žáky k tomu, aby si osvojili péči o sebe i zákazníka po stránce zdravotní, k uvědomělému dodržování hygienických předpisů, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • připravuje žáky na nutnosti umět poskytnout správnou a adekvátní první pomoc • obsah předmětu Zdravověda vychází z obsahového okruhu RVP – Výchova ke zdraví <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení je rozděleno do tří ročníků • v prvním ročníku při výuce anatomie se využívá především verbální výuka, práce s odbornými texty – učebnice Zdravověda pro kadeřníky, nástěnné obrazy

Název předmětu	Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> • ve druhém ročníku je kladen důraz na to, aby se získané poznatky ze zdravotní výchovy staly účinnou formou prevence nejčastějších nemocí • ve třetím ročníku se vychází ze znalostí získaných na odborném výcviku a v odborných předmětech a zaměřuje se především na ochranu zdraví vlastní i zákazníka • výuka první pomoci je rozdělena na teoretickou a praktickou část <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Zdravověda pro kadeřníky, Nejčastější onemocnění kůže, aktuální hygienické předpisy, učebnice První pomoc • nástěnné obrazy • instruktážní filmy • praktické pomůcky pro výuku první pomoci <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné testy • čtvrtletní práce • seminární práce a referáty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba účesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Zdravověda
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Zdravověda
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže • dodržovat zásady osobní a provozní hygieny <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Zdravověda
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zdravotní hygieny pro kadeřníky		uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Hygienické předpisy		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- pro zřízení kadeřnictví, dezinfekce a sterilizace		vysvětlí význam zdravotní hygieny pro kadeřníka na praktických případech
		uvede základní hygienické předpisy, které jsou nutné pro provoz kadeřnictví
		definuje pojmy dezinfekce a sterilizace
		dokáže určit správné dávkování roztoků
		volí správné ochranné prostředky

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Systémový přístup v biologii - Základní znaky života		uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		vyjádří slovy základní vlastnosti živých soustav
Základy cytologie - Definice buňky, stavba, velikost, tvar, dělení		uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		vyjádří slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi zpracovává nákresy a využívá je při práci v hodině
Základy histologie - Typy tkání		uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		vyjádří slovy základní vlastnosti živých soustav
		samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi
		zpracovává nákresy a využívá je při práci v hodině popíše jednotlivé druhy tkání a přiřadí je k jednotlivým orgánům
Základy anatomie a fyziologie - Organismus jako celek - Soustava kosterní (stavba kostí, spojení kostí, popis kostry) - Soustava svalová (typy svalů, funkce, popis jednotlivých svalů) - Krev a oběhová soustava (složení krve, krevní skupiny, krevní oběh, srdce) - Soustava dýchací (horní a dolní cesty dýchací, plíce, dýchací pohyby) - Soustava trávicí (funkce, trávicí trubice, popis jednotlivých orgánů) - Soustava vylučovací (ledviny, močové cesty) - Soustava pohlavní (pohlavní ústrojí mužské a ženské, menstruační cyklus, antikoncepce, těhotenství) - Žlázy s vnitřní sekrecí - Soustava nervová (funkce, stavba, reflexy) - Smyslové orgány (zrak, sluch, hmat, čich, chuť)		uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		vyjádří slovy základní vlastnosti živých soustav
		samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi
		zpracovává nákresy a využívá je při práci v hodině
		popíše stavbu lidského těla vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Přehled nejčastějších onemocnění - Dýchací ústrojí - Krev a krevní oběh - Trávicí soustava - Pohybový aparát		uvede příklady nejčastějších nemocí
		vyjmenuje nejčastější příčiny onemocnění
		zdůvodní význam prevence

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- Nervová soustava - Žlázy s vnitřní sekrecí - Vylučovací a pohlavní ústrojí		

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy lidské genetiky		objasní význam genetiky pro praktický život
Člověk a zdraví - Definice zdraví - Nejčastější příčiny onemocnění, původci - Imunita - Preventivní opatření		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus definuje pojem zdraví vyjmenuje a definuje nejčastější původce onemocnění vysvětlí pojmy imunita a prevence
Význam výživy - Cukry, - Bílkoviny,		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Tuky - Vitamíny, - Zásady správné výživy První pomoc - Všeobecné zásady poskytování první pomoci (rozdělení PP, postup, - zajištění bezpečnosti, oznámení, co se nesmí učinit) - Neodkladná resuscitace - Bezvědomí - Mdloba - Šokové stavy - Krvácení - Popáleniny - Poranění mozku, lebky a páteře - Poranění hrudníku a břicha - Zlomeniny		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		dovede posoudit vliv médií a na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		vysvětlí zásady poskytování první pomoci
		uvede život ohrožující stavy a zásady poskytnutí první pomoci při jejich výskytu

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Onemocnění související s povoláním kadeřníka, prevence jejich vzniku - Anatomie kůže, přídatné kožní orgány, zrohovatělé kožní útvary		uvede jednotlivé funkce kůže a vysvětlí je
		vysvětlí a popíše jednotlivé části kůže

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45	
- Funkce kůže - Zdraví a nemoc - Projevy onemocnění na kůži - Příčiny kožních onemocnění - Virová onemocnění kůže - Bakteriální onemocnění kůže - Plísňová onemocnění kůže - Parazitární onemocnění kůže - Neinfekční onemocnění kůže (lupenka, kopřivka, alergie, ekzémy, akné) - Kožní onemocnění z poruch žilního systému) křečové žíly) - Pigmentové změny na kůži - Nejčastější onemocnění vlasů a pokožky hlavy - Onemocnění pohybového aparátu v souvislosti s povoláním kadeřníka (bolesti zad, křečové žíly, plochá noha, deformity) - Vliv pracovního prostředí na vlastní zdraví		uvede příčiny kožních chorob (vnitřní a vnější)	
		využívá poznatků získaných v předchozích ročnících	
		vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	
		určí původce i přenos chorob	
		popíše možnosti poškození vlasů a pokožky hlavy mechanickým způsobem, chemickými prostředky	
		vysvětlí alergické reakce po kadeřnických úkonech a jejich předcházení	
		řídí se zásadami bezpečnosti a vysvětlí jak chránit zdraví své i zákazníka	
		samostatně vyhledává informace, zpracovává je a dokáže s těmito poznatky seznámit ostatní	
	Opakování, systematizace poznatků		zhodnotí význam získaných poznatků pro praktický život
			utřídí si poznatky pro zpracování přípravy k závěrečné zkoušce

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	16	48
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu <ul style="list-style-type: none"> • cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům znalosti o technologii tvorby účesů a kadeřnických

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě • vychovat pro obor, ve spolupráci s ostatními odbornými předměty, plně kvalifikované a uvědomělé pracovníky, kteří budou schopni vykonávat náročné kadeřnické služby • seznámit se s pracovištěm – dámské a pánské kadeřnictví, dodržování technologických postupů a bezpečnosti práce • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • orientovat se v přípravcích, které působí na vlasy a pokožku • používat správné terminologie názvů, předepsaných značek, které odpovídají platným předpisům • dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s použitým materiálem, zdravotní a hygienické předpisy, osobní hygienu a čistotu. • cílem je také návaznost na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování a aplikovat je v praxi a dále je rozvíjet <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla technologie tvorby účesu • zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky • ovládali nářadí, pomůcky a přístroje používané při tvorbě účesu • dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla • dbali na estetiku pracoviště a ochranu pracovního prostředí • ovládali přípravu pracoviště na provoz • seznamovali se s novými přípravky a pomůckami na odborných seminářích a přednáškách firem, které pracují s vlasovou kosmetikou • je zaměřena na vlasovou kosmetiku, přípravky k odbarvování, barvení a preparaci, přípravky používané k hygieně a dezinfekci, regenerační přípravky, mycí a holicí přípravky, chemikálie (peroxid vodíku a amoniak), přípravky k péči o tělo a pleť a dekorativní kosmetiku

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavádět nové technologické postupy, prostředky a přípravky do praxe • sledovat celkový vývoj v oblasti vlasové kosmetiky a úpravy účesů • žáci jsou prakticky připraveni v návaznosti na znalosti, které získali v ostatních odborných předmětech • formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout • součástí jsou besedy s odborníky, školení, odborné exkurze, soutěže a různé formy prezentací na akcích školy • odborné znalosti a dovednosti, které jsou potřebné v oboru jsou nutné pro získání jistoty při provádění praktických činností – ostré nástroje v blízkosti kůže, použití chemikálií • žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a za kvalitu vykonané práce • rozvíjí se komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků • používají ochranné pomůcky při práci <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní nářadí, pomůcky a přístroje • všechny pomůcky patřící k práci při odborném výcviku na kadeřnické provozovně • DVD a videokazety s odbornou tematikou • odborné časopisy • odborné publikace a literatura • informace z internetu <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost na provozovně • hodnotí se samostatná práce při tvorbě účesů • hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně a dodržování bezpečnostních předpisů a nařízení • součástí hodnocení je i zkoušení, prověrky • práce s informacemi z odborné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba účesů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; • uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem; • pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti • poskytovat zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>požární prevence;</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.; • bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti. <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky; • poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů; • správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře; • upravovali účesy stříháním; • dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem; • upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním; • zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů; • dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě; • poskytovali poradenskou službu; • upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky • zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali; • zahušťovali a prodlužovali vlasy; • dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
	<p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volili přípravky podle jejich vlastnosti a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce; • poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.
	<p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky • důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy; • rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.
	<p>Vést podnikatelskou agendu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; • kalkulovali cenu poskytnutých služeb; • vedli skladovou evidenci; • využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb; • vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana-); • soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana - Osobní hygiena a pracovní problematika BOZP a bezpečnost - Technické zařízení na pracovišti - První pomoc	ŠVP výstupy dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<p>Úvod do oboru kadeřník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie - Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách - Kadeřnické přístroje, nářadí a pomůcky - Materiál a přípravky - Materiál 		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
		provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny
		má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
<p>Mytí vlasů a vlasové pokožky</p>		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		myje vlasy a vlasovou pokožku
		tónuje vlasy
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
		objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
		dávkuje přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů
		provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
		má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace
		<p>Regenerace vlasů a vlasové pokožky</p> <p>Masáž vlasové pokožky</p>
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
tónuje vlasy		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
správně pečují o různé typy vlasů		
poskytují poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		<p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>dávkuje přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů</p> <p>provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky</p> <p>má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace</p>
Holení a úprava vousů a vlasů		<p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>ovládá technologický postup holení a úpravy vousů a vlasů</p> <p>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>dávkuje přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů</p> <p>má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace</p>
Vodová ondulace		<p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) a teplem</p> <p>tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění má přehled o používaných přípravních, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace
Ondulace teplem		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji
Stříhání vlasů		volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
Preparace vlasů		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem provádí preparaci vlasů poskytují poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dává přípravy i s ohledem na diagnózu vlasů má přehled o používaných přípravních, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí na provozovně, spolupráce s učiteli odborného výcviku a ostatními žáky, diskuse a hodnocení - komunikace, vyjadřování a řešení konfliktů - společnost – její členové, společenské skupiny, kultura, náboženství - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti - chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana) 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - soustavně si zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - řešit nezvyklé situace při výběru materiálů při obsluze zákazníka 		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
- Osobní hygiena a pracovní problematika BOZP a bezpečnost	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich	
- Technické zařízení na pracovišti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
- První pomoc		prevenci
		při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
Stříhání vlasů		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem
		provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
		zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
		objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
		správně pečují o různé typy vlasů
		poskytují poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb
Odbarvování vlasů		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		odbarvuje vlasy
		melíruje vlasy
		provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</p> <p>má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace</p> <p>provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb</p>
Barvení, přeliv a tónování vlasů		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>melíruje vlasy</p> <p>provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky</p> <p>barví vlasy</p> <p>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</p> <p>má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace</p> <p>správně pečují o různé typy vlasů</p> <p>provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb</p>
Holení		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>holí vousy břitvou</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<p>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>ovládá technologický postup holení a úpravy vousů a vlasů</p> <p>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>bezpečně manipulují s nářadím a pomůckami a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>volí vhodné přípravky podle diagnózy pokožky a kvality vousů, dodržují použití a skladování přípravků podle návodu výrobce</p> <p>holí vousy břitvou, upravuje je a barví</p>
Preparace vlasů		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky</p> <p>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</p> <p>má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace</p>
Vodová ondulace		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		<p>dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) a teplem</p> <p>zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p>
Vlasová kosmetika		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</p> <p>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</p> <p>má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace</p> <p>správně pečují o různé typy vlasů</p> <p>poskytují poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky</p> <p>provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb</p>
Vlásenkářství		<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</p> <p>bezpečně manipulují s náradím a pomůckami a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p>
Kadeřnické úkony 1. ročníku		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<ul style="list-style-type: none"> - mytí vlasů a vlasové pokožky - regenerace vlasů a vlasové pokožky, masáž - holení - vodová ondulace - ondulace teplem - stříhání - preparace vlasů 		prevence
		stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem
		provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
		barví vlasy
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
		provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
		dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) a teplem
		provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)
		provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		myje vlasy a vlasovou pokožku
		dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
		objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
		ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
		má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace
		správně pečují o různé typy vlasů
		poskytují poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
ovládá technologický postup holení a úpravy vousů a vlasů		
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		bezpečně manipulují s nářadím a pomůckami a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		volí vhodné přípravky podle diagnózy pokožky a kvality vousů, dodržují použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
		zvládnou úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů a dovedou využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě poskytují poradenskou službu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí na provozovně, spolupráce s učiteli odborného výcviku a ostatními žáky, diskuse a hodnocení - komunikace, vyjadřování a řešení konfliktů - společnost – její členové, společenské skupiny, kultura, náboženství - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových přípravků a materiálů vlasové kosmetiky - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - řešit nezvyklé situace při výběru materiálů při obsluze zákazníka 		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana - Osobní hygiena a pracovní problematika BOZP a bezpečnost - Technické zařízení na pracovišti - První pomoc		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
Náročná účesová tvorba		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		vytváří společenské (svatební) účesy
		navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů
		provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu
		vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti
		dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		orientuje se v současné účesové tvorbě
Nové pracovní metody techniky v oboru		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů
		stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky vytváří náročné společenské (svatební) účesy
Barvení vlasů		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky orientuje se v současné účesové tvorbě barví vlasy
Barvení a úprava obočí a vousů		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		<p>holí vousy břitvou, upravuje je a barví</p> <p>objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</p> <p>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</p> <p>upravuje a barví obočí</p>
Pěstění a regenerace vlasů		<p>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</p> <p>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí vhodný přípravek a zvolí technologický postup regenerace</p>
Základy kosmetiky		<p>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>celková úprava pracovníka při práci v oboru</p> <p>rozezná rozdíl mezi denním a večerním líčením</p> <p>pracuje ze základními přípravkami na úpravu obličeje</p> <p>rozezná typy pletí</p> <p>orientuje se v barevné typologii</p> <p>upravuje a barví obočí</p>
Vlášenkářství		doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky pozná jednoduchou a dvojitou třáseň rozezná pomůcky a nářadí vlásenkářské dílny
Kadeřnické úkony 1. ročníku a 2.ročníku - mytí vlasů a vlasové pokožky - regenerace vlasů a vlasové pokožky, masáž - holení a úprava Vousů - vodová ondulace - ondulace teplem - stříhání - preparace vlasů - odbarvování vlasů - barvení vlasů -vlasová kosmetika - vlasenkářství		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky celková úprava pracovníka při práci v oboru ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky barví vlasy pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob holí vousy břitvou, upravuje je a barví objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		poskytování kadeřnických služeb
		upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou
		provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí vhodný přípravek a zvolí technologický postup regenerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí na provozovně, spolupráce s učiteli odborného výcviku a ostatními žáky, diskuse a hodnocení - komunikace, vyjadřování a řešení konfliktů - společnost – její členové, společenské skupiny, kultura, náboženství - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových přípravků a materiálů vlasové kosmetiky - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - řešit nezvyklé situace při výběru materiálů při obsluze zákazníka 		

6.17 Provoz kadeřnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Provoz kadeřnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům ucelené základní vědomosti, které připraví žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, občanský i osobní život v podmínkách měnícího se světa • žáci si získané poznatky v ostatních vyučovacích předmětech dále rozvinou a mohou tak poskytovat plně kvalifikované kadeřnické služby • osvojí si strategii řešení problémů a dovednosti potřebné pro práci s informacemi • porozumí potřebným metodám vybraným z ostatních oborů, které aplikují při zřizování provozovny • orientují se v technologických a pracovních postupech, v nástrojích potřebných pro výkon povolání a uplatnění se na trhu práce <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky pro poskytování kadeřnických služeb, které odpovídají odborným požadavkům • učivo je určeno pro žáky třetích ročníků a rozšiřuje znalosti o realizaci kadeřnických úkonů v kadeřnické provozovně • učivo je zaměřeno na prostorové uspořádání provozovny, její marketingové nástroje k prezentaci a na finanční stránku při jejím zřizování • na zdravotní a estetické a požadavky v kadeřnické praxi • na jednání se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • na vedení podnikatelské agendy (ekonomicko-právní zabezpečení provozu), zhotovování obchodních písemností • na kalkulaci cen poskytovaných služeb • na dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti práce, preventivní péče, znalost

Název předmětu	Provoz kadeřnictví
	<p>nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci • na význam, účel a užitečnost vykonávané práce a kvalitu – významný nástroj konkurenceschopnosti • na nakládání s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami s ohledem na ekologické prostředí <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo je určeno pro výuku ve třetím ročníku. Důraz je kladen na diskuze, návrhy při tvorbě účesů, dodržování kázně a zásad při obsluze zákazníka. • tematické celky jsou rozšířeny o čerpání informací z internetu – živnostenské podnikání • žáci jsou teoreticky připraveni pro vykonávání oboru v návaznosti na znalosti, které získali v ostatních předmětech a na odborném výcviku <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná literatura a časopisy • texty z návštěv předváděcích akcí • DVD a videokazety s odbornou tematikou • tiskopisy – vedení podnikatelské agendy • Vyhlášky OHES • Živnostenský zákon • kniha FENG – ŠUEJ, William Spear <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje se odborná správnost, odborné výrazy • žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu • hodnotí se zpracování samostatných prací • hodnotí se práce s informacemi k danému tématu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Provoz kadeřnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Provoz kadeřnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Provoz kadeřnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Kadeřnická provozovna - Lokalita - Název (firma, logo) - Pronájem, prostory - Reklama - Prezentace (soutěže) - Prostorové uspořádání, zařízení podle FENG SHUEI (harmonie v prostoru) - Vybavení provozovny, počítačová technika		orientuje se ve vyhláškách OHES
		orientuje se při návrhu prostorového uspořádání
		objasní výběr zařízení a nábytku, použití materiálu
		navrhne vhodnou prezentaci provozovny
		uváží finanční stránku při zařizování kadeřnické provozovny
Živnost - Podmínky pro provozování živnosti - Kvalifikace, rekvalifikační kurzy - Pracovní smlouva, platové podmínky - Vedení agendy - písemnosti spojené s provozem kadeřnictví - Sklad - vedení, objednávky materiálu - Ceník, kalkulace ceny		orientuje se ve vyhláškách živnostenského úřadu
		navrhne hospodárné nakládání s kadeřnickým materiálem
		popíše způsob evidence skladu a potřeb provozovny
		kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností
	vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	
Čistota a hygiena v provozovně - Důležitost dezinfekce - Hygienické předpisy a normy - Osobní čistota - Přenos chorob - Bezpečnost práce při práci (elektrické přístroje, voda, chemikálie)		popíše možné způsoby nákazy v kadeřnictví a jejich následky
		dbá o osobní čistotu
		chápe důležitost bezpečnosti práce při práci
		uvede zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
Komunikace se zákazníkem - Typy zákazníků a jednání s nimi - Sebeovládání		orientuje se při jednání se zákazníkem
		dbá na sebeovládání a taktní chování
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru
		využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
		komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	
Školení a semináře - Výběr firmy (finanční náročnost) - Zahraniční stáže		sleduje novinky a nové techniky v kadeřnickém oboru
		vyhledává vhodné školení, semináře a zahraniční stáže, porovnává jejich finanční náročnost a bonusy

6.18 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům - učňům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích • rozvíjení estetického citění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu • osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu • obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně • péče o estetickou úroveň pracovního prostředí <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání • učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek vůbec • učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria • aby přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí <p>Pojetí výuky</p> <p>Učivo je seřazeno cyklicky do tří ročníků. V prvním a ve druhém ročníku se žáci učí základním tahům – črtům, kresbě podle přírody (květiny, ovoce...), podle předloh (cop, stuha, konstrukce hlavy, fotografie...).</p> <p>Ve třetím ročníku se seberealizují výhradně v návrhové tvorbě s využitím vlastní fantazie, hlavně barevnými prostředky (účesy, dorty, propagace, barevné kompozice...). Výsledky výtvarné činnosti žáků (kresby, návrhy, kompozice, fotografie, plastiky...) jsou každoročně prezentovány na souhrnné výstavě (i s</p>

Název předmětu	Výtvarná příprava
	<p>vyučujícím) v děčínské synagoze u příležitosti slavnostního předávání výučních listů, nebo jsou vystavovány například v divadle, kině, či v prostorách CHKOLP.</p> <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslicí potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce • DVD a videokazety s výtvarnou tematikou • odborné časopisy <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se hodnotí z výtvarného projevu • při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí • sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací • práce s informacemi z odborné výtvarné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů • rozvíjet estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě • tvořit účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti

Název předmětu	Výtvarná příprava
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam výtvarné výchovy pro obor - Normalizované písmo - Úprava a podpis výkresů	chápe důležitost výtvarného umění pro život člověka pochopí důležitost písemného projevu v prezentaci své práce pracuje s odbornými knihami výtvarné výchovy	
Barvy - Barva a její působení - Harmonie barev	experimentuje s barvami dokáže míchat a překrývat barvy rozezná teplé, studené a neutrální barvy - Oswaldův kruh - podzimní motiv (list, jablko, šípek, cibule, makovice)	
Průpravné kreslení pro obor - Cviky pro uvolnění ruky – jednotlivé přímky volnou rukou, vlnovky různých tvarů, spirály, kroužky, prstence - Kreslení stuh - Zvlněný vlas – zvlněný vlasový dílec ukončený kroužkováním a výdutkem, stínování	tvoří jednoduchými linkami přímky, vlnovky, spirály postupným cvičením dokáže nakreslit volnou rukou zvlněný vlas dokáže kresbou rozlišovat světlo a stín (stínování)	

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Naučit žáky kreslířským dovednostem - Kontrolní práce 		
<p>Kresba hlavy, obličej a jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporce hlavy – kresba hlavy zepředu a zprofilu, kresba podle proporčních měřítek, kresba obličej a jeho částí - Pánský střih vlasů, účesy - Dětské střihy a účesy - Základní dámská účesová tvorba – schéma střihu módního účesu, tvar účesu podle typu nositelky, módní tvary účesů (dívčí, společenský, malý večerní účes) - Kontrolní práce 		<p>kreslí základní proporce hlavy zepředu a zprofilu (důležité pro následné navrhování účesů)</p> <p>navrhuje pánské, dámské a dětské účesy s využitím výrazové možnosti barev a jejich kombinací s doplňky (naušnice, náhrdelníky, čelenky, stuhy) v praktickém užití v realitě</p>
<p>Kresba módních střihů a účesů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módní střihy vlasů - Schéma jednoduchých módních účesů - Zvětšování kreseb podle síťového měřítka 		<p>vybírání si předlohy a zvětšuje podle síťového měřítka</p>
<p>Návrhové kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návrhy dívčích, chlapeckých a dětských účesů – kresba jednotlivých dívčích účesů, kresba pánských a chlapeckých účesů, kresba dětských účesů - Kontrolní práce 		<p>samostatně navrhuje dle vlastního přejatého vyjádření módní střihy a účesy, které prezentuje na kolektivní výstavě žáků školy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů 		

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Návrhové kreslení - Kresba chlapeckých a pánských účesů - Kresba dívčích a chlapeckých dětských účesů - Jednoduché denní účesy - Kontrolní práce	volí vhodné prostředky (tužka, křída, barva, doplňky) k vyjádření vlastních návrhů chlapeckých, pánských, dívčích, dětských, jednoduchých denních účesů dokáže samostatně navrhnout vlastní návrh účesu	
Současná módní účesová tvorba - Dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a pro společenské příležitosti - Pánské a chlapecké účesy - Návrhy a rozpracování spoutězných účesů - Dokreslování účesů portrétů - Kontrolní práce	navrhne soutěžní účes dokáže samostatně navrhnout účes dle vlastní představy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů 		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Současná módní účesová tvorba - Využití výtvarného kreslení a fantazie kadeřníka, sledování módních trendů, sledování odborných časopisů - Kresba dle předlohy - Dámský letní účes - Dívčí letní účes - Dámský zimní účes - Dívčí zimní účes - Pánský a chlapecký letní účes - Pánský a chlapecký zimní účes - Kresba podle modelu - Návrh soutěžního účesu - Fantastický účes	samostatně kreslí dle předlohy (případně dokresluje) orientuje se v módních trendech (sleduje odborné časopisy) dokáže nakreslit dívčí, dámské, chlapecké a pánské účesy volí vhodné ozdoby a doplňky v návrzích soutěžních účesů uplatňuje pestrou barevnost a vhodné prostředky v návrzích fantastických účesů	
	rozlišuje vazbu a divadelní a filmovou vlásenku	
	orientuje se v historických účesech uplatňuje svoji fantazii s provázaností s historickým prvkem prezentuje svoji závěrečnou práci	
	- Vazba na divadelní vlásenku - Vazba na filmovou vlásenku	
Využití historických prvků v účesech - Přehled historických účesů: Egypt Řecko, Řím Gotika Renesance Baroko Rokoko Biedermeier. - Návrh dámského účesu s využitím historických prvků		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> - Fantazie s využitím historického prvku - Kontrolní práce 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu 		

6.19 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi • Pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě • Aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku • Vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě • Vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách • výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti <p>– osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce • náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty • k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací • Žáci zpracovávají referát a samostatné práce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice – podle aktuální nabídky • odborné články • testy, tištěné modelové situace <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, testová cvičení • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně navazovat kontakt se zákazníky, umět s nimi hovořit a naslouchat jim • řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery • umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Psychologie a společenská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia psychologie - Pojem psychologie - Rozdělení psychologických disciplín - Význam psychologie pro současného člověka - Biologická a sociální determinace psychiky	začlení psychologii do soustavy společenských věd vysvětlí zaměření psychologie, její význam a rozdíl v zaměření psychologie a psychiatrie objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	
Psychologie osobnosti - Vymezení osobnosti - Aktivačně- motivační vlastnosti - Vztahově- postojové vlastnosti - Výkonové vlastnosti - Seberegulační vlastnosti dynamické vlastnosti - Sociální styk - percepce	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník snaží se předcházet konfliktům a případně je adekvátně řešit vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin objasní význam hodnocení a poznávání lidí v osobním i profesním životě	
Sociální psychologie - Předmět a význam sociální psychologie - Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Sociální skupiny - Sociální pozice a role	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace ovládá zásady společenského chování zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny vysvětlí vliv sociální skupiny při vývoji člověka přijímá odlišnosti v jednání a chování lidí zdůvodní nutnost tolerance v sociálním kontaktu	

Psychologie a společenská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Sociální konflikty 		<ul style="list-style-type: none"> dbá o kultivovaný projev objasní, které sociální pozice sám zaujímá řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
<p>Společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady společenského chování - Pozdrav, představení, podání ruky, neverbální komunikace, zásady a význam konverzace, společenský takt - Zásady chování v rodině, na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá zásady společenského chování uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků pečuje o zevnějšek aplikuje zásady slušného chování a klidného řešení konfliktů využívá znalostí ze základů psychologie využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
<p>Psychologie práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnost zákazníka - Profesionální profil kadeřníka - Typy zákazníků podle temperamentu - Skupiny zákazníků podle věku - Reklama a její vliv na zákazníka - Ovlivňování zákazníka prostředím provozovny - Psychologické účinky barev - Řešení náročných situací – reklamace, krádeže 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník provede psychologický rozbor chování zákazníka posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje komunikuje se zákazníky v cizím jazyce využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování chování zákazníků objasní význam reklamy, orientuje se v nabídce a kriticky reklamu přijímá a hodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost jednat s lidmi různých názorů, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům svým vhodným chováním 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech - komunikace při jednáních - rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		

6.20 Odborný výcvik - komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům znalosti o technologii tvorby účesů a kadeřnických služeb • vychovat pro obor, ve spolupráci s ostatními odbornými předměty, plně kvalifikované a uvědomělé pracovníky, kteří budou schopni vykonávat náročné kadeřnické služby • společensky vystupovat a profesionálně jednat ve vztahu se zákazníky, pracovními partnery a spolupracovníky • žáci dbají na estetiku při pracovních činnostech a volí vhodnou formu obsluhy zákazníka • dovedou zhodnotit požadavky zákazníka a vytvoří si tak základ odborného vzdělání • cílem je také návaznost na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování a aplikovat je v praxi a dále je rozvíjet <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali přípravu pracoviště na provoz • seznamovali se s novými přípravky a pomůckami na odborných seminářích a přednáškách firem, které pracují s vlasovou kosmetikou <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou prakticky připraveni v návaznosti na znalosti, které získali v ostatních odborných předmětech • formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>dosáhnout</p> <ul style="list-style-type: none"> • součástí jsou besedy s odborníky, školení, odborné exkurze, soutěže a různé formy prezentací na akcích školy • odborné znalosti a dovednosti, které jsou potřebné v oboru jsou nutné pro získání jistoty při provádění praktických činností – ostré nástroje v blízkosti kůže, použití chemikálií • žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a za kvalitu vykonané práce • rozvíjí se komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků • používají ochranné pomůcky při práci <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní nářadí, pomůcky a přístroje • všechny pomůcky patřící k práci při odborném výcviku na kadeřnické provozovně • DVD a videokazety s odbornou tematikou • odborné časopisy • odborné publikace a literatura • informace z internetu <p>Metody ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost na provozovně • hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně a dodržování bezpečnostních předpisů a nařízení • součástí hodnocení je i zkoušení, prověrky • práce s informacemi z odborné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům • poskytovat zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Profesní komunikace - komunikace na pracovišti, se zákazníkem - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb	orientuje se při jednání se zákazníkem	
	dbá na sebeovládání a taktní chování	
	vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům	
	vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim	
	poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu	
	umí řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery	
	umí se vyrovnat se stresovými situacemi	
	reguluje své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi	
	pečuje o své duševní zdraví	
	pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu	
	uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem	
	vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	
	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb
		vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické aspekty pracovní činnosti – saponáty, chemikálie a použité obaly - ekologie člověka - životní prostředí - ochrana přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí na provozovně, spolupráce s učiteli odborného výcviku a ostatními žáky, diskuse a hodnocení - komunikace, vyjadřování a řešení konfliktů - společnost – její členové, společenské skupiny, kultura, náboženství - odpovědnost, tolerance, morálka, solidarita, komunikace - dodržování zdravého životního stylu - organizační schopnosti 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti při výběru materiálů při práci v provozovně - získávat a využívat nové informace v kadeřnické praxi - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových přípravků a materiálů vlasové kosmetiky - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - sledovat probíhající kadeřnické akce, kurzy, semináře a přednášky - řešit nezvyklé situace při výběru materiálů při obsluze zákazníka 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní pracoviště odborného výcviku,

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.

školská rada: Důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků a zletilý žáci, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

základní školy: Škola velmi úzce spolupracuje se základními školami v Ústeckém regionu. Pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pořádá Olympiádu řemesel, která soutěžní formou seznámí žáky se všemi řemesly a službami, které se vyučují na škole..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.