ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Fotograf 2018

Fotograf

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 5
2.2 Kompetence absolventa 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 10
3 Charakteristika vzdělávacího programu 12
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 12
3.2 Organizace výuky 14
3.3 Realizace praktického vyučování 15
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 15
3.5 Začlenění průřezových témat 23
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 24
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 24
3.8 Organizace přijímacího řízení 26
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 26
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 27
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 27
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 28
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 29
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 30
4 Učební plán 31
4.1 Týdenní dotace - přehled 31
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 32
4.2 Celkové dotace - přehled 33
4.3 Přehled využití týdnů 34
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 35
6 Učební osnovy 37
6.1 Český jazyk 37
6.2 Cizí jazyk1 52
6.2.1 Anglický jazyk1 52
6.2.2 Německý jazyk1 65
6.3 Občanská nauka 80
6.4 Dějepis 88
6.5 Psychologie a společenská výchova 93
6.6 Výtvarná příprava a propagace 99
6.7 Chemie a ekologie 105

6.8 Fyzika 118
6.9 Matematika 126
6.10 Literatura 138
6.11 Tělesná výchova 166
6.12 Informační a komunikační technologie 182
6.13 Ekonomika 190
6.14 Fotografické technologie a materiály 198
6.15 Fotografické přístroje a zařízení 205
6.16 Fotografické standardní situace 212
6.17 Odborný výcvik - standardní situace 226
6.18 Digitální fotografie 250
6.19 Odborný výcvik - digitální fotografie 258
7 Zajištění výuky 271
8 Charakteristika spolupráce 273
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 273
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 273

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Daněk
KONTAKT: 412 151 411
IČ: 00556807
IZO:
RED-IZO: 600170560
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02
KONTAKTY:

475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Fotograf 2018
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Fotograf
KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf
ZAMĚŘENÍ: všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018
VERZE ŠVP: 2
ČÍSLO JEDNACÍ:
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Fotograf 2018
KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf
PLATNOST OD: 01.09.2018
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Délka a forma vzdělávání - 4 roky denní studium
Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončení vzdělávání - státní maturitní zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání - vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent nalezne uplatnění v povolání fotograf. Absolvent je schopen uplatnit své znalosti, vědomosti a dovednosti v různých marketingových společnostech, polygrafických , reklamních a propagačních agenturách.Mezi jeho dovednosti patří zajišťování personální a administrativní agendy, je schopen vést obchodní jednání.
Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:
- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn. že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

životních i pracovních situacích, tzn. že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v

různých životních
situacích, tzn. že žák:
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktický úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním

programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně
pracovali s informacemi, tzn. že žák:
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie ,

tzn. že žák:

- určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní;
- volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.

Fotografovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie,

tzn. že žák:
- využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru I ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci;

- vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby;
- zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní
- navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele;
- uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska;
- prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci, jedná se zákazníkem;
- má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.

Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používá laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu,

tzn. že žák:
- používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie;
- používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti;
- vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.

Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií ,

tzn. že žák:
- volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití;
- přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou;
- přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech;
- provádí náročnější práci s digitálním obrazem, tvorbu obrazových prezentací a propagačních materiálů.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn. že žák:
- si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást

řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik;
- rozumí systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- poskytuje první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

tzn. že žák:
- vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

tzn. že žák **:**
- si uvědomuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společnou část maturitní zkoušky zadává MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy, skládá se ze tří povinných zkoušek (2 ústní zkoušky, 1 praktická zkouška).

Předměty stanovené ředitelem školy pro povinné zkoušky v profilové části maturit: obor 34-56-L/01 Fotograf

Fotografické situace a přístroje - ústní zkouška zahrnuje předměty Fortografické stanrdní situace, Fotografické přístroje a zařízení

Digitalizace a technologie ve fotografii - ústní zkouška zahrnuje předměty Digitální fotografie, Fotografické technologie a materiály

Praktická zkouška z odborných předmětů

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Fotograf 2018
KÓD A NÁZEV OBORU: 34-56-L/01 Fotograf
PLATNOST OD: 01.09.2018
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:
- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Fotograf bude šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (odborné učebny, dataprojektory, PC, DVD přehrávače, televizory, videa, videokamery). Velký důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení např. na sociálně komunikativní metody - dialog, metody kritického myšlení.

Celkové pojetí výuky by mělo směřovat k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích /Německo, Slovensko apod./. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:
- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:
- v procesu teoretického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:
- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:
- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1.září a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním pře

dpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut . Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než

6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů,

u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v obdobných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích /např. CESOFOTO/. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – Projektový týden/ .

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, případně do Anglie.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na fotografii (firma FOTO Škoda Praha, grafická studia, fotografické ateliéry, odborné firmy apod.).

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v odborných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích /např. CESOFOTO/. Žáci se během studia zúčastňují přehlídek a soutěží, které pořádá škola. Žáci své práce prezentují na výstavách, které pořádá škola a její sociální partneři.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák: - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák: - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné - kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák: - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák: - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák: - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktický úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie, tzn. že žák: - určí a správně používá druh fotografického přístroje, osvětlovacího zařízení a dalšího vybavení vhodného pro fotografování různých fotografických žánrů, např. fotografie portrétní, technické, reportážní, dokumentární, reklamní; - volí vhodný objektiv a další příslušenství pro různé druhy fotografie s ohledem na vlastnosti různých optických soustav.
Fotografovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie	Fotografovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie, tzn. že žák: - využívá přirozené osvětlení nebo používá osvětlení umělé v exteriéru, interiéru I ateliéru, pracuje se světlem a správně koncipuje světelnou konstrukci; - vytváří kompozici snímku, zvolí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu, zná tato pravidla a využívá je, dbá o estetiku a výtvarnou kulturu v návaznosti na tradice fotografické tvorby; - zvládá fotografování v oblasti architektury, krajiny, portrétní fotografie, reportáže, technické a reklamní - navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie a používaných materiálů v souladu s požadavky zadavatele; - uplatňuje při návrhu koncepce úkolu optimální technologická, výrobní a ekonomická hlediska; - prezentuje svoji práci v závislosti na konkrétní situaci,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jedná se zákazníkem; - má přehled v právních předpisech v oblasti ochrany osobních dat.
Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu	Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používá laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu, tzn. že žák: - používá odpovídající materiál a jeho zpracování pro jednotlivé oblasti fotografie; - používá vhodné chemické lázně a bezpečně zachází s chemickými látkami, likviduje chemické roztoky v souladu s vyhláškami a zákonnými opatřeními platnými v této oblasti; - vykonává práce při zpracování, přípravné a finální činnosti podle druhu zhotovované fotografie, obsluhuje a udržuje technické laboratorní vybavení.
Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií	Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií, tzn. že žák: - volí odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívá funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití; - přenáší obraz z přístroje do počítače pro jeho další úpravy, pracuje s počítačovou technikou a obrazovými softwary, připravuje obraz pro různé druhy zpracování tiskem nebo chemickou cestou; - přenáší obraz na vhodné nosiče za účelem archivace, rozmnožování a dalšího použití obrazu v různých oblastech; - provádí náročnější práci s digitálním obrazem, tvorbu obrazových prezentací a propagačních materiálů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že žák: - si uvědomuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci; - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik; - rozumí systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - poskytuje první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. že žák: - vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. že žák: - si uvědomuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodaří s finančními prostředky; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák: - pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání; - využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák: - vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák: - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné - kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák: - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák: - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák: - odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktický úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , LIT , MAT , TVY , ČJA , CHEME, VYP , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , MAT , TVY , ČJA , CHEME, OBN , FYZ , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , OBN , FYZ , PSYCH, AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , AJA1 , NJA1
Člověk a životní prostředí	IKT , LIT , TVY , ČJA , CHEME, VYP , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , TVY , ČJA , CHEME, FYZ , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , TVY , ČJA , FYZ , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , TVY , ČJA , AJA1 , NJA1
Člověk a svět práce	IKT , LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , CHEME, FOTS , VYP , AJA1 , NJA1	IKT , LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , CHEME, FYZ , FOTS , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , FYZ , PSYCH, FOTS , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , FOTS , AJA1 , NJA1
Informační a komunikační technologie	LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , CHEME, FOTS , VYP , AJA1 , NJA1	LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , CHEME, FYZ , FOTS , VYP , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , FYZ , FOTS , AJA1 , NJA1	EKO , LIT , MAT , TVY , ČJA , FOTP , FOTS , AJA1 , NJA1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA1	Anglický jazyk1
CHEME	Chemie a ekologie
ČJA	Český jazyk
EKO	Ekonomika

Zkratka	Název předmětu
FOTP	Fotografické přístroje a zařízení
FOTS	Fotografické standardní situace
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NJA1	Německý jazyk1
OBN	Občanská nauka
PSYCH	Psychologie a společenská výchova
TVY	Tělesná výchova
VYP	Výtvarná příprava a propagace

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, prázdninovou praxi a odborný výcvik. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třídu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení

Pokud absence žáka v povinném předmětu v průběhu pololetí dosáhne 50%, vznikají důvody pro to, aby žák nebyl klasifikován. Je na posouzení vyučujícího, zda nařídí vykonání dodatečné klasifikační zkoušky nebo zda bude po žáku vyžadovat písemné zpracování témat souvisejících s obsahem výuky v daném klasifikačním období formou referátů, esejů, náhradních laboratorních prací, řešení příkladů apod. Na jejich základě je možné žáka z předmětu dodatečně hodnotit.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech jsou stanoven a vnitřním klasifikačním řádem, s nímž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vnitřní klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmět ů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou

těch , z nichž se nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška
Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium na středních školách mohou podat v prvním kole **dvě** přihlášky ke studiu, nově si stanovují **pořadí priorit.**

Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu. Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta **10** pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Přihlášky se odevzdávají **přímo řediteli** střední školy (použijte **pouze nový formulář**).

Kritéria přijetí žáka

Kritéria jsou stavena Příkazem ředitele školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek (2 povinné ústní zkoušky, 1 praktickou zkoušku) a dále maximálně 2 nepovinné zkoušky. Podoba profilové části je plně v kompetenci ředitele školy. **Ředitel školy určuje počet a nabídku povinných zkoušek profilové částí tak, aby nejméně dvě zkoušky žák konal z předmětů odborného vzdělávání.**

Forma povinných zkoušek profilové části MZ – ústní zkouška před zkušební komisí trvající 15 minut a praktická zouška. **Žák nesmí maturovat v profilové části MZ ze stejného předmětu jako ve společné části MZ.**

Ústní zkoušky **profilové** části MZ budou ve stejném termínu jako ústní zkoušky společné části MZ.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Pro nepovinné zkoušky profilové části maturit si žák může zvolit z následující rozšířené nabídky stanovené ředitelem školy až 2 předměty: **Anglický jazyk, německý jazyk, matematika.**

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace v písemné podobě.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně obsahují popis obtíží,pedagogickou podporu, úpravu metod, organizace výuky, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola má pro průběžné vyhodnocování PLPP určený přiměřený časový úsek. Pokud navržená podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, je ze strany školy žákovi doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Komunikaci mezi školou a poradenským zařízením realizuje výchovný poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce obdržela.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy.

Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného. Práce se žáky spočívá v plynulém, cíleném začleňování, vhodné motivací ke studiu a individuálním přístupu. Ve vzdělávání je uplatňována spolupráce učitelů jednotlivých předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. V případě zjištění problému spolupracují s metodikem prevence. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní matrice evidováni na základě odborných stanovisek lékařů a psychologů a jejich vzdělávání je realizováno individuálním přístupem.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s PPP- pobočka Děčín, OSPOD MÚ Děčín, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem, Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a má písemnou podobu. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:
- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku,

ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.
Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.
Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1	1	1+1	**5+1**
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	3	3	3	1+3	**10+3**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		2	1		**3**
	Dějepis	2				**2**
	Psychologie a společenská výchova			0+2		**0+2**
	Výtvarná příprava a propagace	0+2	0+2			**0+4**
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	2	1			**3**
	Fyzika		1	0+1		**1+1**
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2+1	4	**10+3**
Estetické vzdělávání	Literatura	1+1	1+1	1+1	2	**5+3**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			**4**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	**3**
Odborné vzdělávání	Fotografické technologie a	2	1	2	2	**7**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	materiály					
	Fotografické přístroje a zařízení	2	2	2	2	**8**
	Fotografické standardní situace	2	2	2	2	**8**
	Odborný výcvik - standardní situace	2	2	3	3	**10**
	Digitální fotografie	1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Odborný výcvik - digitální fotografie	2+2	3+2	5+1	4+1	**14+6**
Celkem hodin		**34**	**33**	**34**	**31**	**107+25**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - standardní situace a z předmětu Odborný výcvik - digitální fotografie jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32	32	32+32	**160+32**
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	96	96	96	32+96	**320+96**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		64	32		**96**
	Dějepis	64				**64**
	Psychologie a společenská výchova			0+64		**0+64**
	Výtvarná příprava a propagace	0+64	0+64			**0+128**
Přírodovědné vzdělávání	Chemie a ekologie	64	32			**96**
	Fyzika		32	0+32		**32+32**
Matematické vzdělávání	Matematika	64+32	64+32	64+32	128	**320+96**
Estetické vzdělávání	Literatura	33+32	32+32	32+32	64	**161+96**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	**256**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	64	64			**128**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32	**96**
Odborné vzdělávání	Fotografické technologie a	66	33	66	64	**229**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	materiály					
	Fotografické přístroje a zařízení	64	64	64	64	**256**
	Fotografické standardní situace	64	64	64	64	**256**
	Odborný výcvik - standardní situace	64	64	96	96	**320**
	Digitální fotografie	33+33	33+33	66	64	**196+66**
	Odborný výcvik - digitální fotografie	64+64	96+64	160+32	128+32	**448+192**
Celkem hodin		**1093**	**1059**	**1092**	**992**	**3434+802**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1	0
Projektové dny	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva	5	5	5	6
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**40**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	160
			Cizí jazyk1	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie a ekologie	3	96
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	51	1632	Fotografické technologie a materiály	7	229
			Fotografické přístroje a zařízení	8	256
			Fotografické standardní situace	8	256
			Odborný výcvik - standardní situace	10	320
			Digitální fotografie	6	196
			Odborný výcvik - digitální fotografie	14	448

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Disponibilní časová dotace	23	736	Literatura	3	96
			Český jazyk	1	32
			Fyzika	1	32
			Psychologie a společenská výchova	2	64
			Výtvarná příprava a propagace	4	128
			Digitální fotografie	2	66
			Odborný výcvik - digitální fotografie	6	192
			Cizí jazyk1	3	96
			Matematika	3	96
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**132**	**4236**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu:** Jazyková část • aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných • nabytí znalosti obsahu běžně užívaných slov cizího původu • schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem.. • schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ • schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích • získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby) • rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové • nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti **Slohova část** • schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů • schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické • schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu **Charakteristika učiva:**

Název předmětu	Český jazyk
	• obsah předmětu ČJ a LT vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ • učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí Oblast mluvnice • navazuje na znalosti získané na základní škole • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště • prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větné skladby • učí využívat normativní pomůcky, slovníky Oblast slohu (komunikativní výchovy) • poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech • vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému; jeho praktického utváření • podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi **Pojetí výuky:** • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí **Pomůcky:** • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva • příručky zaměřené na procvičování pravopisu, tvarosloví, syntaxe • příručky zaměřené na slohový výcvik • didaktické mapy • pracovní panely

Název předmětu	Český jazyk
	• obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • normativní příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov **Metody ověřování:** • ústní zkoušení • písemné zkoušení • díktáty, doplňovací cvičení, testové úlohy • slohová kontrolní práce (2x ročně) • samostatná práce v hodině • rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Název předmětu	Český jazyk
	Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Český jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje
Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování - Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování - Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovní zásoba, slovníky		řídí se zásadami správné výslovnosti
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		má přehled o jazykových příručkách a umí je používat
		usiluje o spisovný projev

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité stiuaci
		zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci
Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Vývoj písma - Vývoj českého pravopisu - Základní pravopisné jevy - Psaní y/i v kořenech slov - Psaní y/i v koncovkách slov - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - Psaní souhláskových skupin - Psaní předložek s, z, se, ze a předpon s, z, vz - Psaní ú/ů - Psaní slov přejatých - Psaní zkratek a značek - Psaní velkých písmen - Interpunkce		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně
		využívá příručku Pravidla českého pravopisu
Slovotvorba - Tvoření slov v českém jazyce - Základní slovotvorné způsoby - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání slov z cizích jazyků		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		rozliší způsoby tvoření slov v českém jazyce
		zpřesňuje vlastní slovní zásobu
		chápe význam nově utvořených slov a vhodně je používá
		rozpozná základová slova, rozliší zkratky a zkratková slova
		aplikuje poznatky v písemném projevu
Základy slohové výstavby - Komunikace - Text - Výstavba textu - Členění textu		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu
		poznává a uplatňuje techniku mluveného slova
Slohová výchova - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové útvary a postupy - Vypravování (znaky, jazyková výstavba)		vhodně uplatňuje slohové postupy
		je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů
		výstižně se vyjadřuje
		samostatně stylizuje projev mluvený i psaný

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Vypravování v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohová práce - vypravování		zpracuje vypravování na zadané téma
		volí jazykové prostředky odpovídající vypravování
Slohové útvary prostě sdělovacího stylu - Zpráva - Oznámení - Pozvánka - Dopis osobní, formální - Práce s textem - Cvičná práce - Kontrolní slohová práce – osobní dopis		sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary
		samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu
		sestaví jednoduchý administrativní dopis
		vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování látky I. ročníku		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami
		rozlišuje útvary národního jazyka
Tvarosloví - Slovní druhy z hlediska významového - Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Slovní druhy z hlediska skladebného - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Neohebné slovní druhy - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné
		zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie jmen a sloves
		aplikuje morfologické znalosti v písemném projevu
		vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě
		zhodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů jazyka
		vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální
		vhodně vybírá tvary slohově zabarvené
		při písemném projevu dodržuje pravidla větné vazby
		dodržuje pravidla českého pravopisu
Slohový postup popisný - Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - Výstavba popisu - Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce - Kontrolní slohové práce – líčení, charakteristika		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, dynamickým a statickým
		sestaví samostatně jednoduchý popis prostý
		sestaví samostatně popis pracovního postupu a jednoduchý popis odborný
		dodržuje pracovní postup při nových činnostech
		dbá na slovní zásobu (používá vhodných sloves)
		vyjadřuje se odborně správně o věcech svého oboru

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů
		vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru
		rozpozná v uměleckém textu popis, líčení a charakteristiku
		interpretuje vlastní text před ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Grafická stránka jazyka - Opakování základních pravidel českého pravopisu - Textová cvičení - Upevňování učiva - Práce s normativními příručkami		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
Tvarosloví - Opakování a upevňování učiva - Slovní druhy, mluvnické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví - Procvičování pravopisu v souvislosti s tvaroslovím		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie
		vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené
		aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Výpověď a věta - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Věta jednočlenná a dvojčlenná - Rozvíjející větné členy - Věta holá a rozvitá - Několikanásobné větné členy - Interpunkce ve větě jednoduché - Pořádek slov ve větě a zvláštnosti ve větném členění - Syntéza a procvičování poznatků		využívá základní znalosti při rozboru věty
		rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění
		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
		orientuje se ve výstavbě textu
Opakování stylistických pojmů - Slovní zásoba a její rozvrstvení - Slohotvorní činitelé - Funkční styly - Slohové postupy a útvary - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		vypracuje anotaci
Publistický styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - typy - Kontrolní slohová práce – kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva,

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		vypracuje anotaci
Odborný styl - Charakteristika odborného stylu - druhy odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis - Kontrolní slohová práce – výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem - Opakování stylistických pojmů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		přednášek a jiných veřejných projevů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		vypracuje anotaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka - Mluvnická cvičení		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu
Opakování učiva - Tvarosloví - Mluvnická cvičení		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií
		určuje mluvnické kategorie
		vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené
		aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty
Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá - Upevňování a prohlubování syntaktických pojmů ve větě jednoduché - Struktura věty jednoduché - Větné členy		využívá základní znalosti při rozboru věty
Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Procvičování a upevňování učiva - Základy textová syntaxe, komunikační proces		orientuje se ve výstavbě textu
		rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění
		ovládá jazykový rozbor textu
		aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu
		zdůvodní možnosti využití zvláštnosti větného členění z hlediska stylistického zabarvení
Opakování stylistických pojmů - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Administrativní styl - Charakteristika stylu, normy - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary (životopis, úřední dopis, žádost, inzerát) - Motivační dopis - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Umělecký styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary, epika , lyrika, drama - literární formy,druhy, žánry		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce - úvaha (druhy úvahových textů) - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Informační a komunikační technologie		
- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT - žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují morální principy - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu.		

6.2 Cizí jazyk1

6.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka /žákyni na aktivní život v multikulturní společnosti tím, že získá obecné a komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního a pracovního života, efektivně se účastní přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu, čímž umožňuje lepší uplatnění na trhu práce. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot anglicky mluvících národů. Během výuky jsou žáci vedeni k vytváření si návyku nutnosti celoživotního vzdělávání. **Charakteristika učiva** Obsah předmětu vychází u obsahového okruhu RVP- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce (….*třeba doplnit číslo a obor, ke kterému se ŠVP vypracovává).* Učivo se rozpracovává do tematických celků, které se prolínají v průběhu celého studia. 1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka K osvojení a upevnění základní slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a *vyučujícími odborného výcviku (varianta pro SOU)* **Pojetí výuky**

Název předmětu	Anglický jazyk1
	• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce **Pomůcky** • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio a video nahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály **Metody ověřování** Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka. • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Anglický jazyk1
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Název předmětu	Anglický jazyk1
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Anglický jazyk1
	• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Anglický jazyk1	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk1	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum		rozlišuje základní zvukové prostředky
		pozdraví a představí se
		zeptá se na jméno a základní osobní údaje a na stejnou otázku odpoví
		počítá do 30
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy		tvoří věty v přítomném čase prostém - "to be" a "to have"
Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva		vypráví o členech rodiny, lidech a jejich zaměstnání
		postihne hlavní informace v popisu života slavné britské královské rodiny
		ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují
		rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém článku
Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka,dodržuje základní pravopisné normy
		orientuje se v množném čísle podstatných jmen a zájmenech
		používá přítomný čas prostý (+), (-), (?)
Slovní zásoba: koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád		pojmenuje základní části lidského těla
		pojmenuje běžné sporty a volnočasové aktivity
Gramatika: frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob		používá vhodně frekvenční příslovce a rozkazovací způsob
		postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti
Slovní zásoba: školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky		pojmenuje běžné školní vyučovací předměty, popíše vybavení místnosti
Gramatika: vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen		je schopen se orientovat ve městě, zeptá se a udá směr cesty
		vhodně používá vazbu "there is/there are", výrazy "some/any", modální sloveso muset

Anglický jazyk1	1. ročník	
Slovní zásoba: oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání		postihne hlavní informace o známém svátku, jeho oslavách a tradicích
		pojmenuje oblečení a jednoduchou slovní zásobou popíše fotografii
		domluví si schůzku s vrstevníkem
Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „moct“ jako žádost		používá přítomný čas prostý a průběhový a sloveso "can"
Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník		používá výrazy pro zařízení, činnosti a pomůcky na pracovišti, komunikuje na téma stravování, rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci
		zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl bych/ neměl bych		používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjadřuje množství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- poznání a tolerance odlišných hodnot uznávaných v anglicky mluvících zemích, formování kladných postojů žáka, upevňování zásad společenské etikety		
Člověk a životní prostředí		
- seznámení s různými způsoby ochrany životního prostředí, využívání poznatků z odborných předmětů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, které pomohou žákům uplatnit se na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis, práce s využitím internetu, prezentace vlastní osoby při hledání zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
- efektivní využívání informační a komunikační Technologies vyučování i mimo školu (projekty, prezentace, tvorba slovníčků, grafy, statistika v tabulkách		

Anglický jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Anglický jazyk1	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba: místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace		na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí
		pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě, jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech
		reaguje v běžných a předvídatelných situacích
Gramatika: minulý čas slovesa „být“ a „moct“, minulý čas pravidelných sloves		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
		vhodně aplikuje minulý čas slovesa "být", "moct"
		používá minulý čas prostý u pravidelných sloves
Slovní zásoba: země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva		pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti
		napíše stručný životopis slavné osobnosti
Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost: slovesa v minulém čase		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví
		používá minulý čas prostý u nepravidelných sloves
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba: geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát		zeptá se kamaráda, jaké má plány na dovolenou a na stejnou otázku odpoví
		postihne hlavní myšlenku tištěného či slyšeného textu týkajícího se zeměpisných znalostí
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Gramatika: 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen		ovládá stupňování přídavných jmen
Výslovnost: koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen		ovládá stupňování přídavných jmen
Slovní zásoba: povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti		pojmenuje běžná povolání, běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti
		jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč
		napíše žádost o práci či brigádu
Gramatika: odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - slovotvorba
		používá a orientuje se ve způsobech vyjádření budoucnosti
Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky		pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování, běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování

Anglický jazyk1	2. ročník	
		napíše upoutávku na turistickou lokalitu ve své zemi
Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „moct“ jako žádost		orientuje se v předpřítomném čase a používá vybraná frázová slovesa s "get" a příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- poznání a tolerance odlišných hodnot uznávaných v anglicky mluvících zemích, formování kladných postojů žáka, upevňování zásad společenské etikety		
Člověk a životní prostředí		
- seznámení s různými způsoby ochrany životního prostředí, využívání poznatků z odborných předmětů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, které pomohou žákům uplatnit se na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis, práce s využitím internetu, prezentace vlastní osoby při hledání zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
- efektivní využívání informační a komunikační Technologies vyučování i mimo školu (projekty, prezentace, tvorba slovníčků, grafy, statistika v tabulkách		

Anglický jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování slovní zásoby a gramatiky z nižších ročníků		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
People, family and social life. Personal details. Clothes. Body parts. Personality. Leisure activities. Present Tenses. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns		porozumí školním a pracovním pokynům
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Anglický jazyk1	3. ročník	
Home. Furniture and Equipment. Types of Houses and Flats. Parts of a House. Housework. Past Tenses. Irregular Verbs. There Is. Modal Verbs.		rozpozná význam obecných sdělení
		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
School. Types of School. People and Places in a School. School Subjects and Objects. Exams. Adjectives - comparison. Adverbs.		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Work. Jobs. CV. Job Interview. Future Tenses. Indefinite Pronouns.		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog
		používá stylisticky vhodné obraty
Food. Types of Food. Describing Food. Preparing Food. Food Packaging. Meals. Restaurants. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers. Articles.		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
		vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
Shopping and Services. Types of Shops. Complaining. Advertising. Paying. Prepositions. Present Perfect Simple. Relative Clauses.		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Travelling ant Tourism. Means of Transport. Accommodation. Holidays. Passive. Conditionals - Zero/ First.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění sdělené informace
Culture and Free Time. Music. Literature. Theatre. Film. Media. William Shakespeare. Conditionals. Verb Patterns - ing Forms and Infinitives.		vyplní jednoduchý formulář
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/ poslech, čtení, jazyková kompetence/ Písemný projev/ krátký a dlouhý text/ Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/.		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti
		aktivně používá získanou slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů

Anglický jazyk1	3. ročník	
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
		řeší pohotově standardní řečové situace
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
		prokazuje základní znalosti prostředí anglicky mluvících zemí
Základní terminologie daného oboru.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		vyhledává, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- poznání a tolerance odlišných hodnot uznávaných v anglicky mluvících zemích, formování kladných postojů žáka, upevňování zásad společenské etikety		
Člověk a životní prostředí		
- seznámení s různými způsoby ochrany životního prostředí, využívání poznatků z odborných předmětů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, které pomohou žákům uplatnit se na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis, práce s využitím internetu, prezentace vlastní osoby při hledání zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
- efektivní využívání informační a komunikační Technologies vyučování i mimo školu (projekty, prezentace, tvorba slovníčků, grafy, statistika v tabulkách		

Anglický jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování gramatiky a slovní zásoby z nižších ročníků.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých

Anglický jazyk1	4. ročník	
		mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu
Sports. Equipment. Places. People. Relative Clauses. Linking Words. Prostředky textové návaznosti.		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		rozpozná význam obecných sdělení
Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle. Phrasal Verbs. Prepositions.		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
		uplatňuje různé techniky čtení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters. Question Tags.		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog
		k debatě, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Science and Technology. Computing. Reported Statements and Questions. Indirect Questions.		požádá o upřesnění sdělené informace
		přeformuluje informaci a zprostředkuje ji dalším lidem
System of Education in the Czech Republic. Our School.		vyplní jednoduchý formulář
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům vzdělání
The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti
		aktivně používá získanou slovnjí zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.		používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty

Anglický jazyk1	4. ročník	
Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.		řeší pohotově standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.		domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace
		prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
Prezentace žáků na vybrané téma.		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích
Příprava na tři části státní maturity. Didaktický test/poslech, čtení s porozuměním, jazyková kompetence/. Písemný projev/nácvik krátkého a dlouhého textu/. Ústní zkouška/ reakce na otázky, popis a porovnání obrázků, samostatný ústní projev a interakce, komunikační situace/		zaznamenává písemně podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru
		přeloží text a používá slovníky
		vyměňuje si běžné informace při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu
		dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- poznání a tolerance odlišných hodnot uznávaných v anglicky mluvících zemích, formování kladných postojů žáka, upevňování zásad společenské etikety		
Člověk a životní prostředí		
- seznámení s různými způsoby ochrany životního prostředí, využívání poznatků z odborných předmětů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, které pomohou žákům uplatnit se na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis, práce s využitím internetu, prezentace vlastní osoby při hledání zaměstnání		

Anglický jazyk1	4. ročník	
Informační a komunikační technologie		
- efektivní využívání informační a komunikační Technologies vyučování i mimo školu (projekty, prezentace, tvorba slovníčků, grafy, statistika v tabulkách		

6.2.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle: • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů Další cíle německého jazyka pro maturitní obor obchodník: • připravit žáky pro práci v obchodní, obchodně provozní a podnikatelské činnosti • naučit žáky pracovat v týmu, využít německý jazyk v komunikaci se zákazníky • připravit žáky pro nadnárodní firmy – rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti s ohledem na uplatnění v zemích EU Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Název předmětu	Německý jazyk1
	Charakteristika učiva Učivo se skládá z hlavních částí: • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium) • tématické okruhy a komunikační situace • poznatky o zemích **Pojetí výuky** • vedení žáků k osvojování technik samostatného učení • komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků • kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev • zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže • zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem • vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími • vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce **Pomůcky** • učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy • audio- a videonahrávky, výukové programy na PC • mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie • další doplňkové materiály **Metody ověřování** Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka. • ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování • písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce • ročníkové práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Německý jazyk1
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Německý jazyk1
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Název předmětu	Německý jazyk1
	podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.

Název předmětu	Německý jazyk1
	V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Německý jazyk1	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet		porozumí internacionalizmům
		zvládne hláskování a abecedu
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číslovky 1-1000, tázací slova		dokáže zahájit rozhovor
		je schopen si objednat v kavárně
		dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla
		rozumí číslům při poslechu
		rozumí větě oznamovací a tázací
		ovládá časování sloves v přítomném čase
		zformuluje a zaznamená informace
Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků		pojmenuje předměty
		použije správně členy u podstatných jmen

Německý jazyk1	1. ročník	
- Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural		
Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany, - Jazyky		dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech
		zvládá orientaci v mapě
		německy určí zeměpisnou polohu
		je schopný napsat text o sobě
		rozumí tázacím větám
Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plánek bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		popíše byt
		je schopen hovořit o lidech a věcech
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům
		vytváří asociogramy
Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře - Básnička - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami
		zaznamená vzkazy volajících
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Orientierung - Orientace na pracovišti,cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		je schopen se orientovat v domě
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		je schopen se telefonicky domluvit
Berufe		dokáže hovořit o různých povoláních

Německý jazyk1	1. ročník	
- Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny
		orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky
		koriguje odlišnosti zvukové podoby
Berlin sehen - Exkurze v Berlině, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		dokáže vyprávět o zájezdu
		napíše pohlednici nebo SMS
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu,cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		

Německý jazyk1	1. ročník	
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnost		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		je schopen někoho představit
		používá modální slovesa
		komunikuje s přivlastňovacími zájmeny
		používá správně zápor kein
		orientuje se v textu
		sdělí vyslechnuté nebo přečtené informace
Berlin sehen		zeptá se na cestu, popíše cestu

Německý jazyk1	2. ročník	
- Exkurze v Berlíně - Orientace ve městě - Projekt "Internetrally" - Texty: jízdní řád, plán města - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		dokáže vyprávět o zájezdě
		napíše pohlednici nebo sms
		zdokonaluje se v předložkách
		prohlubuje si znalost modálních sloves
		zformuluje informace z oboru
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců		dokáže hovořit o prázdninách a dovolené, doporučí tipy na dovolenou
		popíše podrobně nehodu
		napíše text o sobě
		dokáže reagovat na dotazy
		osvojuje si perfektum slabých sloves i některých silných
		používá slovníky - i elektronické
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Nakupování, ceny - Texty: o jídle, recepty - Slovní zásoba: jídlo a pití, stupňování příslovcí, výslovnost		dokáže se ptát na zboží
		dokáže říci, co si přeje, zeptá se na cenu
		porozumí receptu a vysvětlí jej
		používá výrazy: wie oft, jeden Tag
		osvojuje si slovo welcher
		provádí stupňování: viel - gut - gern
Kleidung und Wetter - Módní noviny a časopisy - Móda pro muže a ženy - Oblečení a barvy - Nakupování - Texty: počasí v Německu a v jiných zemích - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		umí říci, co někdo nosí
		zeptá se a odpoví, co se mu líbí a nelíbí
		hovoří o oblečení a barvách
		zeptá se na počasí
		porozumí informacím o počasí
		osvojuje si skloňování přídavných jmen
		používá ukazovací zájmena: dieser, diese, dieses
Körper und Gesundheit - Tělo a sport - U lékaře - Tipy z lékárnických novin - Texty: Imunitní systém		dokáže pojmenovat části lidského těla
		umí hovořit s lékařem
		dá doporučení a návody
		osvojuje si rozkazovací způsob, sloveso dürfen a osobní zájmena ve 4. pádě

Německý jazyk1	2. ročník	
- Slovní zásoba: Tělo a zdraví		vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht)
		dokáže číst jízdní řády
		dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder)
		pracuje se slovesem sollen
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Německý jazyk1	3. ročník	
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ausgehen - Aktivity ve volném čase, v restauraci, kontakty - Texty: jídelní lístek, povolání: odbornice přes restauraci - Slovní zásoba: gastronomie, společenský život, seznamování		dokáže hovořit o volném čase
		sdělí na co má chuť
		přečte s porozuměním jídelní lístek, objedná si v restauraci
		hovoří o seznamování a o kontaktech
		používá v projevu vztažné věty
Zu Hause - Život ve městě a na venkově - Hledání bydlení a stěhování - Nehody v domácnosti - Texty: inzeráty o bydlení, seznam úkolů při stěhování, báseň, píseň - Slovní zásoba: život na venkově, hledání bydlení, první pomoc		hovoří o životě ve městě a na venkově
		dokáže číst a vyhodnocovat inzeráty o bydlení, vyptat se na byt
		je schopen naplánovat stěhování
		podá zprávu o nehodě v domácnosti
		ovládá vedlejší věty s als
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Kultur erleben - Významná města evropské kultury - Okružní cesta po městě – Weimar - Hudba a literatura - Města dříve a dnes - Texty: interview, plán města - Slovní zásoba: kultura, vztahy		dokáže pohovořit o kulturních zájmech
		naplánuje prohlídku města
		zorganizuje návštěvu divadla
		dokáže použít perfektum a préteritum v mluveném a psaném projevu
		vyjádří písemně svůj názor na text
Arbeitswelten - Vzdělání/rekvalifikace/hledání - Zaměstnání - Zdvořilost a telefonování na pracovišti - Texty: životopis, inzeráty se zaměstnáním, ucházení se o místo - Slovní zásoba: práce		vytvoří profesní životopis
		zformuluje zdvořilá přání a prosby
		orientuje se v inzerátech o zaměstnání a životopisech
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Německý jazyk1	3. ročník	
Feste und Geschenke - Svátky v průběhu roku /dárky/ - Velikonoce ve světě - Texty: píseň, interview - Slovní zásoba: svátky, Vánoce, Velikonoce		vyjadřuje podmínku a následek pomocí vedlejší věty s wenn
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Mit allen Sinnen - Řeč těla/film/slepota - Texty: obsah filmu, portrét slepé němčinářky, interview, rčení - Slovní zásoba: emoce, film		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		pracuje s předložkami se 3. a 4. pádem, používá slovesa s předmetem ve 3. nebo 4. pádě: liegen/ legen
		čte s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

Německý jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk1	4. ročník	
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Erfindungen und Erfínder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba		rozumí popisům produktů a vynálezů
		dokáže říci, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel
		vyplní jednoduchý formulář
Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		pracuje s vedlejšími větami a préteritem
		vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně
Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob
		hovoří o německé historii
Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf,přísloví		uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		hovoří o každodenních problémech
		dokáže poradit v různých situacích
Männer - Fraun - Paare - Muži a ženy, partnerství, klišé v partnerských rolích		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Německý jazyk1	4. ročník	
- Texty: interview, skeč, píseň - Slovní zásoba: partnerství, hádka		dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen
		vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas
Deutschlands grösste Stadt - Porůří - Úrazové pojištění - Regionalismy - Texty: tisková zpráva, píseň - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		používá přídavná jména v přívlastku, nominativ a akusativ přídavných jmen bez členu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů - využívat on-line učebnic a testů pro samostudium		
Člověk a svět práce		
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Člověk a životní prostředí		
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím - chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti - poznávat svět a učit se mu rozumět		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** Obecným cílem předmětu občanská nauka je: - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, - jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - vytvářet kritické myšlení, - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu. **Charakteristika učiva** Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího a čtvrtého ročníku. **Pojetí výuky** - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet - prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací - exkurze - kooperativní učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Občanská nauka
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Občanská nauka
	• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
	• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Občanská nauka	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky
		objasní, co je šikana a vandalismus

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě		cílevědomě chrání zdraví
		rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
		racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
		posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		popíše sociálně patologické závislosti
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnost
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti
		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Teror, terorismus		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Soudobý svět - Civilizační sféry a kultury - Nejvýznamnější světová náboženství - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět(NATO,OSN) - Konflikty v soudobém světě - Globální problémy, globalizace		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat, a získané množit		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
		dovede si zřídit peněžní účet

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Hledání zaměstnání, úřad práce - Služby peněžních ústavů - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost		dovede provést bezhotovostní platbu
		dovede zkontrolovat svou mzdu
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav
		uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu
		aktivně vystupuje na trhu finančních produktů a služeb
		orientuje se v problematice peněz a cen
		je schopen spravovat svůj osobní rozpočet
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní právní pojmy - Právo a spravedlnost,právní stát - Právní vztahy,právní ochrana občanů - Systém práva,odvětví práva - Fyzické a právnické osoby - Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí,soustava soudů v ČR		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		dokáže popsat jednotlivé právnické profese a jejich úkoly
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Vybrané části občanského práva - Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva,reklamace spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu		dokáže rozlišit formy vlastnistnictví
		orientuje se v pojmech závazkového práva
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku,plná moc,prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy,smlouvy pojmenované - Zadání projektu		dokáže vysvětlit podstatu a formu podnikání a řízení podniku
		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost,tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení		dokáže posoudit trestní odpovědnost za svoje jednání, dokáže popsat činnost orgánů činných v trestním řízení
Vybrané části pracovního práva		dovede se orientovat v pracovních vztazích a vztazích s výkonem

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru		práce souvisejících dokáže se orientovat a prosadit na trhu práce
Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů,rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Vybrané části správního práva - Správní řízení,správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu		orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, - naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, - kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení, - vychovávat žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. **Charakteristika učiva** - slouží k základní orientaci studenta v současném světě - k vytváření souvislostí vývoje světa - vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností svět.vývoji **Pojetí výuky** - výklad, řízený rozhovor, - aktivizační metody, - samostatná práce s textem a mapou, - prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou. **Pomůcky** - učebnice,atlasy,nástěnné mapy,obrazové publikace - audiovizuální projekce-video,DVD - exkurze-návštěva muzea a zámku - historické vycházky městem **Metody ověřování** - sebehodnocení vlastní práce - samostatné, správné a logické vyjadřování - práce s historickou mapou a dokumentem - aplikaci obecných poznatků na místní region - kultivovanost verbálního projevu - schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do dějepisu - Historie lidstva - Význam a úloha historie		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Pravěk a starověk - Počátky dějin a vývoj člověka - Staroorientální despocie - Antická civilizace - Kultura starověku		objasní základní znaky a vývoj pravěké společnosti
		dovede objasnit nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
		charakterizuje hlavní proměny starověké společnosti a uvede přínos starověkých civilizací
Středověk - Feudalismus a společnost ve středověku - Vývoj českého státu ve středověku - Česká reformace – husitství - Kultura románská a gotická		vysvětlí roli jednotlivých společenských skupin ve feudální společnosti
		obecně charakterizuje období středověku, proměny ve společnosti, kultuře, ekonomice, církvi
		popíše politický, hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu
Raný novověk - Humanismus a renesance - Zámořské objevy - Náboženská problematika - České země v habsburské monarchii - Evropa v raném novověku - 30letá válka		vysvětlí revoluční změny v různých oblastech novověké společnosti
		charakterizuje význam humanismu a renesance
		orientuje se v náboženské problematice, vysvětlí pojmy reformace a katolická reforma
		popíše vývoj českých zemí pod nadvládou Habsburků
		charakterizuje příčiny a důsledky 30leté války
Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století - Absolutismus a parlamentarismus - Osvícenství - Kultura baroka, klasicismu - České země po 30leté válce - Vývoj v Evropě a USA (revoluce v Anglii, vznik USA, Velká francouzská revoluce)		popíše hlavní změny ve společnosti, ve státním zřízení
		objasní význam osvícenství
		charakterizuje umění baroka a klasicismu
		popíše vývoj českých zemí po 30leté válce
		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
Revoluční 19. století		objasní boj za občanská a národní práva a vznik občanské

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Napoleonské války - České „národní obrození" - Revoluce 1848 v Čechách a v Evropě - Habsburská monarchie a Evropa v 2. polovině 19. století		společnosti, stejně jako konstituování novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		charakterizuje obecné vývojové tendence v evropských zemích
Modernizace společnosti - Průmyslová revoluce - Sociální problematika 19. století - Vzdělání, věda a umění 19. století		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše boj za sociální práva
		objasní kulturní vývoj v 19. století
		popíše vývoj ČSR v době meziválečné
		charakterizuje a srovná demokracii v ČSR za tzv. První a Druhé republiky
		objasní vývoj česko-německých vztahů
Vztahy mezi velmocemi - Vznik a vývoj koloniální soustavy - Mezinárodní vztahy před válkou - 1. světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - České země za války a odboj - Vývoj v Rusku - Vznik Československé republiky - Poválečné uspořádání světa a Evropy		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		objasní přičiny První světové války, její průběh
		popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí
		vysvětlí důsledky konfliktu, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti
Demokracie a diktatura - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - Vznik totalitních režimů v Evropě - Vývoj v komunistickém Rusku - Hospodářská krize - Cesta k válce - 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj - Důsledky války		objasní pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, socialismus, nacismus, fašismus
		srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		popíše mezinárodní vztahy v době meziváleční
		objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a výsledky
		popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)
Svět v blocích - Poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 – 1948 - Počátek studené války		objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce
		charakterizuje vývoj Československa ve druhé polovině 20. století
		objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Československo po „únorovém převratu“ - USA a SSSR - Třetí svět a dekolonizace - Evropská integrace - Pád komunismu - Umění po 2. světové válce		charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu popíše dekolonizaci a problémy třetího světa

6.5 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi • pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě • aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku • vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě • vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost **Charakteristika učiva** • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách • výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	dovednosti – osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností • obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce • náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty **Pojetí výuky** • využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty • k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací • žáci zpracovávají referát a samostatné práce **Pomůcky** • učebnice – podle aktuální nabídky • odborné články • testy, tištěné modelové situace **Metody ověřování** • písemné práce, testová cvičení • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Psychologie a společenská výchova	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Psychologie v systému věd - Úvod do studia psychologie - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory a směry - Význam psychologie pro studovaný obor		popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život orientuje se v základních psychologických disciplínách
Psychologie osobnosti - Psychická struktura osobnosti - Etapy vývoje osobnosti		provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Vliv dědičnosti, prostředí a výchovy - Psychické vlastnosti - Temperament - Schopnosti - Inteligence - Charakter (svědomí) - Motivy a postoje - Volní vlastnosti - Psychické procesy osobnosti - Vnímání -Představy, fantazie - Paměť - Myšlení, řeč, učení - City (emoce) - projevy, poruchy - Potřeby - Psychické stavy - Pozornost, vědomí - Náročné životní situace a stres - Příznaky a zvládání stresu - Workoholismus - Syndrom vyhoření - Duševní hygiena		a finančních službách popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost zhodnotí své schopnosti a popíše, jak je lze rozvíjet popíše biologické a sociální potřeby člověka rozlišuje různé motivy jednání popíše rozdíl mezi fantazií a představami formuluje jasně a správně své myšlenky ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasní jejich prevenci rozlišuje různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
Sociální psychologie - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina - Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty		charakterizuje vztahy mezi lidmi poznává role a pozice v sociálních skupinách na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy řeší simulační situace lidského soužití a konfliktních situací v osobním životě i v praxi řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
Psychologie práce a trhu - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání		je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídit je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy		je schopen rozeznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řešit
		uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky
		při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu
		využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery, zákazníky
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti - Oficiální společenský styk - Evropská etiketa		ovládá zásady společenského chování
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
		charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologií
		na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy
		specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti
		ujasňuje si písemný a ústní projev
		rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbální i verbální komunikace
		charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy		

Psychologie a společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

6.6 Výtvarná příprava a propagace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** - cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům - učňům potřebné kreslířské dovednosti k názornému vyjádření jejich výtvarných názorů (nápadů), důležitých k využití v jednotlivých profesích rozvíjení estetického cítění žáků, jejich tvůrčí fantazie a vkusu - osvojení si zhotovovat vlastní návrhy a nákresy pro vlastní tvorbu - obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně - péče o estetickou úroveň pracovního prostředí **Charakteristika učiva** - učivo směřuje žáky k odpoutání se od přízemních kýčovitých projevů tvůrčí činnosti, k vyššímu estetickému pohledu na tvorbu z hlediska jejich budoucího povolání - učivo rozšiřuje znalosti o krásno i mimo prostředí školy, o exkurze, výstavy obrazů, fotografií a jiných

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	uměleckých děl, návštěvy muzeí, grafických studií, aranžoven a kulturních památek vůbec - učivo směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí **Pojetí výuky** - učivo je seřazeno cyklicky do dvou ročníků - výsledky výtvarné činnosti žáků (kresby, návrhy, kompozice, fotografie, plastiky...) jsou každoročně prezentovány na souhrnné výstavě (i s vyučujícím) v děčínské synagoze u příležitosti slavnostního předávání výučních listů, nebo jsou vystavovány například v divadle, kině, či v prostorách CHKOLP. **Pomůcky** - kreslící potřeby – tužky, pastelky, barvy a štětce - DVD a videokazety s výtvarnou tematikou - odborné časopisy **Metody ověřování** - žáci se hodnotí z výtvarného projevu - při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí - sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování samostatných prací - práce s informacemi z odborné výtvarné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Výtvarná příprava a propagace
	jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Výtvarná příprava a propagace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod - Estetika a dějiny výtvarného umění (malířství, sochařství, architektrura, užité umění) - Film a fotografie - Významní světoví a čeští fotografové		orientuje se v základních slohových stylech dějin umění /v malbě, sochařství, architektuře, užitém umění/
		chápe důležitost filmu a fotografie pro člověka
		má přehled o významných světových a českých fotografech
Grafické techniky - Tisk z výšky (linoryt, knihtisk, dřevoryt) - Tisk z hloubky (lept, ocelorytina, vitrografie) - Tisk z plochy (Serigrafie – sítotisk)		dokáže rozpoznat grafické techniky a využít je v tvorbě
Písmo - Typy písma - Využití písma v různých oblastech grafické úpravy - Praktické procvičování písma - Řazení písmen do slov (rozpal písma)		využívá písma v grafické úpravě
		nacvičuje různé typy písma
		zjišťuje důležitost správně napjatého písma z hlediska estetického
Barva - Barevnost (druhy barev, ladění, psychologické působení, míchání barev) - Barevná kompozice - Kresebná studie přírodních motivů – list, květ … - Ornament (vycházející z realistické kresby)		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku člověka
		nacvičuje kresbu podle přírody a stylizuje ji
Grafická úprava v tisku - Reklamní plakáty - Knihy - Vývěsní štít - Obaly na CD a DVD - Kompozice		tvoří náčrtky na plakáty, knihy, vývěstní štíty, DVD, CD a doplňuje písmem
		vytváří komozice do kruhu, obdélníku, čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení		

Výtvarná příprava a propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresebná studie - Kresba tužkou /podzimní motiv/		nacvičuje kresby tužkou, fixem, perem, uhlem
Anatomie člověka - Tělo člověka - Hlava - Statická a dynamická póza - Rozdíl v anatomii člověka a zvířete		zabývá se kresebným studiem anatomie člověka
Světlo a stín - Kresba dle modelu /sádrový, papírový, ... kompozice/ - Malba dle modelu		kresbou rozlišuje různé materiály - drapérii, sklo, papír

Výtvarná příprava a propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Příprava náčrtku u fotografického snímku - Zátiší - Krajina - Architektura /perspektiva/ - Portrét - Volná tvorba		tvoří náčrtky zátiší, krajiny, architektury, portrétu
Struktura - Rozlišování struktury /textury/ materiálů tužkou, uhlem - Modelovací hmoty		rozlišuje strukturu a texturu a kresebně ji vyjádří
		pracuje s keramickou hmotou
Závěrečná práce - Výběr nejzdařilejších prací žáka		prezentuje své nejlepší práce na společných výstavách s učitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - spolupráce mezi žáky při vyučování, mezi žáky a učitelem, diskuse a hodnocení - morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, organizační schopnosti, dodržování zdravého životního stylu		
Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty pracovní činnosti – biologický odpad, použité obaly, saponáty a chemikálie - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a svět práce		
- rozvíjet dovednosti při práci na pracovišti - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, kurzy, semináře, přednášky, výstavy - sledovat právě probíhající oborově zaměřené akce - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti nových technologických postupů, nástrojů a přístrojů - podílet se na profesním růstu ve svém oboru - jednat s lidmi a řešit nezvyklé situace se zákazníky, reprezentovat firmu		

6.7 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi • formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů • učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě • přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů • umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě • naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy • vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

Název předmětu	Chemie a ekologie
	• motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě • odborné pracovní činnosti • pozitivní postoj k přírodě • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti **Charakteristika učiva** • obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách • uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností • je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití • učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích • žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři • učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii • v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze • v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanizmy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití • předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě **Pojetí výuky** • vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva • důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou • obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů • při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení

Název předmětu	Chemie a ekologie
	a vyhledávání informací • k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. • vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu **Pomůcky** • materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,..), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků • předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice molekul, ukázky surovinových zdrojů – horniny a minerály….) • obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výrob), školní filmy, transparenty, tabulka PSP,…) • učebnice a literatura • počítač a internet **Metody ověřování** • ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení • po probrání určitých tématických celků písemné testy • ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1× za pololetí • v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí • v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Chemie a ekologie
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Název předmětu	Chemie a ekologie
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Chemie a ekologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu - Úvod do chemie - Obory chemie - Obsah předmětu		vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost
		objasní pojem přírodní věda, popíše zaměření jednotlivých oborů celku
		vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)
Stavba atomu - Atom - Elementární částice - Atomové jádro - Protonové číslo - Neutronové číslo - Nukleonové číslo - Prvky - Radioaktivita přirozená a umělá - Význam radioaktivity - Elektronový obal - Ionty - Elektrony - Atomový orbital - Elektronový obal - Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony		popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic
		vypočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo
		vypočítá počet elementárních částic
		vysvětlí pojem radioaktivita
		uvede využití radioaktivity
		charakterizuje elektron
		pracuje s pojmem atomový orbital
		pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů eletrony
		ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace
Periodická soustava prvků - Vývoj PSP - Periodický zákon - Periodická tabulka - Periodické zákonitosti v tabulce		definuje periodický zákon
		popíše periodickou tabulku
		orientuje se v pojmech skupina x perioda
		zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektrony
		popíše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou
		uvede názvy některých skupin prvků

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v PSP
		zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy
Chemická vazba - Vznik chemické vazby - Vazebná energie - Délka chemické vazby - Kovalentní vazba - Jednoduché a násobné vazby - Vaznost polarita kovalentní vazby - Vazba iontová - Mezimolekulové síly		pracuje s pojmy chemická vazba
		vysvětlí inertnost vzácných plynů
		popíše vznik kovalentní vazby
		charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné
		objasní pojem vaznost
		určí polaritu chemické vazby
		charakterizuje nepolární, polární a iontové látky
Klasifikace látek - Homogenní a heterogenní látka - Směsi a čisté látky - Metody čištění látek - Roztoky - Rozpustnost - Složení roztoků - Řešení úloh		charakterizuje soustavu
		vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní
		definuje směs a chemicky čistou látku
		srovná směs s chemickou sloučeninou
		aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
		uvede dělení roztoků
		uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly
		definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok
		pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek
		vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vypočítá, zda je roztok nasycený, nenasycený, přesycený
Názvosloví anorganických sloučenin - Oxidy - Sulfidy - Hydroxidy - Bezkyslíkaté kyseliny - Halogenidy		ovládá chemické názvosloví - koncovky, kladné a záporné oxidační číslo
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		odvodí funkční skupiny binárních sloučenin (fluorid, chlorid, bromid, jodid, sulfid, oxid)

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Kyslíkaté kyseliny - Soli kyslíkatých kyselin		orientuje se v základních skupinách
		používá obecný vzorec, ovládá křížové pravidlo, určí pořadí prvků podle hodnoty oxidačního čísla, určí vzorec na základě postavení prvku v periodické soustavě
		používá obecný vzorec HXO
		aplikuje základní učivo - koncovky, oxidační čísla, pravidlo pro OČ
		zohlední počet atomů vodíku při výpočtu vzorce, používá číselné předpony, vzorec počítá přes nulové oxidační číslo
Anorganická chemie, vzduch - Složení, význam, ocelové lahve		vyjmenuje % zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu
		popíše základní vlastnosti jednotlivých složek
		používá pojem Dewarovo nádoba, ocelová láhev
		popíše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny
Vodík - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti - Výskyt - Výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vodíku
Kyslík, ozón, peroxid vodíku - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití		uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití kyslíku
		charakterizuje oxidy
		uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a použití ozónu, popíše rozklad ozónu, porušení ozonosféry
		charakterizuje peroxid vodíku, rozklad peroxidu
		uvede použití peroxidu vodíku
Voda - Výskyt - Struktura - Fyzikální a chemické vlastnosti - Druhy vod - Tvrdost vody - Použití, čištění odpadních vod		uvede výskyt, fyzikální vlastnosti vody
		popíše strukturu vody
		vysvětlí hydrataci iontů
		zdůrazní přítomnost vodíkové vazby
		charakterizuje jednotlivé druhy vody, rozumí pojmu tvrdá a měkká voda, rozlišuje pojmy - povrchová, pramenitá, minerální, mořská, odpadní, destilovaná, těžká voda

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Umístění v PSP - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití - p6 prvky, vzácné plyny - Chlor - Síra - Dusík - Uhlík - Hliník - Železo		charakterizuje skupinu prvků na základě získaných znalostí z obecné chemie
		popíše fyzikální a chemické vlastnosti nepřechodných prvků
		uvede laboratorní přípravu, výrobu, použití prvků
		vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s jedovatými a zdraví škodlivými látkami
		objasní vlastnosti látek a jejich vliv na životní prostředí
Organická chemie, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin - organická chemie - chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - uhlovodíky - zdroje uhlovodíků - alkoholy - karboxylové kyseliny - estery		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
		charakterizuje obecné vlastnosti organických látek
		rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, rozvětvený (cyklus)
		zhodnotí využití organických látek v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vyhledá hlavní surovinové zdroje organických látek
		popíše frakční destilaci ropy a charakterizuje jednotlivé frakce
Biochemie - chemické složení živých organismů - biochemické děje - rozdělení přírodních látek - sacharidy - lipidy - bílkoviny - biokatalyzátory - vitamíny, Enzymy,hormony - nukleové kyseliny - alkaloidy, drogy		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí základní chemické znaky živých soustav
		aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látka, zmýdelnění, mýdlo, vosk
		vysvětlí prací účinky mýdla
		vysvětlí a určí podmínky fotosyntézy
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
		rozliší sacharidy - mono, di, poly
		zařadí jednotlivé zástupce, zná jejich výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza
		provede důkaz škrobu
		vysvětlí pojem makromolekulární látka
		uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné
		charakterizuje základní funkce bílkovin

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí rizika poškození bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat - kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve - prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je - chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, - vést žáky k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, - naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, - seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání		
Informační a komunikační technologie		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- práce s informacemi a komunikačními prostředky		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik života na Zemi a chemická evoluce		vysvětlí nejpravděpodobnější vznik života
		uvede důkazy redukčních vlastností atmosféry
		definuje zdroje volné energie uplatňující se při chemické evoluci
		vyhledá a objasní co je to chemická evoluce
		popíše Oparinovu teorii koacervátů
		chápe princip biologické evoluce
		uvede některé překonané teorie vzniku života
Fylogeneze živých soustav		uvede počátky vývojových teorií (Karel Linné, Jean Baptista Lamarck, Georges Cuvier)
		popíše jádro Darvinovy evoluční teorie
		vysvětlí význam Darvinovy teorie
		uvede průběh a zákony fylogeneze
		charakterizuje zákony fylogeneze
		pracuje s doklady evoluce (paleontologické, srovnávacího výzkumu, z embryonálního vývoje, rozšíření druhů)
Buňka - Rozmnožování buněk - Základní funkce buňky - Buněčný metabolismus		definuje co je to cytologie
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		orientuje se v přehledu rozdělení buněk
		uvede chemické složení buňky

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		popíše strukturu buňky prokaryotické
		uvede obecnou strukturu eukaryotických buněk
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		popíše princip reprodukce buněk
		ovládá dělení prokaryotických buněk
Organismy a prostředí - Ekologie - Ekologická valence - Abiotické podmínky prostředí - Biotické podmínky prostředí - Populace - Společenstvo - Ekosystém - Bosféra - Biomy - Klimatické změny a skleníkový efekt - Kyselé deště - Současné problémy životního prostředí - Vliv prostředí na člověka		definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech
		charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
		uvede biotické složení prostředí
		popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi (konkurence, parazitismus, predace, pozitivní vztahy - lichenismus, mykorrhiza...)
		definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují
		charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech
		vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě
		porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny
		vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka
		charakterizuje současné problémy životního prostředí (problémy technickoekonomické, ekologické a sociální)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky		

Chemie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat - masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat - kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve - prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je - chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, - vést žáky k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, - naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, - seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání		
Informační a komunikační technologie		
- práce s informacemi a komunikačními prostředky		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání • seznámit žáky s fyzikální terminologií a symbolikou • s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy • efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, …) • aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů • správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat • zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhovat řešení v souladu s dalšími přírodovědnými obory • při řešení užívat jako pomůcku odbornou literaturu, internet, kapesní kalkulátor, PC • podílet se na rozvoji logického myšlení a představivosti • motivovat k dalšímu vzdělávání • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků **Charakteristika učiva** • Mechanika • Termika • Vlnění • Elektřina a magnetismus • Fyzika atomu

Název předmětu	Fyzika
	• z daných tématických celků bude vycházet posílení logického a analytického myšlení a schopnosti praktické aplikace poznatků v každodenních činnostech s podporou výpočetní techniky a nových poznatků v oboru fotograf **Pojetí výuky** • výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT • vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin či experimentálního ověření • při výkladu se užívají.vhodné modely a jiné názorné pomůcky • žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách • důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů • důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům,včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů • při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty **Pomůcky** • učebnice fyziky • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • kapesní kalkulátory • sešity formátu A4-čtverečkované • rýsovací potřeby, pastelky **Metody ověřování** • ústní zkoušení • testy a písemné zkoušení • samostatná činnost • experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Fyzika
	situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Fyzika
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Fyzika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanika		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě,dostředivá a odstředivá síla, třecí síla - Gravitace mechanická práce a energie - Mechanika tuhého tělesa - Moment síly - Dvojice sil - Těžiště tělesa a rovnovážné polohy - Stabilita tělesa - Jednoduché stroje - Skládání sil - Tlakové síly - Tlak v tekutinách - Plování těles		bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - teplo a práce - Přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů - zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy - umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci - vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností - žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - žáci respektují principy udržitelného rozvoje - žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
- schopnost prosadit se na trhu práce dík nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace a poznatky ve všech sférách života		
Informační a komunikační technologie		
- zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - nástroj k ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - Pro simulaci teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocováním - využívání kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlnění - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - hluk a ochrana před nadměrným hlukem		rozliší základní druhy vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa - Elektrická síla - Elektrické pole - Kapacita vodiče - elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Jednoduchý elektrický obvod - Řazení spotřebičů - Zdroje napětí - Práce a výkon elektrického proudu		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

<table>
<tr><th>Fyzika</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 33</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Jističe, pojistky, polovodiče
- Magnetické pole vodiče a cívky
- Elektromagnetická indukce
- Vznik střídavého proudu a napětí
- Efektivní hodnota a výkon střídavého napětí a proudu
- Třífázová soustava
- Elektrické stroje
- Bezpečnost práce s elektrickým zařízení
- Účinky elektrického proudu na lidský organizmus
- Automatizace.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">Fyzika atomu
- Model atomu
- Laser
- Nukleony
- Radioaktivita
- Jaderné záření
- Jaderná energie a její využití
- Ekologické důsledky spalování fosilních paliv
- Skleníkový efekt
- Využitelné zdroje energie</td><td>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</td></tr>
<tr><td>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</td></tr>
<tr><td>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</td></tr>
<tr><td>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</td></tr>
<tr><td>charakterizuje Slunce jako hvězdu</td></tr>
<tr><td>popíše objekty ve sluneční soustavě</td></tr>
<tr><td>zná příklady základních typů hvězd</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů
- zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy
- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci
- vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností
- žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život
- žáci respektují principy udržitelného rozvoje
- žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
</table>

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- schopnost prosadit se na trhu práce dík nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání - schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace a poznatky ve všech sférách života		
Informační a komunikační technologie		
- zdroj informací, nástroj jejich zpracování a prezentování výsledků - nástroj k ověřování nabytých vědomostí a objektivního hodnocení - Pro simulaci teoretických i praktických situací a jejich vyhodnocováním - využívání kapesních kalkulátorů pro zpracování dat		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě • Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou • S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy • Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek • Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory • Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti • Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	• Motivovat k celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost **Charakteristika učiva** • Operace s reálnými čísly, číselné obory • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Rovnice a nerovnice • Funkce a její průběh • Planimetrie • Stereometrie • Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině • Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Kombinatorika • Pravděpodobnost • Statistika • Operace s komplexními čísly • Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel • Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem **Pojetí výuky** • Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT • Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky • Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce • Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách • Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího • Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické

Název předmětu	Matematika
	problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi • Používá internetu při samostatných činnostech • Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními **Pomůcky** • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky • Kapesní kalkulátory • Sešity formátu A 4 - čtverečkovaný **Metody ověřování** • Ústní a písemné zkoušení • Písemné práce • Samostatná činnost, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a

Název předmětu	Matematika
	ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení

Název předmětu	Matematika
	látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Operace s čísly - Úvod - vstupní písemná práce - Množiny a množinové operace - Číselné obory, jejich vlastnosti, aritmetické operace - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly - Procentový počet, poměr, úměra - Mocniny s přirozeným, celým mocnitelem - Odmocniny - Slovní úlohy		provádí aritmetické operace v R; používá různé zápisy reálného čísla; znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - Početní operace s mnohočleny - Rozklad mnohočlenu - Lomené výrazy		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;
		rozkládá mnohočleny na součin;
		určí definiční obor výrazu;
		sestaví výraz na základě zadání;
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Základní pojmy teorie funkcí - Lineární funkce, graf - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
		určí definiční obor rovnice a nerovnice;
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
		řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru;
		vyjádří neznámou ze vzorce;
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
Planimetrie - Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Shodnost a podobnost trojúhelníků		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná a podobná zobrazení - Rovinné obrazce		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mocniny a odmocniny - Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami - Mocniny s racionálním mocnitelem - Částečné odmocňování, usměrňování zlomků - Výrazy s mocninami a odmocninami		provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; řeší úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
Kvadratická funkce, řešení rovnic a nerovnic - Kvadratická funkce a její graf - Kvadratická rovnice, druhy, řešení - Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí - Soustava lineární a kvadratické rovnice - Kvadratická nerovnice - Iracionální rovnice		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Funkce - Základní pojmy, graf - Vlastnosti funkcí - Lineární funkce, lineárně lomená funkce, konstantní funkce - Funkce s absolutní hodnotou - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce - Exponenciální funkce a rovnice - Logaritmická funkce, užití, věty o logaritmech, rovnice		řeší jednoduché logaritmické rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Goniometrie a trigonometrie - Oblouková a stupňová míra		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Orientovaný úhel - Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta - Řešení obecného trojúhelníku		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových tvarech;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Povrchy a objemy těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá a převádí jednotky objemu;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Kombinatorika - Faktoriál, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Variace, permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - Binomická věta - slovní úlohy		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, výpočty - Opačný jev, nemožný jev, jistý pokus - Nezávislost jevů - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;
		určí pravděpodobnost náhodného jevu;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Statistika v praktických úlohách - Statistický soubor, znak - Absolutní a relativní četnost		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Tabulka rozdělení četností - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy		sestaví tabulku četností;
		graficky znázorní rozdělení četností;
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Opakování učiva		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Posloupnosti a jejich využití - Definice posloupnosti, zápis, vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
		provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovině - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - Kuželosečky		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);
		užije grafickou interpretaci operací s vektory;
		určí velikost úhlu dvou vektorů;
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Souhrnné opakování		zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů - zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky - použití matematických programů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

6.10 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury • nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva • výchova k poučenému čtenářství a schopnosti poučené literární interpretaci literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vyžití) • budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT • budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám) • citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionálních otázek, jež nastoluje LT

Název předmětu	Literatura
	Charakteristika učiva • obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání • poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavby uměleckého textu • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT • poskytuje přiměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové • vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu • rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku • vychovává ke čtenářství, schopnosti intrerpretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby **Pojetí výuky** • tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí • problémové vyučování • komunikační hry • práce s prameny (včetně internetu) • skupinové vyučování • samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse... • exkurze, besedy • zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí **Pomůcky** • učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Literatura - přehled SŠ učiva Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4 • didaktické mapy • pracovní panely • obrazový materiál • videoprogramy • filmy zaměřené k výuce • slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie **Metody ověřování** • ústní zkoušení • písemné zkoušení • samostatná práce v hodině

Název předmětu	Literatura
	• rétorická cvičení, referáty • vyhledávání informací v textu a práce s nimi • interpretace a porozumění textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Literatura
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Literatura
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Základy literární vědy a poetiky - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy - Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Folkór a ustní lidová slovesnost - Znaky lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Literatura starověku - Nejstarší centra písemnictví - Hebrejské písemnictví – Bible, Starý zákon - Řecká literatura - Římská literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Středověká evropská literatura - Charakteristika doby, románský, gotický styl - Křesťanství - Nový zákon - Žánry středověké literatury - Vznik národních literatur		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Česká středověká literatura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Latinské písemnictví - Počátky česky psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Baroko v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Baroko v české literatuře - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Klasicismus - charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství - charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus - charakteristika, představitelé v literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti
		chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech
		aplikuje historické souvislosti z dějepisu
		na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka
		charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Romantismus ve světové literatuře - Charakteristika doby a směru - Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Národní obrození - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Romantismus v české literatuře - Třetí etapa Národního obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie,Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Realismus v české literatuře - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny - Májovci - Ruchovci - Lumírovci		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - Moderní poezie 19. stol. - E.A.Poe, prokletí básníci - Moderní umělecké směry: symbolismus, impresionismus, dekadence - Představitelé ve světové literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Protispolečenští buřiči - Petr Bezruč		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace
		rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
		rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
		rozliší historické podoby jazyka a nářečí

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich předestavitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich předestavitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské, ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		předestavitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich předestavitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Česká próza 1. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura - Imaginativní próza - Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války		příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich předestavitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Drama 1. poloviny 20. století - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich předestavitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Charakteristika období 2. poloviny 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Světová literatura 2. poloviny 20. století - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencionalismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká literatura v 2. polovině 20. století - Charakteristika vývojových etap v období od r. 1945 do 1989		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká poezie 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Strož, písničkáři		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Česká próza 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české prózy:		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
J. Drda, J. Marek, A. Lustig, L. Fuks, N. Frýd, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera, J. Škvorecký, P. Kohout, L. Vaculík, I. Klíma,...		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Vývoj české literatury po r. 1989 do současnosti - Významné osobnosti české literatury na přelomu 20.a 21. stol.: M. Viewegh, H. Pawlowská, T. Boučková, M. Ajvaz, M. Urban, J. Rudiš, P. Šabach, J. Typlt, R. Fridrich,… Současná česká literární tvorba		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize - Světová divadelní tvorba; absurdní drama - Vývoj české dramatické tvorby 2.pol. 20. stol. - Filmová tvorba - Televizní produkce		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
		vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
		uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
		uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
		zkouší vlastní uměleckou tvorbu
		navštěvuje divadelní představení a interpretuje je
		orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě
		udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu
		rozliší dramatické žánry
		rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
		aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů, - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití - žáci respektují hodnotu života - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu • pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti • rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince • umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí • ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky • stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti • pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností • podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil, • rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, • zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné

Název předmětu	Tělesná výchova
	(sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. **Charakteristika učiva** • ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy • má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost. • tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech • respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. • obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik **Pojetí výuky** • tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví • výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter • lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu • letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídenního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí • je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky • důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky • do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí • kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu **Pomůcky** • základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok • vybavení pro míčové hry a florbal

Název předmětu	Tělesná výchova
	• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty **Metody ověřování** • výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy • vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a

Název předmětu	Tělesná výchova
	hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozvíjí zdatnost

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok - Odbíjená: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba Florbal: opakování a zdokonalování činností ze základní školy, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		aplikuje základní pravidla
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
		je schopen posoudit správnost svého provedení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
		rozpozná chybně a správně prováděné činnosti
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		žák se seberealizuje
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,…) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m), vytrvalost (800m,1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok - Odbíjená: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
		je schopen posoudit správnost svého provedení
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		pozná terén v blízkém okolí
		pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,…) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost - (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		
Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě,přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Kotoul letmo přes bednu - Hrazda: výmyk		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok - Odbíjená: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná,softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,…) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost - (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m		uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky		
Tance - Společenský tanec		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košíková: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouruč a jednoruč, dribling, uvolňování s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba, střelba trestných hodů, doskok, rozskok - Odbíjená: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, blok - Fotbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), herní systémy (postupný útok, systém osobní obrany, systém přebírání hráčů), útočné kombinace, zpracování míče, nahrávka, střelba - Florbal: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků), obrané a útočné herní systémy, správné držení hole, přihrávka, střelba		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání		je schopen posoudit správnost svého provedení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd		participuje na týmových herních činnostech družstva
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí - rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým. - umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference. - umění slušné komunikace. - pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě - poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti - vést žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka - význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města - využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy). - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů) - směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,…) neničily přírodu - vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska - podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit. - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech. - Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů - vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu**

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Žák: - zná základní pojmy z oboru informačních technologií - umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií - orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a - orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi - umí pracovat s verzemi kancelářskými programy - umí pracovat s grafickým editorem - umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti **Charakteristika učiva** Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. **Pojetí výuky** Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupen při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod. Teoretická příprava		používá počítač a jeho periferie

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Zásady chování v PC učebně - Bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software, algoritmus, dvojková soustava - Periférie počítače - Klávesnice - Ergonomie a hygiena práce - Právní normy a etické zásady v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů, ochrana dat		ovládá základní principy algoritmizace úloh, sestavuje algoritmy řešení jednoduchých úloh
		rozumí základním pojmům z informační technologie
		orientuje se v základních komponentech a periferních zařízení chápe vztah mezi hardwarem a softwarem
		rozpozná běžné typy souborů
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií
		chápe podstatu ochrany autorských práv
		respektuje a dodržuje etické zásady a právní normy
Operační systém - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumník - Stromová struktura - Hvězdičková konvence - Příslušenství operačního systému		orientuje se v běžném systému
		chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení
		rozumí a orientuje se v systému adresářů
		ovládá základní práce se soubory
		odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
		využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením i běžným hardware
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy
		využívá funkcích pro ovládání různých programů
		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů
Textový editor - pracovní prostředí, ovládání, práce s dokumentem, nápověda - Formát stránky - Formát písma, odstavce - Odrážky, číslování - Tabulátory - Textové pole - Tabulky - Grafika		dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC
		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty
		zná a dodržuje běžná typografická pravidla
		dokáže dle zadání zformátovat textový dokument
		vkládá do textu grafické objekty a tyto objekty edituje
PowerPoint - Co je prezentace, účel - spuštění programu, nápověda		vysvětlí účel prezentace
		porozumí základním principů správné prezentace

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Pracovní prostředí programu - Snímek prezentace - Formátovací úpravy v prezentaci - Efekty prezentace		používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni
		vytvoří samostatně prezentaci na zvolené téma
		prezentaci prezentuje
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty
Zoner Calisto - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy		zná hlavní typy grafických formátů,
		na základní úrovni tvoří a upravuje grafické objekty
		vytvoří samostatně grafický objekt na dané téma
Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Zásady bezpečného využívání internetu - Poštovní aplikace Internetu, příloha - Práce v prostředí internetu, možnosti,rizika - Vyhledávání informací z internetu		orientuje se v základních pojmech internetu
		chápe princip a strukturu internetu, připojení internetu
		má základní přehled o využívaných softwarech
		respektuje zásady bezpečné práce s internetem, platné etické a právní normy
		samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá práci s přílohou
		vyhledává, získává a využívá informace z Internetu
		uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Uživatelské účty, hesla, ochrana osobních údajů, dat - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky a komunikačních technologií chápe podstatu ochrany autorských práv, dat a osobních údajů respektuje při práci etické zásady a právní normy
Operační systém - Práce s daty, složka, soubor, - Zálohování dat - Ochrana dat		pracuje s datovými objekty využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením volí a využívá odpovídající softwarové vybavení
Textový program - Základní a rozšířené úpravy - Záhlaví, zápatí dokumentu - Tabulky - Styly, šablony		vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editoru ovládá komplexnější úpravu dokumentu umí použít hromadnou korespondenci

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Obsah dokumentu - Hromadná korespondence		
Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sešitem, listem - Práce s buňkou - Přesouvání, kopírování údajů - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce - Základní funkce - Grafy - Praktické výpočty		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování)
		využívá program k základním výpočtům
		umí použít základní funkce tabulkového programu
		vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové dokumenty
		rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)
MS Outlook - Uživatelský účet - Složky - Přílohy - Podpis		orientuje se v uživatelském prostředí
		samostatně komunikuje elektronickou poštou
		přijímá i odesílá zprávy včetně příloh
		umí nadefinovat podpis zprávy
		využívá další funkce elektronické pošty
Databázový program - Základní pojmy a principy - Návrh databáze, její založení, vkládání dat - Formuláře - Sestavy		ovládá základní práce v databázovém programu
		pracuje s databázovým softwarem na základní uživatelské úrovni
Internet, Počítačové sítě - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Základní pojmy internetu - Počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - Informační zdroje - Zpracování a úprava získaných informací - Práce s informacemi		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností, zná základní pojmy počítačových sítí
		uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití informací
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, vybírá
		zaznamenává, uchovává a edituje získané informace
		vhodně interpretuje získané informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i - kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život - vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot - vést žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat		
Člověk a životní prostředí		
- vést žáky k využívání ergonomie - vést je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a periferériemi - motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů - naučit žáky snižovat spotřebu energií		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky • žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim • žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení • žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru **Charakteristika učiva** • žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy • žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání • 3. ročník (2 hod týdně) - učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, pochopení vztahů v rámci národního hospodářství, fungování trhu a podnikání • 4. ročník (2 hod týdně) – učivo je zaměřeno na podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a na trhu práce **Pojetí výuky** • výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe • výuka je doplňovány příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě • součástí výuky jsou odborné exkurze **Pomůcky** • odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet **Metody ověřování** • ústní zkoušení • písemné zkoušení a testy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Ekonomika
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či

Název předmětu	Ekonomika
	chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Ekonomika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy hospodářské činnosti - Ekonomické systémy a otázky - Potřeby, statky, služby, životní úroveň, spotřeba - Výroba, výrobní faktory, vzácnost - Hospodářský proces, efektivnost		používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		uvádí rozmanitost a vývoj potřeb
		uvádí příklady a způsoby uspokojování potřeb statky a službami
		vysvětlí vzácnost ekonomických zdrojů
		vymezí výrobní faktory pro určité činnosti
		dokáže srovnat hospodárné a nehospodárné konání
		na příkladech z praxe uvádí způsoby dělby práce
Národní hospodářství a vztahy v něm - Uspořádání národního hospodářství - Subjekty národního hospodářství - Organizace v národním hospodářství		uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství
		vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		chápe důležitost evropské integrace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
Podstata tržní ekonomiky - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží - Tržní mechanismus		dokáže vysvětlit trh, nabídku, poptávku, cenu
		na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
		charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
Podnik a podnikání - Podnikání, právní formy podnikání - Podnik jako organizace, funkce podniku - Živnostenské podnikání - Podnikání obchodních společností - Ukončení podnikání		vymezí podnikání, charakterizuje jednotlivé právní formy a jejich znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
		rozlišuje druhy a znaky jednotlivých obchodních společností
Majetek podniku - Majetek a jeho členění na dlouhodobý a oběžný - Náplň jednotlivých kategorií - Zdroje krytí majetku		odliší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho náplň
		vyjmenuje způsoby pořízení a ocenění majetku
		provede výpočty kapacity a využití dlouhodobého majetku
		orientuje se v metodách řízení zásob
		rozliší zdroje krytí majetku a jeho druhy
Mzdová soustava - Mzdy a jejich členění - Povinné odvody - Výpočet mzdy		popíše mzdové předpisy
		rozdělí mzdy a uvede konkrétní pracovní činnosti
		vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, charakterizuje plátce
		zvládne výpočet mzdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Náklady, výnosy a výsledek hospodaření		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
		řeší jednoduché kalkulace ceny
		chápe provázanost ceny, zisku a velikosti prodeje
Daňová soustava - Daňová soustava ČR - Daně přímé a nepřímé		orientuje se v základních daňových pojmech, daňové soustavě ČR
		dovede vyhotovit daňové přiznání
		rozliší princip přímých a nepřímých daní
		vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním
Základy finančního hospodaření - Zdroje financování podniku, vlastní kapitál, cizí zdroje - Krátkodobé a dlouhodobé financování - Finanční řízení - Hospodaření domácností		vysvětlí a srovnává vlastní a cizí zdroje financování, porovná vhodnost jejich užití
		vysvětlí důvody investování a hodnotí efektivnost investic a rizika investování
		odliší pojem zisk a platební neschopnost
		orientuje se ve splátkovém kalendáři
		chápe podstatu cash - flow
		uvede druhy pravidelných a nepravidelných příjmů a výdajů domácnosti
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
		navrhne způsob řešení schodku či přebytku domácího rozpočtu
Marketing - Podstata a vývoj marketingu - Průzkum trhu, segmentace trhu - Produkt - Cena - Distribuce - Propagace		vysvětlí co je marketing, zná nástroje marketingu
		provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán
		určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů
		určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny
		na příkladu ukáže prodejní cesty
		vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
		využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců
		seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky
		sestaví marketingový mix
		použije nástroje podpory prodeje

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		posoudí dopady publicity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Informační a komunikační technologie		
- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem		

6.14 Fotografické technologie a materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • získání přehledu o výrobě, vlastnostech, sortimentu a zpracování fotografických materiálů pro černobílou

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
	a barevnou fotografii a materiály pro digitální tisk • znalost fotochemických postupů a fyzikálních zákonitostí • znalost využití nových technologií v digitální fotografii • informovanost o nebezpečných látkách, způsobech jejich recyklace a ochraně životního prostředí. **Charakteristika učiva** Učivo je orientováno na: • fotochemické procesy • druhy, funkce a rozdělení fotografických materiálů pro záznam obrazu digitálního a analogového • použití fotografických záznamových médií • technologii hromadného zpracování fotografií • vyvolávací procesy a jejich modifikace • interpolaci a kompresi dat • digitální záznam obrazu Vymezení okruhů: • zpracovatelská fotografie • výroba fotografických záznamů z digitálních a analogových vstupů **Pojetí výuky** • přednášky a konzultační rozhovory • teoretická příprava pro řešení běžných praktických činností uživatelského charakteru • hodnocení aktuální nabídky fotografických materiálů a technologií na světovém trhu **Pomůcky** • odborná literatura • elektronické informační zdroje • prezentační a aplikované metodické systémy **Metody ověřování** • řešení samostatných prací • hodnocení písemných výstupů • ústní prezentace vlastních znalostí a postupů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Fotografické technologie a materiály
Integrace předmětů	• Fotografické technologie a materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Fotografické technologie a materiály	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Hygiena práce, požární prevence - Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce

Fotografické technologie a materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Bezpečnost technických zařízení - Ochrana životního prostředí		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Složení a výroba citlivých fotografických materiálů - Citlivá vrstva a její výroba - Výroba citlivé vrstvy - Podložka citlivého materiálu - Další vrstvy fotografického materiálu		má přehled o výrobě, složení a druzích černobílých fotografických materiálech
		vysvětlí princip a popíše složení fotografických materiálů
		zná základní fotochemické procesy
		umí popsat složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
Vlastnosti fotografických materiálů - Senzitometrická charakteristika - Základní senzitometrické veličiny a vlastnosti materiálů - Další vlastnosti materiálů		umí popsat složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
		vysvětlí principy fotochemických procesů
		používá zpracovatelské technologie
		má znalosti fotochemických postupů a fyzikálních zákonitostí
		využívá znalosti o vlastnostech materiálů
Druhy fotografických materiálů - Černobílé materiály (snímkové, pozitivní, černobílé inverzní a materiály pro okamžitou fotografii)		zná základní fotochemické procesy
		umí popsat složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		volí vhodný materiál podle druhu fotografické situace
		vysvětlí principy fotochemických procesů
		má znalosti fotochemických postupů a fyzikálních zákonitostí
Zpracování černobílých fotografických materiálů - Teorie fotochemických procesů - Vývojky pro zpracování černobílých materiálů		zná základní fotochemické procesy
		objasní vznik latentního obrazu
		má přehled o vyvolávacích procesech a jejich modifikacích

Fotografické technologie a materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Přerušení vyvolávání, ustalování obrazu, vypírání - Regenerace roztoků - Fotografické jevy a efekty - Chyby vzniklé při vyvolávání a ustalování		vysvětlí princip vyvolávání a ustalování a možný vznik chyb při vyvolávání a ustalování
		umí zacházet s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace
Souhrnné opakování		vysvětlí všechny zpracovatelské postupy v černobílé fotografii
		vysvětlí veškeré fotochemické děje
		vysvětlí složení veškerého fotografického materiálu
		vysvětlí rozdělení, skladování a likvidaci nebezpečného odpadu

Fotografické technologie a materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zpracování černobílých fotografických materiálů - Recyklace roztoků, princip, funkce - Chemické zásady do fotografického obrazu - Zpracování černobílých inverzních materiálů		popíše vlivy na kvalitu zpracování materiálů
		popíše speciální způsoby vyvolávání
		popíše základní pojmy fotochemických procesů
		zná základní fotochemické procesy
		ovládá technologie zpracování fotografií
		má přehled o vyvolávacích procesech a jejich modifikacích
		umí zacházet s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace
Fotografické jevy a efekty - Jevy založené na vzniku latentního obrazu - Jevy vzniklé při vyvolávání - Registrace fyzikálních vlivů citlivou vrstvou materiálů		používá zpracovatelské technologie
		popíše princip vzniku latentního obrazu
		umí popsat složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		rozezná jevy vzniklé při vyvolávacím procesu
Speciální fotografické materiály - Infračervená fotografie - Fotografie v oblasti UV záření - Fotografie v oblasti RTG záření		umí popsat složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		popíše možnosti použití speciálních materiálů a postupů, vysvětlí jejich princip
		umí vysvětlit princip zpracování a využití infračervené fotografie
		rozumí fotografii v oblasti UV záření a RTG záření
Souhrnné opakování		popíše základní pojmy fotochemických procesů
		má přehled o vyvolávacích procesech a jejich modifikacích
		umí zacházet s nebezpečnými látkami, včetně jejich recyklace

Fotografické technologie a materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		umí popsat složení fotografických vrstev u černobílých materiálů
		vysvětlí princip vyvolávání a ustalování a možný vznik chyb při vyvolávání a ustalování
		má znalosti fotochemických postupů a fyzikálních zákonitostí

Fotografické technologie a materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální fotografické materiály - Záznam obrazu založený na citlivosti jiných látek na světlo - Elektrostatický tisk		popíše princip použití chromované želatiny a využití u ušlechtilých tisků
		objasní princip xerografického kopírování
Barevné fotografické materiály - historie - Historický vývoj barevných postupů - Současné barevné materiály, jejich principy		charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji fotografických barevných materiálů
		popíše principy jednotlivých historických postupů
		vysvětlí podstatu vícevrstvých barevných materiálů a princip vzniku barviva
Barevné fotografické materiály - Současné barevné materiály - Vznik a odstraňování barevných závojů - Zpracování barevných materiálů a jeho automatizace - Unifikované procesy - Životní prostředí a jeho ochrana		vyjmenuje druhy barevných materiáků a jejich uplatnění
		popíše rozdíly ve složení, má přehled o materiálech na trhu
		popíše způsoby zpracování a jednotlivé unifikované procesy
		dba na ochranu životního prostředí a bezpečnost při práci s chemickými látkami

Fotografické technologie a materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vyvolávací stroje - Digitální minilaby - Velkolaboratoře		zná materiály pro tisk
		je seznámen s dovednostmi a postupy v oblasti výběru a zpracování fotografických materiálů
		ovládá technologie zpracování fotografií
Materiály pro digitální zpracování obrazu - Barevné materiály založené na citlivosti halogenidů stříbra - Materiály určené pro různé druhy tisku		určí vhodné materiály pro zpracování na digitálním minilabu
		vybere a charakterizuje vhodné materiály pro různé druhy tisku
		aplikuje pravidla pro zacházení s nebezpečnými odpady

Fotografické technologie a materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vznikajícími při práci s fotografickými materiály
Druhy tisku, způsoby tisku využívané v digitální fotografii - Princip záznamu obrazu - Skenery, jejich druhy a použití - Software pro zpracování obrazu - Tiskárny - druhy a princip tisku		je informován o druzích a výběru digitálních technologií pro obrazový záznam
		je informován o inovačních trendech
		ovládá technologie ovlivňování kvality záznamu
		popíše různé druhy tiskáren a jejich použití v praxi
		má rámcový přehled o funkcích a nastaveních fotografických přístrojů
		má přehled o výrobě tiskových médií
		vysvětlí záznamové metody tiskových technologií
		volí vhodný materiál pro různé druhy tiskových výstupů
		nastavuje pokročilé funkce profesionálních fotopřístrojů
		orientuje se v nabídce trhu
Spotřební materiály určené pro různé druhy tisku - Různé druhy materiálů - Laminovací folie pro konečnou úpravu fotografií - Termosublimační materiály		je informován o inovačních trendech
		zná materiály určené pro tisk na tiskárnách
		zná technologie záznamu obrazu
Souhrnné opakování		je informován o druzích a výběru digitálních technologií pro obrazový záznam
		je informován o inovačních trendech
		ovládá technologie ovlivňování kvality záznamu
		má přehled o výrobě tiskových médií
		vysvětlí záznamové metody tiskových technologií
		volí vhodný materiál pro různé druhy tiskových výstupů
		užívá dovedností a postupů v oblasti výběru a zpracování digitálního záznamu
		má znalosti technologických postupů a fyzikálních zákonitostí
		má přehled o použití fotografických záznamových médií

6.15 Fotografické přístroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • seznámení s přístroji, které se používají při záznamové a editační práci v činnostech souvisejících s fotografií a videozáznamem • dosažení odborných znalostí v rámci aplikační a komunikační úrovně • vysvětlení optických zákonitostí a jejich přenos do praktických činností • podpora a rozvoj analytického a koncepčního myšlení v rámci návaznosti na ostatní odborné předměty • rozvoj logického myšlení žáků • v rámci mezipředmětových vztahů orientace zvláště na vyučovací předměty Fotografické technologie a materiály a Fotografické standardní situace. **Charakteristika učiva** Učivo je orientováno na: • digitální a analogovou fotografickou techniku a videozáznam • optické zákony vyskytující se ve fotografické praxi • pojmy optického zobrazování • fyzikální vlastnosti světla • aplikační postupy v oblasti primárních a sekundárních zdrojů • zobrazovací techniku a metody zobrazování. Jiné způsoby realizace výuky: • besedy • exkurze • prezentace.

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
	Pojetí výuky • mluvený přednes, nákresy, grafy • multimediální prezentace • studium odborné literatury **Pomůcky** • výpočetní technika pro účely prezentací • digitální přístroje pro statický a dynamický záznam **Metody ověřování** • krátké písemné testy ze zadaných studijních okruhů • ústní hodnocení na základě obhajoby tématických okruhů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fotografické přístroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a

Název předmětu	Fotografické přístroje a zařízení
	žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Fotografické přístroje a zařízení	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světlo a jeho vlastnosti - Vlnová povaha světla - viditelné a neviditelné druhy záření - optické prostředí - Lom a odraz světla - zrcadla, čočky, optické hranoly - spektrální analýza - absorpce a propustnost prostředí - disperze světla - polarizace, interference a difrakce světla		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam světla, charakterizuje barvy a zdroje světla, vysvětlí vlnovou a kvantovou povahu světla, charakterizuje viditelné a neviditelné druhy záření a jejich význam, zná druhy optických prostředí a jejich vlastnosti, popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickým hranolem, zná význam a využití spektrální analýzy, umí rozlišit druhy spekter, vysvětlí a popíše praktické použití jevů vlnové optiky
Optická soustava - složení a vlastnosti optické soustavy - ideální a reálná optická soustava - základní body optické soustavy - základní veličiny optické soustavy - vady optických soustav a jejich eliminace - zobrazování optickou soustavou, čočkou a sférickým zrcadlem		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam optické soustavy, charakterizuje základní body a veličiny optické soustavy, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou optickou soustavou, popíše princip zobrazování čočkou, sférickým zrcadlem a optickou soustavou, zná vady optických soustav a možnosti jejich eliminace
Optická soustava oka - stavba oka - zrakový vjem - význam a vlastnosti oka - vady oka a jejich eliminace - ostatní optické přístroje, jejich funkce, konstrukce a páce s nimi		vysvětlí vlastnosti a význam oka, charakterizuje stavbu oka, popíše princip vidění, vysvětlí základní vady oka a jejich eliminaci, zná i ostatní optické přístroje, jejich konstrukci a funkci a dokáže tyto přístroje používat, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními
Fotometrie		charakterizuje význam a obsah fotometrie a orientuje se ve fotometrii, popíše

Fotografické přístroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- význam a obsah fotometrie - zdroje světla a jejich vlastnosti - základní fotometrické veličiny a jednotky a jejich význam a užití - činitel prostupu, odrazu a absorpce - fotoelektrický jev		zdroje světla a jejich vlastnosti, charakterizuje základní fotometrické veličiny a jednotky a jejich použití, vysvětlí princip fotoelektrického jevu
Vnímání a měření barev - barva-charakteristika, význam druhy - aditivní filtrace-RGB - subtraktivní filtrace - CMYK - teplota chromatičnosti světla - absolutně černé těleso		vysvětlí podstatu, vlastnosti a význam barev, vysvětlí způsoby vnímání barvy, popíše modely mísení barev(RGB,CMYK), charakterizuje teplotu chromatičnosti, její měření a význam, vysvětlí význam a funkci absolutně černého tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		
Informační a komunikační technologie		
- žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti		

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vývoj fotoaparátů a základní pojmy - vývoj, druhy, konstrukce, rozdělení fotoaparátů - kritéria pro pořízení, péči a manipulaci s přístrojem - základní pojmy související s funkcí a konstrukcí přístroje		Vývoj fotoaparátů a základní pojmy - je seznámen s druhy, vývojem a konstrukcí fotografických přístrojů, zná kritéria pro jejich pořízení, péči a manipulaci s nimi, chápe základní optické zákonitosti a vazby související s praktickým užíváním přístrojů,logicky vysvětlí základní pojmy související s funkcí, konstrukcí a užíváním přístrojů, dbá pravidel bezpečnosti při manipulaci s přístroji
Digitální záznam a pixely - manipulace s fotoaparátem - velikost a kvalita snímku - nastavení času a data - nabíječky a nabíjení - paměťová média		Digitální záznam a pixely - je seznámen s druhy a konstrukcí fotografických přístrojů, chápe základní optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, chápe a vysvětlí princip digitálního záznamu obrazu, zná rozdíl mezi digitálním a analogovým způsobem záznamu obrazu, zná druhy a využití paměťových médií. způsoby nabíjení a druhy nabíječek, chápe význam nastavení času a datumu
Expozice		Expozice - je seznámen s funkcí, konstrukcí a významem prvků ovlivňujících

Fotografické přístroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- clona, závěrka, hledáčky - expozice a způsoby jejího ovlivnění - expoziční režimy a kompenzace - expozimetry		expozici, zná způsoby a faktory ovlivnění a měření expozice a jejich praktické využití
Záznam obrazu - vznik a záznam obrazu - snímače obrazu - druhy, funkce, konstrukce - interpolace - šum a jeho eliminace - histogram - pojmy související se záznamem obrazu		Záznam obrazu - je seznámen se způsobem vzniku a záznamu obrazu, zná konstrukci, funkci a druhy snímačů, charakterizuje způsoby vzniku a eliminace šumu, vysvětlí pojmy související se záznamem obrazu, chápe histogram a jeho praktické využití
Další funkce fotopřístroje - uložení nastavených funkcí - nastavení bílé - režim MY MODE - ostrost, barevnost, dynamický rozsah, kontrast - video ve fotoaparátu - pamatování		Další funkce fotopřístroje - je seznámen s druhy, vlastnostmi a použitím fotografických přístrojů a dalších záznamových systémů využívaných k editaci a pořízení fotografie, zná možnosti využití funkcí přístroje a technologie záznamu obrazu, chápe optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		
Informační a komunikační technologie		
- žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti		

Fotografické přístroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		**ŠVP výstupy**
Objektivy - vývoj a rozdělení objektivů - druhy, funkce, konstrukce objektivů - optické vlastnosti objektivů - kritéria pořízení a manipulace s objektivy		Objektivy - je seznámen s vývojem, druhy, konstrukcí, vlastnostmi a použitím objektivů, chápe optické zákonitosti a vazby související s praktickým využitím objektivů, zná vliv objektivu na záznam a kvalitu obrazu, zná kritéria pořízení a manipulace s objektivy, orientuje se ve fotometrii

Fotografické přístroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vady objektivů - druhy vad, jejich projevy a eliminace - asférické členy, APO členy, plovoucí členy		Vady objektivů - je seznámen s druhy, projevy a možnostmi eliminace jednotlivých vad, rámcově se orientuje v problematice vyhledávání a diagnostiky technických problémů, zná technologii digitálního záznamu obrazu, zná vliv vlastností objektivů v procesu fotografování, umí provést kompenzace expozice, orientuje se ve fotometrii
Příslušenství objektivů - konvertory a předsádky - mezikroužky, redukční kroužek - filtry - sluneční clona a ochranné vrstvy - optická stabilizace obrazu - ostatní příslušenství		Příslušenství objektivů - je seznámen s druhy, vlastnostmi a použitím příslušenství k objektivům, je schopen provést výběr vhodného příslušenství pro daný typ přístroje a objektivu, orientuje se ve fotometrii a v problematice diagnostiky technických problémů, je schopen využít znalosti o vlastnostech objektivů v praxi
Expoziční režimy a manuální nastavení - druhy, vlastnosti a volba expozičního režimu - režim priority clony a času - manuální nastavení		Expoziční režimy a manuální nastavení - je seznámen s druhy, vlastnostmi a použitím expozičních režimů a jejich praktickým využitím, zná výhody i nevýhody jednotlivých režimů, chápe optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, orientuje se v menu přístroje a dokáže jej využít, zná a využívá další optická zařízení a příslušenství a zdroje světla, má ucelený přehled o vybavení fotoaparátu a průběhu expozice a možnostech jeho ovlivnění
Fotografické a scénické režimy - jednotlivé režimy a jejich využití - sériové focení - využití zoomu, automatického ostření - další užívaná zařízení - stativy, stabilizátory,...		Fotografické a scénické režimy - zná druhy, vlastnosti a možnosti využití jednotlivých režimů, dokáže je prakticky využívat, chápe optické zákonitosti a vazby související s praktickým využitím režimů, využívá znalostí o vlastnostech objektivů a konstrukci a typu přístroje, je schopen provést kompenzace expozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		
Informační a komunikační technologie		
- žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti		

Fotografické přístroje a zařízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fotografické přístroje a zařízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Technické vybavení pro osvětlování a měření expozice - zdroje světla - rozdělení, vlastnosti, charakteristika, využití - základní fotometrické veličiny a jejich využití - přístroje pro měření světla - druhy, funkce, konstrukce, využití - pomůcky pro úpravu denního světla, barevná korekce - hygiena osvětlování a její význam pro bezpečnost při práci		Technické vybavení pro osvětlování a měření expozice - je seznámen s druhy, vlastnostmi a využitím jednotlivých zdrojů světla, vysvětlí využití barevných modelů, aktivně využívá znalostí mísení barev, orientuje se ve fotometrii, je schopen pracovat s expozičními režimy, umí kompenzovat a měřit expozici, dodržuje pravidla hygieny osvětlování a bezpečnosti při práci se zařízeními
Osvětlovací technika - zábleskové zařízení - vývoj, druhy, konstrukce, parametry, využití - zábleskové systémy v ateliéru - dálkové odpalovače - příslušenství pro modelaci světla - světoví výrobci fototechniky		Osvětlovací technika - je uceleně seznámen s druhy, vlastnostmi a použitím jednotlivých zábleskových systémů, zná jejich konstrukci, charakteristiku, parametry, funkci, způsoby odpálení, výhody a nevýhody, praktické využití, orientuje se ve fotometrii
Základní vybavení fotografických pracovišť - prostor ateliéru - konstrukce pro světelné a další vybavení - světelný park - ostatní příslušenství - úskalí při pořizování techniky - vybavení pro kopírování a zpracování fotografických materiálů		Základní vybavení fotografických pracovišť - je uceleně seznámen s druhy, funkcí, konstrukcí, vlastnostmi a použitím fotografických přístrojů a dalších záznamových systémů a zařízení užívaných pro pořízení a editaci fotografií, chápe optické zákonitosti a vazby související s praktickou činností, zná potřebné technické vybavení ro kopírování a zpracování fotografických materiálů, orientuje se v uspořádání a vybavení fotografických pracovišť, chápe souvislosti provozu fotografického pracoviště s ekonomikou, zná technologické inovativní směry v oblasti fotografické záznamové techniky, orientuje se v nabídce fototechniky a dalšího vybavení, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dokáže aplikovat získané vědomosti na řešení praktických úkolů. - žák je schopen orientace v odborné terminologii a tyto informace dokáže přenést k zákazníkovi		
Informační a komunikační technologie		
- žák využívá informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací. - žák se orientuje v nabídce firem a je schopen rámcového zhodnocení jejich činnosti		

6.16 Fotografické standardní situace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fotografické standardní situace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • ucelený přehled o řešení a postupech běžných fotografických aktivit • vymezení postupů a návyků souvisejících s činnostmi v oblasti reklamní, reportážní a živnostenské fotografie • orientace v tvůrčí oblasti • aplikace získaných poznatků do postupů činnostního charakteru • návaznost na psychologii, estetiku, společenskovědní předměty a informatiku **Charakteristika učiva** Učivo je orientováno na: • praktické postupy založené na primárních dovednostech • řešení situací souvisejících s běžným provozem • volbu systémových kroků v souvislosti s aplikovanými cíly Vymezení okruhů: • reklamní fotografie a design • živnostenská a reportážní fotografie • portrétní fotografie **Pojetí výuky** • teoreticko-činnostní zaměření • konkrétní řešení zadaných úkolů • vyhledávání a použití různých aplikačních mechanismů **Pomůcky**

Název předmětu	Fotografické standardní situace
	• přístroje pro statický a dynamický záznam • výpočetní technika pro editaci záznamů • měřící média pro doprovodné činnosti **Metody ověřování** • písemné hodnocení řešení zadaných úkolů • volba praktických kroků při získávání a úpravě digitálních záznamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fotografické standardní situace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Fotografické standardní situace
	• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Fotografické standardní situace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předmětu - Fotografie a společenské souvislosti - Sociální význam fotografie - Kulturní a společenský význam fotografie - Fotografie po fotografii - Vedení základní dokumentace a autorské právo		objasní význam fotografie ze společenského hlediska vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP orientuje se v autorských právech vede základní dokumentaci zná zásady chování a jednání fotografa dodržuje zásady etiky
Historický vývoj fotografie - Vývoj fotografických postupů - Vývoj techniky a přístrojů		má základní přehled o vývoji všech oblastí fotografie

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Vývoj fotografické tvorby		
Vybavemé komory pro zpracování fotografií - Princip zvětšování a kopírování - Optické měkčení obrazu, jiné úpravy při zvětšování - Pravá a nepravá restituce při zvětšování		ovládá technologický postup při kopírování a zvětšování
		ovlivňuje expozicí výsledný obraz
		má přehled o vlivu chemikálií a teploty fotografických roztoků na výsledný obraz
		ovládá základní práce v temné komoře pro černobílou fotografii
Základy světla a osvětlení - Funkce světla, zdroje světla, charakter světla, - Stín - Osvětlování - Tonalita - Práce se světlem - Osvětlovací zařízení- interiér, exteriér, ateliér - Zábleskové osvětlení		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		vysvětlí vztah mezi ISO, clonou a expoziční dobou
		umí porovnat barevnou teplotu jednotlivých zdrojů
		objasní zásady při osvětlování
		zná druhy blesků a jejich základní použití
Kompozice obrazu - Co je to kompozice - Volba formátu - Členění plochy, zlatý řez - Záběr a výřez - Perspektiva - Kompozice světel, stínů, barev		vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu
		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě používá vhodné osvětlení v exteriérech a interiérech
Reprodukční fotografie - Reprodukční přístroje – formáty, postup klasické reprodukce, restituce, měřítko, reprodukční materiály, osvětlení předlohy, skenování. Osvětlení plošné předlohy a expozice, přístroje, objektivy, druhy předloh		vysvětlí použití reprodukční fotografie v tiskových a grafických úpravách
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z různých předloh
		objasní zásady při osvětlování předloh
Technická fotografie - Funkce technické fotografie - Základní potřeby pro fotografování technické fotografie - Osvětlení - Přístroje - Osvětlení a rozsah jasů scény - Daný předmět v daném prostředí - Volné předměty ve volitelném prostředí - Inscenovaná fotografie		má přehled o vývoji a využití technické fotografie ve výtvarném umění, průmyslu, zakázkové práci
		vysvětlí požadavky na vhodné osvětlení a kompoziční zásady technické fotografie
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Fotografické zátiší		
Souhrnné opakování		objasní význam fotografie ze společenského hlediska
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		orientuje se v autorských právech
		vede základní dokumentaci
		zná zásady chování a jednání fotografa
		dodržuje zásady etiky
		má základní přehled o vývoji všech oblastí fotografie
		ovládá technologický postup při kopírování a zvětšování
		ovlivňuje expozicí výsledný obraz
		má přehled o vlivu chemikálií a teploty fotografických roztoků na výsledný obraz
		ovládá základní práce v temné komoře pro černobílou fotografii
		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		vysvětlí vztah mezi ISO, clonou a expoziční dobou
		umí porovnat barevnou teplotu jednotlivých zdrojů
		objasní zásady při osvětlování
		zná druhy blesků a jejich základní použití
		vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu
		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic zátiší ve výtvarné přípravě používá vhodné osvětlení v exteriérech a interiérech
		vysvětlí použití reprodukční fotografie v tiskových a grafických úpravách
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z různých předloh
		objasní zásady při osvětlování předloh
		má přehled o vývoji a využití technické fotografie ve výtvarném umění, průmyslu, zakázkové práci
		vysvětlí požadavky na vhodné osvětlení a kompoziční zásady technické fotografie
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fotografické standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Technická fotografie zátiší v malířství – historie, kompozice zátiší, hloubka ostrosti, úhel záběru, způsob osvětlení, zátiší a jeho účinek, využití dlouhých expozic, stativy, způsob osvětlování, zátiší v analogové fotografii – zpracování – druhy podkladů, motiv zátiší dle místa určení – práce pro interiéry, adjustáž snímků		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		dodržuje estetická pravidla
		používá znalostí kompozice a vlivu barev na vnímání
		zná historii tvorby zátiší a její představitele
Portrétní fotografie, osvětlovací praxe - Portrét ve výtvarném umění, vývoj portrétní fotografie, - Tvorba portrétní fotografie portrét mužský, ženský, dětský – osvětlovací praxe, osvětlení ploché, plastické, dělené, volba pozadí, vhodné vybavení, chování fotografa, fotografování portrétu v interiéru / exteriéru, charakter a nálada snímku – zachycení znaků osobnosti, fyziognomie člověka přírodní osvětlení, ateliérní osvětlení žárovkové a zábleskové, vliv směru a úhlu nasvětlení na charakter snímků, efektní osvětlení, studie – Lowkey, Hardkey, Highkey		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		objasní zásady při osvětlování
		má přehled o druzích osvětlovacích zdrojů
		zná význam světla pro rozsah jasů
		umí pojmenovat a používat základní světelné zdroje v ateliéru
Kompozice kompozice a dělení plochy, popředí a pozadí, perspektiva, hlavní a vedlejší motiv,		vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých námětů
		zná základní terminologii

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
středová kompozice a její účinnost v jednotlivých druzích fotografie, výškový a šířkový formát		má ucelený přehled o účinku kompozice na vnímání obrazu
Makrofotografie a mikrofotografie princip makro a mikro fotografie, přístroje, objektivy, vybavení, technologický postup, neostrost, volba formátu: šířka, výška, použití různých objektivů, podhled, nadhled, dynamika a dramatičnost snímku, expoziční kompenzace, použití blesků , využití makro+ mikro fotografie		má přehled o vývoji fotografie, zná její druhy a význam
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
Tisk - Vývoj tisku - Druhy tisku		má přehled o způsobech tisku
Reklamní fotografie - Vývoj reklamní fotografie a osobnosti reklamní fotografie v Čechách funkce a účinnost reklamy, estetika a vkus v reklamě, cílové skupiny, využití všech druhů fotografie, vhodné přístroje, doplňky pro reklamní fotografii, odrazné desky, digitální montáže a efekty na PC, výběr modelu, komunikace s modelem a zadavatelem reklamy, hloubka ostrosti, úhel záběru		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		používá znalostí kompozice a vlivu barev na vnímání
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		dodržuje pravidla estetiky a ochrany osobnosti
		volí vhodné příslušenství a doplňky
		zná osobnosti reklamní fotografie
Souhrnné opakování		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		využívá pravidla kompozice i při vytváření skic ve výtvarné přípravě
		dodržuje estetická pravidla
		používá znalostí kompozice a vlivu barev na vnímání
		zná historii tvorby zátiší a její představitele
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		objasní zásady při osvětlování
		má přehled o druzích osvětlovacích zdrojů
		zná význam světla pro rozsah jasů
		umí pojmenovat a používat základní světelné zdroje v ateliéru

Fotografické standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých námětů
		zná základní terminologii
		má ucelený přehled o účinku kompozice na vnímání obrazu
		má přehled o vývoji fotografie, zná její druhy a význam
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		má přehled o způsobech tisku
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		dodržuje pravidla estetiky a ochrany osobnosti
		volí vhodné příslušenství a doplňky
		zná osobnosti reklamní fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Portrétní fotografie - Kompozice a druhy záběrů, anatomie a typologie, osvětlení a chyby v osvětlování, fotografování postav a skupin, fotografický akt, portrétní fotografové		orientuje se v požadavcích na portrétní fotografii
		zná a rozeznává druhy portrétů
		volí vhodné osvětlení i kompozici
		užívá vhodné vybavení

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Technická a produktová fotografie - Vybavení ateliéru - doplňky, světelné stany, stativy, pozadí, osvětlovací tělesa, fotografování a osvětlování různých povrchů- textil, dřevo, sklo, kov, kůže, potraviny, zábleskové ateliérní světla, žárovková světla – měření expozice,		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
Reklamní fotogfrafie - použití portrétu v reklamě, příprava a výběr modelu, vybavení ateliéru, fotoaparáty, objektivy, doplňky, neostrost/ ostrost, hloubka ostrosti, kompozice hlavních a vedlejších prvků, využití zábleskového osvětlení, blesky, synchronizace, expoziční kompenzace blesku, nastavení zoomu, TTL, rozptylovače záblesku,		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		používá odpovídající vybavení
		rozeznává rozdíly v míchání barevných světel a barev hmotných
		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
Makrofotografie - vybavení pro makrofotografii, měřítko, makroblesky, využití makrofotografie v komerční fotografii, objektivy, předsádky, mezikroužky, makroměchy		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá osvětlování a fotografování makrofotografie
		používá praktické postupy založené na primárních dovednostech
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá techniku makrofotografie
Fotografie krajiny - významní fotografové krajiny, kompozice – vstup do snímku, umístění horizontu, ostření, filtry pro krajinářskou fotografii, vybavení, stativy – panoramatické hlavy, objektivy, denní doba a krajinářská fotografie- subjektivní a objektivní podání krajiny, digitální techniky – HDR – kroky EV, výběr programů ke zpracování		má přehled o vývoji krajinářské fotografie
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		při práci využívá znalostí z psychologie, společenskovědních předmětů a informatiky
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		využívá kompozičních pravidel
Speciální fotografické techniky - druhy montáží – při snímku, při zvětšování, proláž, roláž, techniky bez fotografického přístroje, dělení tónů, Sabatiérův efekt, izohelie, montáže v digitální fotografii		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
Fotografie ve vědě a technice - fotografie v přírodních a technických vědách, fotografie v různých oblastech		má přehled o využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství, vědeckém výzkumu, kriminalistice a marketingu

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
záření, holografie		
Souhrnné opakování		orientuje se v požadavcích na portrétní fotografii
		zná a rozeznává druhy portrétů
		volí vhodné osvětlení i kompozici
		užívá vhodné vybavení
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
		objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu
		používá odpovídající vybavení
		rozeznává rozdíly v míchání barevných světel a barev hmotných
		zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá osvětlování a fotografování makrofotografie
		používá praktické postupy založené na primárních dovednostech
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá techniku makrofotografie
		má přehled o vývoji krajinářské fotografie
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		při práci využívá znalostí z psychologie, společenskovědních předmětů a informatiky
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		využívá kompozičních pravidel
		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		má přehled o využití fotografie v různých oblastech průmyslu, v lékařství,

Fotografické standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vědeckém výzkumu, kriminalistice a marketingu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. - žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fotografie architektury - Historie fotografie architektury, architektonické slohy, požadavky na foto architektury, práce v interiéru – osvětlení, využití blesků, fotografie pro realitní kanceláře, vybavení pro foto architektury, doplňky, práce v exteriéru – odstup, zorný úhel, architektonický celek a detail, noční snímky, architektonický detail, fotografové architektury		zohledňuje vliv světla na zobrazení plastičnosti
		zná historický vývoj fotografie architektury
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		využívá kompozice a perspektivy
		samostatně řeší zadané úkoly
		má komplexní přehled o běžných postupech
		má přehled o významných fotografech architektury
Speciální fotografické techniky - náročnější fotomontáže – digitální zpracování – nástroje, několikanásobná expozice, dělení tónů		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		ovládá a používá jednotlivé nástroje k vytváření digitálních fotomontáží
Seznámení se základy kinematografie a videotechniky - oko a vnímání pohybu, vznik a vývoj kinematografie, technické vybavení, vnímání pohybu, technika záznamu, kompozice, délka záběru, scénář, střih, programy ke zpracování záznamu, osvětlení v interiéru, práce v exteriéru		objasní vnímání pohybu okem
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		zná vývoj kinematografie u nás i ve světě
		má komplexní přehled o řešení a postupech běžných aktivit souvisejících s

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		videozáznamem
		aktivně využívá získaných dovedností
		orientuje se v autorských právech
		ovládá techniky osvětlení scény
Krajinářská fotografie - krajina a architektura, kompozice světel a stínů, vybavení fotografa pro krajinářskou fotografii, obrazové soubory a cykly		má přehled o vývoji krajinářské fotografie a fotografie architektury
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		je schopen obhajoby vlastní tvorby
		má přehled o fotografech krajiny a architektury
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		využívá kompozičních pravidel
Portrétní fotografie - portrét statický a dynamický, fyziognomie a typologie, vybavení ateliéru – deštníky, softboxy, bodová světla, přenosná studia, zábleskové světla/ žárovková světla – barevná teplota, jednání se zákazníkem, finanční ohodnocení fotografii		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		umí jednat se zákazníkem a dohodnout zakázku
		orientuje se v utváření cen – smluvní ceny
Reportážní fotografie - Historický vývoj reportáže - Významní reportážní fotografové - Reportáž / dokument, - Válečná fotografie - Současná reportážní fotografie - Příprava a nutné vybavení, společenské reportáže – svatby, rodinné události, plesy: příprava zakázky, jednání se zákazníkem, zpracování, předávání zakázky		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy a význam
		má přehled o tvůrcích reportážní fotografie
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		zná a dodržuje zásady přípravy vybavení pro reportáž
		využívá znalostí ze všech druhů fotografie
Reklamní fotografie - reklama jako jeden snímek, reklama jako montáž, produktová fotografie – vybavení, efekty pro zdůraznění účinku, psychologie reklamy		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
		ovládá práci se zábleskovým osvětlením
		tvoří reklamní soubory – prezentace na daná témata
		využívá znalostí portrétní a produktové fotografie
Souhrnné opakování		zohledňuje vliv světla na zobrazení plastičnosti
		zná historický vývoj fotografie architektury
		volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství
		využívá kompozice a perspektivy
		samostatně řeší zadané úkoly
		má komplexní přehled o běžných postupech
		má přehled o významných fotografech architektury
		vysvětlí provedení a používání speciálních technik
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		objasní druhy a postupy digitální i klasické montáže a používá je
		ovládá a používá jednotlivé nástroje k vytváření digitálních fotomontáží
		objasní vnímání pohybu okem
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		zná vývoj kinematografie u nás i ve světě
		má komplexní přehled o řešení a postupech běžných aktivit souvisejících s videozáznamem
		aktivně využívá získaných dovedností
		orientuje se v autorských právech
		ovládá techniky osvětlení scény
		má přehled o vývoji krajinářské fotografie a fotografie architektury
		používá vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		využívá vhodné osvětlení v krajině
		je schopen obhajoby vlastní tvorby
		má přehled o fotografech krajiny a architektury

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		má přehled o programech ke zpracování snímků na PC
		využívá kompozičních pravidel
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		vysvětlí požadavky na moderní zakázkový portrét
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodné vybavení
		má přehled o portrétních fotografech
		při své práci používá znalosti estetiky, fyziognomie a psychologie
		má ucelený přehled o řešení a postupech činností při práci v exteriéru i interiéru
		umí jednat se zákazníkem a dohodnout zakázku
		orientuje se v utváření cen – smluvní ceny
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy a význam
		má přehled o tvůrcích reportážní fotografie
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		používá vhodné osvětlení
		zohledňuje vliv světla na výsledný efekt
		zná a dodržuje zásady přípravy vybavení pro reportáž
		využívá znalostí ze všech druhů fotografie
		objasní význam reklamy a reklamní fotografie
		ovládá základy fotografování reklamních snímků
		ovládá osvětlování a osvětlovací techniku
		má přehled o účinku jednotlivých barev na psychiku, má přehled o účinku jednotlivých barev v kompozici obrazu
		popíše postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky
		ovládá práci se zábleskovým osvětlením
		tvoří reklamní soubory – prezentace na daná témata
		využívá znalostí portrétní a produktové fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		

Fotografické standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- žák má přehled o struktuře a potřebách trhu práce. - žák neustále zefektivňuje své pracovní postupy a činnosti za účelem optimalizace jednotlivých kroků		
Informační a komunikační technologie		
- žák získává poznatky z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. - žák si uvědomuje nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		

6.17 Odborný výcvik - standardní situace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • praktická výuka předmětu zaměřená na osvojení základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci • způsoby záznamu obrazu • fotografická a video tvorba • nalezení vlastního přístupu při řešení zadaných úkolů • schopnost samostatného tvůrčího přístupu • odborný rozhled editace obrazu • předmět je provázán v rámci mezipředmětových vztahů se všemi předměty teoretického nebo teoretickopraktického charakteru. **Charakteristika učiva** Učivo je orientováno na: • fotochemické způsoby zpracování

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
	• statickou a dynamickou fotografii • portrétní, krajinářskou a architektonickou fotografii. **Vymezení okruhů:** • reklamní fotografie a design • reportážní a prezentační fotografie • technická a užitná fotografie. **Pojetí výuky** • činnostní charakter • veškerá zásadní témata jsou vysvětlena v ostatních odborných předmětech • praktické řešení zadaných úkolů • důraz je kladen na samostatnost, kreativitu a inovaci **Pomůcky** • fotografické přístroje zařízení • záznamová a editační média **Metody ověřování** • řešení samostatných prací • hodnocení praktických činností • komparace a sumarizace výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fotografické standardní situace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Odborný výcvik - standardní situace
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
	Fotografovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie:
	Volit vhodné materiály a odpovídající zpracovatelské postupy, používat laboratorní techniku a chemické lázně při zpracovávání fotografického materiálu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik - standardní situace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy práce ve fotostudiu Studiové fotografické přístroje Osvětlovací technika Analogové fotopřístroje Automatické programy fotopřístrojů Digitální fotopřístroje Kopírování předloh Plastické předměty • Dřevo		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci
		umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech
		chápe postupy v oblasti statické fotografie
		pracuje s jednoduchými motivy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• Textil • Kůže • Kov • Sklo Soustava předmětů • Hloubka ostrosti • Kompozice Zátiší • Jednoduchá kompozice • Osvětlování		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		používá různé druhy objektivů
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku
		měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů
		má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů
		ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
Retušovací techniky		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci
		umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech
		chápe postupy v oblasti statické fotografie
		pracuje s jednoduchými motivy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		používá různé druhy objektivů
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů
		má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů
		ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
Foto v interiéru a exteriéru		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci
		umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech
		chápe postupy v oblasti statické fotografie
		pracuje s jednoduchými motivy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		používá různé druhy objektivů
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku
		měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů
		má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů
		ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
Souhrnné opakování		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		zvládá základní způsoby záznamu obrazu a jeho editaci
		umí aplikovat získané vědomosti při vlastních činnostech
		chápe postupy v oblasti statické fotografie
		pracuje s jednoduchými motivy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		má přehled o bezpečnostních rizicích, event. o nejčastějších příčinách úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		používá různé druhy objektivů
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla a uvede jejich charakteristiku
		měří expozici různými způsoby a druhy měřících přístrojů

Odborný výcvik - standardní situace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		má přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		ovládá technologii zhotovení reprodukce z předloh
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným výběrem přístrojů a objektivů
		ovládá základy fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		zná základní požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		volí vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení struktury povrchu
		ovládá postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o účinku barev na psychiku a kompozici obrazu
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Portrétní studiová fotografie Základní technologické postupy Zásady jednání se zákazníkem Druhy, osvětlení, příprava a umístění modelu Použití světelných zdrojů		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• Trvalé světelné zdroje • Zábleskové světelné zdroje • Práce s fotopřístroji Nastavení barevné teploty světla • Měření expozice • Nastavení záblesku Dvojportréty Skupiny Dětské portréty Reportážní portrét v interiéru Reportážní portrét v exteriéru		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
Retušovací techniky		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
Fotografie architektury - Interiérová - Exteriérová - Technické vybavení		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografech architektury
Reportáž a dokument - Neopakovatelná událost - Subjektivní reportáž a dokument -. Reportáž s bleskem • Společenská událost • Sport • Dětská reportáž • Reportáž pro tisk		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		má přehled o fotografech architektury
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam
Laboratorní zpracování černobílých materiálů - Technologické postupy		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografech architektury
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam
Reklamní fotografie - Základní postupy - Jednoduché reklamní předměty - Portrét v reklamě		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografech architektury
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam
Foto zátiší a dekorativní fotografie - Zátiší klasické - Zátiší moderní - Zátiší nalezené - Zpracování a editace snímků		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografech architektury

Odborný výcvik - standardní situace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam
Souhrnné opakování		je schopen pracovat v souladu s pracovněprávními a bezpečnostními předpisy
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		samostatně zvládá základní a rámcová témata záznamu obrazu
		orientuje se v jednoduché editaci obrazu
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		využívá světlo pro změnu dynamického rozsahu jasů
		používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, ovládá základní terminologii
		ovlivňuje při fotografování kompozici a perspektivu vhodným použitím přístrojů a objektivů
		má přehled o portrétních fotografech
		používá techniky videozáznamu
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá barevné režimy
		využívá vhodné osvětlení při fotografování architektury, zohledňuje vliv světla na správné zobrazení plastičnosti
		má přehled o fotografech architektury
		má přehled o vývoji reportážní fotografie, zná její druhy, členění a význam

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s laboratorní technikou pro černobílé materiály - Negativní vyvolávání		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Výřez obrazu		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Retušovací techniky		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Technická fotografie - Technické zátiší - Světelný tunel - Nastavení světelné konstrukce v interiéru - Dělená expozice - Práce se světelnými zdroji - Barevná teplota světla		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Krajinářská fotografie - Informativní záznam - Emotivní záznam - Vliv světla na zvýraznění struktury - Využití denního světla pro vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení,

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Portrétní fotografie - Osvětlování portrétu v interiéru - Osvětlování portrétu v exteriéru - Reportážní portrét - Vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Studiová fotografie reklamy a zátiší - Osvětlování reklamního snímku v exteriéru - Osvětlování reklamního snímku v interiéru - Reklamní portrét - Osvětlování zátiší v interiéru - Osvětlování zátiší v exteriéru - Vyjádření nálady		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Reportážní fotografie a dokument - Reportážní fotografie v interiéru - Reportážní fotografie v exteriéru - Použití přirozeného světla - Použití zábleskového osvětlení - Fotografie ve sdělovacích prostředcích - Význam světla v dokumentární fotografii		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Reklamní portrét - Filtrace - Úprava hustot - Histogram - Vyvolání negativu - Chemické lázně - Druhy osvitových jednotek odstínů očí a vlasů		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů

Odborný výcvik - standardní situace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje
Souhrnné opakování		dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součástí
		využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování
		používá různé druhy objektivů
		zná a používá další optická zařízení a příslušenství
		používá různé zdroje světla
		měří a ovlivňuje expozici
		má komplexní přehled o zařízeních fotografických pracovišť a využívá je
		pracuje s vyvolávacími stroji
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		ovládá fotografování makrosnímků a používá odpovídající techniku
		zná požadavky na moderní portrét a psychologii portrétování
		zná postupy při fotografování, dodržuje zásady etiky, respektuje zásady ochrany osobnosti
		zná a používá jednotlivé postupy vytváření obrazu speciálními technikami
		zná princip míchání barev základních a složených
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit kalibraci fotopřístroje

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		**ŠVP výstupy**

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Pokročilé techniky v portrétní fotografii - Portrét klasický - Portrét s rukou - Dvojportrét Skupina - Studie - Osvětlovací technika v ateliérní praxi - Portrét - Postava - Akt v interiéru		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Tvorba návrhů na billboardy, loga, reklamy dle zakázek - Fotografování na zadané téma - Výběr snímků - Počítačové zpracování - Volba písma - Hledání účinných forem reklamy		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Reportáž a dokument . Fotografování společenských událostí - Reportáž pro noviny - Tvorba popisného článku		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Pokročilé montáže, skenování - úprava starých fotografií - Složitější práce v Adobe Photoshop - Prezentace v MS Power Point • Fotografie • Text • Hudba . Skenování a editace archivních fotografií		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Úvod do světa práce - Skladové hospodářství - Nákup a objednávání materiálů - Jednání se zákazníkem		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Seznámení s prací v běžných provozech - Exkurze - Workshopy		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii

Odborný výcvik - standardní situace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách
Souhrnné opakování		zvládá praktické činnosti zaměřené na osvojení pokročilých průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		objasní postup zvětšování a kopírování obrazu
		objasní vnímání pohyblivých obrazů okem
		vysvětlí přínos jednotlivých vývojových etap pro zdokonalování fotografických technik
		nalézá vlastní přístup při řešení zadaných úkolů
		je schopen samostatného tvůrčího přístupu
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
		ovládá fotografování reklamních snímků, volí vhodné přístroje a další zařízení
		má přehled o vývoji portrétování ve výtvarném umění a fotografii
		využívá vhodné osvětlení, volí vhodný přístroj, objektiv a další příslušenství
		zná postupy při fotografování v náročných podmínkách

6.18 Digitální fotografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Digitální fotografie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • teoreticko-praktické činnosti související s digitálními fotografickými postupy • způsoby zpracování obrazu v počítači • použití digitálních nosičů, jejich využití a archivace • získání podrobného přehledu o fotografických digitálních přístrojích a dalších záznamových zařízeních, jejich obsluze a použití • přehled o editačních programech pro úpravu statického a dynamického záznamu • předmět je provázán s oblastí Informačních a komunikačních technologií. **Charakteristika učiva** Učivo je orientováno na: • digitální obraz a jeho zpracování • digitalizaci obrazu a jeho úpravu • technologické způsoby snímací a archivace dat • editační softwarové postupy • speciální fotografické digitální techniky a jejich využití. Vymezení okruhů: • reklamní fotografie • fotografie a design • portrétní a tvůrčí fotografie. **Pojetí výuky** • teoreticko-praktický vyučovací předmět se zaměřením na aspekty výrazně činnostního charakteru. • řešení praktických cvičení s důrazem na samostatnost a kreativitu • aplikace vědomostí a dovedností získaných v ostatních odborných předmětech Pomůcky • software pro editaci statického a dynamického digitálního záznamu • fotografické přístroje a zařízení • odborná literatura • výpočetní technika • videokamery **Metody ověřování** • hodnocení praktických výstupů • verbální komunikace

Název předmětu	Digitální fotografie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Digitalizace ve fotografii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií: • volit odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívat funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití volili odpovídající typ digitálního přístroje podle druhu zhotovovaného fotografického žánru, využívali funkce a nastavení přístroje odpovídající druhu fotografie a jejímu použití • ovládat náročnější práci s digitálním obrazem, tvorbu obrazových prezentací a propagačních materiálů

Název předmětu	Digitální fotografie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Digitální fotografie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Porovnání klasické a digitální fotografie - Porovnání přístrojů – shody a rozdíly - Možnosti zpracování a propojení analogové a digitální fotografie		popíše rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií, umí určit vhodný postup práce pro danou situaci
		volí vhodný způsob konečného zpracování obrazu podle druhu a okolností práce
		dokáže vhodně propojovat analogové a digitální způsoby práce
Digitální záznam obrazu a práce s digitálním fotoaparátem - Technické řešení funkcí digitálních fotoaparátů - Rozdíly mezi záznamem na film a záznamem digitálním - Ovládání, vlastnosti a funkce digitálního fotoaparátu - ukládání snímků a obrazové formáty		popíše a kategorizuje druhy digitálních fotoaparátů, zná jejich základní technické řešení
		popíše digitální snímač, vyjmenuje jejich druhy, porovná jednotlivé principy
		charakterizuje rozdíly mezi zobrazením na filmový materiál a digitální snímač
		umí pracovat s běžnými typy digitálních fotoaparátu

Digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- expozice, volba expozičního režimu - osvětlení, elektronický blesk - slovníček pojmů		orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		používá expoziční techniku
		využívá automatické zaostřování a umí používat automatické funkce digitálního fotoaparátu
		pracuje se světlem a vhodně používá bleskové zařízení
		nastaví vyvážení bílé barvy na fotoaparátu
Zpracování obrazu základní pojmy - Zroje snímků, autorská práva - Přenos obrazu do počítače - Ukládání snímků, archivace - Příprava snímků pro zpracování, digitální minilab - Základní funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop – základní funkce		definuje základní pojmy, používá je
		přenese obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků
		upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce

Digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s digitálním fotoaparátem - Ovládání fotoaparátů - Vlastnosti a funkce digitálního přístroje - Objektivy, ekvivalentní ohnisková vzdálenost, optický a digitální zoom, ohnisková vzdálenost a její změny - Příslušenství fotoaparátů - Paměťové karty a péče o ně, čtečky karet - Komprimace obrazu, formáty, ukládání snímků, přepočet na obrazové formáty - Expozice v digitální fotografii, volba expozičního režimu - Automatické zaostřování, ostrost snímků, hloubka ostrosti - Ohnisková vzdálenost a její změny		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů a ovládá jejich funkce, umí je popsat
		charakterizuje datové formáty, popíše možnosti komprimace obrazu, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		vysvětlí použití expoziční měřící techniky, rozdělí a popíše expoziční režimy
		definuje ostrost, popíše, jak a čím ovlivní hloubku ostrosti, popíše programy automatického zaostřování
		proporce zobrazení, kompozice a zkreslení obrazu
		perspektiva a její ovlivňování
		barevné vyvážení, vyvážení bílé barvy barevná kompozice a kontrast

Digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Nastavení vyvážení bílé - Práce se světlem		osvětlování, elektronický blesk
		aktivně pracuje se změnou ohniskové vzdálenosti, definuje vlivy na perspektivu obrazu, kompozici a zkreslení obrazu
		vysvětlí význam složení světla pro správné barevné vyvážení obrazu, nastaví vyvážení bílé barvy na přístroji
		popíše práci se světlem, světelnou realitou i konstrukcí, rozdělí různé typy osvětlovacích zařízení, charakterizuje elektronický blesk, popíše způsoby jeho správného použití
Zpracování obrazu - Základní funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop – základní funkce - Práce s programem Zoner – seznámení se základními funkcemi - Běžné komprimované a nekomprimované formáty - Využití počítače, práce se specializovaným SW - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu - Práce s výběry - Základní nástroje pro malbu, úpravy a text - Základní využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Fotografická montáž základní principy, využití vrstev - Efekty s písmem v různých programech - Formáty pro archivaci - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu - Praktická cvičení v grafickém programu - Retuš a oprava pozadí		definuje základní pojmy, používá je
		přenese obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků
		upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		změní datové formáty obrazu s ohledem na jeho další využití
		používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku
		popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry
		popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu
		používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami
		popíše možnosti archivace digitálního obrazu
Praktické použití digitální fotografie v různých žánrových oblastech - Příklady použití digitální fotografie, kompoziční řešení jednotlivých témat, - Zvláštnosti a problémové situace - Kritéria kvalitního snímku - Typický postup při digitální fotografické práci - Využití digitální fotografie, její klady a zápory		sestaví kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		řeší nepředvídané situace plynoucí z témat tvorby digitálního obrazu
		definuje, jak má vypadat kvalitní snímek
		určí témata a vhodné fotografické okruhy pro digitální fotografii
		uvede její přednosti i nedostatky

Digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komerční využití digitální fotografie v oblasti fotografie - technické - portrétní - reklamní - reportážní - krajinářské - architektury		popíše provedení snímků věcí a zátiší, v atelieru i v daném prostředí
		popíše fotografování makrofotografie pomocí digitálního přístroje, shrne poznatky o makrofotografii
		popíše způsoby fotografování různých reklamních snímků
		popíše a shrne odpovídající postupy při fotografování portrétní fotografie
		charakterizuje typy ztvárnění krajinářské fotografie, popíše způsoby fotografování
		popíše odpovídající postupy pro fotografování architektury
		popíše odpovídající postupy při fotografování reportážní fotografie
Zpracování obrazu - Funkce programů pro zpracování fotografií - Práce s programem Photoshop pokročilejší funkce - Zpracování obrazu HDR – formáty obrazů, zpracování a využití - Běžné komprimované a nekomprimované formáty - Využití počítače, práce se specializovaným SW - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu - Práce s výběry - Nástroje pro malbu, úpravy a text - Využití různých druhů filtrů pro speciální efekty - Speciální efekty, deformace, animace, jejich využití pro Internet - Fotografická montáž, využití vrstev - Efekty s písmem v různých programech - Formáty pro archivaci - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu - Praktická cvičení v grafickém programu - Retuš a oprava pozadí		definuje základní pojmy, používá je
		přenese obraz z fotoaparátu do počítače, ovládá ukládání a archivaci snímků
		upraví snímek do formy zpracovatelné na minilabu nebo tiskem
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		změní datové formáty obrazu s ohledem na jeho další využití
		používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku
		popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry
		popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu
		používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami
Video, záznam a zpracován		rozdělí videokamery podle druhu, stavby a obsluhy

Digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Druhy a stavba videokamer - Obsluha videokamery - Princip záznamu obrazu - Přenos obrazu do počítače,základy animace - Speciální filmové efekty a videoefekty stříhání záznamu - Práce v programu Pinnacle Studio		popíše principy přenosu obrazu do počítače, jeho další úpravy v počítači
Vlastní kreativní projekt - Návrh stránky reklamního časopisu - Poutač, plakát, pozvánka - Návrh knižní obálky, divadelní program - Obal na CD		vytvoří projekt včetně výtvarného návrhu a scénáře postupu

Digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zpracování obrazu - Úprava digitálního obrazu pomocí nástrojů v programu Photoshop – pokročilejší funkce - Praktická cvičení v grafickém programu - Práce s textem a jeho úpravy - Práce s kanály - Maskování objektů - Práce s vrstvami (režimy prolnutí vrstev, vytvoření ořezové masky, vrstvy úprav) - Nástroje v grafickém programu určené pro montáž obrazu, pokročilé použití - Akce – jejich nastavení a použití - Video, záznam a zpracování		popíše a používá různé způsoby retuše a opravy vad obrazu používá písmo v různých aplikacích v digitální fotografii, provádí úpravy a práci s textovými vrstvami popíše druhy a postupy digitální fotomontáže a aktivně je používá, pracuje s vrstvami, kanály a výběry používá jednotlivé postupy úpravy obrazu speciálními nástroji, různými cestami dojde k žádoucímu výsledku
Speciální fotografické techniky, možnosti nápodoby technik v grafickém programu - využití různých druhů filtrů pro speciální efekty		využívá digitální postupy k tvorbě obrazů, imitujících speciální fotografické techniky, pro účely výtvarného využití v různých oblastech fotografie

Digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Proláž a roláž - Fotografická montáž - Dělení tónů – izohelie - Vysoký kontrast a velké zrno – vznik a vlivy - High - key a low – key - Reliéf - Rastry- zhotovení různých druhů rastrů		
Barevné vyvážení - Barevný kontrast - Testovací barevná tabulka - Barevná abstrakce - Fotografie v nepravých barvách - Barevné modely, bitová mapa, stupně šedi, duplex, indexovaná barva, RGB, CMYK, LAB		porovná barevné modely používané v digitální fotografii
		pracuje s kontrastem a jasy obrazu
		vytváří barevné abstrakce obrazu
		nastaví správné barevné vyvážení monitoru
Video – vlastní projekt - hudební klip - dokument - reklama - sportovní akce		vytvoří projekt na zvolené téma včetně scénáře

6.19 Odborný výcvik - digitální fotografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	6	5	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
Charakteristika předmětu	**Cíl předmětu** • praktická výuka předmětu zaměřená na osvojení základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci • fotografická a video tvorba • odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu **Charakteristika učiva** Učivo je orientováno na: • digitální obraz a jeho zpracování **Vymezení okruhů:** • reklamní fotografie a design • reportážní a prezentační fotografie • technická a užitná fotografie. **Pojetí výuky** • činnostní charakter • veškerá zásadní témata jsou vysvětlena v ostatních odborných předmětech • praktické řešení zadaných úkolů • důraz je kladen na samostatnost, kreativitu a inovaci **Pomůcky** • fotografické přístroje zařízení • záznamová a editační média **Metody ověřování** • řešení samostatných prací • hodnocení praktických činností • komparace a sumarizace výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Digitalizace ve fotografii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Odborný výcvik - digitální fotografie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Používat fotografické přístroje a volit adekvátní druh techniky pro různé oblasti fotografie:
	Fotografovat a zhotovovat snímky v různých oblastech fotografie:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Zhotovovat digitální záznamy obrazu a upravovat je pomocí počítače, přenášet je na vhodný nosič, ovládat konečnou výrobu fotografií:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Učivo		**ŠVP výstupy**

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Základy práce ve fotostudiu Studiové fotografické přístroje Osvětlovací technika Analogové fotopřístroje Automatické programy fotopřístrojů Digitální fotopřístroje Kopírování předloh Plastické předměty • Dřevo • Textil • Kůže • Kov • Sklo Soustava předmětů • Hloubka ostrosti • Kompozice Zátiší • Jednoduchá kompozice • Osvětlování		ovládá přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků používá programy pro úpravu obrazu provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku ovlivňuje při práci kontrast a jas obrazu charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií imituje speicální fotografické techniky má základní přehled o zařízeních potřebných k digitalizaci nastavuje správné barevné vyvážení monitoru orientuje se v kontrukci fotografických digitálních přístrojů ovládá principy přenosu obrazu do počítače provádí snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru zná a používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
Foto v interiéru a exteriéru - Interiér - Vnitřní architektura - Reportáž - Portrét - Exteriér - Dokument - Krajina - Reportáž - Žánrové snímky		ovládá přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků používá programy pro úpravu obrazu provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku ovlivňuje při práci kontrast a jas obrazu charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií imituje speicální fotografické techniky má základní přehled o zařízeních potřebných k digitalizaci nastavuje správné barevné vyvážení monitoru orientuje se v kontrukci fotografických digitálních přístrojů ovládá principy přenosu obrazu do počítače provádí snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru zná a používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
Seznámení s prací na počítači		ovládá přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků

Odborný výcvik - digitální fotografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- Adobe Photoshop - Zoner Photo Studio - MS Power Point		používá programy pro úpravu obrazu
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		ovlivňuje při práci kontrast a jas obrazu
		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
		imituje speicální fotografické techniky
		má základní přehled o zařízeních potřebných k digitalizaci
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
		orientuje se v kontrukci fotografických digitálních přístrojů
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		provádí snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru
		zná a používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů
Souhrnné opakování		ovládá přenos obrazu z fotoaparátu do počítače a ukládání snímků
		používá programy pro úpravu obrazu
		provádí snímky různých žánrů v atelieru a exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		ovlivňuje při práci kontrast a jas obrazu
		charakterizuje rozdíly mezi klasickou a digitální fotografií
		imituje speicální fotografické techniky
		má základní přehled o zařízeních potřebných k digitalizaci
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
		orientuje se v kontrukci fotografických digitálních přístrojů
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		provádí snímky různých žánrů v ateliéru a v exteriéru
		zná a používá objektivy a příslušenství digitálních přístrojů

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Učivo		**ŠVP výstupy**
Portrétní studiová fotografie Základní technologické postupy		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Zásady jednání se zákazníkem Druhy, osvětlení, příprava a umístění modelu Použití světelných zdrojů • Trvalé světelné zdroje • Zábleskové světelné zdroje • Práce s fotopřístroji Nastavení barevné teploty světla • Měření expozice • Nastavení záblesku Dvojportréty Skupiny Dětské portréty Reportážní portrét v interiéru Reportážní portrét v exteriéru		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		zvládá fotografování a kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		umí přenést obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		používá barevné režimy
Práce s počítačem - Adobe Photoshop - Zoner Photo Studio - Pinnacle Studio		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		zvládá fotografování a kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		umí přenést obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		používá barevné režimy
Speciální fototechniky - Sabatierův efekt - Filtrace detailů - Další chemické zásahy		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		zvládá fotografování a kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		umí přenést obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		používá barevné režimy
Digitální a analogové fotomontáže - Vícenásobná expozice - Adobe Photoshop		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		zvládá fotografování a kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		umí přenést obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		používá barevné režimy
Práce s videokamerou - Příprava scénáře - Obsluha kamery - Procvičování techniky natáčení - Počítačová editace		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		zvládá fotografování a kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		umí přenést obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		používá barevné režimy

Odborný výcvik - digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Souhrnné opakování		pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů, orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat
		volí vhodný přístroj, objektiv, příslušenství
		má přehled o programovém vybavení a používá ho
		používá jednotlivé druhy tisku
		používá expoziční měřící techniku a programy automatického zaostřování
		pracuje se světlem, používá různé typy osvětlovacích zařízení, umí nastavit vyvážení bílé barvy na přístroji
		zvládá fotografování a kompozici snímků v různých oblastech fotografických situací v souladu s kompozičními pravidly
		umí přenést obraz z fotopřístroje do počítače, ukládání a archivaci snímků
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		má přehled o druzích, stavbě a obsluze kamer
		pracuje s kamerou
		ovládá principy přenosu obrazu do počítače
		používá barevné režimy

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s Adobe Photoshop - Ořez obrazu - Montáže obrazu - Komprese dat - Interpolace dat - Ořezové cesty - Změna kontrastu - Vložení textu - Nastavení akcí - Histogram		je schopen provádění praktických činností v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		má osvojeny zásady fotografické a video tvorby
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- Křivky - Úrovně - Barevná hloubka		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Práce s MS Power Pointem		je schopen provádění praktických činností v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		má osvojeny zásady fotografické a video tvorby
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Počítačové zpracování videozáznamu - Střih - Titulkování - Nastavení sekvencí - Kompresní formáty - Trimování - Animace textu		je schopen provádění praktických činností v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		má osvojeny zásady fotografické a video tvorby
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Práce s minilabem - Filtrace - Úprava hustot - Histogram		je schopen provádění praktických činností v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		má osvojeny zásady fotografické a video tvorby

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- Chemické lázně - Druhy osvitových jednotek		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Tvorba scénáře pro videozáznam - tvorby scénář - Technický scénář		je schopen provádění praktických činností v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		má osvojeny zásady fotografické a video tvorby
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru
Souhrnné opakování		je schopen provádění praktických činností v oblastech základních, rámcových a průřezových témat záznamu obrazu, jeho editaci a prezentaci
		má osvojeny zásady fotografické a video tvorby
		volí a používá při fotografování odpovídající techniku, zařízení a příslušenství
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v konstrukci fotografických přístrojů
		používá programy pro úpravu obrazu a zná jejich funkce
		provádí snímky různých žánrů v atelieru i v exteriéru, užívá odpovídající postupy a techniku

Odborný výcvik - digitální fotografie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		nastavuje správné barevné vyvážení monitoru

Odborný výcvik - digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Učivo		**ŠVP výstupy**
Editace portrétní fotografie na počítači - Ořez - Rozlišení - Účinný výřez - Retuš - Rámečky - Rozostření jako efekt - Efekty v portrétní fotografii		má odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v předtiskové přípravě
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Zpracování videozáznamů - Pinnacle Studio		má odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v předtiskové přípravě
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Video - reklama, společenské události - Krátké videoklipy - Záznamy společenských událostí		má odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v předtiskové přípravě
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti
Souhrnné opakování		má odborný rozhled v oblasti digitální techniky, videa a editace obrazu
		rozlišuje kategorie filmové tvorby
		charakterizuje a používá techniky videozáznamu
		orientuje se v předtiskové přípravě

Odborný výcvik - digitální fotografie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		má ucelený přehled o fotografických přístrojích, dokáže přístroje využívat, popíše jejich konstrukci a součásti

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Kmenové třídy – 25, standardní vybavení + dataprojektor
Odborné učebny ICT – 4, PC + dataprojektor, internet
Odborná učebna českého jazyka a literatury – 1, DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor
Odborné učebny cizích jazyků – 1 německý jazyk, 2 anglický jazyk – DVD přehrávač, televize, video, dataprojektor
přehrávače CD, didaktické materiály /slovníky, časopisy/
Odborná učebna společenských věd – 1, didaktické materiály, televize, DVD přehrávač, dataprojektor
Odborná učebna chemie – 1, standardní vybavení
Školní kuchyně - 1
Školní jídelna - 1
Školní restaurace - 1

Školní cukrárna - 1
Školní bufet - 1
Studovna – 1, PC, kopírka, tiskárna,
Knihovna - 1, PC, beletrie, odborná literatura
Tělocvična – 2, standardní vybavení
Fitness – 1, posilovací stroje
Aula – 1, standardní vybavení, dataprojektor
Pracoviště odborného výcviku – moderně vybavená pracoviště:
- Pracoviště obor u fotograf 1

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:
- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;

- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klima školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci

školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií

posuzování úspěšnosti ŠVP.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce,
školská rada,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, jarmark, ples