

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Cukrář 2022**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování.....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	19
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ.....	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	24
4	Učební plán .....	25
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
4.2	Celkové dotace - přehled .....	26
4.3	Přehled využití týdnů .....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	29
6	Učební osnovy .....	31
6.1	Český jazyk .....	31
6.2	Cizí jazyk1.....	41
6.2.1	Anglický jazyk1 .....	41
6.2.2	Německý jazyk1.....	53
6.3	Občanská nauka .....	64
6.4	Fyzika .....	75
6.5	Chemie .....	82
6.6	Základy ekologie.....	89
6.7	Matematika.....	96
6.8	Literatura .....	105

6.9	Tělesná výchova .....	115
6.10	Informační a komunikační technologie .....	127
6.11	Ekonomika.....	137
6.12	Suroviny .....	143
6.13	Stroje a zařízení .....	155
6.14	Technologie.....	167
6.15	Odborné kreslení.....	180
6.16	Potraviny a výživa.....	186
6.17	Restaurační moučníky .....	192
6.18	Odborný výcvik.....	198
7	Charakteristika spolupráce.....	217
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	217
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	217

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Délka a forma vzdělávání - 3 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání - závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání - výuční list

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent je schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

#### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;

- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že absolventi by:

- charakterizovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- ovládali zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- ovládali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

#### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že absolvent by:

- uváděli kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).



### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., že absolventi by:

- ovládali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem

### **Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn., že absolventi by:

- vybírali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetické hledisko při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny, provádí sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

### **Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni provádět kontrolu a dbali na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn., že absolventi by:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sleduje kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147/46, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147/46, 40502 Děčín IV-Podmokly

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Cukrář bude šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Odborné předměty jsou úzce propojeny s odborným výcvikem, jehož cílem je praktické osvojení teoretických znalostí a dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a ke ekologickému chování, ke slušnému chování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace

odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s obchodními firmami.

Odborný výcvik bude realizován ve školní výrobě a od 2. ročníku může též probíhat na pracovištích smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa.

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační nástroje

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

### Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den, který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní výrobě. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze.

Střední škola řemesel a služeb Děčín IV úzce spolupracuje s městem Děčín a dalšími partnerskými organizacemi při pořádání různých společenských akcí, jako jsou rauty, při kterých získávají žáci

cenné zkušenosti a odborné dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – Projektový týden/. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do zahraničí. Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích a žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik je realizován ve školní provozovně. Žáci od 2. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>- efektivně hospodaří s finančními prostředky;</li> <li>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , CJA , FYZ , CJL , MAT , OBN_1 , SUR , TVY , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY , AJA	EKO , IKT , CJA , CJL , MAT , OBN_1 , SUR , TVY , STR , TECH , ZAK , ODK , PAV , OVY , AJA	EKO , IKT , CJA , CJL , MAT , OBN_1 , SUR , TVY , STR , TECH , ODK , REM , OVY , AJA
Člověk a životní prostředí	IKT , CJA , FYZ , CJL , SUR , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY , AJA	EKO , IKT , CJA , CJL , SUR , STR , TECH , ZAK , ODK , PAV , OVY , AJA	EKO , IKT , CJA , CJL , SUR , STR , TECH , ODK , REM , OVY , AJA
Člověk a svět práce	IKT , CJA , FYZ , CJL , MAT , SUR , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY	EKO , IKT , CJA , CJL , MAT , SUR , STR , TECH , ZAK , ODK , OVY	EKO , IKT , CJA , CJL , MAT , SUR , STR , TECH , ODK , OVY
Informační a komunikační technologie	CJA , FYZ , CJL , MAT , SUR , TVY , CHEM , STR , TECH , ODK , OVY	EKO , CJA , CJL , MAT , SUR , TVY , STR , TECH , ZAK , ODK , PAV , OVY	EKO , CJA , CJL , MAT , SUR , TVY , STR , TECH , ODK , REM , OVY

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJA</b>	Anglický jazyk1
<b>CHEM</b>	Chemie
<b>CJA</b>	Český jazyk
<b>CJL</b>	Literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>OBN_1</b>	Občanská nauka
<b>ODK</b>	Odborné kreslení
<b>OVY</b>	Odborný výcvik
<b>PAV</b>	Potraviny a výživa
<b>REM</b>	Restaurační moučníky
<b>STR</b>	Stroje a zařízení
<b>SUR</b>	Suroviny
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TVY</b>	Tělesná výchova
<b>ZAK</b>	Základy ekologie

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

**Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

**Forma přijímacího řízení**

**Obsah přijímacího řízení**

Stanovuje ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Stanovuje ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ**

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
	Základy ekologie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	4
Estetické vzdělávání	Literatura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Suroviny	2	1.5+0.5	1.5+0.5	5+1
	Stroje a zařízení	0+0.5	0+0.5	0+1	0+2
	Technologie	2	2	2	6
	Odborné kreslení	1	1	1	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Potraviny a výživa		0+1		<b>0+1</b>
	Restaurační moučníky			0+1	<b>0+1</b>
	Odborný výcvik	1+14	17	17	<b>35+14</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>30</b>	<b>33.5</b>	<b>33.5</b>	<b>78+19</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	32	32	32	<b>96</b>
	Cizí jazyk1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk1</li> <li>• Německý jazyk1</li> </ul>	66	66	60	<b>192</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32			32
	Chemie	32			32
	Základy ekologie		32		32
Matematické vzdělávání	Matematika	32	48	48	128
Estetické vzdělávání	Literatura	16	16	32	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Suroviny	64	48+16	48+16	160+32
	Stroje a zařízení	0+16	0+16	0+32	0+64
	Technologie	64	64	64	192
	Odborné kreslení	32	32	32	96
	Potraviny a výživa		0+32		0+32
	Restaurační moučníky			0+32	0+32
	Odborný výcvik	32+448	544	544	1120+448
<b>Celkem hodin</b>		<b>962</b>	<b>1074</b>	<b>1068</b>	<b>2496+608</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Projektové dny	1	0	0

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Základy ekologie	1	32
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568	Suroviny	5	160
			Technologie	6	192
			Odborné kreslení	3	96
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	18	576	Suroviny	1	32
			Stroje a zařízení	2	64
			Potraviny a výživa	1	32
			Restaurační moučníky	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	14	448
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>97</b>	<b>3104</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast mluvnice :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>- staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje</li> <li>- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu</li> </ul> </li> <li>• Oblast slohového vyučování                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu</li> <li>- vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě</li> <li>- zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor</li> <li>- vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text</li> <li>- směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> </ul> <p><b>Učební osnovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce ( 1x ročně)</li> <li>• Vyhledávání informací v textu</li> <li>• Interpretace a porozumění textu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	



Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jednom cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce		orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - Útvary národního jazyka a jeho zařazení do systémů světových jazyků - Slovní zásoba, její slohové rozvrstvení a obohacování - Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním, přejímání slov z cizích jazyků		orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje vrstvy národního jazyka vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami - Informační prameny a práce s nimi ( knihovny, internet, média)- Zpracování informací z textu ( výpisky, osnova, konspekt – výběr textů podle oboru)- Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky

Český jazyk	1. ročník	
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - Pravopis i/y po obojetných souhláskách - Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze - Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje - Pravopis mě/mně - Pravidla psaní velkých písmen - Slova přejatá		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami
Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitele a jejich význam pro výstavbu textu - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Projevy prostě sdělovací: vyjadřování při běžné komunikaci - Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS, email, dopis		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně respektuje názory druhých sestaví smysluplný, srozumitelný text rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary orientuje se v základních slohových postupech vytvoří základní útvary administrativního stylu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě		pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy
		vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá
		určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě		rozpozná přídavná jména v textu
		vysvětlí funkci přídavných jmen v textu
		vytváří tři stupně přídavných jmen
		používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)
Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě		charakterizuje zájmena a určí je v textu
		rozliší druhy zájmen
		sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek
		rozpozná jednotlivé druhy číslovek
		správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech ( popis,vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití
		určí základní mluvnické kategorie
		všímá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech
		správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - Příslovce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
		rozpozná neohebné slovní druhy ve větě
		objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk	2. ročník	
Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce: popis podle zaměření oboru		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)
		sestaví popis prostý i odborný
		rozliší text umělecký od odborného
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozumí obsahu textu i jeho částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		orientuje se ve výstavbě textu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vytvoří přesný, logický a srozumitelný text
		určí základní větné členy
		dodržuje zásady shody podmětu a přísudku
		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí
Administrativní styl /úvod do světa práce/ - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce: životopis, motivační dopis		odhalí stylizační nedostatky v textu
		v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
	jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC	
	vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		
Občan v demokratické společnosti		



Český jazyk	3. ročník
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot	
Člověk a životní prostředí	
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie	

## 6.2 Cizí jazyk1

### 6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><u>Výuka má dva hlavní cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
osobní a přivlastňovací zájmena sloveso „být“ číslovky 1 - 20		pozdraví a představí se velmi jednoduchým způsobem zeptá se vrstevníka na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
názvy států a národností číslovky 21 – 1000		pojmenuje známé státy a národnosti
učební pomůcky a vybavení třídy		pojmenuje běžné předměty ve třídě
výrazy a fráze na téma „škola“		rozumí základním pokynům učitele při výuce
slova cizího původu		rozumí krátkému, jednoduchému čtenému textu o původu slov v angličtině
přepis anglické výslovnosti		postihne vybraná slova v krátkých slyšených větách
běžné fráze při nabízení pití		rozumí jednoduchým otázkám týkající se výběru nápojů v letadle ústně reaguje a vybere si z nabídky nápojů v letadle
struktura formuláře osobní údaje		vyplní formulář - přihlášku na kurz angličtiny

Anglický jazyk1	1. ročník	
přítomný čas prostý		pojmenuje běžné činnosti, které děláme po škole/po práci zeptá se na čas a na dotaz sdělí čas gramaticky správně řekne datum dne
množné číslo podstatných jmen slovní zásoba „stravování		rozumí hlavním informacím v krátkém, čteném textu o typických stravovacích zvyklostech lidí ve Velké Británii v slyšeném rozhovoru s čtenou oporou postihne stravovací návyky jeho účastníků
přepis výslovnosti		se slovní oporou foneticky správně popíše typickou rodinu ve své zemi
běžná povolání běžné činnosti		zeptá se na základní údaje týkající se povolání druhé osoby jednoduchým způsobem rozumí hlavním bodům čteného, jednoduchého popisu pracovního dne umělce
rodina přivlastňovací pád		v slyšeném popisu osoby postihne základní údaje napíše krátký, neformální dopis kamarádovi, ve kterém sdělí základní údaje o sobě a o své rodině ústně sdělí o sobě základní informace postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o rodinných vztazích
běžné fráze a výrazy na dané téma		ubytuje se v hotelu užívá velmi jednoduché společenské fráze při setkání
popisná přídavná jména		rozumí čtenému jednoduchému popisu osoby jednoduchým způsobem popíše vzhled a charakter lidí, věcí a míst
vyjádření času a data přítomný čas prostý		zeptá se na čas a na dotaz sdělí čas gramaticky správně řekne datum dne
každodenní činnosti frekvenční příslovce a příslovečná určení		rozumí jednoduchému čtenému i slyšenému popisu běžného pracovního dne zeptá se kamaráda na jeho zvyklosti během běžného dne a na podobné otázky odpoví rozumí hlavním bodům jednoduchého ale podrobnějšího popisu běžného denního režimu skupiny lidí ústně popíše svůj typický den
názvy svátků a významných dnů časové předložky		rozumí jednoduchému popisu zvyklostí lidí o svátcích a o významných dnech
denní režim		postihne hlavní myšlenku novinového článku o zdravém životním stylu

Anglický jazyk1	1. ročník	
výslovnost		rozpozná vybraná slova v krátkých slyšených větách
běžné výrazy a fráze		jednoduchým způsobem si objedná občerstvení v kavárně
společenské fráze – uvítání a omluva		užívá velmi jednoduché výrazy při setkání se s někým v kavárně
struktura a styl		napíše krátký novinový článek – popis svého oblíbeného dne
odborná slovní zásoba		pojmenuje běžné pracovní úkony a v praktických životních situacích použije slovní zásobu studovaného oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolužití dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sloveso „umět“ –časování, zápor, otázka		rozumí čtenému, velmi jednoduchému novinovému inzerátu hledající talenty zachytí v jednoduchém slyšeném sdělení základní informace o talentových dovednostech mluvčích odpoví na kvízové otázky týkající se svých schopností



Anglický jazyk1	2. ročník	
slovní zásoba na téma Volný čas sloveso „rát“/“mít rád“		zeptá se vrstevníka na jeho činnosti ve volném čase a na podobné otázky odpoví
pádový tvar osobních zájmen slovní zásoba na téma Láska		postihne hlavní souvislosti v krátkém, jednoduchém čteném popisu obsahu známého filmu
přivlastňovací zájmena samostatná rýmy		formuluje jednoduchá sdělení o svém vztahu k hudbě rozumí obsahu známých písní, postihne hlavní body lyrického sdělení
opakování slovní zásoby		najde v slyšených výrazech hledaná slova
výslovnost sloves „umět“, „neumět“, „rát“, „nerad“		foneticky správně sdělí, co umí a co neumí dělat, co rád a co nerad dělá
slovní zásoba na téma Vaření		postihne hlavní body v čteném, krátkém novinovém článku o vztahu lidí k jídlu a vaření
výrazy spojené s nákupem oblečení		koupí si v obchodě oblečení
vhodné výrazy a fráze		užívá velmi jednoduché výrazy při domlouvání si společenského setkání
struktura popisu osoby		napiše krátkou esej, ve které popíše svého kamaráda
minulý čas slovesa „být“ tvorba slov: povolání odvozené od činnosti		v jednoduchém slyšeném sdělení rozpozná jména známých lidí s čtenou textovou oporou najde v slyšené verzi hledané informace písemně, jednoduchým způsobem popíše život známé osobnosti diskutuje s kamarády o známých osobnostech své země
minulý čas pravidelných sloves příislovce a příslovečná určení času		rozumí hlavní myšlenke čteného příběhu a postihne časovou následnost dílčích událostí jednoduchým způsobem se zeptá kamaráda na minulé události v jeho životě a na podobné otázky odpoví
minulý čas nepravidelných sloves příislovce a příslovečná určení času slovesa „jít“, „mít“, „dostat“		postihne časové souvislosti čteného novinového článku popisující posezení přátel rozumí hlavním bodům slyšeného popisu posezení skupiny přátel zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho minulého posezení s přáteli a na podobné otázky odpoví
slovesa vyjadřující příkaz, zákaz, upozornění intonace příkazových a zákazových vět		rozumí zápletku a hlavním bodům detektivního příběhu z jejího stručného převyprávění
modifikátory kvality a kvantity		zeptá se kamaráda na podrobnosti nějaké minulé události a na podobné otázky odpoví
vyjádření „poprvé“ a „naposled“		rozumí hlavním bodům čteného novinového článku – rozhovoru s hercem
výrazy a slovní zásoba spojená s nákupem		nakoupí v dárkovém obchodě

Anglický jazyk1	2. ročník	
krátké společenské fráze		vhodně užívá jednoduché společenské fráze při nakupování v obchodě
struktura popisu události		napíše strukturovanou zprávu o svém výletě
vazba „there is“/ “there are“ slovní zásoba: místnosti a nábytek v běžném domě předložky místa		s čtenou slovní oporou postihne ze slyšeného rozhovoru o pronájmu domu hlavní myšlenku a vybrané detailní informace jednoduše popíše interiér domu nebo bytu, jeho běžné vybavení a rozmístění nábytku
výslovnost retozubných hlásek přízvuk ve větě vazba „there was“ / „there were“		postihne hlavní body slyšeného povídání lidí o neobvyklosti jednoho domu zachytí hledané informace v slyšeném příběhu s neobvyklou zápletkou
přítomný čas prostý		pojmenuje běžné i méně běžné činnosti
vybraná frázová slovesa vazba slovesa a „-ing“		odpoví na otázky týkající se sousedského soužití
místa a budovy ve městě výslovnost názvů měst		rozumí informacím z turistického průvodce
přítomný čas prostý a průběhový		postihne hlavní body a časový sled událostí čteného příběhu s neobvyklou zápletkou
výslovnost nové slovní zásoby		rozpozná vybrané informace v slyšeném projevu
intonace otázky		zeptá se na cestu ve městě a odpoví na dotaz týkající se udání směru a popisu cesty
společenské výrazy užívané při použití taxíku		užívá jednoduché výrazy v rozhovoru při cestování taxíkem napíše pohled z prázdnin z města v cizině
psaní adresy, struktura krátké, neformální zprávy		napíše pohled z prázdnin z města v cizině
odborná slovní zásoba		pojmenuje běžné pracovní úkony a v praktických životních situacích použije slovní zásobu studovaného oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		

Anglický jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vyjádření „nějaký“ / „jeden“ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména slovní zásoba: jídlo	pojmenuje běžné potraviny a popíše svůj typický jídelníček jednoduchými větami popíše svůj způsob nakupování potravin postihne hlavní body slyšeného popisu přípravy jednoduchého jídla stručně, jednoduchým způsobem ústně popíše přípravu národního jídla své země	
dotaz a vyjádření množství slovní zásoba: pití	odpoví na otázky dotazníku o svém pitném režimu zeptá se na množství rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o důležitosti vody pro náš organismus	
vyjádření plánované budoucnosti	postihne hlavní pointu zábavného TV programu z jeho čteného popisu	
přízvuk ve větě slovní zásoba na téma Dovolená	zachytí v slyšeném rozhovoru hlavní informace o plánované cestovní dovolené rozumí čtenému, detailnímu popisu dovolené postihne hlavní myšlenku slyšeného, detailního popisu dojmu z dovolené	
hrací karty vyjádření předvídání a předpovědi	rozumí detailním informacím v jednoduchém, ale méně obvyklém popisu budoucích událostí	
vyjádření budoucího děje	gramaticky správně formuluje budoucí děje a činnosti každodenního života	
vybrané slovní obraty	postihne hlavní body čteného novinového článku o jídle v restauracích	
výslovnostně podobná slova	s textovou oporou postihne malé rozdíly v slyšených větách	
výrazy a fráze spojené s konzumací jídla v restauraci	objedná si jídlo v restauraci	
struktura popisu kuchařského receptu	napíše strukturovaný recept na přípravu jednoduchého jídla	
	rozumí otázkám zábavného vědomostního kvizu	

Anglický jazyk1	3. ročník	
2. stupeň přídavných jmen popisná přídavná jména		jednoduchým způsobem porovná kvalitu, vlastnosti, vzhled, charakter věcí, zvířat, lidí, činností
intonace		porozumí hlavní myšlence a postihne detailní informace slyšeného rozhlasového pořadu o vztahu mezi barvou a charakterem osobnosti
slovní zásoba spojená s počasím		pochopí význam neznámých slov z kontextu
3. stupeň přídavných jmen		postihne hlavní body čteného popisu zvláštního místa
		gramaticky správně se zeptá na „nej-“, místa ve své zemi a na podobné otázky odpoví
pojmenování stavu počasí		jednoduchým způsobem popíše aktuální počasí
vyjádření „rád bych něco dělal“ a “rád něco dělám“ slovní zásoba na téma Dobrodružství		stručně sdělí svůj vztah k příležitostným činnostem, např. k nakupování dárků
		rozumí obsahu čtené reklamy na méně obvyklou aktivitu
		postihne hlavní body slyšeného popisu méně obvyklého sportovního zážitku nebo činnosti
pojmenování zvyklostí a obyčejů tvorba příslovčí – odvozování od přídavných jmen výslovnost cizích zeměpisných názvů		postihne hlavní body čteného popisu každodenního života v cizím městě a zaujme k obsahu své stanovisko
		zaznamená detailní informace ze slyšeného vyprávění o národních zvyklostech lidí v různých zemích
		porovná s kamarádem svůj názor na typické projevy a činnosti lidí v jiných zemích
		postihne základní informace z čteného, naučně-zeměpisného článku a zaujme k obsahu sdělení své stanovisko
běžné fráze při odhlašování v hotelu běžné fráze při loučení		rozumí hlavním informacím čteného letáku o ubytování v hotelu/penzionu
		odhlásí se z hotelu
		užívá vhodné společenské fráze při loučení
struktura formálního elektronického dopisu – objednávka/rezervace		e-mailem si rezervuje pokoj v hotelu na základě informací v brožurě
předpřítomný čas vyjádření „byl/a jsi někdy v ...“		postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru na téma cestování
		zeptá se vrstevníka, která místa ve světě navštívil a na podobnou otázku odpoví
příčestí minulé		s porozuměním odpoví na otázky o běžných životních zkušenostech
pravidelná a nepravidelná slovesa v předpřítomné čase porovnání vyjádření minulosti pomocí času minulého prostého a předpřítomného prostého		s porozuměním odpoví na otázky dotazníku týkající se zážitků spojených s filmem a s kinem
		postihne hlavní body slyšeného rozhovoru na téma kniha vs film

Anglický jazyk1	3. ročník	
		diskutuje s kamarádem o filmu zpracovaného na základě knižního vydání a zaujme k tématu stanovisko
odborná slovní zásoba		pojmenuje běžné pracovní úkony a v praktických životních situacích použije slovní zásobu studovaného oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

## 6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p><b>:Výuka má dva hlavní cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Dalším cílem je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<p><b>Metody ověřování</b>  Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>



Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Start auf Deutsch		porozumí internacionalismům
- první kontakty s cizincem		dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné
- texty: písnička, pohlednice		zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou
- slovní zásoba: internacionalizmy,		výslovnost

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- německá křestní jména</li> <li>- Das Alphabet</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Café d</li> <li>- rozhovory v kavárně</li> <li>- texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet</li> <li>- slovní zásoba: nápoje v kavárně,</li> <li>- číslovky 1-1000,</li> <li>- tázací slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zahájit rozhovor</li> <li>je schopen si objednat v kavárně</li> <li>dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla</li> <li>rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>osvojí si základní početní úkony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Im Sprachkurs</li> <li>- komunikace v jazykovém kurzu</li> <li>- texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- slovní zásoba: slova ve třídě</li> <li>- nomen: Singular und Plural</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát</li> <li>osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein</li> <li>zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla</li> <li>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>seznáme se se složenými slovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Städte - Länder - Sprachen</li> <li>- pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů</li> <li>- texty: zeměpisná mapa, statistiky</li> <li>- slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích</li> <li>zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu</li> <li>je schopen napsat text o sobě</li> <li>dokáže použít préteritum slovesa sein</li> <li>rozumí tázacím větám</li> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen und Häuser</li> <li>- texty: nábytkový katalog, e-mail,</li> <li>- pláněk bytu</li> <li>- slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech</li> <li>osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení významu</li> <li>systematizuje slovní zásobu</li> <li>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy</li> </ul>

Německý jazyk1	1. ročník	
		dokáže si vytvořit kartotéku slovíček zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje popíše svůj denní program pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.
Orientierung - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		je schopen se orientovat v domě hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují dokáže se zeptat na cestu, na osoby je schopen se telefonicky domluvit odhaduje význam neznámých výrazů porozumí školním a pracovním pokynům
Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních popíše denní program a činnosti poradí si s vyhodnocením statistiky používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Německý jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Berlin sehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze v Berlíně,</li> <li>- Orientace ve městě</li> <li>- Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze</li> <li>- Slovní zásoba: turistický ruch, kultura</li> </ul>	<p>zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu</p> <p>napíše pohlednici nebo SMS</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace</p>	
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovolená v Německu,</li> <li>- Cyklostezka podél Dunaje</li> <li>- Nehoda na kole</li> <li>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou</li> <li>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</li> </ul>	<p>dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou</p> <p>popíše podrobně nehodu</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>dokáže reagovat na dotazy tazatele</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	
<p>Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na tržnici, v supermarketu</li> <li>- Stravovací zvyklosti</li> <li>- Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty</li> <li>- Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu</li> </ul>	<p>dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle</p> <p>užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern</p>	
<p>Kleidung und Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Móda, nákup oblečení, počasí</li> <li>- Texty: zprávy o počasí</li> <li>- Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí</li> </ul>	<p>dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost</p> <p>porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm</p> <p>užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das</p>	
<p>Körper und Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce</li> <li>- Texty: inzeráty, rady, milostný dopis</li> <li>- Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci</li> </ul>	<p>pojmenuje části těla</p> <p>domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí</p>	

Německý jazyk1	2. ročník	
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu

Německý jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učením, vícejazyčnost - Vlastivědný kviz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení		hovoří o jazycích a vlastním vzdělání
		seznamuje se s vedlejšími větami s weil
Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy		užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten
		dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách
Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty		popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor
		učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen, získá jistotu při skloňování přídavných jmen
		dokáže hovořit o cestování
		vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)

Německý jazyk1	3. ročník	
- Texty: jízdni řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava		orientuje se v jízdni řádech, naplánuje a zmluví cestu ovládá způsobová slovesa
Aktiv in der Freizeit - Volný čas - aktivity, spolky - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koníčky, sport		hovoří o koníčcích a zájmech při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Medien - Média v našem životě - včera a dnes - Dopis, nákup po internetu - Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interview - Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace		dokáže hovořit o médiích napíše krátká osobní sdělení zvládne něco reklamovat učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu
Procvičování a opakování učiva - Videostacion 1+2 - Odborná slovní zásoba		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>            Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků</li> <li>• jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem</li> <li>• vytvářet kritické myšlení</li> <li>• naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>            Učivo je rozděleno do tří ročníků.            Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku,            téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy</li> <li>• aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>• prezentace výsledků individuální i skupinové práce ( ústní, písemnou formou )</li> <li>• samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• exkurze</li> <li>• kooperativní učení</li> </ul>



Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama</p>		<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>objasní, co je šikana a vandalismus</p> <p>ví, jak cílevědomě chránit zdraví</p> <p>rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</p> <p>ví, jak důležitá je pohybová aktivita</p> <p>racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení</p> <p>posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské oblečení</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>popíše sociálně patologické závislosti</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích</p> <p>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>

Občanská nauka	1. ročník	
		<p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p>
<p>Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie</p>		<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p>

Občanská nauka	1. ročník	
		<p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Občanská nauka	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost</p>	<p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p>	
	<p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p>	
	<p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p>	
	<p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p>	
	<p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p>	
	<p>orientuje se v problematice peněz a cen</p>	
	<p>je schopen spravovat svůj osobní rozpočet</p>	
	<p>navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p>	
	<p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	
	<p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p>	
	<p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p>	
	<p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p>	
<p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p>		

Občanská nauka	2. ročník	
<p>Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud - Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě</p>		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		popíše státní symboly
		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
		vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
<p>Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti</p>		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
		vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku
		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin



Občanská nauka	2. ročník	
		<p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus</p>	<p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>vysvětlí, co je náboženská víra</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>	
<p>Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové) - Právo a mravní odpovědnost - Kriminalita</p>	<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</p> <p>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</p>		

Občanská nauka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>	

## 6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• mechanika</li> <li>• termika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vlnění a optika</li> <li>• fyzika atomu</li> <li>• vesmír</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A4-čtverečkové</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> <li>• experimenty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případech, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách		rozšíří druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi



Fyzika	1. ročník	
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých
Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadlo a čočka, oko - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi		
Informační a komunikační technologie		

Fyzika	1. ročník
- IKT jako zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - jako nástroj pro ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - využití kapesních kalkulátorů pro zpracování dat	
Člověk a životní prostředí	
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí	
Občan v demokratické společnosti	
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách	

## 6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje</li> <li>• seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách</li> <li>• využívá již dříve nabytých poznatků</li> <li>• vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život</li> <li>• informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie</li> <li>• uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd</li> <li>• naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabule bílá, zelená, magnetická</li> <li>• trojrozměrné modely atomů a molekul</li> <li>• nástěnné a žákovské PSP</li> <li>• laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům</li> <li>• odborné články, obrázky, VHS, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné frontální a orientační zkoušení</li> <li>• ústní a písemné ověřování tematických celků , testy</li> <li>• hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části</li> <li>• zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků - Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Chemie	1. ročník	
		pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí objasní pojem nasycený, nenasycený popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje objasní pojem přírodní věda a chemický děj charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek pracuje s tabelovanými hodnotami t.t. dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti vysvětlí pojem biokatalyzátor rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu

Chemie	1. ročník	
		uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku</li> <li>- aby byli připraveni klást si základní existenční otázky</li> <li>- aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání</li> <li>- aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit</li> <li>- aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní</li> <li>- aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky,</li> <li>- žáci vyhledávají mezipředmětové vztahy</li> <li>- IKT pomáhá žákům především při řešení zadávaných problémů, úkolů a projektů</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj.</li> <li>- v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví</li> <li>- žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce</li> <li>- žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> </ul>		



## 6.6 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech</li> <li>• seznámit žáky s terminologií</li> <li>• s pochopením číst a rozumět odbornému textu</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení</li> <li>• používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání</li> <li>• vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot</li> <li>• chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je</li> <li>• pochopit vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• respektovat principy udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, poslání předmětu, význam pro praxi</li> <li>• základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>• ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší</li> <li>• voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění</li> <li>• půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy</li> <li>• energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řlověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>• hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace</li> <li>• udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor</li> <li>• výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály)</li> <li>• výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů</li> <li>• ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací</li> <li>• často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A 4</li> <li>• DVD, VHS</li> <li>• písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady</li> <li>• výukové pomůcky a programy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce, referáty, aktuality</li> <li>• srojekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Základy ekologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které</p>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.                  Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.                  V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.                  Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Základy ekologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Ekologie - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Vztahy mezi organismy - Potravní řetězce - Koloběh látek a tok energie - Ovzduší - Voda - Půda - Typy krajiny	vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
Člověk a životní prostředí - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životním prostředím	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	

Základy ekologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- Odpady</li> <li>- Globální problémy</li> <li>- Ochrana přírody a krajiny</li> <li>- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- Zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Základy ekologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> <li>- vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání</li> </ul>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití speciálních programů a pomůcek, zaměřené na jednotlivé složky životního prostředí – výukové programy, zelený balíček, odpady aj.</li> <li>- využití internetu k získávání informací</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je</li> <li>- žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému</li> <li>- žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel</li> <li>- žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími</li> <li>- žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy</li> <li>- uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- respektují principy udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> </ul>		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu</li> <li>• s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky ( délký, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> <li>• zkoumat a řešit problémy</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva</li> <li>• operace s reálnými čísly, číselné obory</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny, odmocniny</li> <li>• výrazy a jejich úpravy</li> <li>• rovnice a nerovnice</li> <li>• funkce</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> <li>• žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce</li> <li>• samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků

Matematika	1. ročník	
- kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od $0^\circ$ do $90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$
		určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $R$
		řeší v $R$ soustavy lineárních rovnic
		řeší v $R$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak

Matematika	2. ročník	
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačtorů</li> <li>- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky</li> <li>- použití matematických programů</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stereometrie - základní polohové vztahy prostorových útvarů		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin

Matematika	3. ročník	
- metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - povrch a objem těles		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		



Matematika	3. ročník
Informační a komunikační technologie	
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulačtorů - zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky - použití matematických programů	
Člověk a svět práce	
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému	

## 6.8 Literatura

Počet vyučovacíh hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> </ul> <p>Učivo směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby</li> <li>• upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Literatura
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Literatura	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
	orientuje se v nabídce kulturních institucí
	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
	popíše vhodné společenské chování v dané situaci
	orientuje se v základních pojmech literární teorie
	rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
	rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
	rozpozná text umělecký od neuměleckého
	chápe význam literatury pro život
	rozliší literární brak
	samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky ( lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění

Literatura	1. ročník	
		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v základních pojmech literární teorie rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem rozpozná text umělecký od neuměleckého chápe význam literatury pro život rozliší literární brak samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		

Literatura	1. ročník
Člověk a životní prostředí	
	– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie
Informační a komunikační technologie	
	– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)
Člověk a svět práce	
	– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)

Literatura	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a země v literatuře - Vztah člověka k přírodě - Přírodní lyriky - Člověk a zvíře v literatuře	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozeří konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie začlení typická literární díla z pohledu literární historie



Literatura	2. ročník	
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		využívá znalosti získané v prvním ročníku z oblasti literární teorie
		začlení typická literární díla z pohledu literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		

Literatura	2. ročník
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie	
Informační a komunikační technologie	
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)	
Člověk a svět práce	
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)	

Literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury	samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu orientuje se v historickém kontextu začlení typická literární díla z pohledu literární historie zhodnotí význam tvorby autorů
Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura	samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu orientuje se v historickém kontextu začlení typická literární díla z pohledu literární historie zhodnotí význam tvorby autorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot	
Člověk a životní prostředí	

Literatura	3. ročník
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie	
Informační a komunikační technologie	
– znalosti z předmětu dokáže aplikovat do ICT, dodržuje zásady pravopisu, větné stavby a výstavby textu (zpracování referátů na PC, práce s internetem)	
Člověk a svět práce	
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)	

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty</li> </ul> <p>potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</p> <p>6.6 Vzdelávání pro zdraví 160</p> <p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace SMILE verze 2.6.1 Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník 6.6.1 Tělesná výchova Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivoval svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům</li> </ul> <p>podle zásad fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi,</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obsahem teoretická a praktická příprava a nácvik</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo tří denního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> <li>je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců  orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku  dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost  dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice  rozvíjí zdatnost  získá informaci o pravidlech lehké atletiky
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách  dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží  dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích  dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva  využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře používá týmové herní činnosti vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání - technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		využívá různých forem turistiky pozná terén v blízkosti okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma Testy svalových disbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy



Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejruznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník	
- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
Výběrové učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> </ul>		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>
		<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>
		<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>
		<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>
		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>
	<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejrozličnější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku  dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích  dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva  uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		
Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiacca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové technologie rychle vyhledávají nejruznější informace, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</li> <li>- informační technologie zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení (tabulky, testy kondiční programy)</li> </ul>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník
- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti	

## 6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy z oboru informačních technologií</li> <li>- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií</li> <li>- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a</li> <li>- orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>- umí pracovat s verzemi kancelářskými programy</li> <li>- umí pracovat s grafickým editorem</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p> <p><b>Pojetí výuky</b> Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b> používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je	

Informační a komunikační technologie	1. ročník		
<p>Úvod. Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady chování a bezpečnost v PC učebně</li> <li>- Uživatelské účty, hesla</li> <li>- Historie PC</li> <li>- Hardware</li> <li>- Software</li> <li>- Periférie počítače</li> <li>- Klávesnice</li> <li>- Ergonomie a hygiena práce</li> <li>- Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví</li> <li>- Ochrana osobních údajů, ochrana dat</li> </ul>		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií	
		rozumí základním pojmům z informační technologie	
			chápe vztah mezi hardwarem a softwarem
			orientuje se v základních komponentech a periferních zařízeních
			dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC
<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operační systém, nastavení, pracovní prostředí</li> <li>- Data, soubor, složka průzkumník, stromová struktura</li> <li>- Příslušenství operačního systému</li> </ul>		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení	
		rozumí a orientuje se v systému adresářů	
			ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)
			odlišuje a rozpoznává základní typy souborů
			využívá nápovědy pro práci s programovým vybavením
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí, ovládání, nápověda</li> <li>- nastavení a práce s dokumentem</li> <li>- Formát stránky</li> <li>- Formát písma odstavce</li> <li>- Odrážky, číslování</li> <li>- Tabulátory</li> <li>- Textové pole</li> <li>- Grafické efekty textového editoru</li> </ul>		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	
		používá základní formátovací úpravy	
			dodržuje běžná typografická pravidla
			dokáže dle zadání zformátovat textový dokument
<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní prostředí programu</li> <li>- Formátovací úpravy snímků</li> <li>- Formátovací úpravy prezentace</li> <li>- Efekty prezentace</li> <li>- Předvádění prezentace</li> </ul>		vysvětlí účel prezentace	
		používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni	
			vkládá do prezentace grafické objekty
			vytvoří samostatně prezentaci na dané téma a práci prezentuje

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip a struktura internetu, způsoby připojení, základní pojmy</li> <li>- Zásady bezpečného využívání internetu</li> <li>- Poštovní aplikace, práce v prostředí internetu, možnosti, rizika</li> <li>- Vyhledávání informací z internetu</li> </ul>		chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu, orientuje se v základních pojmech internetu
		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik)
		respektuje platné etické právní normy
		respektuje zásady bezpečné práce s internetem
		uvědomuje si nutnost posouzení získaných informací
		umí používat elektronickou poštu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky, informační a komunikačních technologií využívá základní pojmy informační a komunikační technologie, hardwaru, softwaru	
Operační systém, Počítačová síť - práce s daty, složka, soubor, - zálohování, ochrana dat, - počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - specifika práce v síti, sdílení dokumentů	pracuje s datovými objekty využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením využívá odpovídající softwarové vybavením chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy	
Textový program - Formátovací úpravy dokumentu - Záhlaví, zápatí - Víceúrovňový seznam - Tabulky	vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty používá pokročilejší funkce textového programu vytváří jednoduché tabulky v textovém programu	
Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Formátovací úpravy tabulky	vytváří, upravuje a uchovává dokumenty vytvořené v tabulkovém programu používá základní funkce tabulkového programu rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy) využívá program k jednoduchým výpočtům	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché vzorce, výpočty</li> <li>- Základní funkce</li> <li>- Základní grafy</li> </ul>		
Zoner Calisto <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní okno, nápověda</li> <li>- Nastavení dokumentu</li> <li>- Tvary</li> <li>- Křivky</li> <li>- Text</li> <li>- Barvy</li> </ul>		rozlišuje hlavní typy grafických formátů na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma
Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečného používání internetu</li> <li>- Práce s informacemi, informační zdroje</li> <li>- Zpracování, úprava získaných informací</li> <li>- Elektronická komunikace, pokročilejší funkce</li> </ul>		je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; uvědomuje si nutnost posouzení objektivitu informačních zdrojů a použití vyhledaných informací samostatně komunikuje elektronickou poštou ovládá práci s přílohou, zná pokročilejší funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretická příprava - Zásady chování a bezpečnosti v učebně PC - Uživatelské účty, hesla - Ochrana osobních údajů, ochrana dat - Základní pojmy - Hardware, software		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky
Textový editor - Základní a rozšiřující formátovací úpravy - Styly - Obsah dokumentu		vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru
Tabulkový editor - Formátovací úpravy - Matematické operace - Funkce		ovládá základní formátovací úpravy a funkce tabulkového programu využívá pokročilejší funkce tabulkového programu rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafy</li> <li>- Práce s daty, databáze</li> </ul>		pracuje s databází
Software pro digitální fotografie - základní úprava fotografií		upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie
Písemnosti v praxi, osobním životě (např. životopis, pracovní smlouvy, dohody, platový výměr, ukončení pracovního poměru, daňové doklady, faktura, pozvánka, vizitka, plná moc, atd)		prakticky využívá textový, tabulkový, prezentační program, internet
Internet - Zásady bezpečného využívání internetu - Práce s informacemi		využívá internet v pracovním i osobním životě volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje a zpracovává je chápe specifika práce v síti, včetně rizik je si vědom bezpečnostních rizik práce s internetem
Základy 3D tisku - Princip, funkce 3D tiskárny - Základy tvorby modelu v programu - Navržení modelu dle zadání - Tisk modelu		využívá software pro vytvoření návrhu 3D modelu navrhne 3D modelu, využívá programu pro 3D tisk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</li> <li>- kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		



Informační a komunikační technologie	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání ergonomie</li> <li>- vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</li> <li>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</li> <li>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</li> </ul>		

## 6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě</li> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Ekonomika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vysvětlí pojem životní úroveň
		objasní podstatu a fungování hospodářského procesu
		objasní pojmy pracovní a nepracovní proces
		orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje
		objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství
		vysvětlí pojem inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		vysvětlí pojem inflace
		vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel
	na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace	

Ekonomika	2. ročník	
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		rozezná mechanismus působení trhu
		posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace		vysvětlí podstatu peněz
		orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu
		vysvětlí druhy platebních karet
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty
		sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek
		objasní zásobování podniku
		rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
		vysvětlí zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>
Informační a komunikační technologie	
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem	
Občan v demokratické společnosti	
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení	
- schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách	

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v právních normách popíše základní povinnosti podnikatele vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - příznání k dani	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát provede jednoduché výpočty daní vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání zná náležitosti pracovní smlouvy

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	
		popíše jednotlivé složky mzdy
		vypočítá hrubou a čistou mzdu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost jednat hospodárně</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</li> <li>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

## 6.12 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Suroviny
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem obsahového okruhu předmětu suroviny je osvojení si vědomostí a upevnění potřebných znalostí v oblasti surovin, pomocných látek a přísad používaných v cukrářské výrobě</li> <li>• jejich složení , vlastnostech a použití</li> <li>• žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se fyziologií výživy a výživovými hodnotami potravin.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět suroviny systematicky navazuje a je propojen s ostatními odbornými předměty</li> <li>• jedná zejména o aplikaci získaných znalostí a dovedností v technologii a praktické odborné přípravě prováděné v rámci odborného výcviku</li> <li>• velmi úzká návaznost je i na předmět chemii, jejíž poznatky prolínají celým obsahem učiva. Žáci jsou průběžně seznamováni s důležitými pojmy z oblasti výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami používanými v cukrářské výrobě</li> <li>• učivo je soustavně doplňováno a rozšiřováno o poznatky z oblasti nových surovin.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• v návaznosti na znalosti žáků získaných na OVY</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, odborná literatura,</li> <li>• videokazety</li> <li>• vzorky jednotlivých surovin</li> <li>• receptury, normy</li> <li>• ukázky obalových materiálů</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• frontální opakování</li> <li>• testy na volnou tvorbu odpovědí a testy s možností volby</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	



Název předmětu	Suroviny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<p>podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> <li>• zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Suroviny
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Suroviny	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Potravinářský průmysl - Právní předpisy v potravinářském průmyslu, cukrářské výrobě		je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí
Složení a vlastnosti potravin - Rozdělení potravin podle původu - Složení potravin a jejich vlastnosti: bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitaminy		charakterizuje živiny podle chemického složení, jejich vlastnostech, význam a výskyt v potravinách charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady zařadí potraviny podle původu
Cukry a ostatní sladidla - Charakteristika a vlastnosti cukrů - Výroba řepného cukru - Obchodní druhy cukrů		objasní důležitost cukru pro cukrářskou výrobu porovná mezi sebou používání medu, řepného cukru a umělých sladidel uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě

Suroviny	1. ročník	
- Včelí med - Umělá sladidla		
Obiloviny, druhy, výroba mouky - Charakteristika obilovin, ošetření a vady a skladování obilí - Výroba mouky - Chemické složení mouky - Posuzování a vady mouky - Skladování mouky, škůdci		rozezná dle předlohy jednotlivé druhy obilovin
		objasní pojem vysoko a nízko vymletá mouka
		rozliší použití mouky pro jednotlivé úkony
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Vejce - Význam, složení, druhy a jakostní znaky - Skladování a uchovávání vajec - Konzervace vajec - Sušení vajec, mrazení vajec - Vady a opatření vajec proti infekcím		popíše stavbu a chemické složení vajec
		porovná jednotlivé způsoby konzervace vajec
		orientuje se v hygienických požadavcích pro práci s vejci
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Mléko a mléčné výrobky - Druhy a složení mléka - Úprava, ošetřování mléka - Vady mléka a vlivy působící na jakost mléka - Konzervace mléka – způsoby - Zahuštěné mléčné výrobky - Sušená mléka, výroba, použití, skladování - Výroba smetany- druhy, složení, ošetřování a skladování smetany - Máslo – výroba a druhy másla - Zakysané mléčné výrobky a nápoje - Tvaroh – výroba a druhy tvarohu - Sýry – výroba a druhy sýrů		objasní důležitost mléka a mléčných výrobků ve výživě
		vysvětlí ošetření mléka v mlékárnách
		popíše mléčné výrobky používané v cukrářské výrobě
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Suroviny	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>
		Informační a komunikační technologie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</li> </ul>
		Člověk a životní prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.</li> </ul>
		Člověk a svět práce
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdoby;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>

Suroviny	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> </ul>

Suroviny	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tuky - Základní rozdělení tuků, složení a význam tuků ve výživě - Rozdělení tuků podle původu a konzistence - Živočišné tuky – druhy - Rostlinné tuky – druhy - Emulgované potravinářské tuky - Ztužené potravinářské tuky - Použití a skladování tuků	objasní význam tuků z hlediska výživy	
	posoudí škodlivost nadměrného množství tuků ve výživě	
	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
	uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	
	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	
Ovoce a ovocné výrobky - Význam ovoce ve výživě - Složení a charakteristika ovoce - Druhy domácího ovoce – jádrové, peckové, bobulovité, skořápkové - Jižní druhy ovoce - citrusy a ostatní exotické ovoce - Zelenina s vlastností ovoce - Sušení a proslazování ovoce - Sterilování ovoce – chladem - Sterilování ovoce – teplem - Ovocné výrobky - kompoty - Marmelády a džemy - Ovocné šťávy a sirupy	rozlišuje druhy ovoce a ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	
	uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	
	zhodnotí ovoce z hlediska ochrany zdraví pro člověka	
	rozpozná jednotlivé druhy ovoce a dokáže je zařadit do skupin	
	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
Jádroviny - Charakteristika a složení jádrovin - Základní rozdělení jádrovin - Druhy jádrovin - Olejnatá semena - druhy - Použití jádrovin a olejnatých semen, skladování	rozezná rozdíl mezi jádrovinami a olejnatými semeny	
	objasní předpřípravu jednotlivých druhů jádrovin před dalším zpracováním	
	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
	uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	
	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	

Suroviny	2. ročník	
Kakao a čokoláda - Pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů - Výroba kakaové hmoty - Výroba kakaového prášku a kakaového másla - Výroba čokoládové hmoty - Druhy a složení čokolád a využití v cukrářské výrobě		zdůvodní význam kakaa pro cukrářskou výrobu
		vysvětlí výrobu kakaové hmoty, kakaového másla a kakaového prášku
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Občan v demokratické společnosti	
	- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,	
	Informační a komunikační technologie	
	- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem	
	Člověk a životní prostředí	
	- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.	
	Člověk a svět práce	
	- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru	
Suroviny	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>



Suroviny	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam a rozdělení pochutin</li> <li>- Káva - druhy, úprava kávy a použití</li> <li>- Čaj - druhy a úprava čaje</li> <li>- Koření - druhy, charakteristika. nejpoužívanějšího koření v cukrářské výrobě</li> </ul>	vysvětlí význam používání koření z hlediska výživy a smyslového posouzení (chutě a vůně)	
	rozezná jednotlivé druhy koření a pochutin	
	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	
	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
	uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	
<p>Nápoje alkoholické a nealkoholické</p> <p>Alkoholické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destiláty – výroba, nejpoužívanější druhy destilátů a použití v cukrářské výrobě</li> <li>- Likéry - výroba, druhy, použití v cukrářské výrobě</li> <li>- Víno - druhy, použití v cukrářské výrobě</li> </ul> <p>Nealkoholické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limonády - rozdělení</li> <li>- Džusy, nektary</li> <li>- Vody - druhy</li> </ul>	popíše stručně výrobu vína a destilátů používaných v cukrářské výrobě	
	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	
	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
	uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	

Suroviny	3. ročník	
Tresti, aroma a potravinářská barviva - Tresti s přírodních aromatických surovin - Tresti vyrobené synteticky - Ocet - druhy a výroba octu - Přírodní organická barviva. Syntetická barviva		rozliší podle vůně používané aroma a navrhne použití v cukrářské výrobě
		charakterizuje využití trestí, aromat a potravinářských barviv v cukrářské výrobě
		uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
Želírovací přípravky - Agar-agar - Pektin - Želatina - Ostatní želírovací prostředky		uvede způsob použití želírující látky, navrhne využití v cukrářské výrobě
		popíše výrobu želírovacích látek
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
Kypřící prostředky - Druhy kypření - Droždí - výroba, druhy, vady, použití, skladování - Chemické kypřící prostředky		popíše princip jednotlivých druhů kypření
		rozlišuje jednotlivé druhy kypření a kypřících prostředků
		navrhne použití kypřících prostředků při přípravě těst a hmot
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
		vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
Nové druhy surovin - Rychlošlehací přípravky - Moučné směsi na výrobu náplní a těst - Zmrzlinové směsi - Stabilizátory. Emulgátory		uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků
		uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
Chemické látky - Organické kyseliny - Anorganické kyselina - Konzervační prostředky		rozliší způsob používání chemických látek pro výrobu
		uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě		

Suroviny	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>	

## 6.13 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení v cukrářské výrobě</li> <li>• vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářské výrobě</li> <li>• předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních operací</li> <li>• navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení v cukrářských provozech.</li> <li>• vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali konstrukci strojů a výrobních linek, včetně zásad ochrany a bezpečnosti zdraví při práci</li> <li>• obsluhovali a prováděli základní údržbu strojů a technického vybavení provozoven;</li> <li>• pracovali se stroji hospodárně, naučili se šetřit s energiemi a chovali se citlivě k životnímu prostředí;</li> <li>• získávali poznatky o nových typech strojního zařízení v cukrářské výrobě.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo navazuje zejména na jednotlivé tématické celky v předmětu technologie a je propojeno s předmětem odborný výcvik</li> <li>• do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení i nejmodernější stroje a výrobní linky</li> <li>• učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a o běžné údržbě strojů a zařízení a jejich využití v cukrářských provozovnách s důrazem na bezpečnost práce, na požární prevenci, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku</li> <li>• vyučující používá při výuce obrazové pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• žáci jsou seznamováni s nejnovějšími poznatky v oblasti technického rozvoje.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, tabulky, grafy, propagační materiály různých firem zabývajících se vývojem strojního zařízení</li> <li>• fotografie, schémata, videokazety</li> <li>• ukázky obalových materiálů.</li> </ul>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> </ul>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam</li> </ul>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> <li>• zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>

Název předmětu	<b>Stroje a zařízení</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Stroje a zařízení	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Stroje a zařízení	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do předmětu - význam strojího zařízení v cukrářské výrobě - bezpečnost při práci se strojním zařízením v cukrářských provozech - stroje na mytí a čištění	je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě uvědomuje si význam využívání mechanizace a automatizace při odstraňování fyzicky namáhavé práce chápe důležitost dodržování bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích a chápe důležitost předcházení úrazům ovládá zásady poskytování první pomoci uvede stroje a zařízení na mytí a čištění	
Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - Doprava surovin - Skladování surovin, druhy skladů - Mechanická dopravní zařízení - Dopravníky - Váhy a vážení v cukrářské výrobě - Čistící a prosévací stroje	uvede stroje a zařízení pro skladování, dopravu, úpravu a přípravu surovin v cukrářské výrobě uvědomuje si význam využívání mechanizace a automatizace při odstraňování fyzicky namáhavé práce chápe důležitost dodržování bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích a chápe důležitost předcházení úrazům uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování popíše mechanizaci ve skladu uvede způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin vysvětlí rozdíl mezi mechanickou a pneumatickou dopravou uvede druhy podlahových skladů a jejich základní vybavení	

Stroje a zařízení	1. ročník	
		<p>popíše skladovací zařízení v průmyslových závodech, moučném hospodářství a způsoby skladování ostatních volně ložených surovin</p> <p>orientuje se v druzích mechanických dopravních zařízení</p> <p>uvědomuje si význam paletizace při skladování a dopravě surovin</p> <p>objasní princip činnosti a funkce dopravníků a jejich použití v cukrářských průmyslových závodech</p> <p>rozlišuje mechanické a elektronické váhy, ovládá praktické uplatnění vah při zpracování surovin</p> <p>vysvětlí a zdůvodní význam použití prosévacích strojů, zná princip funkce, popíše hlavní části prosévacích strojů</p> <p>orientuje se v obrazových materiálech strojů a zařízení</p>
<p>Stroje a zařízení na přípravu těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šlehací stroje</li> <li>- Přídavná zařízení k šlehacím strojům</li> <li>- Mísicí a hnětací stroje</li> <li>- Třecí stroje</li> <li>- Mixéry</li> <li>- Fondánové tabulovací stroje</li> </ul>		<p>popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>uvědomuje si význam šlehacích strojů v cukrářské výrobě</p> <p>objasní podstatné rozdíly ve funkci šlehacích strojů</p> <p>vysvětlí pojem univerzální stroje a jejich funkci, rozlišuje jednotlivé typy, popíše obsluhu a údržbu</p> <p>vyhledá nové zařízení a uvede jejich přednosti</p> <p>orientuje se v možnostech použití přípojných strojů v cukrářské výrobě</p> <p>vysvětlí význam a princip funkce mísících a hnětacích strojů</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy mísících strojů a jejich uplatnění v cukrářské výrobě</p> <p>popíše význam, funkci, konstrukci a princip činnosti mixérů, třecích strojů a fondánky</p> <p>orientuje se v obrazových materiálech strojů a zařízení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí systém mravních a etických hodnot s důrazem na profesionální hrdost budoucích odborníků</li> <li>- jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		

Stroje a zařízení	1. ročník	
Člověk a svět práce		
- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce; - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi; - schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; - verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli		
Informační a komunikační technologie		
- tvoří v předmětu stroje a zařízení zejména využití počítače internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací o moderních typech strojního zařízení		

Stroje a zařízení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stroje a zařízení na tvarování těst a hmot - Rozvalovací stroje - Dělicí a tužící stroje - Odřezávací strunové stroje - Tvarovací stroj RHEON		má přehled o možnostech využití mechanizace při tvarování cukrářských těst a hmot popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek, popíše postup práce na rozvalovacích strojích, rozeznává rozdíly v práci na periodických a automatických rozvalovacích strojích

Stroje a zařízení	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stříkáací stroje</li> <li>- Roztírač plátů</li> <li>- Dávkovací a plnicí stroje</li> </ul>		uvede možnosti uplatnění univerzálních odřezávacích strojů, seznamuje se s novými typy strojů a s jejich využitelností v cukrářské výrobě
		charakterizuje podstatu funkce tvarovacího stroje RHEON, zná možnosti pracovních operací na tomto zařízení
		popíše funkci a obsluhu roztírače plátů
		objasní postup práce u dávkovacích a plnicích strojů, popíše objemový princip dávkování
Stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozkrajovač korpusů</li> <li>- Máčecí zařízení</li> <li>- Mazací stroje</li> <li>- Balící stroje</li> <li>- Obalové materiály</li> <li>- Vitríny</li> <li>- Výrobníky šlehačky</li> <li>- Pomůcky užívané v cukrářské výrobě</li> </ul>		popíše funkci a obsluhu rozkrajovačů korpusů z pálené hmoty a šlehaných hmot
		popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
		popíše postup práce na potahovacích stolech a máčecích a potahovacích strojích
		vysvětlí funkci, konstrukci a princip činnosti mazacích strojů
		charakterizuje druhy obalů pro cukrářskou výrobu , uvede způsoby balení cukrářských výrobků
		rozliší funkci poloautomatických a automatických balicích strojů
		popíše funkci a význam obalů a způsoby jejich označování
		vyhledává technické novinky popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků
Klimatizační zařízení <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařízení na úpravu vzduchu</li> <li>- Popis funkce klimatizačního zařízení</li> </ul>		rozlišuje druhy klimatizačního zařízení
		vysvětlí princip funkce klimatizační jednotky s popisem hlavních částí
		chápe význam vytváření vhodných pracovních podmínek a zajištění stálé výměny vzduchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí systém mravních a etických hodnot s důrazem na profesionální hrdost budoucích odborníků</li> <li>- jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce;</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi;</li> </ul>		

Stroje a zařízení	2. ročník
- schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; - verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli	
Informační a komunikační technologie	
- tvoří v předmětu stroje a zařízení zejména využití počítače internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací o moderních typech strojního zařízení	

Stroje a zařízení	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zařízení pro tepelnou úpravu	vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení
- Význam a rozdělení zařízení	rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku
- Význam a rozdělení pecí	charakterizuje tepelná zařízení a jeho využití v cukrářské výrobě
- Periodické pece	popíše pečícího zařízení, rozdělí pece podle různých hledisek
- Kontinuální pece	chápe význam moderních pecí, rozlišuje způsoby vytápění
- Varná zařízení	vysvětlí cyklotermický ohřev
- Smažicí zařízení	vysvětlí základní princip funkce kontinuálních pecí, popíše jejich použití
- Bezpečnost práce při obsluze tepelného zařízení	

Stroje a zařízení	3. ročník	
		rozliší druhy a způsoby využití varných zařízení uvede základní rozdíly v činnosti periodického a kontinuálního smažícího zařízení uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelným zařízením
Chladicí a mrazicí zařízení - Způsoby chlazení a zmrazování v cukrářských provozech - Princip strojového chlazení a zmrazování - Chladicí a mrazicí zařízení - Zmrzlinové výrobny - Vitríny - druhy vitrín, využití		vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe charakterizuje způsoby chlazení a zmrazování v cukrářské výrobě, uvede jejich využití uvede podstatné rozdíly mezi kompresorovým a absorpčním chladícím a mrazícím zařízením uvědomuje si význam používání kvalitního, vysoce hygienického zařízení na výrobu zmrzlin popíše funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků orientuje se v druzích chladícího a mrazícího zařízení uvědomuje si nutnost užívání kvalitního a vysoce hygienického zařízení na výrobu zmrzlin uvede druhy vitrín, popíše jednotlivé vitríny, jejich využití a obsluhu
Komplexně mechanizované výrobní linky - Význam a druhy výrobních linek - Výrobní linka na listové těsto - Výrobní linka na pevná těsta - Výrobní linka na perník - Výrobní linky na šlehané hmoty - Výrobní linka na kynutá těsta - Vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby		uvědomuje si význam plně mechanizované a automatizované výroby charakterizuje druhy výrobních linek orientuje se ve směrech dalšího vývoje v oblasti strojového vybavení cukrářských provozoven sleduje technické novinky ve svém oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci si osvojí systém mravních a etických hodnot s důrazem na profesionální hrdost budoucích odborníků - jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

Stroje a zařízení	3. ročník
Člověk a svět práce	
- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce; - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi; - schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; - verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli	
Informační a komunikační technologie	
- tvoří v předmětu stroje a zařízení zejména využití počítače internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací o moderních typech strojního zařízení	

## 6.14 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor osvojení si dovedností</li> <li>• a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě</li> <li>• žáci jsou vedeni k technologické kázni a k rutině zvládnout základní technologické procesy při výrobě</li> <li>• osvojit si pravidla hygieny, sanitace provozu a bezpečnost práce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět umožňuje proniknout žákům do celé problematiky cukrářské výroby</li> <li>• učivo zahrnuje veškerou tradiční a moderní výrobu cukrářských výrobků</li> <li>• sleduje současné vývojové trendy a jejich uplatnění v souladu s požadavky racionální výživy</li> <li>• rozvíjí zájem žáků o novinky v oboru a systematicky směřuje k dosažení jejich odborné způsobilosti</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k zvýšení kompetencí přispívá práce s vhodnou odbornou literaturou</li> <li>• vyhledávání nových informací na internetu</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• v návaznosti na znalosti žáků získaných na OVY</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – Cukrářská výroba I.,II., III., ročník</li> <li>• videokazety s odbornou tematikou</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• frontální opakování</li> <li>• testy na volnou tvorbu odpovědí a testy s možností volby</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>



Název předmětu	Technologie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> <li>• zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Technologie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Technologie	1. ročník	
Úvod - Historie cukrářské výroby		seznámí se se stručnou historií cukrářské výroby
Úprava cukru - Vaření cukerných rozvarů a měření koncentrace cukerných roztoků - Druhy cukerných roztoků podle bodu varu - Cukerné hmoty – Fondán, Kandys, Karamel, Dobošův karamel - Kulér - Pasty - jádrová, kokosová, kávová, krokantová - Vady cukerných hmot		charakterizuje cukerné rozvary, druhy a jejich použití vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby popíše výrobu cukerných rozvarů, rozlišuje cukerné rozvary podle hustoty
Náplně a polevy - Charakteristika náplní, rozdělení podle trvanlivosti, význam a využití - Charakteristika polev, rozdělení, význam a použití polev		vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam rozlišuje druhy náplní a polev podle použitých surovin a trvanlivosti navrhne použití náplní a polev v cukrářské výrobě zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
Pevná tuková těsta - Charakteristika a rozdělení pevných tukových těst - Výběr a úprava surovin, zadělávání a tvarování těst - Pečení výrobků - změny při pečení - Linecká těsta - Vaflové těsto - Třené linecké těsto - Výrobky z lineckého, vaflového a třeného těsta - Křehké těsto - Slané a sýrové těsto		popíše konzistenci, vlastnosti těst a uvede cukrářské výrobky vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
Čajové a pařížské pečivo - Charakteristika a rozdíl čajového a pařížského pečiva - Těsta vhodná pro přípravu čajového a pařížského pečiva - Výroba čajového a pařížského pečiva		vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
Pálená hmota a Listové těsto - Výběr a úprava surovin - příprava pálené hmoty - Tvarování a pečení výrobků z pálené hmoty, vady výrobků - Charakteristika listového těsta, hydratace - Výběr a úprava surovin - výrobní postup listového těsta		popíše konzistenci, vlastnosti těst a uvede cukrářské výrobky vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu

Technologie	1. ročník	
- Tvarování a pečení listového těsta - Vady listového těsta a výrobků		
Koloidy - Koloidní roztoky – pravé, nepravé - Pěna – viskozita kapalin - Činitelé působící na objem pěny - Proces probíhající v pěně při pečení		popíše vliv složení surovin na objem pěny seznámí se s důležitostí fyzikálního kypření při přípravě těst vysvětlí princip změny pěny při pečení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Informační a komunikační technologie		
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem		

Technologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Technologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Šlehané hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehké šlehané hmoty - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady</li> <li>- Nahřívání šlehané hmoty - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady</li> <li>- Šlehaná hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady</li> <li>- Těžké šlehané hmoty - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady</li> <li>- Zvláštní druhy šlehaných hmot: - výběr a příprava surovin, charakteristika přípravy, výroba, výrobky, vady</li> </ul>	<p>popíše správný stupeň našlehání hmot</p> <p>popíše rozdíly mezi šlehanými hmotami</p> <p>uvede vhodnou teplotu při pečení jednotlivých druhů hmot</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>popíše charakteristiku hmoty a výhody jejího použití v cukrářské výrobě</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p> <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot</p> <p>vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků</p>	
<p>Třené hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, výhody této hmoty</li> <li>- Příprava a výběr surovin výrobní postup</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků z třené hmoty</li> <li>- Vady hmot, jejich příčiny a odstranění.</li> <li>- Výrobky z třených hmot</li> </ul>	<p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>navrhne používaný tuk při výrobě třené hmoty</p> <p>popíše charakteristiku hmoty a výhody jejího použití v cukrářské výrobě</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p>	

Technologie	2. ročník	
		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Jádrové hmoty - Rozdělení jádrových hmot výběr a úprava surovin. - Výrobní postup jádrových hmot. - Tvarování a pečení výrobků. - Vady výrobků jádrových hmot. - Výrobky z pečených jádrových hmot - Výrobky z nepečených jádrových hmot - Jádrové hmoty s kombinací s lineckým těstem		popíše charakteristiku hmoty a výhody jejího použití v cukrářské výrobě vysvětlí předpřípravu jádrovin před použitím popíše výrobní postup a způsob pečení uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Smetanové výrobky - Charakteristika smetanových výrobků - Druhy – smetanové náplně vařené a nevařené - Jednotlivé druhy nevařených smetanových náplní - Jednotlivé druhy vařených smetanových náplní - Prodlužování trvanlivosti smetanových náplní - Vady smetanových náplní - Smetanové výrobky		popíše základní hygienické předpisy při práci se smetanou uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Ozdoby a jejich příprava - Příprava modelovacích hmot a pomůcky na modelování - Technika barvení modelovacích hmot - Rozdělení ozdob podle použité hmoty, modelovací hmoty, z griliášové hmoty, z karamelu, z bílkové glazury, z máslového krému, z čokolády a ovoce		uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje význam ozdob při konečné úpravě výrobků vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby vyjádří ozdobou účel výrobku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Technologie	2. ročník	
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
<b>Člověk a svět práce</b>		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem		

Technologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	



Technologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Perníkové těsto - Charakteristika složení těsta - Suroviny pro přípravu těsta a jejich předpříprava - Výrobní postup těsta, odležení těsta - Tvarování a pečení výrobků - Vady korpusů a jejich příčiny - Výrobky z perníkového těsta	charakterizuje suroviny pro výrobu perníkového těsta popíše zdobení perníkových výrobků vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu popíše postup přípravy invertního cukru charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení	
Kynutá těsta - Charakteristika kynutého těsta - Výběr a úprava surovin - Výrobní postup kynutého těsta, příprava kvásku, biochemické procesy - Tvarování a pečení výrobků z kynutého těsta - Vady výrobků kynutého těsta - Výrobky z kynutého těsta - Listové kynuté těsto – plundrové - Příprava plundrového těsta - Výrobky z plundrového těsta	charakterizuje vlastnosti droždí rozliší suroviny a zpracování kynutého a plundrového těsta charakterizuje konzistenci těsta vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení	
Zmrzliny a mražené krémy - Rozdělení zmrzlin a krémů - Výběr a úprava surovin - Předpisy pro výrobu zmrzlin - Zmrzliny připravované ze základních surovin - Zmrzliny připravované z tekutých směsí - Zmrazování zmrzlinových směsí - Zmrzlinové speciality - Tvarování zmrzlin a úprava pohárů - Vady zmrzlin	objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů charakterizuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu navrhne složení zmrzlinového poháru zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu objasní systém kontroly kritických bodů	
	posoudí rozdíl mezi výrobou klasických těst a hmotou na výrobu oplatek	

Technologie	3. ročník	
<p>Oplatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a dělení oplatek</li> <li>- Hnědé oplatky – výběr a úprava surovin. Výroba oplatek</li> <li>- Bílé oplatky – výrobní postup</li> <li>- Využití bílých oplatek v lékařství</li> </ul>		<p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p> <p>vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení</p> <p>uvede suroviny používané pro léčebné účely</p>
<p>Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladování surovin, polotovarů a výrobků</li> <li>- Systém kontroly kritických bodů</li> <li>- Balení, označení a expedice výrobků</li> <li>- Zásady prodeje výrobků</li> <li>- Rámcové technologické postupy</li> <li>- Technologické výpočty</li> </ul>		<p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky</p> <p>popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků</p> <p>uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici</p> <p>vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků</p> <p>navrhne vhodné obalové materiály</p> <p>provádí technologické výpočty</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</p>
<p>DIA výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika DIA výrobků</li> <li>- Výběr a úprava surovin</li> <li>- Rozdělení výrobků podle diet</li> <li>- Charakteristika jednotlivých druhů diet</li> <li>- Bezlepková dieta</li> <li>- Výrobky pro bezlepkovou dietu</li> <li>- Diabetická dieta</li> <li>- Výrobky pro diabetiky</li> </ul>		<p>charakterizuje DIA výrobky</p> <p>charakterizuje bezlepkovou dietu</p> <p>vyjmenuje DIA výrobky</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p> <p>vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení</p>
		<p>uvede druhy speciálních výrobků a jejich rozdělení</p>

Technologie	3. ročník	
Speciální výrobky - Rozdělení speciálních výrobků - Výrobky charakteru orientálních cukrovinek - Jemné smetanové výrobky - Ostatní nepečené výrobky		vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot
		zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Informační a komunikační technologie		
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem		

## 6.15 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Vyučovací předmět umožňuje žákům zvládnout znalosti a dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků. Zdobení musí být v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obecným cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků;</li> <li>• dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti</li> <li>• vyjádřili ozdobou účel výrobku;</li> <li>• dekorovali cukrářské výrobky vkusně, čistě a barevně harmonicky v souladu s estetickými požadavky</li> <li>• prokazovali zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo má vazbu na vyučovací předmět suroviny</li> <li>• vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu žáci využijí především v technologii a odborném výcviku</li> <li>• žáci dokonale zvládají kreslířské dovednosti, potřebné jednak k znázorňování zamýšlených cukrářských výrobků, jednak při tažení hmotné cukrářské linie</li> <li>• žáci vytváří výrobky podle vlastní představivosti</li> <li>• žáci vyjádří ozdobou účel výrobku</li> <li>• výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotahových linií, přes nácvik písma a slov, k složitějším návrhům, k dělení ploch a technice zdobení včetně</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>figurálních ozdob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorové zobrazování – základní tvar výrobku</li> <li>• žáci jsou vedeni ke smyslu pro barevné cítění a vyjadřování materiálem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyučování jsou využívány všechny dostupné moderní vyučovací metody a výchovné prostředky</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatné práci</li> <li>• vyučující jim vysvětlí postup při provádění náčrtů a dbá na to, aby výsledky jejich práce sloužily jako předloha pro praktické cvičení, které je nedílnou součástí výuky a navazuje bezprostředně na nácvik</li> <li>• při vyučování odborného kreslení se používá jako předloha ukázka obrazů, výkresů, modelů a průsvitky pro zpětný projektor</li> <li>• v hodinách praktického cvičení vyučující názorně předvádí způsoby dekorování cvičnou hmotou na skleněné podložky</li> <li>• vyučování je vhodně doplněno exkurzemi do cukrářských provozoven a návštěvami výstav cukrářských výrobků, do kterých se žáci prakticky zapojují</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, odborné publikace, fotografie, výkresy, modely, ukázky na internetu</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování praktického cvičení</li> <li>• nedostatky jsou posuzovány spolu se žáky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Odborné kreslení	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cvičení jednotahových linií - Nácvič jednotahových linií volnou rukou - Sestavování ozdobných linek a pásů s různými motivy květů, listů, figurek		využívá tužky /fix/ k jednotahovým liniím dokáže sestavit linku s páskou a různými motivy květů
Písmo - Typy písma - Písmo psané		nacvičuje různé typy písma včetně švihovky /psané zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku nacvičuje písmo řezané s využitím keramické hmoty

Odborné kreslení	1. ročník	
- Písmo řezané - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov		zjišťuje důležitost správně psaného písma z estetického hlediska
Stylizovaná kresba - Stylizace různých motivů - Jednotlivé postupy zvířat, květin a věcí		stylizuje konkrétné kresby - květy, zvířata
Slavnostní a sváteční motivy - Návrhy motivů ke slavnostním a svátečním příležitostem		provádí náčrty slavnostních motivů provádí náčrty svátečních motivů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má právo na svobodné uplatnění svých názorů při volbě vhodných návrhů</li> <li>- diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu</li> <li>- snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů</li> <li>- je si vědom své odpovědnosti vůči spotřebitelům a dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky procítěně</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání odborné učebny výpočetní techniky při získávání nových poznatků na internetu</li> <li>- možnost uplatnění získaných informací při praktickém provádění dekorace cukrářských výrobků</li> <li>- žáci se seznamují se způsoby zdobení výrobků v různých zemích prostřednictvím internetu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět odborné kreslení vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva</li> <li>- znali používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které, nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů</li> <li>- osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- věděli, jak zacházet s odpady a jakým způsobem je lze recyklovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob</li> <li>- motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		
Odborné kreslení	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Odborné kreslení	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Studie přírody - Kresba /podzimní motiv/		procvičuje kresby dle přírodních motivů
Barva - Barevnost /druhy barev, ladění/ - Barevná kompozice		orientuje se v účincích barev na psychiku člověka
Prvky zdobení - Okraje - Stylizační kresba - Figurální kresba		nacvičuje kresbu přírodních motivů a stylizuje je navrhuje ozdobné okraje
Zvětšování - Druhy zvětšování - Zvětšování podle čtverečkové sítě		ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků vybírá předlohy, navrhuje motivy a zvětšuje podle čtverečkové sítě
Návrhy dortů k slavnostním účelům /svatba, narozeniny/		vyjádří ozdobou účel výrobku zdokonaluje se v kresbě a vyhledává motivy k možnému využití v cukrářské výtvarné činnosti tvoří náčrtek a výkres ve skutečné velikosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák má právo na svobodné uplatnění svých názorů při volbě vhodných návrhů</li> <li>diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu</li> <li>snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů</li> <li>je si vědom své odpovědnosti vůči spotřebitelům a dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky procítěně</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání odborné učebny výpočetní techniky při získávání nových poznatků na internetu</li> <li>možnost uplatnění získaných informací při praktickém provádění dekorace cukrářských výrobků</li> <li>žáci se seznamují se způsoby zdobení výrobků v různých zemích prostřednictvím internetu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět odborné kreslení vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva</li> <li>znali používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které, nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů</li> </ul>		



Odborné kreslení	2. ročník	
		- osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - věděli, jak zacházet s odpady a jakým způsobem je lze recyklovat
		Člověk a svět práce
		- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob - motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, podílet se na profesním růstu ve svém oboru

Odborné kreslení	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Studie a modelování tvarů a barev - Barvení - Modelování - Okraje - Vizitky - Písmena - Mašle		zdokonaluje se v barvení a jednoduché modelování tvarů modeluje tvary
Modelování a zdobení rozličných tvarů - Modelování ovoce, zeleniny, lístků, květin		ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě navrhne výrobek podle vlastní představivosti dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků rozezná modelování z jednotlivých hmot
Plastická modelace - Práce s mléčnou modelovací hmotou, pasteláží, potahovacím fondánem, modelovací čokoládou - Modelování zvířátek - Modelování ke slavnostním a svátečním příležitostem		používá k názorné představivosti jedlé hmoty experimentuje s různým jedlým materiálem a pomůckami využívá získaných znalostí k vytvoření složitějších tvarů zvířat a lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Odborné kreslení	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má právo na svobodné uplatnění svých názorů při volbě vhodných návrhů</li> <li>- diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu</li> <li>- snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů</li> <li>- je si vědom své odpovědnosti vůči spotřebitelům a dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky procítěně</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání odborné učebny výpočetní techniky při získávání nových poznatků na internetu</li> <li>- možnost uplatnění získaných informací při praktickém provádění dekorace cukrářských výrobků</li> <li>- žáci se seznamují se způsoby zdobení výrobků v různých zemích prostřednictvím internetu</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí	
<p>Předmět odborné kreslení vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva</li> <li>- znali používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které, nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů</li> <li>- osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- věděli, jak zacházet s odpady a jakým způsobem je lze recyklovat</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob</li> <li>- motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>	

## 6.16 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b> Cílem předmětu je seznámit žáky se sensorickým a analytickým hodnocení potravin. Získat znalosti o jakost potravin, zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování. Ovládá způsoby manipulace se surovinami a hotovými výrobky. Dokáže popsat stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad s názornými pomůckami a doloženou obrázkovou dokumentací</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázková dokumentace</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• webové stránky zaměřené na cukrářskou výrobu</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• testy, testy v aplikaci Forms</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa	
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>	

Potraviny a výživa	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Potraviny a výživa	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Potraviny a výrobky - Jakostní znaky surovin, skladování, ošetřování - Normy jakosti - Metody stanovení jakosti - Příčiny znehodnocení potravin a výrobků - Fyzikálně – chemické vlivy, biologické vlivy - Zásady správného skladování potravin - Záruční lhůty potravin - Přejímka a ošetření potravin - Konzervace výrobků	vysvětlí senzoričné a analytické hodnocení potravin dokáže určit podle norem jakost potravin uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucích změn probíhajících při skladování vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	
Trávicí soustava - Systém dutých orgánů: dutina ústní, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo - Systém žlázových orgánů: slinivka břišní, játra - Mechanické a chemické prostředky trávení	popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin uvede mechanické a chemické prostředky trávení vysvětlí princip přeměny látek a energií	
Výživa a stravování - Živiny - Výživové hodnoty potravin - Zásady správné výživy - Druhy výživy - Alimentární nákazy - Látky potřebné pro organismus - Energetická a biologická hodnota potravin	uvede význam racionální výživy vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy ví, jak předcházet nálezám a otravám z potravin vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	

Potraviny a výživa	2. ročník	
		vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku
		vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob
Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a prodeji potravin		charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku
		uvede hygienické požadavky pro práci s potravinami
Platné předpisy v potravinářském průmyslu		je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě
		uvede technologické postupy v cukrářské výrobě
Obalové materiály - Význam, obalových materiálů - Druhy obalových materiálů - Druhy obalů - Viskózní folie – celofán - Papírové obaly - Hliníková folie – alobal. - Folie z pasty		rozlišuje obalové materiály a jejich použití v cukrářské výrobě
		navrhne nejvhodnější způsob obalu pro daný výrobek
		uvede význam a rozdíly obalového materiálu, vyjmenuje vhodné druhy obalu
Hodnocení jakosti výrobků - Hodnocení jakosti výrobků - Vady cukrářských výrobků - Systém kontroly kritických bodů		charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění
		objasní systém kontroly kritických bodů
		uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		

## 6.17 Restaurační moučníky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Restaurační moučníky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b> Cílem předmětu je seznámit žáky s přípravou restauračních moučníků a určit rozlišnosti mezi přípravou moučníků cukrárenských v provozovnách veřejného stravování.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou, běžnou údržbou, používanými v gastronomii, organizací práce ve veřejném stravování v návaznosti na přípravu pokrmů. Žáci se seznámí s recepturami teplých pokrmů používaných ve veřejném stravování a určí odlišnosti od cukrárenských receptur.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad s návazností na znalost žáků z předmětu technologie cukrárenské výroby a surovin</li> <li>• řízená diskus</li> <li>• samostatné řešení úkolů na zadané téma</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• exkurze.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptury teplých pokrmů,</li> <li>• instruktážní filmy z výroby</li> </ul>



Název předmětu	Restaurační moučníky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázková dokumentace</li> <li>• internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• testy, testy aplikace Forms</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Restaurační moučníky
	<p>příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>

Název předmětu	Restaurační moučníky
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p>

Název předmětu	Restaurační moučníky
	<p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.</p>

Restaurační moučníky	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Charakteristika a rozdělení restauračních moučníků		porovná základní znalosti úpravy cukrárenských moučníků a rozpozná rozdíl mezi přípravou moučníků restauračních
- Základní rozdělení restauračních moučníků		vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami
- Tepelné úpravy restauračních moučníků: vaření, opékání, pečení v troubě, pečení na pánvi, smažení		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku
- Způsob podávání moučníků a moučných jídel		charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby
- Zahraniční restaurační moučníky		dokáže posoudit výrobní postupy a vyhledat, které zemi patří
		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku

Restaurační moučníky	3. ročník	
Vařené moučníky - Kaše – způsob přípravy a druhy - Bramborová těsta – způsob přípravy a jeho využití - Tvarohová těsta – způsob přípravy a jeho využití - Kynutá těsta - způsob přípravy a jeho využití - Příklady jednotlivých moučníků		vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy těst porovná déku výroby mezi jednotlivými těsty popíše technologické postupy přípravy moučníků
Moučníky pečené na pánvi - Litá těsta - rozdělení a jejich úprava - Použití v restauracích - Způsoby přípravy - Příklady jednotlivých moučníků a jejich dohotovení		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby uvede přípravu litých a kynutých těst popíše technologické postupy přípravy moučníků
Pečené moučníky - Kynutá těsta - výroba a použití v restauračním provozu - Ostatní pečené moučníky - Příklady jednotlivých moučníků		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku popíše technologické postupy přípravy moučníků určí kritické body při výrobě zmrzlin a sorbetů
Moučníky vařené na vodní lázni - Druhy moučníků - Příprava moučníků vařených na vodní lázni - Zahraniční pudink		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku popíše technologické postupy přípravy moučníků
Ovocné speciality - Příprava ovoce jako moučnik - Úprava ovocných salátů - druhy - Ovocné polévky		volí vhodnost kombinace ovoce při úpravě
Zmrzliny - Příprava surovin na mléčné a smetanové zmrzliny - Sorbety - Úprava ovoce na ovocné zmrzliny		určí kritické body při výrobě zmrzlin a sorbetů popíše přípravu přípravy mléčných, smetanových a ovocných zmrzlin objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů
Moučníky smažené - Kynutá těsta - způsoby přípravy - Pálená hmota - způsoby přípravy - Příklady jednotlivých moučníků a jejich dohotovení		určí vhodný způsob podávání a dohotovení moučniku popíše technologické postupy přípravy moučníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Restaurační moučníky	3. ročník
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace	
Informační a komunikační technologie	
- práce se softwarem	
Člověk a životní prostředí	
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny	

## 6.18 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Obecným cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky a polotovary.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou připraveni zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro cukrářské výrobky</li> <li>• získat manuální zručnost v cukrářské výrobě</li> <li>• naučit se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět technologické výpočty</li> <li>• posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků</li> <li>• důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků</li> <li>• do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany</li> <li>• vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní i složitější výrobní postupy cukrářského sortimentu</li> <li>• dokázali se vyrovnat se záměnou surovin podle poptávky trhu a nabídky dodavatele</li> <li>• byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu a uplatnily své vědomosti v praxi</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu, diskuse a názorného předvedení</li> <li>• používání skupinové i individuální výuky s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzické a duševní schopnosti</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <p>Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář školní cukrářské dílny, který je průběžně doplňován a modernizován.</p> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů.</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky</li> <li>R• dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> <li>• prokazovat manuální zručnost při výrobě</li> <li>• uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků</li> <li>• obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení</li> <li>• využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</li> <li>• vézt operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost na pracovišti, cukrářský provoz - Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště a míst se zvýšeným nebezpečím úrazu, bezpečnost práce - Osobní hygiena a sanitace v cukrářské výrobě, první pomoc - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, obsluha strojů a přístrojů, jejich čištění a základní údržba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zařízením - Zásady hospodaření se surovinami, vedení skladu, příjem a výdej potravin, vážení na stolních vahách, přepočty	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
	provádí sanitaci provozu cukrářské výroby
	dodržuje zásady hygieny a sanitace
u žáků je posílena bezpečnost a ochrana zdraví při vlastní práci a práci kolektivní	

Odborný výcvik	1. ročník	
		je seznámen s důležitostí používání strojů a přístrojů dokáže pod dozorem pracovat se stroji a řádně je ošetřovat je seznámen s důležitostí skladu a jeho chodem váží na stolních vahách
Úprava cukru - Příprava surovin - Vaření cukerných roztoků a měření koncentrace cukerných roztoků - Vary cukerných roztoků - Cukerné hmoty – Karamel, Dobošův karamel, Kulér - Pasty - jádrová, kokosová, kávová		připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely zjišťuje hustotu cukerného rozvaru vysvětlí důležitosti cukru při výrobě připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš
Náplně a polevy - Charakteristika - význam, rozdělení - Příprava surovin - Trvanlivé náplně - Méně trvanlivé náplně - Náplně pro rychlou spotřebu - Náplně na pečení - Charakteristika a význam polev - Cukrové polevy - Fondánové polevy - Čokoládové polevy - Tukové a žele polevy		volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev rozezná jednotlivé druhy náplní a polev podle použitých surovin a trvanlivosti používá náplně při výrobě jednotlivých druhů moučníků ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy připravuje základní polevy dle receptury a správně potahuje cukrářské výrobky ošetřuje a uskladňuje polevy po jejich použití připravuje základní druhy náplní dle receptury
Pevná tuková těsta - Charakteristika a rozdělení pevných tukových těst - Výběr, příprava a úprava surovin, zadělávání a tvarování těst - Pečení výrobků - změny při pečení - Linecká těsta - Vaflové těsto - Třené linecké těsto - Výrobky z lineckého, vaflového a třeného těsta - Křehké těsto - Slané a sýrové těsto		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury uvede postupy výroby jednotlivých druhů těst rozezná strukturu těsta uvede trvanlivost výrobků zpracovává a ošetřuje syrová těsta podle technologického postupu obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot určuje správný stupeň odležení těst a hmot určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury

Odborný výcvik	1. ročník	
Čajové a pařížské pečivo - Charakteristika pečiva - Příprava surovin - Výroba čajového pečiva – těsta vhodná pro přípravu - Výroba pařížského pečiva		rozlíší jednotlivé druhy těst a uvede rozdíly
		ovládá výrobní postupy těst
		rozezná základní rozdíly mezi těsty
		zpracovává a ošetřuje syrová těsta podle technologického postupu
		obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot
		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
Pálená hmota - Výběr, příprava a úprava surovin - příprava pálené hmoty - Tvarování a pečení výrobků z pálené hmoty - Použití polotovarů a následné dohotovení - Vady výrobků - Pálená hmota francouzským způsobem		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
		pracuje pod dozorem se stroji usnadňující práci při výrobě těst
		ovládá praktický nácvik při výrobě
		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
		napravuje vady při přípravě těst a a hmot
		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
Listové těsto - Charakteristika listového těsta, hydratace a bobtnání - Výběr, příprava a úprava surovin - Výrobní postup listového těsta, výrobní postup francouzským způsobem - Vady listového těsta		připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
		pracuje pod dozorem se stroji usnadňující práci při výrobě těst
		ovládá praktický nácvik při výrobě
		určuje správný stupeň odležení těst a hmot
		napravuje vady při přípravě těst a a hmot
Výroba a odbyt - Příprava surovin - normování surovin, výběr a příprava surovin, vážení a úprava surovin - Příprava cukrářského sortimentu - Tvarování a pečení výrobků - tvarování, pečení, manipulace - Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů, plnění a slepování, příprava ozdob, dohotovení výrobků - Hodnocení jakosti výrobků - Skladování, uchovávání a odbyt - balení a etiketace, expedice, marketink a prodej cukrářských výrobků - Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje, odpadové hospodářství		hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování
		navazuje a odměřuje suroviny
		normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností
		obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin
		upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování
		volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin
		kontroluje průběh pečení
		obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků

Odborný výcvik	1. ročník	
		určuje stupeň propečení výrobku
		volí vhodnou teplotu a dobu pečení
		využívá klasické pece i moderní způsoby pečení
		zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením
		potahuje a dohotovuje výrobky
		připravuje různé druhy ozdob
		využívá estetických principů při zdobení
		dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky
		kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady
		provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků
		sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)
		prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele
		připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje
		skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici
		volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketo
		dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí
		efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
		volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	1. ročník
	- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - osobní příklad UOV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/ - při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné
	Informační a komunikační technologie - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu - pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem
	Člověk a svět práce - rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru

Odborný výcvik	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost, cukrářský provoz - Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště a míst se zvýšeným	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Odborný výcvik	2. ročník	
<p>nebezpečím úrazu, bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní hygiena a sanitace v cukrářské výrobě. První pomoc.</li> <li>- Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, obsluha strojů a přístrojů, jejich čištění a základní údržba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zařízením</li> </ul>		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
		provádí sanitaci provozu cukrářské výroby
		rozdlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů
		má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace
		je posílena bezpečnost a ochrana zdraví při vlastní práci a práci kolektivní
		je seznámen s důležitostí používání strojů a přístrojů
<p>Šlehané hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehké šlehané hmoty – výběr a příprava surovin. Výrobní postup</li> <li>- Tvarování, pečení lehkých šlehaných hmot</li> <li>- Vady lehkých šlehaných hmot</li> <li>- Výrobky lehkých šlehaných hmot</li> <li>- Nahřívání šlehané hmoty – výrobní postup, Tvarování, pečení, vady</li> <li>- Výrobky nahřívání šlehaných hmot</li> <li>- Šlehaná hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku</li> <li>- Výrobní postup těchto hmot – tvarování, pečení</li> <li>- Výrobky z této hmoty</li> <li>- Těžké šlehané hmoty – charakteristika přípravy, výroba</li> <li>- Vady těžkých šlehaných hmot</li> <li>- Výrobky těžkých šlehaných hmot</li> <li>- Zvláštní druhy šlehaných hmot - sněhové, beze hmoty a hmoty na vaničky</li> <li>- Vady zvláštních šlehaných hmot</li> <li>- Výrobky ZŠH</li> </ul>		určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
		volí správný stupeň předeřhání pece před pečením
		manipuluje s horkými upečenými korpusy
		vizuálně rozliší rozdíly mezi těsty
		ručně prokrajuje a plní korpusy
		rozdlišuje jednotlivé druhy korpusek a přiřadí je k jednotlivým náplním
<p>Třené hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, výhody hmoty. Příprava a výběr surovin, výrobní postup</li> </ul>		posoudí používaný tuk při výrobě
		zvolí správně homogenizovaný tuk



Odborný výcvik	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarování a pečení výrobků z třeňé hmoty</li> <li>- Vady hmot, jejich příčiny, a odstranění</li> <li>- Výrobky z třeňých hmot</li> </ul>		popíše výhody třeňého těsta
<p>Jádrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení jádrových hmot, výběr, příprava a úprava surovin</li> <li>- Výrobní postup jádrových hmot</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků</li> <li>- Vady výrobků jádrových hmot</li> <li>- Výrobky z pečených jádrových hmot</li> <li>- Výrobky z nepečených jádrových hmot</li> <li>- Jádrové hmoty s kombinací s lineckým těstem</li> </ul>		vysvětlí předpřípravu jádrovin před použitím
		popíše výrobní postupy a způsob pečení
		zvolí vhodné ošetření korpusů a jejich následné uskladnění
<p>Smetanové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika smetanových výrobků</li> <li>- Druhy – smetanové náplně vařené a nevařené</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Jednotlivé druhy nevařených smetanových náplní</li> <li>- Jednotlivé druhy vařených smetanových náplň</li> <li>- Prodlužování trvanlivosti smetanových náplní</li> <li>- Vady smetanových náplní</li> <li>- Smetanové výrobky</li> </ul>		dodržuje základní hygienické předpisy při práci se smetanou
		dohotovuje smetanové výrobky
		tvaruje ručně se správnou špičkou pro široký sortiment cukrářských výrobků
		řádně ošetřuje smetanové výrobky,
		uvede trvanlivost výrobků a jejich balení
<p>Ozdoby - příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Příprava modelovacích hmot, pomůcky na modelování</li> <li>- Technika barvení modelovacích hmot</li> <li>- Rozdělení ozdob podle použité hmoty - modelovací hmoty, z griliášové hmoty, z karamelu, z bílkové glazury, z máslového krému, z čokolády a ovoce</li> </ul>		připravuje různé druhy ozdob
		připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš
		ošetřuje a skladuje ozdoby pro další použití
<p>Speciální výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení těchto výrobků</li> <li>- Výrobky charakteru orientálních cukrovinek</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Jemné smetanové výrobky</li> <li>- Ostatní nepečené výrobky</li> </ul>		pracuje s netradičními surovinami
		uvede trvanlivost výrobků a jejich balení
		posoudí normy a jakost potravin

Odborný výcvik	2. ročník	
<p>Jakostní znaky surovin, skladování, ošetřování surovin a výrobků - Záruční lhůty potravin, přejímka a ošetření potravin, jakost surovin, příčiny znehodnocení surovin, fyzikálně chemické vlivy, biologické vlivy</p>		<p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnost surovin</p>
<p>Výroba a odbyt - Příprava surovin - normování surovin, výběr a příprava surovin, vážení a úprava surovin - Příprava cukrářského sortimentu - Tvarování a pečení výrobků - tvarování, pečení, manipulace - Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů, plnění a slepování, příprava ozdob, dohotovení výrobků - Hodnocení jakosti výrobků - Skladování, uchovávání a odbyt - balení a etiketace, expedice, marketink a prodej cukrářských výrobků - Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje, odpadové hospodářství</p>		<p>manipuluje s horkými upečenými korpusy připravuje různé druhy ozdob hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování navazuje a odměřuje suroviny normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin kontroluje průběh pečení obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků určuje stupeň propečení výrobku volí vhodnou teplotu a dobu pečení využívá klasické pece i moderní způsoby pečení zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením potahuje a dohotovuje výrobky ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů využívá estetických principů při zdobení dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p>

Odborný výcvik	2. ročník	
		<p>prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p> <p>připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p> <p>skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p> <p>volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí</p> <p>efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu</p> <p>volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby</p> <p>obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení</p> <p>vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků</p> <p>využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</li> </ul>		

Odborný výcvik	2. ročník
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>	

Odborný výcvik	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost, cukrářský provoz - Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště a míst se zvýšeným nebezpečím úrazu, bezpečnost práce - Osobní hygiena a sanitace v cukrářské výrobě, první pomoc - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, obsluha strojů a přístrojů, jejich čištění a základní údržba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zařízením	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Odborný výcvik	3. ročník	
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny provádí sanitaci provozu cukrářské výroby rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace je posílena bezpečnost a ochrana zdraví při vlastní práci a práci v kolektivu je seznámen s důležitostmi používání strojů a přístrojů
Perníkové a medové těsto - Charakteristika složení těsta - Suroviny pro přípravu těsta a jejich příprava - Výrobní postup těsta - odležení těsta - Tvarování a pečení výrobků - Vady korpusů a jejich příčiny - Výrobky z perníkového těsta - Výrobky z medového těsta		pracuje s medem vyvaluje těsto na požadovanou výšku využívá své poznatky z předešlé látky - zdobení peče perníkové a medové těsto
Kynutá těsta - Charakteristika kynutého těsta - Výběr, příprava a úprava surovin - Výrobní postup kynutého těsta - příprava kvásku - biochemické procesy - Tvarování a pečení výrobků z kynutého těsta - Vady výrobků kynutého těsta - Výrobky z kynutého těsta - Listové kynuté těsto – plundrové - Příprava plundrového těsta - Výrobky z plundrového těsta		využívá znalosti vlastnosti droždí posoudí správný stupeň vymíšení - rozezná tuhosti
Zmrzliny a mražené krémy - Rozdělení zmrzlin a krémů - Výběr, příprava a úprava surovin - Předpisy pro výrobu zmrzlin - Zmrzliny připravované ze základních surovin - Zmrzliny připravované z tekutých směsí - Zmrazování zmrzlinových směsí - Zmrzlinové speciality		připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je uchovává zmrzliny tvaruje, případně zdobí zmrzliny obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu

Odborný výcvik	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarování zmrzlin a úprava pohárů</li> <li>- Vady zmrzlin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oplatky</li> <li>- Charakteristika a dělení oplatek</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Hnědé oplatky – výběr a úprava surovin. Výroba oplatek</li> <li>- Bílé oplatky – výrobní postup</li> <li>- Využití bílých oplatek v lékařství</li> </ul>		<p>uvede rozdíly mezi výrobou klasických těst a hmotou na výrobu oplatek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Restaurační moučníky</li> <li>- Charakteristika, rozdělení restauračních moučníků</li> <li>- Příprava surovin</li> <li>- Vařené, opékané, pečené, smažené</li> </ul>		<p>uvede základní úpravy cukrárenských moučníků připravuje složité moučníky s více aspekty najednou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování probraného učiva</li> <li>- Pevná tuková těsta, šlehané hmoty, náplně a polevy, ozdoby, smetanové výrobky, jádrové výrobky, ozdoby, třené hmoty, listové těsto, pálená hmota</li> </ul>		<p>rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů samostatně vyrobí zákusky a určí vadu výrobku a posléze ji napravit</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výroba a odbyt</li> <li>- Příprava surovin - normování surovin, výběr a příprava surovin, vážení a úprava surovin</li> <li>- Příprava cukrářského sortimentu</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků - tvarování, pečení, manipulace</li> <li>- Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů, plnění a slepování, příprava ozdob, dohotovení výrobků</li> <li>- Hodnocení jakosti výrobků</li> <li>- Skladování, uchovávání a odbyt - balení a etiketace, expedice, marketink a prodej cukrářských výrobků</li> <li>- Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje, odpadové hospodářství</li> <li>- Vedení provozní evidence</li> </ul>		<p>hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování</p> <p>navazuje a odměřuje suroviny</p> <p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin</p> <p>upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> <p>kontroluje průběh pečení</p> <p>obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení</p> <p>tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením</p> <p>potahuje a dohotovuje výrobky</p>

Odborný výcvik	3. ročník	
		připravuje různé druhy ozdob
		ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů
		využívá estetických principů při zdobení
		dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky
		kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady
		provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků
		sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)
		prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele
		připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje
		skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici
		volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou
		dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí
		efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
		vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků
		manipuluje s horkými upečenými korpusy
		volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
		obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace,</li> </ul>		

Odborný výcvik	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření z vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- osobní příklad UOV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí</li> <li>- vratné obaly ukládat / třídění odpadu –formou recyklace získávání druhotné suroviny/</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čistících prostředků šetrných životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		



## 7 Charakteristika spolupráce

### 7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

### 7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples