

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Kuchař 2024

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	19
3.7	Organizace přijímacího řízení .....	20
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
4	Učební plán .....	24
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Celkové dotace - přehled .....	26
4.3	Přehled využití týdnů .....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Anglická konverzace .....	30
6.2	Český jazyk .....	38
6.3	Cizí jazyk1 .....	48
6.3.1	Anglický jazyk1 .....	48
6.3.2	Německý jazyk1 .....	63
6.4	Cizí jazyk2 .....	73
6.4.1	Anglický jazyk2 .....	73
6.4.2	Německý jazyk2 .....	87
6.5	Občanská nauka .....	101
6.6	Fyzika .....	113
6.7	Chemie .....	119
6.8	Základy ekologie .....	125
6.9	Matematika .....	131

6.10	Literatura.....	140
6.11	Tělesná výchova .....	149
6.12	Informatické vzdělávání .....	160
6.13	Ekonomika.....	171
6.14	Písemná komunikace.....	177
6.15	Technologie .....	180
6.16	Potraviny a výživa .....	193
6.17	Zařízení provozoven .....	203
6.18	Odborný výcvik - výroba pokrmů .....	210
6.19	Stolničení.....	227
6.20	Odborný výcvik - odbyt a stolničení .....	236
6.21	Psychologie.....	244
6.22	Odborný výcvik - komunikace .....	249
7	Zajištění výuky .....	256
8	Charakteristika spolupráce.....	257
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	257
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	257

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Daněk

**KONTAKT:** 412 151 411

**IČ:** 00556807

**RED-IZO:** 600170560

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

**KONTAKTY:**

475 657 212

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** RDC 0731/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 6. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent zná technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Absolvent ovládá techniku obsluhy, sestavuje nabídkové listy služeb a výrobků a realizuje jejich odbyt, provádí vyúčtování. Dále je připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívá technologická zařízení, organizuje potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vede příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem je připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák:

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a

využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

## **ODBORNÉ KOMPETENCE**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení a přístrojů, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).



**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích,** tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

**Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad,** tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

**Ovládat techniku odbytu,** tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

**Vykonávat obchodně-provozní aktivity,** tzn. aby absolventi:

- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili sensoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá 2 pracovní dny podle zadaných témat.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 147, Děčín IV, 40502

**ZŘIZOVATEL:** Ústecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař 2024

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:**

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel bude koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky.

Celkové pojetí výuky by mělo reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v automobilovém průmyslu. Odborný výcvik bude realizován v odborných dílnách v areálu naší školy a od 2. ročníku může též probíhat na pracovištích smluvních partnerů školy. Vedle odborného vzdělávání bude kladen důraz také na vzdělání jazykové.

Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na odborných exkurzích a veletrzích s automobilovou tematikou. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k výučnímu listu Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní
- personální kompetence k učení a práci
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními
- kompetence k řešení problémů
- digitální kompetence
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

## **3.2 Organizace výuky**

### **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení,

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích ve 22 hodin.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den ; který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů, u nichž má škola zřízena svá pracoviště.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní jídelně a kuchyni, ve cvičné kuchyni. Žáci od 1. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy. Během studia žáci absolvují odbornou praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Od 1. do 3. ročníku má každý žák řádně veden Deník odborného výcviku, kde jsou podrobně zaznamenány všechny úkony, které žák na odborném výcviku vykonává.

Deník odborného výcviku žák předkládá při ústních závěrečných zkouškách.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Střední škola řemesel a služeb Děčín IV úzce spolupracuje s městem Děčín a dalšími partnerskými organizacemi při pořádání různých společenských akcí, jako jsou rauty, při kterých získávají žáci cenné zkušenosti a odborné dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku

V oblasti estetické výchovy škola organizuje návštěvu divadelních představení, poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíc červen – projektový týden/.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy.

Své odborné dovednosti mohou žáci uplatnit též při odborných soutěžích, přehlídkách, akcích pořádaných školou.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi se zaměřením na studovaný obor.

V průběhu školního roku pořádá škola adaptační kurz sportovní soustředění a další aktivity zaměřené na rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku.

Odborný výcvik bude realizován ve školní jídelně a kuchyni, cvičné kuchyni. Žáci od 1. ročníku mohou odborný výcvik realizovat u smluvních partnerů školy .

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- ovládá systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
strategií trvale udržitelného rozvoje	finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodaří s finančními prostředky; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	INV, CJAL, CJA, FYZ, MAT, OBN_1, TVY, CHEM, POV, ZAP, AJA, AJA2, NJA2	AJK, EKO, INV, CJAL, CJA, MAT, OBN_1, TVY, POV, ZEKO, AJA, AJA2, NJA2	AJK, EKO, INV, CJAL, CJA, MAT, OBN_1, TVY, POV, OVYP, Ovy_1, AJA, AJA2, NJA2
Člověk a životní prostředí	CJAL, CJA, FYZ, CHEM, POV, ZAP, AJA, AJA2, NJA2	EKO, CJAL, CJA, POV, ZEKO, AJA, AJA2, NJA2	EKO, CJAL, CJA, POV, OVYP, Ovy_1, AJA, AJA2, NJA2
Člověk a svět práce	INV, CJAL, CJA, FYZ, MAT, TECH, CHEM, POV, ZAP, AJA2, NJA2	AJK, EKO, INV, CJAL, CJA, MAT, POV, ZEKO, AJA2, NJA2	AJK, EKO, INV, CJAL, CJA, MAT, POV, OVYP, Ovy_1, AJA2, NJA2
Člověk a digitální svět	INV	INV	INV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJA</b>	Anglický jazyk1
<b>AJA2</b>	Anglický jazyk2
<b>AJK</b>	Anglická konverzace
<b>CHEM</b>	Chemie
<b>CJA</b>	Český jazyk
<b>CJAL</b>	Literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>INV</b>	Informatické vzdělávání
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJA2</b>	Německý jazyk2
<b>OBN_1</b>	Občanská nauka

Zkratka	Název předmětu
<b>OVY_1</b>	Odborný výcvik - komunikace
<b>OVYP</b>	Odborný výcvik - výroba pokrmů
<b>POV</b>	Potraviny a výživa
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TVY</b>	Tělesná výchova
<b>ZAP</b>	Zařízení provozoven
<b>ZEKO</b>	Základy ekologie

## 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Na začátku školního roku jsou žáci povinni se seznámit se školním řádem, s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení - ústní, testy, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Nelze - li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení druhého pololetí. Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze - li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Má - li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Písemné žádosti povoluje ředitel školy.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.7 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášek.

Ředitel školy stanovuje počet přijímaných žáků a jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče, která jsou zveřejněna vždy do 31. 1. na následující školní rok.

Uchazeči o studium na středních školách podávají přihlášku ke studiu podle platných předpisů.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, zdravotní způsobilost a splnění podmínek přijímacího řízení.

Podle kritérií přijímacího řízení je stanoveno pořadí uchazečů.

Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Ke vzdělávání jsou přijati uchazeči, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a umístili se v celkovém pořadí na pořadovém místě do počtu přijímaných žáků.

### **3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola se v dané oblasti řídí ustanovením zákonných norem. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, přihlíží škola ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje. O těchto záležitostech se poskytují žákovi nebo zákonnému zástupci žáka dostatečné informace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka / žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia, způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojených s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků. Charakter školy a požadavky na zdravotní způsobilost, zejména v oblasti odborného vzdělávání předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci. Přijetí uchazeče ke studiu je nutné individuálně konzultovat s vedením školy. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků zůstávají zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení

žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují.

Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v posilování jejich motivace ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školením metodikem prevence a případně vychovatelem DM. V době konzultačních hodin nebo po individuální domluvě je možnost doučování. Nároky na výsledky vzdělávání zůstávají nezměněny.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi : Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí, Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně,

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín

Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Kliničtí psychologové

Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Krizová poradna v Děčíně

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá odborných přehlídek pořádaných v rámci České republiky a odborné soutěže.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání a žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

### **3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi a odbornému výcviku;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglická konverzace		0.5	0.5	<b>1</b>
	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	2	1.5	1.5	<b>5</b>
	Cizí jazyk2 • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2	0+1	0+1.5	0+1.5	<b>0+4</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1			<b>1</b>
	Chemie	1			<b>1</b>
	Základy ekologie		1		<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	1	1.5	1.5	<b>4</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	0.5	0.5	1	<b>2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatické vzdělávání	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		1.5	1.5	<b>3</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná komunikace			0.5	<b>0.5</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technologie	1.5	2	2	5.5
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Zařízení provozoven	0+1			0+1
	Odborný výcvik - výroba pokrmů	0.5+13.5	1+15	0+14.5	1.5+43
	Stolničení	1.5	1	1	3.5
	Odborný výcvik - odbyt a stolničení	1.5	1	1	3.5
	Psychologie		0.5+0.5		0.5+0.5
	Odborný výcvik - komunikace			1	1
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>34</b>	<b>32.5</b>	<b>49+48.5</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglická konverzace		16	15	<b>31</b>
	Český jazyk	32	32	32	<b>96</b>
	Cizí jazyk1 • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1	66	50	45	<b>161</b>
	Cizí jazyk2 • Anglický jazyk2 • Německý jazyk2	0+32	0+48	0+48	<b>0+128</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	32			<b>32</b>
	Chemie	32			<b>32</b>
	Základy ekologie		32		<b>32</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	32	48	48	<b>128</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	16	16	32	<b>64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32	32	32	<b>96</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatické vzdělávání	32	32	32	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		48	48	<b>96</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná komunikace			16	<b>16</b>
	Technologie	48	64	64	<b>176</b>
	Potraviny a výživa	32	32	32	<b>96</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Zařízení provozoven	0+32			<b>0+32</b>
	Odborný výcvik - výroba pokrmů	16+432	32+480	0+464	<b>48+1376</b>
	Stolničení	48	32	32	<b>112</b>
	Odborný výcvik - odbyt a stolničení	48	32	32	<b>112</b>
	Psychologie		16+16		<b>16+16</b>
	Odborný výcvik - komunikace			32	<b>32</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>994</b>	<b>1090</b>	<b>1036</b>	<b>1568+1552</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva	5	5	6
Kurzy, soustředění	1	1	0
Projektové dny	1	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk1	5	161
			Anglická konverzace	1	31
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	19	608	Písemná komunikace	0.5	16
			Technologie	5.5	176
			Potraviny a výživa	3	96
			Odborný výcvik - výroba pokrmů	1.5	48
			Stolničení	3.5	112
			Odborný výcvik - odbyt a stolničení	3.5	112
			Psychologie	0.5	16
			Odborný výcvik -	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	47	1504	komunikace		
			Zařízení provozoven	1	32
			Odborný výcvik - výroba pokrmů	43	1376
			Psychologie	0.5	16
			Cizí jazyk2	4	128
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>97.5</b>	<b>3120</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Dalším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>(základní odborné termíny a technologické postupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b>  Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>



Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Lekce 3: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- neformální email</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ŋ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích</li> </ul>
<p>Lekce 4: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení – domy, místnosti, nábytek</li> <li>- místa a zeměpisné prvky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- popis místa</li> <li>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje</li> </ul>
<p>Lekce 5: Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka</li> </ul>

Anglická konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Mediální výchova.		

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Lekce 6: Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika - výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost ě, e - slovní a větný přízvuk	- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví - diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít - uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi - zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví  - diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu - zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem	
Lekce 7: Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání	- popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat	

Anglická konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost æ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> </ul>
<p>Lekce 8:</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> <li>- pohlednice</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ae, ei</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod.</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod.</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
Sociální komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
Člověk a svět práce		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.		
Mediální výchova.		

## 6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> <li>• učivo směřuje k tomu, aby žáci : <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Český jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast mluvnice : <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na znalosti získané na základní škole</li> <li>- staví na znalostech pravopisu, tvarosloví a větné skladby, prohlubuje je a upevňuje</li> <li>- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a slovní zásobu</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast slohového vyučování</li> <li>- věnuje se zdokonalování kultury osobního projevu</li> <li>- vede ke správnému, srozumitelnému, jasnému vyjadřování a jeho použití v běžném životě</li> <li>- zdokonaluje osobní projev a vystupování s ohledem na zvolený učební obor</li> <li>- vede žáky ke schopnosti sestavit smysluplný, srozumitelný text</li> <li>- směřuje k tomu, aby se žáci vhodně prezentovali na veřejnosti, uměli obhájit svá stanoviska, využili získaných znalostí a dovedností na trhu práce</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Kvítková N., Helclová I. : Čeština pro učební obory SOU, SPN, Praha 2002</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktáty, doplňovací cvičení, písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• Samostatná práce v hodině, referáty, slohové práce ( 1x ročně)</li> <li>• Vyhledávání informací v textu</li> <li>• Interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - Opakovací písemná práce k prověření znalostí ZŠ	orientuje se v základních jazykových pojmech chápe provázanost jazykového systému	
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky	orientuje se v základních jazykových pojmech rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozděljuje vrstvy národního jazyka</p> <p>vhodně užívá součástí národního jazyka ve svém projevu a rozpozná vhodné použití spisovného a nespisovného projevu</p> <p>ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p>
<p>Zdroje informací a práce s jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informační prameny a práce s nimi ( knihovny, internet, média)</li> <li>- Zpracování informací z textu ( výpisky, osnova, konспект – výběr textů podle oboru)</li> <li>- Práce s jazykovými příručkami ( Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník)</li> </ul>		<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p>
<p>Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- Pravopis s/z, předložek s/z, se/ze</li> <li>- Pravopis hláskových skupin bě, pě, vě / bje, vje</li> <li>- Pravopis mě/mně</li> <li>- Pravidla psaní velkých písmen</li> <li>- Slova přejatá</li> </ul>		<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se v pravopisných normách, ovládá práci s pravopisnými a jazykovými příručkami</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slohotvorní činitele a jejich význam pro výstavbu textu</li> <li>- Funkční styly</li> <li>- Slohové postupy a útvary</li> <li>- Projevy prostě sdělovací – vyjadřování při běžné komunikaci</li> <li>- Krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát, reklama, SMS,email, dopis</li> </ul>		<p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>respektuje názory druhých</p> <p>sestaví smysluplný, srozumitelný text</p> <p>rozpozná funkční styly a v typických útvarech i slohové útvary</p> <p>orientuje se v základních slohových postupech</p> <p>vytvoří základní útvary administrativního stylu</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hlavní principy českého pravopisu - Souhrnné pravopisné cvičení - Diktát - Práce s pravidly ČJ	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Slovní druhy a jejich klasifikace - Ohebné a neohebné slovní druhy - Prověření znalostí ze ZŠ	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Podstatná jména - Charakteristika a určení v textu - Mluvnické kategorie - Zvláštnosti ve skloňování - Místo podstatných jmen ve větě	pozná, charakterizuje a určí podstatná jména, rozliší jejich druhy vysvětlí tvoření koncovek a správně je používá určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	
Přídavná jména - Charakteristika a určení v textu	rozpozná přídavná jména v textu vysvětlí funkci přídavných jmen v textu	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Stupňování přídavných jmen - Funkce přídavných jmen ve větě		vytváří tři stupně přídavných jmen
		používá přídavná jména při slohovém projevu (popis)
Zájmena - Rozpoznání v textu - Druhy zájmen - Mluvnické kategorie zájmen - Úloha zájmen ve větě		charakterizuje zájmena a určí je v textu
		rozliší druhy zájmen
		sleduje užívání zájmen v mluvených a psaných projevech
Číslovky - Druhy číslovek - Užití číslovek v psaném textu - Skloňování číslovek		charakterizuje slovní druh číslovek
		rozpozná jednotlivé druhy číslovek
		správně užívá číslovky v mluveném i psaném projevu
Slovesa - Rozpoznání sloves v textu - Základní mluvnické kategorie - Využití sloves v mluvených a psaných projevech (popis, vypravování) - Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí význam sloves a charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití
		určí základní mluvnické kategorie
		všimá si nesprávného užívání sloves v psaných a mluvených textech
		správně používá pravidla shody podmětu a přísudku
Neohebné slovní druhy - Příslowce - Předložky, spojky - Částice, citoslovce		vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
		rozpozná neohebné slovní druhy ve větě
		objasní jejich funkci v mluvených i psaných projevech
Popis - Popis prostý - Popis odborný - Popis pracovního postupu - Líčení - Kontrolní slohová práce - popis podle zaměření oboru		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		objasní funkci popisu a jeho charakteristické znaky
		užívá znalosti získané při jazykové výuce (používá zájmen, přídavných jmen a sloves)
		sestaví popis prostý i odborný
		rozliší text umělecký od odborného
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nimi
		rozumí obsahu textu i jeho částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Procvičování získaných znalostí - Pravopisná cvičení - Vyhledávání chyb v textu - Slovní zásoba a tvarosloví - Jazyková kultura	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	uplatňuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Větná stavba - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché - Stavba souvětí	orientuje se ve výstavbě textu	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	vytvoří přesný, logický a srozumitelný text	
	určí základní větné členy	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		dodržuje zásady shody podmětu a přísudku
		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí
		odhalí stylizační nedostatky v textu
		v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby
Administrativní styl /úvod do světa práce/ - Základní znaky administrativního stylu a jeho útvary - Životopis - Motivační dopis - Úřední dopis - Žádost, objednávka, reklamace - Kontrolní slohová práce - životopis, motivační dopis		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC
		vhodně se prezentuje, zvládá sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

## 6.3 Cizí jazyk1

### 6.3.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná, jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><u>Dalším cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka tak, aby rozuměl základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru, dále aby byl schopen porozumět jednoduchým technickým popisům a motoristickým termínům</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b> Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvodní lekce:	- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí	

Anglický jazyk1	1. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- this / that / these / those</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- have got</li> <li>- přivlastňovací 's</li> <li>- can</li> <li>- osobní zájmena</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- země a národnosti</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty každodenní potřeby</li> <li>- rodina, členové rodiny</li> <li>- škola – jazyková zkouška, školní předměty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí konkrétním informacím číselné povahy</li> <li>- v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- používá základní druhy pozdravů</li> <li>- vyhláskuje své jméno a příjmení</li> <li>- uvede konkrétní číselnou informaci</li> <li>- ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby</li> <li>- napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu</li> <li>- pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii</li> <li>- napíše věty o členech své rodiny</li> <li>- gramaticky správně vyjádří vlastnictví</li> <li>- vyjmenuje školní předměty</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností</li> <li>- vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky</li> </ul>
<p>Lekce 1:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- předložky at, in, on</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program, každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- vlogging</li> <li>- řízení času</li> <li>- osobní profil</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost s/z/iz</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- vázání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den</li> <li>- rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den</li> <li>- rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní aktivity</li> <li>- porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu</li> <li>- rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- popíše svůj den</li> <li>- pojmenuje aktivity na obrázku</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách</li> <li>- gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád</li> <li>- sestaví souvislý text, osobní profil na web</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách</li> <li>- hovoří o svém běžném dni</li> <li>- hovoří o řízení času</li> <li>- hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách</li> <li>- zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>
<p>Lekce 2:            Gramatika            - příslovce častosti děje            - otázky            - there is/there are            - some, any, a lot of, much, many            - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména            Lexikologie            - play, do, go, have            - složená podstatná jména            Témata, komunikační situace a typy textů            - stravovací návyky            - zdravý životní styl            - každodenní činnosti            - objednání jídla a nápojů            - formulář            - neformální email            Fonetika            - slovní a větný přízvuk            - výslovnost i/i:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity</li> <li>- na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu</li> <li>- porozumí obsahu rozhovoru</li> <li>- rozumí informacím na etiketách balení potravin</li> <li>- rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích</li> <li>- rozumí informacím rozhovoru v restauraci</li> <li>- rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra</li> <li>- porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají</li> <li>- gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám</li> <li>- napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách</li> <li>- pojmenuje potraviny a jídla na obrázku</li> <li>- uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy</li> <li>- uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií</li> <li>- ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje</li> <li>- napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje</li> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách</li> <li>- gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky</li> <li>- hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR</li> </ul>

Anglický jazyk1	1. ročník	
		- diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích - vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse o původu slov v angličtině, češtině a v jiných jazycích, četba článku „Where are English words from?“)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Diskuse o vhodném věku, kdy se mladí lidé osamostatní od rodičů, o spolupráci dvou generací)		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Četba článku „Don't go to the gym in the winter!“, diskuse o správné životosprávě, o zdravé výživě a pohybu)		

Anglický jazyk1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 3: Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - like Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie		- porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace  - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu  - rozumí ústnímu projevu popisující fotografii - identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu

Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>- neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ŋ Reálie - Houses of Parliament - White House (WB)</p>		<p>- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma</p> <p>- popíše oděv osob na obrázku - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti - popíše situace a osoby na fotografiích - popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - sestaví neformální email - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše - popíše místnost na fotografii</p> <p>- diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</p> <p>- diskutuje o mladých lidech na fotografiích</p>
<p>Lekce 4: Gramatika - stupňování přídavných jmen - there is/there are - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa</p>		<p>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu - porozumí čtenému popisu konkrétní situace - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů - zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy - porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi - porozumí obsahu čteného textu o zemích - odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace - vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>- popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích</p>



Anglický jazyk1	2. ročník	
<p>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</p> <p>Fonetika</p> <p>- slovní a větný přízvuk</p> <p>- výslovnost ə</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše</li> <li>- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod.</li>   <li>- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr</li> <li>- gramaticky správně porovná různé domy</li> <li>- popíše školní třídy na fotografiích</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy</li> <li>- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie</li>   <li>- napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště</li> <li>- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč</li> <li>- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou</li>   <li>- klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li>   <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li>   <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení</li> <li>- adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení</li> </ul>
<p>Lekce 5:</p> <p>Gramatika</p> <p>- minulý čas prostý – pravidelná slovesa</p> <p>- minulý čas sloves to be, have, can</p> <p>Lexikologie</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- kolokace s have</p> <p>- kolokace s take</p> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o festivalu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí informace na internetu</li> <li>- rozumí informacím v recenzích</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu</li> <li>- rozumí informacím v rozhovoru</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> </ul>

Anglický jazyk1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- popíše činnosti a situaci na fotografii</li> <li>- připraví plakát inzerující fiktivní festival</li> <li>- uvede, jaké umění má rád</li> <li>- tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.</li> <li>- popíše návštěvu festivalu/koncertu</li> <li>- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč</li> <li>- gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení</li> <li>- uvede, zda zná talentované lidi</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností</li> <li>- napíše krátký text o životě známé osoby</li> <li>- napíše příběh nebo popíše událost ze svého života</li> <li>- popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá</li> <li>- vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál</li> <li>- vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse na téma „Domácí strava vs polotovary a jídla z rychlého občerstvení“)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o památných událostech našeho života)		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (Četba článku „Our little piece of pop story“, Diskuse o míře soukromí a ochraně soukromí)		

Anglický jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Lekce 6: Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý – nepravidelná slovesa</li> <li>- prostředky textové návaznosti so, because</li> <li>- -ing / to infinitiv</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní technologie</li> <li>- sociální média</li> <li>- předměty každodenní potřeby</li> <li>- nakupování</li> <li>- recenze výrobku</li> <li>- formální stížnost</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost minulého času nepravidelných sloves</li> <li>- výslovnost ɔ:, e</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie</li> <li>- rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život</li> <li>- rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem</li> <li>- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše osoby, situace a činnosti na fotografii</li> <li>- správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti</li> <li>- uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností</li> <li>- sdělí svůj názor na obsah přečteného textu</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu</li> <li>- ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu</li> <li>- pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá</li> <li>- sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti</li> <li>- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil</li> <li>- gramaticky správně vyjádří cenu</li> <li>- sestaví formální stížnost</li>   <li>- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít</li> <li>- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi</li> <li>- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li>   <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem</li> </ul>
<p>Lekce 7:            Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to, will</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření času</li> <li>- fráze s get</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání, volba povolání</li> <li>- novoroční oslavy</li> <li>- neformální email – pozvánka</li> <li>- návštěva muzea</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ʒ:, ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku</li> <li>- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích</li>   <li>- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání</li> <li>- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti</li>   <li>- rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích</li>   <li>- identifikuje konkrétní povolání podle popisu</li> <li>- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce</li> <li>- rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta</li> <li>- rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu</li> <li>- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>- pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost</li> <li>- popíše fotografii muzea</li> <li>- klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání</li> </ul>
<p>Lekce 8:</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření informací číselné povahy</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- v hotelu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o navštívených městech</li> <li>- rozumí obsahu a informacím o navštívených místech ve světě</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o zážitcích z cest</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám, která se týkají řešení problémových situací</li> <li>- rozumí obsahu rozhovorů, o problémových situacích během dovolené a cestování</li> <li>- porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovorů na dané téma</li> <li>- rozumí obsahu pohlednice z dovolené</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> </ul>

Anglický jazyk1	3. ročník	
<p>- pohlednice Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fotografie</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích</li> <li>- uvede, která města by rád navštívil a proč</li> <li>- uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá</li> <li>- gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal</li> <li>- uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků</li> <li>- napíše krátký text, jak řešit problémovou situaci při cestování</li> <li>- vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod.</li> <li>- sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován</li> <li>- napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování</li>   <li>- popíše fotografii místa a místnosti</li> <li>- sestaví text pohlednice z dovolené</li> <li>- využívá výkladový slovník</li>   <li>- diskutuje o zajímavých místech v okolí bydliště, dopravních prostředcích, apod.</li>   <li>- diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování</li> <li>- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (Diskuse o zdravé výživě, jak se přimět jíst hlavou a ne očima)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Diskuse o místech pro dobrodružný pobyt a s kým bychom tam jeli)		

### 6.3.2 Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.</p> <p><b>:Výuka má dva hlavní cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v německém jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Dalším cílem je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se, vyhledat, zpracovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace</li> <li>• vést žáka tak, aby se přiměřeně vyjadřoval v rámci témat daných rozsahem učiva</li> <li>• vést žáka, aby rozuměl základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí</li> <li>• vést žáka tak, aby uměl použít základní odbornou terminologii svého oboru</li> <li>• žák by měl zvládnout 300 lexikálních jednotek za rok, z toho cca 20% odborné terminologie za studium (základní odborné termíny a technologické postupy)</li> <li>• vést žáka tak, aby překonal strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk1
	<p>strany jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria por výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Německý jazyk1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Start auf Deutsch	porozumí internacionalismům	

Německý jazyk1	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty s cizincem</li> <li>- texty: písnička, pohlednice</li> <li>- slovní zásoba: internacionalizmy,</li> <li>- německá křestní jména</li> <li>- Das Alphabet</li> </ul>		dokáže kohokoliv pozdravit, je schopen představit sebe i jiné
		zvládne hláskování slov a abecedu, osvojuje si správnou výslovnost
<p>Café d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory v kavárně</li> <li>- texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet</li> <li>- slovní zásoba: nápoje v kavárně,</li> <li>- číslovky 1-1000,</li> <li>- tázací slova</li> </ul>		dokáže zahájit rozhovor je schopen si objednat v kavárně
		dokáže napsat nebo sdělit telefonní čísla
		rozumí větě oznamovací a tázací, ovládá časování sloves v přítomném čase, osvojí si osobní zájmena
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny osvojí si základní početní úkony
<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v jazykovém kurzu</li> <li>- texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- slovní zásoba: slova ve třídě</li> <li>- nomen: Singular und Plural</li> </ul>		pojmenuje předměty a dokáže se na ně ptát
		osvojí si jednotné a množné číslo, použije správně členy u podstatných jmen, osvojí si záporné zájmeno kein
		zdokonaluje práci se slovníkem, samostatně "objevuje" gramatická pravidla
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu, čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě seznámí se se složenými slovy
<p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů</li> <li>- texty: zeměpisná mapa, statistiky</li> <li>- slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> </ul>		dokáže hovořit o městech, pamětihodnostech, o zemích a jazycích
		zvládá orientaci v mapě, určí zeměpisnou polohu
		je schopen napsat text o sobě
		dokáže použít préteritum slovesa sein
		rozumí tázacím větám sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
<p>Menschen und Häuser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty: nábytkový katalog, e-mail,</li> </ul>		dokáže popsat byt, hovořit o lidech a věcech
		osvojí si přivlastňovací zájmena, dokáže pracovat s zu při zesílení

Německý jazyk1	1. ročník	
- plánek bytu - slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení		významu
		systematizuje slovní zásobu
		přiřazuje slova k nadřazeným pojmům, vytvoří asociogramy
		dokáže si vytvořit kartotéku slovíček
		zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
Termine - termíny a schůzky - dochvilnost interkulturně - texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře, básnička - slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program
		pracuje s předložkami, préteritem slovesa haben, odlučitelnými předponami
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.
Orientierung - orientace na pracovišti, cesta do práce - město lipsko, kvíz online - texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač		je schopen se orientovat v domě
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		dokáže se zeptat na cestu, na osoby
		je schopen se telefonicky domluvit
		odhaduje význam neznámých výrazů
Berufe - povolání a všední den - texty: vizitky, cizojazyčný slovník - slovní zásoba: povolání a činnosti		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže hovořit o různých povoláních
		popíše denní program a činnosti
		poradí si s vyhodnocením statistiky
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
	orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky z opakování dotazu či sdělení, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	

Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Berlin sehen - Exkurze v Berlíně, - Orientace ve městě - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program, exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	zeptá se na cestu, popíše cestu, dokáže vyprávět o zájezdu napíše pohlednici nebo SMS vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	
Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, - Cyklostezka podél Dunaje - Nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda	dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou popíše podrobně nehodu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text dokáže reagovat na dotazy tazatele rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	
Essen und Trinken - Na tržnici, v supermarketu - Stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnosti, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry, váhy jídla čas k jídlu	dokáže komunikovat v obchodě, dokáže hovořit o jídle užívá tázací slova welch-, sloveso mögen, ovládá stupňování viel-, gut-, gern	
Kleidung und Wetter - Móda, nákup oblečení, počasí - Texty: zprávy o počasí - Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí	dokáže hovořit o oblečení, při nákupu dokáže nazvat barvu, velikost porozumí informacím o počasí, aktivně se zapojuje do diskuze o něm užívá ukazovací zájmena dieser, -e, -es a der, die, das	
Körper und Gesundheit	pojmene částí těla	

Německý jazyk1	2. ročník	
- Lidské tělo a sport, u lékaře, emoce - Texty: inzeráty, rady, milostný dopis - Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		domluví si návštěvu u lékaře a vyjádří, co mu chybí a co ho bolí
Wiederholung - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti		dokáže hovořit o různých povoláních, popíše denní program a činnosti, je schopen někoho představit v práci
		používá v komunikaci modální slovesa, komunikuje s přivlastňovacími zájmeny, dokáže správně použít zápor kein
		orientuje se v textu

Německý jazyk1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sprachen und Biografien - Zkušenosti s učním, vícejazyčnost - Vlastivědný kvíz - Texty: vzdělání v životopise, "Nejkrásnější německé slovo" - Slovní zásoba: jazyky a učení		hovoří o jazycích a vlastním vzdělání seznamuje se s vedlejšími větami s weil užívá 3. stupeň některých přídavných jmen a příslovcí: am höchsten, am weitesten
Familienalbum - Příbuzenské vztahy, způsob života - Rodinné oslavy - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek do novin, blahopřání - Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy		dokáže hovořit o rodině a rodinných oslavách popíše fotografie a osoby vyjádří, blahopřání, pozvání, svůj názor učí se používat vedlejší věty s dass, ovládá skloňování přivlastňovacích zájmen, získá jistotu při skloňování přídavných jmen
Reisen und Mobilität		dokáže hovořit o cestování

Německý jazyk1	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní a soukromé cesty</li> <li>- Texty: jízdní řády, básně</li> <li>- Slovní zásoba: plánování cesty, doprava</li> </ul>		vyjádří své domněnky (wahrscheinlich, vielleicht), protiklady (aber), alternativy (oder)
		orientuje se v jízdních řádech, naplňuje a zamluví cestu
		ovládá způsobová slovesa
Aktiv in der Freizeit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas - aktivity, spolky</li> <li>- Texty: článek o výzkumu trávení volného času, lístky k zapamatování, pohlednice, deník, e-mail</li> <li>- Slovní zásoba: koníčky, sport</li> </ul>		hovoří o koníčcích a zájmech
		při komunikaci dokáže vyjádřit své emoce
		zvrtné zájmeno sich, osobní zájmena ve 4. pádě, používá časová příslovce zuerst, dann, danach, ovládá neurčitá zájmena niemand, wenige, viele, alle
Medien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média v našem životě - včera a dnes</li> <li>- Dopis, nákup po internetu</li> <li>- Texty: "zapomínání", SMS, e-mail, statistika, webová stránka, interwiev</li> <li>- Slovní zásoba: pošta, počítač, internet, reklamace</li> </ul>		dokáže hovořit o médiích
		napíše krátká osobní sdělení
		zvládne něco reklamovat
		učí se používat nepřímé otázky ve vedlejší větě (ob-Sätze), pokračuje ve zvládnutí skloňování přídavných jmen bez členu
Procvičování a opakování učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videostation 1+2</li> <li>- Odborná slovní zásoba</li> </ul>		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka



## 6.4 Cizí jazyk2

### 6.4.1 Anglický jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Po absolvování by žák měl mít všeobecnou i odbornou slovní zásobu týkající se zejména provozu restaurace, stravování, receptur pokrmů a nápojů, vybavení kuchyně a restaurace.</p> <p>Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace – výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty a předměty odbornými jako je Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály, například jídelní a nápojové lístky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglický jazyk2	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Úvodní lekce:                      Gramatika                      - sloveso to be                      - jednotné a množné číslo podstatných jmen                      - this / that / these / those                      - rozkazovací způsob                      - have got                      - přivlastňovací 's                      - can                      - osobní zájmena                      Lexikologie                      - země a národnosti                      - číslovky                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - předměty každodenní potřeby                      - rodina, členové rodiny                      - škola – jazyková zkouška, školní předměty</p>		<p>- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí                      - rozumí konkrétním informacím číselné povahy                      - v rozhovoru zachytí informace týkající se předmětů každodenní potřeby                      - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka                      - vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>- používá základní druhy pozdravů                      - vyhláskuje své jméno a příjmení                      - uvede konkrétní číselnou informaci                      - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby                      - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu                      - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii                      - napíše věty o členech své rodiny                      - gramaticky správně vyjádří vlastnictví                      - vyjmenuje školní předměty                      - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností</p> <p>- vede rozhovory, klade a odpovídá na otázky</p>
<p>Lekce 1:                      Gramatika                      - přítomný čas prostý                      - předložky at, in, on                      Lexikologie                      - slovní druhy</p>		<p>- porozumí ústnímu projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých aktivitách</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém se popisuje běžný den                      - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém se popisuje běžný školní den                      - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní aktivity                      - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace</p>

Anglický jazyk2	1. ročník	
<p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program, každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- vlogging</li> <li>- řízení času</li> <li>- osobní profil</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost s/z/iz</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- vázání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu</li> <li>- rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu vyhledá informace</li>   <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- popíše svůj den</li> <li>- pojmenuje aktivity na obrázku</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o aktivitách</li> <li>- gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád</li> <li>- sestaví souvislý text, osobní profil na web</li>   <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a jeho aktivitách</li> <li>- hovoří o svém běžném dni</li> <li>- hovoří o řízení času</li> <li>- hovoří o oblíbených volnočasových aktivitách</li> <li>- zeptá se, kdo co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>
<p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvyklosti, kulturní specifika, tradice země</li> <li>- prokáže základní zeměpisné, demografické, hospodářské , politické znalosti jazykové oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		

Anglický jazyk2	1. ročník	
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		

Anglický jazyk2	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lekce 2: Gramatika - příslovce častosti děje - otázky - there is/there are - some, any, a lot of, much, many - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Lexikologie - play, do, go, have - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost i/i:		- porozumí obsahu ústního projevu na téma sportovní aktivity - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu - porozumí obsahu rozhovoru - rozumí informacím na etiketách balení potravin - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní jídla  - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích - rozumí informacím rozhovoru v restauraci - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, o zdravém životním stylu - zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace  - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách  - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí a příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - ve formuláři, přihlášce, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email zahájí, ukončí a strukturuje

Anglický jazyk2	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vede krátký rozhovor o sportech a svých aktivitách</li> <li>- gramaticky tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se věnuje, odpovídá na otázky</li> <li>- hovoří o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích</li> <li>- vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci</li> </ul>
<p>Lekce 3: Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- like</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- neformální email</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ŋ</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Houses of Parliament</li> <li>- White House (WB)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí rozhovoru o tradičních oděvech v různých zemích světa</li> <li>- rozumí čteného textu, popisu svatebního oděvu, doplní konkrétní informace</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu</li> <li>- porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny</li> <li>- rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o informacích a fotografiích na internetu</li> <li>- rozumí ústnímu projevu popisující fotografii</li> <li>- identifikuje konkrétní fotografii na základě popisu</li> <li>- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka</li> <li>- rozumí informacím v telefonickém rozhovoru</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu, na internetu informace na dané téma</li> <li>- popíše oděv osob na obrázku</li> <li>- gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii</li> <li>- popíše své oblečení a oblečení vrstevníka</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností</li> <li>- uvede, k čemu využívá internet</li> <li>- gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online</li> <li>- sdělí svůj názor na charakterové vlastnosti</li> <li>- popíše situace a osoby na fotografiích</li> <li>- popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost</li> </ul>



Anglický jazyk2	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- sestaví neformální email</li> <li>- porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše</li> <li>- popíše místnost na fotografii</li>   <li>- diskutuje o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu</li>   <li>- diskutuje o mladých lidech na fotografiích</li> </ul>
<p>Lekce 4: Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- there is/there are</li> <li>- předložky místa</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení – domy, místnosti, nábytek</li> <li>- místa a zeměpisné prvky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- popis místa</li> <li>- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu</li> <li>- porozumí čtenému popisu konkrétní situace</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů/bytů</li> <li>- zapojí se do diskuze o návrhu úprav školní třídy</li> <li>- porozumí obsahu článku, který představuje a popisuje místa na zemi</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o zemích</li> <li>- odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li>   <li>- popíše místo a dům na fotografii</li> <li>- popíše místnosti a nábytek na fotografiích</li> <li>- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše</li> <li>- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, předměty apod.</li>   <li>- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr</li> <li>- gramaticky správně porovná různé domy</li> <li>- popíše školní třídy na fotografiích</li> <li>- tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy</li> <li>- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR, dvě fotografie</li>   <li>- napíše krátký vzkaz o nejzajímavějších informacích z místa bydliště</li> <li>- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč</li> <li>- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou</li> </ul>

Anglický jazyk2	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otázky o bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy</li> <li>- diskutuje o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou</li> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení</li> <li>- adekvátně reaguje na žádost o objasnění či vysvětlení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

Anglický jazyk2	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk2	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Lekce 5: Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý – pravidelná slovesa</li> <li>- minulý čas sloves to be, have, can</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- kolokace s have</li> <li>- kolokace s take</li> </ul> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění, zábava</li> <li>- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi</li> <li>- film, televize</li> <li>- pouliční umění</li> <li>- popis života</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost t/d/id</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o festivalech</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o festivalu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu o prázdninách</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí informace na internetu</li> <li>- rozumí informacím v recenzích</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu</li> <li>- rozumí informacím v rozhovoru</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- popíše činnosti a situaci na fotografii</li> <li>- připraví plakát inzerující fiktivní festival</li> <li>- uvede, jaké umění má rád</li> <li>- tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.</li> <li>- popíše návštěvu festivalu/koncertu</li> <li>- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč</li> <li>- gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení</li> <li>- uvede, zda zná talentované lidi</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností</li> <li>- napíše krátký text o životě známé osoby</li> <li>- napíše příběh nebo popíše událost ze svého života</li> <li>- popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- klade otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pokládá otázky k tématu a na otázky odpovídá</li> <li>- vede rozhovor o vyhledávání a vyhodnocení informací na internetu</li> <li>- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál</li> </ul>	

Anglický jazyk2	3. ročník	
<p>Lekce 6:                      Gramatika                      - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa                      - prostředky textové návaznosti so, because                      - -ing / to infinitiv                      Lexikologie                      - příslovce                      Témata, komunikační situace a typy textů                      - moderní technologie                      - sociální média                      - předměty každodenní potřeby                      - nakupování                      - recenze výrobku                      - formální stížnost                      Fonetika                      - výslovnost minulého času nepravidelných sloves                      - výslovnost ɔ:, e                      - slovní a větný přízvuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem</li> <li>- porozumí ústnímu projevu o týdnu bez moderních technologií</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu o pokusu týdne bez moderních technologií</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu o odbornících na moderní technologie</li> <li>- rozumí hlavním bodům textu o muži, který radikálně změnil svůj život</li> <li>- rozumí informacím čteného textu o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem</li> <li>- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše osoby, situace a činnosti na fotografii</li> <li>- správně tvoří a vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti</li> <li>- uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností</li> <li>- sdělí svůj názor na obsah přečteného textu</li> <li>- písemně reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu</li> <li>- ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu</li> <li>- pojmenuje předměty každodenní potřeby a uvede, jak často je používá</li> <li>- sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby</li> <li>- sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti</li> <li>- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti</li> <li>- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, co naposledy koupil</li> <li>- gramaticky správně vyjádří cenu</li> <li>- sestaví formální stížnost</li> <li>- klade otázky o využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o přístrojích, které používá, bez kterých by nechtěl žít</li> <li>- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi</li> </ul>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o pravidlech vhodného chování na internetu</li> <li>- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem</li> </ul>
<p>Lekce 7:            Gramatika            - be going to, will            - prostředky textové návaznosti            Lexikologie            - vyjádření času            - fráze s get            Témata, komunikační situace a typy textů            - povolání, volba povolání            - novoroční oslavy            - neformální email – pozvánka            - návštěva muzea            Fonetika            - slovní a větný přízvuk            - výslovnost æ:, ə</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, o snech a plánech</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu ohledně dalšího vzdělávání</li> <li>- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru o oslavách příchodu nového roku</li> <li>- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o novoročních předsevzetích</li> <li>- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání</li> <li>- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o možných povolání v budoucnosti</li> <li>- rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět</li> <li>- porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích</li> <li>- identifikuje konkrétní povolání podle popisu</li> <li>- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce</li> <li>- rozumí informacím v ústním projevu o plánované návštěvě muzea</li> <li>- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta</li> <li>- rozumí stručnému popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu</li> <li>- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>- pracuje se získanými informacemi, využívá různé druhy slovníku</li> <li>- zachytí v textu, rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>- popíše situaci na fotografii</li> <li>- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků</li> <li>- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat</li> <li>- tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti</li> </ul>

Anglický jazyk2	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osoby a činnosti na fotografiích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna</li> <li>- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna</li> <li>- vyjmenuje různá povolání</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna</li> <li>- popíše povolání na fotografiích</li> <li>- porovná povolání a situace na fotografiích, používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- sestaví neformální pozvánku na oslavu nebo podobnou událost</li> <li>- popíše fotografii muzea</li>   <li>- klade otázky na vzdělávání a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky na budoucí činnosti a události a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje o nápadech a myšlenkách, které se snaží změnit svět k lepšímu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání</li> </ul>
Odborná slovní zásoba, komunikační situace studovaného oboru, pracovní oblast		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o své práci, zpracuje životopis</li> <li>- vede rozhovor se zákazníkem</li> <li>- předává jednoduché sdělení emailem</li> <li>- sdělí základní osobní a pracovní údaje</li> <li>- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk2	3. ročník
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	

## 6.4.2 Německý jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.                      Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis</li> <li>• tématické okruhy a komunikační situace</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vést žáky k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice s pracovním sešitem, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy, odborné texty</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <p>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> <li>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení</p>

Název předmětu	Německý jazyk2
	<p>látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního a písemného zkoušení.</p>

Německý jazyk2	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Start auf Deutsch		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace
- Internacionalizmy, Germanizmy		najde v textu internacionalizmy
- Německá abeceda, základy výslovnosti, přízvuk v němčině		hláskuje známá slova, vyjmenuje abecedu a osvojuje si správnou výslovnost
- Pozdravy		pozdraví a rozloučí se v němčině
- Seznamovací fráze		představí sebe i jiné
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze

Německý jazyk2	1. ročník	
		svého oboru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně - Číslovky 1-1000 - Tázací slova - Osobní zájmena - Slabá slovesa v přítomném čase - Sloveso "Sein" v přítomném čase		zahájí a ukončí rozhovor objedná si v kavárně napíše nebo sdělí čísla rozumí číslům při poslechu používá jednoduché oznamovací a tázací věty časuje slabá slovesa v přítomném čase používá osobní zájmena čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

Německý jazyk2	1. ročník	
<p>Im Sprachkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace v jazykovém kurzu, v kolektivu</li> <li>- Podstatná jména v jednotném a množném čísle</li> <li>- Člen určitý a neurčitý</li> <li>- Zápor v němčině</li> <li>- Texty: ukázky ze slovníků</li> <li>- Slovní zásoba: slova ve třídě</li> </ul>		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		zeptá se na předměty, pojmenuje předměty
		komunikuje ve třídě
		používá jednotné a množné číslo podstatných jmen
		používá správně členy u podstatných jmen
		používá zápor - nein, nicht, kein
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	
	zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
<p>Städte - Länder - Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pamětihodnosti v Evropě, země a jazyky v Evropě</li> <li>- Texty: zeměpisná mapa</li> <li>- Slovní zásoba: světové strany, jazyky</li> <li>- Préteritum slovesa "sein"</li> <li>- Slovosled v němčině, věta tázací a oznamovací</li> </ul>		hovoří o městech a pamětihodnostech
		hovoří o zemích a jazycích
		orientuje se v mapě, určí zeměpisnou polohu
		napíše text o sobě a svém učebním oboru
		používá préteritum slovesa "sein"
		používá jednoduché věty tázací a oznamovací
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	

Německý jazyk2	1. ročník	
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

Německý jazyk2	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Menschen und Häuser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy bydlení</li> <li>- Texty: nábytkový katalog, e-mail</li> <li>- Popis bytu, místnosti, nábytek</li> <li>- Přivlastňovací zájmena v I. pádě</li> <li>- Skloňování podstatných jmen</li> <li>- Přídavná jména</li> </ul>	popíše byt, místnost	
	používá přivlastňovací zájmena	
	používá přídavná jména ve větách	
	používá "zu" k zesílení významu přídavných jmen	
	systematizuje slovní zásobu	
	přiřazuje slova k nadřazeným pojmům	
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	
	rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	
	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		

Německý jazyk2	2. ročník	
<p>Termine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termíny a schůzky</li> <li>- Texty: domluvení termínu, nabídka akcí, informace o úředních hodinách</li> <li>- Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- Předložky s časovými údaji</li> <li>- Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>- Préteritum slovesa "haben"</li> </ul>		používá préteritum slovesa "haben"
		používá slovesa s odlučitelnými předponami
		pracuje s předložkami v časových údajích
		vyjádří různé časové údaje
		popíše svůj denní program, sjedná si termín
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá, jednoduchý telefonický vzkaz,
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace na pracovišti, cesta do práce</li> </ul>		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením v různých institucích
		zeptá se na cestu, popíše cestu, zeptá se na osoby



Německý jazyk2	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Město Lipsko</li> <li>- Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt</li> <li>- Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</li> <li>- Předložky se 3. pádem</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- Řadové číslovky</li> </ul>		odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
		používá telefon ke komunikaci
		používá v mluveném projevu předložky
		používá řadové číslovky v běžných formulacích
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

Německý jazyk2	2. ročník
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace - být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí	
Člověk a svět práce	
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech	

Německý jazyk2	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti - Způsobová slovesa müssen, können a větný rámec - Přivlastňovací zájmena a záporné zájmeno kein ve 4. pádě	uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka, popíše povolání podle učebního oboru
	popíše denní program a denní činnosti
	používá v komunikaci modální slovesa
	používá přivlastňovací zájmena
	pracuje se zápořem "kein"
	hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
	omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
	zeptá se na spokojenost zákazníka
	vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim	

Německý jazyk2	3. ročník	
		<p>požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p>
<p>Berlin sehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze v Berlíně,</li> <li>- Orientace ve městě</li> <li>- Texty: plán města, pohlednice, program, exkurze</li> <li>- Slovní zásoba: turistický ruch, kultura</li> <li>- Předložky 4.pádem</li> <li>- Předložka an...vorbei</li> <li>- Způsobové sloveso wollen</li> </ul>		<p>prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>vypravuje o zájezdu, popíše zážitek, příběh</p> <p>napíše pohlednici, SMS zprávu nebo email</p> <p>používá v komunikaci sloveso "wollen"</p> <p>používá předložky</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
		<p>situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p>
<p>Ferien und Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovolená v Německu</li> <li>- Výlet na kole</li> <li>- Nehoda na kole</li> <li>- Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář, cestovní statistika</li> <li>- Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</li> </ul>		<p>hovoří o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p> <p>popíše nehodu při cestování</p> <p>osvojuje si perfektum slabých i některých silných sloves</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p>

Německý jazyk2	3. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> <li>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- poznávat svět a učit se mu rozumět</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</li> <li>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</li> <li>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</li> <li>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> </ul>		

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků</li> <li>• jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem</li> <li>• vytvářet kritické myšlení</li> <li>• naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b>                      Učivo je rozděleno do tří ročníků.                      Témata: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do druhého ročníku,                      téma Člověk a svět je obsahem učiva třetího ročníku.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, řízený rozhovor, diskuze nad aktuálními tématy</li> <li>• aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</li> <li>• prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)</li> <li>• samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• exkurze</li> <li>• kooperativní učení</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci



Název předmětu	Občanská nauka
	<p>známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě - Média a reklama	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
	objasní, co je šikana a vandalismus	
	ví, jak cílevědomě chránit zdraví	
	rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví	
	ví, jak důležitá je pohybová aktivita	
	racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení	
	posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví	
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
	popíše vhodné společenské oblečení	
orientuje se v zásadách zdravé výživy		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		popíše sociálně patologické závislosti
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného demokratického jednání
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)
		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> </ul>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédiá v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk ve světě ekonomie - Umění získávat a získané rozmnožit - Jak hospodaří rodina - Jak hospodaří stát - Finanční gramotnost</p>	<p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>orientuje se v problematice peněz a cen</p> <p>je schopen spravovat svůj osobní rozpočet</p> <p>navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</p>
<p>Česká republika, Evropa a svět - České státní a národní symboly - Organizace spojených národů - Globalizace, náš osud</p> <p>- Ohrožená příroda, ohrožená kultura - Nebezpečí nesnášenlivosti - Terorismus ve světě</p>		<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		používají teroristé a za jakým účelem vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem zdržuje se xenofobních projevů
Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společ. skupiny - Současná česká společnost - Sociální nerovnost a chudoba - Hospodaření jednotlivce a rodiny - Rasy, národy a národnosti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - kritická tolerance k názorům druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - lidská práva, jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práv		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- veřejný ochránce práv, práva dětí - masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě - občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR - politické strany, volební systémy a volby - Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna a její symbolika - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk v lidském společenství - Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina - Postavení mužů a žen ve společnosti - Náboženská víra a ateismus - Duchovní život člověka - Vliv náboženských sekt na lidi - Náboženství a církve - Náboženský fundamentalismus		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		vysvětlí, co je náboženská víra
		vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání(notáři, advokáti, soudcové)		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		odpovědnost
		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</li> <li>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</li> <li>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</li> <li>- kritická tolerance k názorům druhých</li> <li>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> <li>- lidská práva, jejich obsah a pojetí</li> <li>- obhajování a možné zneužívání práv</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masmédia v demokratické společnosti</li> <li>- kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě</li> <li>- občan a stát, občan a národ, český stát na prahu 21.století, občanství ČR</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>- radikalismus a extremismus v politice</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</li> </ul>		



## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich odborné vzdělávání i praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání</li> <li>• rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole</li> <li>• s pochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy</li> <li>• efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)</li> <li>• aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat</li> <li>• zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhnout řešení</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k dalšímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky</li> <li>• mechanika</li> <li>• termika</li> <li>• elektřina a magnetismus</li> <li>• vlnění a optika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzika atomu</li> <li>• vesmír</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT</li> <li>• vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin</li> <li>• při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky</li> <li>• žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách</li> <li>• důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení praktických příkladů</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů</li> <li>• při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice fyziky</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A4-čtverečkované</li> <li>• rýsovací potřeby, pastelky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná činnost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Mechanika</b> - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	rozšíří druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
<b>Termika</b> - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
<b>Elektřina a magnetismus</b> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů	
<b>Vlnění a optika</b>	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- Zvukové vlnění</li> <li>- Světlo a jeho šíření</li> <li>- Zrcadlo a čočka, oko</li> <li>- Druhy elektromagnetického zařízení</li> <li>- Rentgenové záření</li> </ul>		charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model atomu, laser</li> <li>- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- Jaderná energie a její využití</li> </ul>		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- Hvězdy a galaxie</li> </ul>		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří základ pro jednoduché a logické řešení problémů</li> <li>- zdůrazní schopnost řešit a analyzovat dané problémy</li> <li>- umožní diskuzi o způsobu řešení daných problémů, a týmovou spolupráci</li> <li>- vytvoří schopnost vyhledat, zpracovat, porozumět a prezentovat informace z různých zdrojů v různých podobách</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou souvislosti mezi aktivitami člověka a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy vzniklými lidskou činností</li> <li>- žáci respektují principy udržitelného rozvoje</li> <li>- žáci si osvojí základní principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost prosadit se na trhu práce díky nabytým vědomostem, zkušenostem, návykům a ochotě k dalšímu vzdělávání</li> <li>- schopnost vyhledat, analyzovat, aplikovat, zpracovat a prezentovat informace v praxi</li> </ul>		

## 6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat, zkoumat, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat údaje</li> <li>• seznámit s mnohostranným využitím poznatků z přírodních věd ve všech oblastech lidské činnosti – v průmyslu, energetice, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ,</li> <li>• umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahuje témata vedoucí žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahů v přírodních vědách</li> <li>• využívá již dříve nabytých poznatků</li> <li>• vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, či důležité pro profesní život</li> <li>• informuje o bezpečném zacházení s chemickými látkami, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit moderní formy a metody práce tak, aby žáci získávali základní poznatky z oboru chemie, biologie a ekologie</li> <li>• uspořádat učivo tak, aby byl vytvořen postupně systém vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávat příčinné souvislosti mezi jednotlivými obory přírodních věd</li> <li>• naučit žáky pracovat s dostupnými informacemi, s textem v učebnicích, na internetu apod.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabule bílá, zelená, magnetická</li> <li>• trojrozměrné modely atomů a molekul</li> <li>• nástěnné a žákovské PSP</li> <li>• laboratorní nádobí a chemikálie využívané k pokusům</li> <li>• odborné články, obrázky, VHS, DVD</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné frontální a orientační zkoušení</li> <li>• ústní a písemné ověřování tematických celků , testy</li> <li>• hodnocení protokolu z laboratorní práce, zohlednění praktické i teoretické části</li> <li>• zadání seminární práce zahrnující komplexní využití učiva</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná chemie - Úvod do chemie, obory chemie - Chemické látky, jejich vlastnosti, chem. symbolika - Bezpečnost práce v chem. laboratoři - Stavba atomu, částicové složení, atom a molekula - Chemická vazba - Periodická soustava prvků -		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Klasifikace látek, směsi, roztoky - Složení roztoků - Názvosloví anorganických sloučenin		
Anorganická chemie - Úvod do anorganické chemie, biogenní prvky - Vodík - Kyslík - Voda - Vzduch - Vybrané nekovové prvky - Vybrané kovové prvky - Sloučeniny používané v běžném životě a odborné praxi (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - Laboratorní cvičení: Vlastnosti kovových a nekovových prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		pracuje s pojmem neutrální, kyselé, zásadité prostředí, stupnice pH
		vysvětlí fotosyntézu, ozonoféru, skleníkový efekt
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
	Organická chemie - Chemie uhlíku - Vlastnosti organických sloučenin - Uhlovodíky - Zdroje uhlovodíků - Alkoholy - Karboxylové kyseliny - Estery - Plasty a syntetická vlákna - Laboratorní cvičení: esterifikace	
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		objasní pojem nasycený, nenasycený
		popíše složení a zpracování ropy zemního plynu a uhlí
		zhodnocuje využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě
		vysvětlí pojem makromolekulární látka a rozumí zkratkám Pe, PVC, PP, PET, PAD, PES
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Biochemické děje - Rozdělení		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přírodních látek - Sacharidy - Lipidy - Bílkoviny - Biokatalyzátory - Vitamíny - Enzymy, hormony - Nukleové kyseliny - Alkaloidy, drogy - Laboratorní cvičení: Sacharidy - Rozpustnost tuků, výroba mýdla - Srážení bílkovin		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		objasní pojem přírodní věda a chemický děj
		charakterizuje způsoby zjišťování vlastností látek
		pracuje s tabelovanými hodnotami t.t.
		dovede se orientovat a používat PSP, využívá jejich zákonitosti
		vysvětlí pojem biokatalyzátor
		rozliší vitamíny podle rozpustnosti, vyhledá jejich zdroje a funkci v organismu
		uvědomuje si nebezpečí vlivu drog na organismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku</li> <li>- aby byli připraveni klást si základní existenční otázky</li> <li>- aby byli motivováni k celoživotnímu sebevzdělávání</li> <li>- aby se dovedli orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit</li> <li>- aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní</li> <li>- aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na zvyšování gramotnosti pro udržitelný rozvoj.</li> <li>- v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje EVVO na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví</li> <li>- žáci se seznamují se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce</li> <li>- žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> </ul>		

## 6.8 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• pochopit význam předmětu pro současný život ,využít poznatky v jednotlivých učebních oborech</li> <li>• seznámit žáky s terminologií</li> <li>• s pochopením číst a rozumět odbornému textu</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse jejich řešení</li> <li>• používat zdroje informací – odborná literatura, internet, PC, statistické tabulky</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• motivovat k a podílet se na celoživotním vzdělávání</li> <li>• vézt žáky k odpovědnému jednání k životnímu prostředí, ovlivnit hierarchii životních hodnot</li> <li>• chápat souvislosti a vztahy v přírodě, respektovat je</li> <li>• pochopit vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• respektovat principy udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, poslání předmětu, význam pro praxi</li> <li>• základy ekologie – ekologické pojmy, organismus a prostředí, potravní vztahy, vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>• ovzduší – složení a funkce, vliv člověka na ovzduší, znečišťování ovzduší</li> <li>• voda – přítomnost na Zemi, koloběh, význam, znečišťování vody, odpadní vody a jejich čištění</li> <li>• půda – složení a význam půdy, změny struktury a její poškozování, ochrana půdy</li> <li>• energie, suroviny, odpady – zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, odpady jejich druhy a likvidace</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řlověk – vliv prostředí na člověka, vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>• hospodářská struktura regionu – zastoupené odvětví, hlavní zaměstnavatelské organizace</li> <li>• udržitelný rozvoj – ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, změna životního stylu, šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě případně v učebně IKT, využívá se vhodných venkovních prostor</li> <li>• výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování učiva, používají se názorné pomůcky a další materiály (publikace, fotografie, DVD, VHS, písemné materiály)</li> <li>• výuka probíhá formou simulačních her a dalších aktivit, vedoucích k pochopení problémů</li> <li>• ve výuce se často používá diskuse, řešení problémových situací</li> <li>• často se využívají besedy s odborníky v daných oblastech, pracovníky ve veřejné správě, odborné exkurze</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sešity formátu A 4</li> <li>• DVD, VHS</li> <li>• písemné materiály – tabulky, grafy, statistické údaje, příklady</li> <li>• výukové pomůcky a programy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• samostatná práce, referáty, aktuality</li> <li>• projekty</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Základy ekologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>



Název předmětu	Základy ekologie
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Ekologie	vysvětlí základní ekologické pojmy	
- Základní ekologické pojmy	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
- Ekologické faktory prostředí	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
- Vztahy mezi organismy	uvede příklad potravního řetězce	
- Potravní řetězce	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
- Koloběh látek a tok energie	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
- O vzduší		
- Voda		
- Půda		
- Typy krajiny		
Člověk a životní prostředí	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	
- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	
- Dopady činností člověka na životním prostředím	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
- Přírodní zdroje energie a surovin	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	
- Odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	
- Globální problémy		
- Ochrana přírody a krajiny		
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		
- Zásady udržitelného rozvoje		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- za pomoci vhodných prostředků žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život, chápou přírodní zákony, jevy a procesy		
- uvědomují si odpovědnost člověka na uchování přírodního prostředí		
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- respektují principy udržitelného rozvoje		
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> <li>- vede k řešení problémů prostřednictvím simulačních her – hraní rolí při veřejném projednávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají je</li> <li>- žáci verbálně komunikují při vysvětlování postupu řešení problému</li> <li>- žáci si uvědomují význam předmětu z hlediska zaměstnanosti obyvatel</li> <li>- žáci se seznámí se strukturou hospodářství regionu, zaměstnavatelskými organizacemi a zastoupenými odvětvími</li> <li>- žáci si uvědomují význam úspor energií, surovin, odpadů vody, v rámci jednotlivých hospodářských odvětvích</li> </ul>		

## 6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</li> <li>• rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu</li> <li>• s pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky ( délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> <li>• zkoumat a řešit problémy</li> <li>• podílet se na rozvoji logického myšlení</li> <li>• vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva</li> <li>• operace s reálnými čísly, číselné obory</li> <li>• mocniny, odmocniny</li> <li>• výrazy a jejich úpravy</li> <li>• rovnice a nerovnice</li> <li>• funkce</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</li> <li>• používá internetu při samostatných činnostech</li> <li>• žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• kapesní kalkulátory</li> <li>• sešity formátu A 4 - čtverečkovaný</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• písemné práce</li> <li>• samostatná činnost, projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operace s reálnými čísly - základní množinové pojmy - reálná čísla - procento a procentová část - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny, práce na kalkulátorech - základy finanční matematiky		provádí aritmetické operace v R
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		na základě zadaných vzorců určí částky při spoření, splátky úvěrů
	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie - základní pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - kružnice a kruh - rovinné útvary, mnohoúhelníky		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu od 0° do 90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$
		určí hodnoty sin $\alpha$ , cos $\alpha$ , tg $\alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání		



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výrazy a jejich úpravy - číselné, algebraické výrazy - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - základní operace - slovní úlohy	provádí operace s číselnými výrazy	
	určí definiční obor lomeného výrazu	
	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	
	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	
	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	
	řeší v R soustavy lineárních rovnic	
	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	
	vyjádří neznámou ze vzorce	
	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce, - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	
	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- slovní úlohy		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení - vede ke spolupráci, jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stereometrie		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- základní polohové vztahy prostorových útvarů		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
- metrické vlastnosti v prostoru		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- tělesa a jejich sítě, složená tělesa		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- povrch a objem těles		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor - četnost, relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k logickému řešení problémů</li> <li>- klade důraz na dovednost řešit problémy</li> <li>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</li> <li>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</li> <li>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</li> <li>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</li> <li>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</li> <li>- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</li> </ul>		

## 6.10 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační kompetence žáků</li> <li>• vede žáky k používání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, používat a předávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj</li> </ul> <p>Učivo směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam a funkci spisovného jazyka, poznali a uměli využít základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na využití ve výuce cizích jazyků)</li> <li>• poznali a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a rozeznali, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z dané oblasti</li> <li>• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• chápali význam umění pro život člověka, znali cenu duchovního dědictví a vážili si ho</li> <li>• uměli využít poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dokázali sami vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl</li> <li>• dokázali být tolerantní k názoru a vkusu ostatních</li> <li>• porozuměli rozdílu mezi uměleckým a odborným textem a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti</li> <li>• dokázali pracovat samostatně i v týmu, pochopili nutnost vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah předmětu Literatura vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozpoznání základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek vlastní četby</li> <li>• upevňuje znalosti o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob po současnost</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční metodické postupy – výklad, práce s učebnicí</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• komunikační hry</li> <li>• práce s prameny ( včetně internetu )</li> <li>• žáci pracují samostatně i ve skupinách</li> <li>• do výuky jsou řazeny besedy a referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech, spolupráce s městskou knihovnou, muzeem</li> <li>• žáci jsou zapojeni do přípravy projektů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice - Soukal J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU, SPN, Praha 1999</li> <li>• Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• samostatná práce v hodině, referáty</li> <li>• vyhledávání informací v textu</li> <li>• interpretace a porozumění textu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	



Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Literární teorie - Rozdělení literatury - Obsah a forma literárního díla - Literární druhy a žánry - Próza, poezie, drama		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		rozeře konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozeře základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Jak si lidé vykládali svět - Mýty, báje, pověsti, pohádky (lidová slovesnost), biblické příběhy - Nejstarší písemné památky		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		rozeře konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozeře základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
Lidské vztahy v literatuře - Romantismus v literatuře - Realismus v literatuře - Současná tvorba - Pojmy totalita a demokracie v literatuře - Vybraní autoři - V. Hugo, G. de Maupassant, J. Wolker, K. Čapek, G.Orwell, Christiane F., J. Žáček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		orientuje se v základních pojmech literární teorie
		rozpozná a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozliší základní rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem
		samostatně zpracovává výpisky a osnovu textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a země v literatuře		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- Vztah člověka k přírodě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- Přírodní lyriky		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- Člověk a zvíře v literatuře		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm
Pohledy do historie - Historické prameny - Kroniky - Vybraní autoři historické prózy		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm
Lidská práce a záliby - Sportovní literatura - Záliby a práce v literatuře - Vybraní autoři		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Válka v literatuře 20. století - Válečná tematika v literatuře - Válečná tematika v poezii a písňových textech - Válka ve filmu a dokumentu - Vybraní autoři válečné literatury	samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu orientuje se v historickém kontextu začlení typická literární díla z pohledu literární historie zhodnotí význam tvorby autorů	
Napětí v literatuře - Detektivní literatura - Sci-fi a fantasy literatura - Dobrodružná literatura	samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam dané tvorby pro naši i světovou kulturu orientuje se v historickém kontextu začlení typická literární díla z pohledu literární historie zhodnotí význam tvorby autorů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně volená témata praktických slohových a mluvnických cvičení na téma ekologie		
Občan v demokratické společnosti		
– žák zná zásady společenského jednání mezi lidmi různých názorů, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žák se učí verbálně i písemně prezentovat při pracovních jednáních ( mluvnická cvičení, praktické činnosti v informatice, praktické aplikace v administrativním stylu)		

## 6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</li> <li>• umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí</li> <li>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</li> <li>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</li> <li>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</li> <li>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,</li> <li>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty</li> </ul> <p>potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</p> <p>6.6 Vzdelávání pro zdraví 160</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace                      SMILE verze 2.6.1                      Kuchař - číšník - se zaměřením číšník /servírka                      RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník                      6.6.1 Tělesná výchova                      Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</li> <li>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</li> <li>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</li> <li>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</li> <li>• obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</li> <li>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</li> <li>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídenního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</li> <li>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</li> <li>• do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</li> <li>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</li> <li>• vybavení pro míčové hry a florbal</li> <li>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</li> <li>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitel</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná výchova	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
- Bezpečnost a hygiena	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
- Teoretické poznatky	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	
- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
- Odborné názvosloví	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
- Pravidla soutěží, her a závodů	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a	
Atletika		
- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)		



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		pohyblivost
		dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
		rozdvíjí zdatnost
		získá informaci o pravidlech lehké atletiky
Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Pohybové a sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti
		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		používá týmové herní činnosti
		vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře
Plavání <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání - technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
		Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>
	pozná terén v blízkosti okolí	
	pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p> <p>Testy svalových disbalancí</p>		<p>objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		<p>navrhne vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná výchova		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- Bezpečnost a hygiena		
- Teoretické poznatky		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- Odborné názvosloví		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- Pravidla soutěží, her a závodů		
Atletika		uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m)</li> <li>- Štafeta: 100m</li> <li>- Skok: dálka</li> <li>- Vrh koulí: 3 kg, 5 kg</li> <li>- Technika nízkého startu, atletická abeceda</li> <li>- Poznatky a návyky lehké atletiky</li> </ul>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou</li> <li>- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</li> <li>- Hrazda: výmyk</li> </ul>		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</li> <li>- Košíková</li> <li>- Odbíjená</li> <li>- Fotbal</li> <li>- Florbal</li> </ul>		<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p> <p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>používá týmové herní činnosti</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plavání – technika vybraného plaveckého stylu</li> <li>- Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</li> <li>- Základy potápění</li> </ul>		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p>
<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou</li> <li>- Pohybové hry v přírodě</li> </ul>		<p>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</li> <li>- Testy svalových disbalancí</li> </ul>		<p>objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p>
		<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p>
		<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>
		<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle výběru žáků v dané situaci</li> <li>- Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</li> <li>- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálková kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.</li> </ul>		<p>vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p>
		<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>
		<p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p>
		<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře)</li> <li>- Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>
		<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>
		<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>
		<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>
		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>
		<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Tělesná výchova</b> - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
<b>Atletika</b> - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m), vytrvalost (800m, 1500m) - Štafeta: 100m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky	uplatňuje zásady sportovního tréninku  dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
<b>Gymnastika</b> - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stoje na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk	využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti	
<b>Pohybové a sportovní hry</b> - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní,	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
soutěživé) - Košíková - Odbíjená - Fotbal - Florbal		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Plavání - Plavání – technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění		podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání
Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových disbalancí		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indíaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee, pohyb s hudbou atd.		vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (podle doporučení lékaře) - Kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým</li> <li>- umění projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</li> <li>- umění slušné komunikace.</li> <li>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</li> <li>- téma má mezioborový a multikulturní charakter, úkolem je poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti</li> <li>- vede žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</li> </ul>		

## 6.12 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> </ul>



Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu učení;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;</li> <li>- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ je zařazen do 1. až 3. ročníku školního vzdělávacího programu. Podporuje v sobě matematické, jazykové a další vzdělávací obory. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně p celou dobu studia. Výuka probíhá většinou v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do skupin. Žáci, samostatně nebo ve skupinách, používají dostupné programy, technologie a pomůcky, řeší problémové situace, hledají postupy, řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), porozumět textu, umět efektivně vyhledávat, třídit, ověřovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• využívat různé informační technologie, zdroje a internet pro své další vzdělávání</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je při učení i při zapojení do společnosti, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	žáci.

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru;		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště;		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařízení s operačním systémem;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</li> <li>– zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul>		vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> </ul>		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost a její rozvoj</li> <li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> <li>– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>– získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>– komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>– význam celoživotního učení</li> <li>– technologický rozvoj v činnostech lidské práce</li> </ul>		
Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	
Digitální technologie Hardware a software – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – zařízení s vestavěnými systémy;	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a	

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;		snadno se naučil používat nový porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce		
Člověk a digitální svět		
– využívali vhodné technologie a jejich kombinace – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – znali a uplatňovali právní normy – při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu – vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií		



Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu		hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska používá základní programové konstrukce rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Informační systémy: Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Digitální technologie</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>		<p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)</p>
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat;</li> <li>– informace a množství informace v datech;</li> <li>– chyby v datech;</li> <li>– kódování informací a dat;</li> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul>		<p>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</p> <p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p> <p>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</li> </ul>		<p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost a její rozvoj</li> <li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali vhodné technologie a jejich kombinace</li> <li>– využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>– chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> <li>– při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>– znali a uplatňovali právní normy</li> <li>– při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> <li>– rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
– vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data		
Člověk a svět práce		
– sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům – význam celoživotního učení – technologický rozvoj v činnostech lidské práce		

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	1.5	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní odborné znalosti pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě</li> <li>• žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim</li> <li>• žáci se orientují v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení</li> <li>• žáci jsou připravována na možnost samostatného podnikání v oboru</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy</li> <li>• žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe</li> <li>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura, odborné časopisy, zákony, internet</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení a testy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje</p>

Název předmětu	Ekonomika
	rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní ekonomické pojmy - Hospodaření a hospodářský proces - Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, inflace - Výrobní faktory		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vysvětlí pojem životní úroveň
		objasní podstatu a fungování hospodářského procesu
		objasní pojmy pracovní a nepracovní proces
		orientuje se a objasní pojmy výrobní, finanční, fiktivní kapitál, přírodní zdroje
		objasní jednotlivé pojmy národního hospodářství
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		vysvětlí pojem inflace
Základy tržní ekonomiky - Druhy trhů - Subjekty trhu - Nabídka, poptávka - Zboží, cena		vysvětlí její důsledky na finanční situaci obyvatel
		na příkladu vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace
		rozezná mechanismus působení trhu
Finanční vzdělávání - peníze, platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - banky - pojištění - domácí rozpočet - inflace		posoudí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
		vysvětlí podstatu peněz
	orientuje se v platebním styku, v kurzovním lístku, provede směnu	
	vysvětlí druhy platebních karet	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a porovná pojišťovací produkty sestaví domácí rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Hospodaření - náklady a výnosy - hospodářský výsledek, zisk, ztráta - zásady daňové evidence		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období objasní pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek objasní zásobování podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy - orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o aktuálních ekonomických změnách		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Podnikání - živnosti - obchodní korporace - podnikatelský záměr a rozpočet - povinnosti podnikatele	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v právních normách popíše základní povinnosti podnikatele vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet	
Daně a daňová soustava - státní rozpočet - daňové doklady a výpočet daní - přiznání k dani	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát provede jednoduché výpočty daní vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH zná náležitosti daňového dokladu, vyhotoví daňový doklad	
Pracovně právní vztahy - Mzdová soustava - Výpočet mzdy - zdravotní a sociální pojištění pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání zná náležitosti pracovní smlouvy popíše jednotlivé složky mzdy vypočítá hrubou a čistou mzdu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost jednat hospodárně - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti - uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické		
Člověk a svět práce		
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - schopnost práce s příslušnými právními předpisy		



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu - schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech		
Občan v demokratické společnosti		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

## 6.14 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	0,5	0,5
		Povinný	

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní ovládnutí klávesnice a zvýšení produktivity práce při pořizování textu na počítači a získání tzv. klávesnicové gramotnosti</li> <li>• osvojení si grafické úpravy psaného textu</li> <li>• získání informací o základních pravidlech normalizované úpravy písemností, logické stavbě dopisu a zásadách stylizace a jejich praktická aplikace při vyhotovování písemností</li> <li>• zlepšení celkové úrovně písemného projevu</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Je zařazeno do 1. ročníku a zahrnuje především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní nácvik psaní na klávesnici 10prstovou hmatovou metodou a upevňování získané dovednosti</li> <li>• využívání základních funkcí textového editoru počítače</li> <li>• seznámení se s ČSN 01 6910 pro grafickou úpravu psaného textu a úpravu písemností</li> </ul>

Název předmětu	Písemná komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovení obchodního dopisu v souladu s normou</li> <li>• samostatné vypracování písemností při nástupu do zaměstnání</li> <li>• využívání elektronické pošty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání dovednosti ovládnutí klávesnice 10prstovou hmatovou metodou základním nácvikem pomocí výukových programů typu ATF, STOP, ZAV aj. s důrazem na přesnost</li> <li>• vysvětlení účelu, náležitostí a formální úpravy dopisů fyzických a právnických osob</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítače, dataprojektor</li> <li>• výukové programy pro nácvik psaní na klávesnici</li> <li>• učebnice, balíček tiskopisů</li> <li>• tištěné předlohy, vzory písemností</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné písemné zkoušky s hodnocením dosažené přesnosti psaní a čtvrtletní písemné práce většího rozsahu s přihlédnutím k rychlosti psaní</li> <li>• vypracování základních obchodních a personálních písemností v souladu s normou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a</p>

Název předmětu	Písemná komunikace
	žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Písemná komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy psaní na klávesnici - využití techniky v komunikaci - výukový program, hmatová metoda, základní poloha rukou (prstoklad) - bezpečnost a hygiena při psaní - psychologické nároky na písáře - nácvik střední, horní a dolní písmenné řady - nácvik velkých písmen - levý a pravý přeřadovač, zámek přeřadovače - nácvik číselné řady		seznájí se s využitím techniky v komunikaci, výukovým programem a metodou psaní dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví a respektuje pravidla bezpečné práce píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou malá a velká písmena postupně na všech písmenných řadách v přiměřené rychlosti a přesnosti píše graficky správně diakritická a interpunkční znaménka, číselné údaje, data a značky graficky upravuje text píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti
Normalizovaná úprava písemností - Psaní adres a odvolacích údajů - Normalizovaná úprava písemností - Části a logická stavba textu - Opisy vzorových dopisů na předtisk		orientuje se v ČSN 01 6910
Obchodní písemnosti - Druhy obchodních písemností - Tvorba obchodního dopisu - Zásady stylizace - Poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, dodací list, faktura, příkaz k úhradě a hromadný příkaz - Upomínka a odpověď na upomínku - Reklamace dodávky		zná účel základních typů obchodních písemností vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou vystaví jednotlivé obchodní písemnosti

## 6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	2	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je poskytnout žákům ucelené vědomosti o předběžné přípravě a zpracování surovin, které jsou vhodné k přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• žáci se obeznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní technologií a s využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů i nápojů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a přípravou polévek, omáček a příloh a příkrmů</li> <li>• je zaměřeno na přípravu bezmasých a moučných pokrmů rozdělených do skupin, na přípravu pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, drůbeže, z ryb, korýšů, obojživelníků a měkkýšů, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas</li> <li>• je zdůrazňováno dodržování zásad při přípravě pokrmů, technologických postupů a norem</li> <li>• rozšiřuje znalosti o dalším využití masa, zejména při přípravě minutkových pokrmů a specialit rozdělených dle druhu masa a tepelných úpravy</li> <li>• zabývá se výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy, zdobením a doplnění pokrmů vhodnými přílohami</li> <li>• další náplní jsou výrobky studené kuchyně a studené předkrmy, teplé předkrmy, a příprava moučníků a úprava studených a teplých nápojů</li> <li>• Žáci jsou vedeni k:</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci</li> <li>- práci v kolektivu pod vedením UOV</li> <li>- používání předepsaného oblečení a pomůcek</li> <li>- správnému normování a kalkulaci pokrmů</li> <li>- zvládnutí KULINÁŘSKÝCH TECHNIK a dohotovování pokrmů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s tvorbou vlastních poznámek</li> <li>• výuka návazností odborný výcvik</li> </ul> <p>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</p> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákovská licence programu "Kulinářské umění"</li> <li>• školní licence programu "Kulinářské umění"</li> <li>• receptury teplých pokrmů, receptury studených pokrmů</li> <li>• odborná literatura</li> <li>• odborné časopisy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální a skupinové opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení	uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich	



Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		prevenci
Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP		vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, udržování, výdej, zchlazování a regenerace charakterizuje alimentární nákazy popíše požadavky na hygienu v gastronomii
Výrobní středisko - vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů		popíše organizaci práce ve výrobním středisku popíše zařízení skladů potravin, evidenci pohybu zásob rozdělí vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
Předběžná úprava surovin - Čištění suchým a mokřím způsobem - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže a zvěřiny - Předběžná příprava ryb - Mechanické opracování surovin - Kořenění potravin		popíše hospodárné nakládání se surovinami a zachování hodnot potravin rozdělí způsoby předběžné úpravy a přípravy potravin popíše předběžnou úpravu a přípravu surovin vysvětlí rozdíly předběžné přípravy u jednotlivých druhů mas využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Technologie základních tepelných úprav - Blanšírování a vaření – způsoby - Vaření masa, ryb, zeleniny, brambor, luštěnin, těstovin - Dušení: masa, drůbeže, zeleniny, brambor, obilovin - Pečení masa - způsoby - Opékání - Smažení - způsoby, druhy obalů na smažení - Smažení masa, drůbeže, ryb, zeleniny, brambor, ovoce a hub - Gratinování, grilování		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů navrhne vhodné použití tepelných úprav vysvětlí použití tepelných úprav v souvislosti se zachováním hodnoty potravin využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Výpočet spotřeby surovin, odborná literatura - Receptury teplých pokrmů - Receptury studených pokrmů - Normování - Kalkulace pokrmů		převádí váhové a objemové jednotky pracuje s normami, hygienickými předpisy, pracovními postupy a odbornou literaturou normuje na zadaný počet provede kalkulaci pokrmu
Úprava polévek		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam, druhy polévek, způsob podávání, teplota a dávkování polévek.</li> <li>- Vývary: příprava druhy vývarů.</li> <li>- Zesilování a čištění vývarů</li> <li>- Zavářky do polévek.</li> <li>- Vložky do polévek: rozdělení, druhy a příklady: masové, těstovinové, litá těsta, odpalovaná těsta, pečené svítky, syrové, zeleninové a ostatní</li> <li>- Rozdělení polévek dle zahuštění, charakteristika přípravy, Legírování polévek</li> <li>- Speciální a zvláštní polévky</li> <li>- Přesnídávkové a zdravotní polévky</li> <li>- Studené polévky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>rozdělí polévky do jednotlivých skupin</li> <li>rozlišuje pojmy vložky a zavářky, uvede příklady</li> <li>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin v návaznosti surovin při přípravě pokrmů</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava omáček</li> <li>- Charakteristika a rozdělení omáček</li> <li>- Bezmasé omáčky: charakteristika příprava jednotlivých druhů</li> <li>- Základní bílé, základní hnědé omáčky</li> <li>- Složité bílé, hnědé omáčky</li> <li>- Jemné omáčky</li> <li>- Rosol - aspik, Krycí omáčky</li> <li>- Studené omáčky - majonéza</li> <li>- Speciální omáčky</li> <li>- Průmyslově vyrobené omáčky</li> <li>- Dresinky a zálivky</li> <li>- Pochoutková másla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</li> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>popíše technologické postupy přípravy jednotlivých druhů omáček</li> <li>popíše výrobu majonézy a objasní její využití v teplé i studené kuchyni a dokáže je vhodně použít i pokrmům</li> <li>popíše techniku přípravy dresinků, zálivek a pochoutkových másel</li> <li>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin v návaznosti surovin při přípravě pokrmů</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava příloh a doplňků</li> <li>- Přílohy z brambor vařených</li> <li>- Přílohy z brambor syrových</li> <li>- Přílohy z mouky a obilovin</li> <li>- Přílohy z luštěnin a rýže</li> <li>- Přílohy ze zeleniny</li> <li>- Jednoduché saláty</li> <li>- Gramáž příloh a doplňků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>navrhne vhodné přílohy, doplňky a estetickou úpravu pokrmů</li> <li>navrhne vhodné jednoduché saláty k hlavním jídlům</li> <li>popíše přípravu jednoduchých salátů</li> <li>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin v návaznosti surovin při přípravě pokrmů</li> <li>využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezmasé pokrmy</li> <li>- Význam ve výživě</li> <li>- Základní dělení dle použitých surovin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> <li>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin v návaznosti surovin při přípravě pokrmů</li> </ul>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- Technologické postupy - pokrmů z brambor, zeleniny - pokrmy z luštěnin, rýže - pokrmy z hub, těstovin - pokrmy z vajec, sýrů		popíše technologické postupy přípravy jednotlivých druhů bezmasých pokrmů
		navrhne vhodný jednoduchý salát nebo doplněk k bezmasým pokrmům
		využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokrmy z hovězího masa - Charakteristika a dělení hovězího masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Úprava hovězího masa vařením a jeho další použití - Úprava hovězího masa dušením v celku – pečeně - Úprava hovězích rolád, závitků, file - Porcovaná masa: kostky - Úprava hovězích vnitřností		vyjmenuje jednotlivé části masa dle jakosti
		navrhne vhodné tepelné úpravy
		popíše předpřípravu a navrhuje způsob vhodného krájení
		rozlišuje jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů
		zhodnotí význam a využití masa ve výživě
		navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Pokrmů z telecího masa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a dělení telecího masa</li> <li>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- Úprava telecího masa vařením a jeho další použití</li> <li>- Úprava masa zaděláváním</li> <li>- Úprava telecího masa dušením</li> <li>- Úprava masa pečením, úprava šťávy</li> <li>- Úprava nádivek</li> <li>- Úprava telecích vnitřností</li> </ul>		<p>technologických úprav pokrmů</p> <p>vyjmenuje jednotlivé části masa dle jakosti</p> <p>navrhne vhodné tepelné úpravy</p> <p>popíše předpřípravu a navrhuje způsob vhodného krájení</p> <p>rozdělí jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů</p> <p>zhodnotí význam a využití masa ve výživě</p> <p>navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</p>
<p>Pokrmů z vepřového masa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a dělení vepřového masa</li> <li>- Použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- Úprava masa vařením: ovary</li> <li>- Úprava masa dušením</li> <li>- Úprava masa pečením a úprava šťávy</li> <li>- Úprava uzeného masa, šunky a slaniny</li> <li>- Úprava vepřových vnitřností</li> </ul>		<p>vyjmenuje jednotlivé části masa dle jakosti</p> <p>rozdělí jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů</p> <p>zhodnotí význam a využití masa ve výživě</p> <p>navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa</p> <p>zdůvodní energetickou hodnotu vepřového masa</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</p>
<p>Pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího masa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skopové maso: charakteristika, dělení a použití</li> <li>- Úprava SM vařením a zaděláváním</li> <li>- Úprava SM dušením</li> <li>- Úprava skopového masa pečením</li> <li>- Úprava skopových vnitřností</li> <li>- Jehněčí a kůzlečí maso: charakteristika</li> </ul>		<p>navrhne vhodné tepelné úpravy</p> <p>popíše předpřípravu a navrhuje způsob vhodného krájení</p> <p>rozdělí jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů</p> <p>navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa</p> <p>určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy</p> <p>objasní význam skopového masa z hlediska výživové hodnoty stravování, dietního stravování a z hlediska obsahu minerálních látek</p> <p>vysvětlí důležitost podávání skopového masa v horkém stavu</p>

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Pokrmy z drůbeže - Rozdělení a charakteristika drůbeže - Úprava drůbeže vařením a zaděláváním - Úprava drůbeže dušením - Úprava hrabavé drůbeže pečením - Úprava vodní drůbeže pečením - Formování, nadívání a příprava šťávy - Dělení a porcování drůbeže - Úprava drůbežích vnitřností		popíše předpřípravu a navrhuje způsob vhodného krájení rozlišuje jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů zhodnotí význam a využití masa ve výživě navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy rozpozná části masa co se týče barvy a porovná délku tepelné úpravy v porovnání s masem jatečním vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Pokrmy ze zvěřiny - Rozdělení, charakteristika a zrání zvěřiny - Macerování, kořenění a doplňování masa v předpřípravě - Úprava vysoké zvěřiny - Úprava nízké zvěřiny - Úprava černé zvěřiny - Úprava pernaté zvěřiny - Úprava zvláštní druhu zvěřiny		rozlišuje jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů zhodnotí význam a využití masa ve výživě navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy uvede rozdělení zvěřiny do skupin objasní důležitost zrání a macerování masa porovná druhy základů vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Pokrmy z mletého masa - Charakteristika mletých mas, příprava mletého masa - Úprava mletého masa vařením a dušením - Úprava mletého masa pečením a smažením - Úprava masových míšenin: ragú, salmi, salpikony a krokety		navrhne vhodné tepelné úpravy navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy objasní význam mletého masa ve výživě vybere části masa vhodné na mletí popíše zásady při mletí masa

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
		vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Pokrmy z ryb, korýšů, měkkýšů, obojživelníků Technologické postupy pokrmů podle jednotlivých druhů: - vaření, dušení - pečení, smažení - příprava vnitřností z ryb - příprava sekaného rybího masa - úprava pokrmů z měkkýšů, korýšů, hlavonožců, obojživelníků - podávání kaviáru		zhodnotí význam a využití masa ve výživě
		navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
		vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů
Pokrmy z králičího masa - Charakteristika králičího masa - Úprava králičího mas - Tepelné úpravy, použití		rozdělí jednotlivé základy, typické suroviny a technologické postupy při úpravě pokrmů
		zhodnotí význam a využití masa ve výživě
		navrhne vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z vybraného masa
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislostech s platnými předpisy
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
		vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokrmy na objednávku - Základní rozdělení masa pro minutkovou úpravu - Technika přípravy - Příprava obložených a příloh - Úprava pokrmů z hovězího masa - Úprava pokrmů z telecího masa - Úprava pokrmů z vepřového masa - Úprava pokrmů z drůbeže - Úprava pokrmů ze zvěřiny		vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů zvládá techniku přípravy pokrmů na objednávku dle tepelné úpravy a druhů masa rozezná jednotlivé části masa používané při přípravě jídel na objednávku rozliší jednotlivé tepelné úpravy - anglickým způsobem, stanoví délku úpravy jednotlivých druhů mas navrhne vhodné přílohy a doplňky
Příprava moučníků Charakteristika a rozdělení moučníků. Jednoduché moučníky: - litá těsta - kaše - bramborová těsta - tvarohová těsta - moučníky z těstovin - Složité moučníky: - kynutá těsta - náplně - plundrové těsto - piškotová těsta - linecké těsto - listové těsto - odpalované těsto Nákypy a pudinky. Příprava teplých a studených omáček Příprava zmrzlin a zmrzlinových pohárů. Korpusy, krémy, polevy. - Ovoce a ovocné saláty. - Příprava teplých nealkoholických nápojů. - Příprava teplých alkoholických nápojů		vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů zdůvodní snižování energetické hodnoty při přípravě moučníků navrhne využití ovoce při přípravě moučníků rozliší jednotlivé tepelné úpravy moučníků uvede zásady při přípravě tepelných a studených nápojů nealkoholických a alkoholických
Výrobky studené kuchyně - Pochoutková másla, pomazánky, pěny		vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majonézy a majonézové omáčky</li> <li>- Příprava složitých salátů</li> <li>- Koktejly</li> <li>- Masové pěny, paštiky, galantiny</li> <li>- Obložené chlebičky, chuťovky, bagety, sendviče</li> <li>- Pokrmy ze sýrů</li> <li>- Předkrmy z ryb, plněné zeleniny, ovoce, vajec</li> <li>- Slané pečivo</li> <li>- Příprava nárezových studených mís</li> <li>- Kalkulace pokrmů studené kuchyně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě specialit studené kuchyně</li> <li>vysvětlí význam podávání studených předkrmů</li> <li>popíše přípravu studených omáček, majonéz a jejich následné použití</li> <li>uvede vhodné použití zeleniny a ovoce v přípravě předkrmů</li> <li>popíše technologické postupy přípravy studených pokrmů</li> <li>navrhne vhodné suroviny</li> <li>uvede hygienické zásady</li> </ul>
<p>Teplé předkrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodnost podávání teplých předkrmů a jejich dávkování</li> <li>- Předkrmy z vajec a sýrů</li> <li>- Předkrmy z masa a vnitřností jatečných zvířat</li> <li>- Předkrmy ze zeleniny a ovoce</li> <li>- Předkrmy z rýže a těstovin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</li> <li>navrhne vhodné suroviny</li> <li>uvede hygienické zásady</li> <li>připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti</li> <li>popíše technologické postupy přípravy teplých předkrmů</li> </ul>
<p>Česká, regionální kuchyně a zahraniční kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava typických regionálních pokrmů (česká, moravská kuchyně)</li> <li>- gastronomické zvyklosti cizích zemí</li> <li>- podmínky, na kterých jsou kuchyně jednotlivých států závislé</li> <li>- ovlivňování naší kuchyně jinými státy</li> <li>- zahraniční kuchyně - Francouzská, Anglická, Italská, Maďarská, Ruská, Ukrajinská, Skandinávské</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</li> <li>charakterizuje technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí</li> <li>popíše tepelné úpravy</li> <li>orientuje se v kuchyních cizích zemí</li> <li>charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování</li> <li>popíše zvláštnosti cizích kuchyní v porovnání s českou kuchyní</li> <li>charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů</li> </ul>
<p>Dietní stravování a nové trendy ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie dietního stravování a vývoj diet</li> <li>- základní pravidla technologických postupů při dietních pokrmů</li> <li>- diety základní - žlučední, šetřící, žlučnicková, jaterní, odlehčovací, redukční, diabetická, bezzbytková, poruchy vstřebávání, bezpurinová</li> <li>- doplňující diety při onemocnění - mentální anorexie, bulimie, bezlepková</li> <li>- nové trendy ve výživě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pokrmů</li> <li>popíše tepelné úpravy</li> <li>charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování</li> <li>charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů</li> <li>vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet</li> </ul>



Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Progresivní příprava pokrmů - Průmyslově opracované suroviny a polotovary a jejich význam - Zmražené výrobky - Sušené polotovary konzervy		charakterizuje specifika stravování vybraných osob podle nových trendů ve výživě
		orientuje se v technologických postupech přípravy polotovarů
		charakterizuje polotovary, jejich význam při přípravě pokrmů
		popíše přípravu zmražených výrobků a konzerv, správné skladování
Práce s odbornou literaturou - Prohlubování a upevňování znalostí z 1., 2. a 3. ročníku - Příprava k závěrečným zkouškám		orientuje se v záručních lhůtách
		pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou

## 6.16 Potravinová a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potravinová a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět Potravinová a výživa má žáky seznámit s potravinami, jejich dělením, složením,</li> <li>• správným skladováním a ošetřováním</li> <li>• vědomostmi o potravinách rostlinného a živočišného původu. Seznamují se s požadavky na jakost potravin, správné skladování a používání. se zásadami správné a zdravé výživy a vliv výživy na zdraví člověka.</li> </ul> <p>Poskytnout žákům dostatek vědomostí o potravinách a nápojích, jejich dělení, složení a další využití k přípravě pokrmů.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b></p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo je rozděleno do tří ročníků, žáci se seznámí s potravinami, jejich složení, jakostí, dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů</li> <li>• získají informace o využití vhodných potravin ve zdravé výživě</li> <li>• je schopen rozpoznat jednotlivé duhy masa podle struktury a barvy</li> <li>• dokáže pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny tak, aby bylo zabezpečeno optimální složení stravy</li> <li>• blíže pozná stavbu lidského těla, zejména trávicí soustavu a její funkci</li> <li>• ovládá výrobu piva, vína a lihovin, správné skladování a ošetřování</li> <li>• výroba piva je spojená i s exkurzí v pivovaru (dle možností pivovaru)</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodinách je zvolena výuka probíhá formou výkladu s návazností na znalost žáků</li> <li>• samostatné řešení úkolů, skupinová práce, kolektivní hodnocení samostatné práce, práce s aktuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle možnosti jsou využívány názorné pomůcky</li> <li>• práce s odbornou literaturou</li> <li>• odborné časopisy Food servise, Minutka</li> <li>• výživové tabulky</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakaláři, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Úvod - Význam správné výživy pro organismus - Základní pojmy - Rozdělení potravin podle původu</p>	<p>objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě</p>	
<p>Jakost potravin skladování a ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentární otravy způsobené potravinami</li> <li>- Energetická a biologická hodnota potravin</li> <li>- Alergeny v potravinách a nápojích</li> </ul>	<p>uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</p> <p>vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách</p> <p>charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede vhodné příklady</p> <p>rozliší potraviny s vysokou EH a BH</p> <p>orientuje se v alimentárních otravách, zná jejich příčiny a následky</p>	
<p>Složení potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Živiny – význam, složení, zdroje</li> </ul>	<p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p>	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bílkoviny, tuky, sacharidy</li> <li>- Vitaminy, nerostné látky</li> <li>- Voda</li> </ul>		charakterizuje chemickém složení potravin
		zdůrazní důležitost živin v potravinách a nápojích
Potraviny rostlinného původu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovoce – význam ve výživě, složení, rozdělení</li> <li>- Domácí druhy ovoce – jádrové, peckovité, bobulovité, sběrné a skořápkové</li> <li>- Jižní druhy ovoce – citrusové, skořápkové, ostatní</li> <li>- Způsoby skladování a konzervace.</li> <li>- Zelenina – význam ve výživě, složení, rozdělení, druhy</li> <li>- Druhy zeleniny , příklady</li> <li>- Způsoby skladování a konzervace</li> <li>- Brambory – význam, složení, druhy, skladování a ošetření brambor</li> <li>- Houby – složení, druhy, význam ve výživě, použití</li> <li>- Luštěniny – složení, druhy, význam ve výživě, skladování</li> <li>- Obiloviny -složení obilovin, význam ve výživě</li> <li>- Druhy obilovin – pšenice, žito, oves, ječmen, rýže, kukuřice</li> <li>- Mlýnské výrobky – těstoviny, pekařské výrobky a cukrářské výrobky</li> </ul>		rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, dokáže je zařadit do skupin
		rozlišuje druhy ovocných a zeleninových produktů
		uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce a zeleniny
		zdůvodní význam brambor ve výživě
		uvede správné skladování potravin rostlinného původu
		charakterizuje jednotlivé druhy luštěnin a zdůvodní jejich význam ve výživě
		charakterizuje jednotlivé druhy obilovin a zdůvodní jejich význam ve výživě
		objasní pojem vysoko a nízko vymletá mouka
Pochutiny <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochutiny- rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- Koření- druhy – rozdělení podle částí rostlin</li> <li>- Nejpoužívanější druhy koření, druhy, zpracování</li> <li>- Kávoviny – druhy kávovin</li> <li>- Čaj – druhy čaje</li> <li>- Ostatní pochutiny – ocet, kypřící prostředky, sůl</li> <li>- Sladidla- rozdělení sladidel – význam ve výživě</li> <li>- Cukr -tržní druhy cukru</li> <li>- Med – druhy medu</li> <li>- Syntetická sladidla</li> </ul>		charakterizuje jednotlivé druhy koření a jejich použití
		objasní důležitost cukru ve výživě
		porovná mezi sebou používání medu, řepného cukru a umělých sladidel
		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy kávy
		objasní vliv kávy, kávovin a čaje na lidský organizmus
		uvede příklady zpracování, skladování a využití pochutin
		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy čajů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Potraviny živočišného původu	objasní důležitost mléka a mléčných výrobků ve výživě	
- Mléko – složení, druhy, význam ve výživě	vysvětlení ošetření mléka	
- Zpracování mléka, skladování a ošetřování	vyhledá názvy mléčných výrobků	
- Mléčné výrobky, tržní druhy	objasní fyzikální a chemické složení vajec	
- Zakysané mléčné výrobky	porovná jednotlivé způsoby konzervace vajec	
- Smetana, tvaroh, sýry – druhy	objasní význam tuků z hlediska výživy	
- Vejce – složení, druhy, jakost, skladování, konzervace		
- Tuky- složení, druhy-podle původu: živočišné, rostlinné, margaríny		
Maso a masné výrobky	objasní význam masa ve výživě	
- Rozdělení živočichů a zástupci	popíše skladování a konzervaci masa	
- Složení masa, význam masa ve výživě, zrání	uvede jednotlivé druhy jatečného masa, popíše jejich dělení a zařadí do jakostních	

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ošetřování, skladování a konzervace masa</li> <li>- Hovězí maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Telecí maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Vepřové maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Skopové maso: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, tržní druhy, jakostní třídy</li> <li>- Maso koňské, králičí, kozí, kůzlečí: význam ve výživě</li> <li>- Vnitřnosti: charakteristika, jednotlivé druhy, kosti, krev, střeva</li> <li>- Masné výrobky: charakteristika, rozdělení, druhy</li> <li>- Drůbež: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, zástupci</li> <li>- Zvěřina: význam ve výživě, charakteristika, rozdělení, zástupci</li> </ul>		tříd
		zhodnotí význam vnitřností ve výživě
		rozpozná jednotlivé druhy masných výrobků
		zpracuje samostatně zadání odborné práce jednoho druhu jatečného masa
		zhodnotí význam drůbežího masa ve výživě
		zhodnotí význam zvěřiny ve výživě
Studenokrevní živočichové - Ryby: význam ve výživě, charakteristika, druhy, zástupci - Koryši, měkkýši, obojživelníci - Kaviár: charakteristika, druhy, použití		charakterizuje maso studenokrevných živočichů zhodnotí význam jednotlivých druhů živočichů ve výživě
Konvenience - Charakteristika a rozdělení - Význam konvenience - Polotovary z čerstvých potravin - Sušené polotovary - Mražené polotovary - Konzervy		posoudí význam polotovarů ve výrobě z hlediska úspory času, energie a fyzické námahy při práci rozezná jednotlivé druhy a dovede je zařadit do skupiny
		vysvětlí důležitost tuků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		



Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Nápoje	objasní význam nápojů pro život a správné životní funkce	
- Význam nápojů ve výživě, rozdělení, druhy, podávání z různých hledisek	stanoví vhodné teploty nealkoholických nápojů při podávání	
- Nealkoholické nápoje – druhy, skladování, ošetřování	vysvětlí výrobu sladu pro následnou výrobu piva	
- Voda, sodová voda, minerální vody	určí vhodnost piva k jednotlivým pokrmům	
- Limonády, ovocné nápoje, mošty	seznáme se s historií vinné révy a určí oblasti na pěstování vinné révy	
- Alkoholické nápoje - druhy	vysvětlí označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	
- Pivo: charakteristika, suroviny na výrobu piva, výroba piva	rozlíší jednotlivé druhy vín a stanoví správnou teplotu při podávání	
- Jakost, vady, skladování, ošetřování, tržní druhy	popíše výrobu lihu	
- Víno: charakteristika, význam, pěstitelské oblasti	rozezná označení lihovin	
- Výroba bílého a červeného vína	seznáme se s historií a vznikem míšených nápojů	
- Jakost, hodnocení, druhy vína, skladování, ošetřování	rozlíší a charakterizuje jednotlivé druhy, popíše jejich přípravu, využití a podávání z	
- Šumivé víno: výroba šumivého vína		
- Lihoviny: rozdělení, výroba lihovin, tržní druhy, vady, ošetřování, skladování		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Míšené nápoje		různých hledisek uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých nápojů
Fyziologie výživy		popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy
- Vstřebávání živných látek a ostatních složek		vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
Orgány duté		objasní princip přeměny látek a energií v organismu
- Trávicí trakt a jeho části, popis, funkce		
- Dutina ústní		
- Zuby, jazyk, slinné žlázy		
- Žaludek a jeho funkce		
- Tenké střevo a jeho funkce		
- Tlusté střevo a jeho funkce		
Orgány žlázové		
- Játra a slinivka břišní		
Výživa při dietním stravování		uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu
- druhy diet		vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
- vhodné potraviny v dietním stravování		navrhne vhodné potraviny pro dietní stravování
- základní pravidla při sestavování dietních pokrmů		charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet
Výživa, diferencované stravování		porovná jednotlivé druhy stravy pro vývojové období
- Výživa a specifika stravování, trendy ve výživě		navrhne vhodné potraviny a nápoje pro jednotlivé skupiny
- Druhy stravy		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými výživami v mimořádných životních podmínkách
- Výživa dětí a mládeže		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin podle nových trendů ve výživě
- Výživa těhotných a kojících žen		rozpozná jednotlivé druhy stravy v rámci diference
- Výživa starých osob		porovná stravu smíšenou se stravou vegetariánskou
- Výživa v různých pracovních podmínkách		
- Výživa sportovců		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, řešení problémů		
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě		
- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem		
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace		
Člověk a životní prostředí		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- ekologické aspekty pracovní činnosti - ekologie člověka - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob; - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

## 6.17 Zařízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zařízení provozoven
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném při výrobě pokrmů</li> <li>• cílem je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení ve stravovacím zařízení</li> <li>• předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních operací</li> <li>• navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení ve stravovacích provozech</li> <li>• s organizací práce ve skladu v závodech veřejného stravování v návaznosti na přípravu pokrmů</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členění odbytových středisek a jejich základním vybavením</li> <li>• rozdělení ubytovacích závodů, dělení do kategorií a tříd</li> </ul> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali konstrukci strojů a výrobních linek, včetně zásad ochrany a bezpečnosti zdraví při práci;</li> <li>• obsluhovali a prováděli základní údržbu strojů a technického vybavení provozoven;</li> <li>• pracovali se stroji hospodárně, naučili se šetřit s energiemi a chovali se citlivě k životnímu prostředí;</li> <li>• získávali poznatky o nových typech strojního zařízení</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo navazuje zejména na jednotlivé tematické celky v předmětu technologie a je propojeno s předmětem odborný výcvik</li> <li>• do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení</li> <li>• poskytuje poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a o běžné údržbě strojů a zařízení a jejich využití v provozovnách veřejného stravování s důrazem na bezpečnost práce, na požární prevenci, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů zejména technologie a odborného výcviku</li> <li>• vyučující používá při výuce obrazové pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• do výuky jsou zařazovány exkurze</li> <li>• žáci jsou seznamováni s nejnovějšími poznatky v oblasti technického rozvoje.</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné časopisy z oboru gastronomie Food service, Minutka</li> <li>• propagační materiály různých firem zabývajících se vývojem a prodejem strojního zařízení, fotografie</li> <li>• videokazety</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</li> <li>• frontální opakování učiva</li> <li>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</li> <li>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</li> <li>• práce s informacemi z odborné literatury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Zařízení provozoven
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
	<p>při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygienické předpisy v gastronomii - Osobní hygiena, bezpečnost práce a požární ochrana - Kritické body HACC	má upevněno správné vnímání hygieny a sanitace výrobního a obytného střediska je seznámen se zásadami bezpečnosti práce, požární ochrany, ochrany zdraví při práci a kritickými body HACC vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	
Rozdělení stravování - Rozdělení účelového a komerčního stravování - Jejich charakteristika a funkce jednotlivých středisek	rozlišuje jednotlivé druhy stravování charakterizuje jednotlivá střediska podle funkce	
Skladové hospodářství - Rozdělení skladů a jejich charakteristika - Teploty v jednotlivých zařízeních a způsoby skladování potravin a inventáře, evidence zásob	popíše zařízení skladů potravin a evidenci pohybu zásob je seznámen s důležitostí skladu a jeho chodem orientuje se v požadavcích na ošetřování a skladování potravin a inventáře vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	
Výrobní středisko - Charakteristika výrobního střediska a jeho členění - Základní vybavení výrobního střediska - Nádobí, náčiní – druhy, materiál - Váhy – druhy, popis, funkce - Stoly, mycí zařízení-druhy, funkce, popis	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce popíše organizaci práce ve výrobním středisku je seznámen s důležitostí používání strojů, přístrojů a náčiní popíše ovládání a ošetřování strojů popíše princip vážení na stolních vahách	
Zařízení na mechanické opracování surovin - Stroje na škrábání brambor a zeleniny - Ruční, elektrické mlýnky na maso, kutry, stroje na mixování pokrmů (druhy, popis, obsluha, údržba)	popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku popíše obsluhu zařízení na mechanické opracování surovin	
Zařízení na zpracování těsta - Hnětací - Dělicí - Vyvalovací stroje (druhy, popisy, obsluha, údržba)	popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku	



Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů - Druhy energií - Sporáky, druhy, popis, funkce - Kotle - druhy, popis, funkce - Cukrářské pece-druhy, popis, funkce - Smažící pánve-druhy, popis, funkce - Rošty, rožně, mikrovlnné pece-popis, funkce - Konvektomat-popis, funkce – video ukázka - Holdomat- popis, funkce		popíše obsluhu zařízení na zpracování těsta popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku orientuje se v jednotlivých druzích energií a používá je při tepelné úpravě pokrmů popíše obsluhu zařízení na tepelnou úpravu pokrmů vyhledává informace v odborné literatuře nebo na internetu o nových zařízeních
Zařízení na udržování pokrmů a nápojů v teple - Výdejní vodní lázně, stoly, termosy, režon - druhy - popis		popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku popíše obsluhu zařízení na udržování pokrmů v teple
Chladicí a mrazicí zařízení - Druhy a způsoby chlazení - Chladicí boxy, skříně, stoly - Chladicí vitríny, výčepní stolice - Mrazicí stoly, boxy, výrobce ledu		popíše údržbu, čištění strojů zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí bezpečnost, ochranu zdraví a požární prevenci při práci ve výrobním středisku orientuje se v jednotlivých druzích chladicích zařízení, správně je obsluhuje
Odbytová střediska - Význam, úkoly odbytu - Členění odbytových středisek - Rozdělení odbytových středisek kategorií a skupin - Charakteristika a pojmy odbytových středisek - Vybavení a zařízení na úseku obsluhy - Estetika provozovny		rozdělí odbytová střediska do kategorií a skupin charakterizuje odbytová střediska a jejich funkci vysvětlí pojem estetika provozovny, uvede příklady rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení
Ubytovací závody - Rozdělení ubytovacích závodů do kategorií a tříd - Charakteristika a pojmy ubytovacích závodů - Provozní řešení v ubytovacích závodech - Administrativní a technické vybavení		rozdělí ubytovací závody do kategorií a tříd popíše funkci jednotlivých ubytovacích závodů orientuje se v administrativním a technickém vybavení ubytovacích závodů
Prodejní a zábavní automaty - Prodejní automaty		je seznámen s druhy a funkcemi prodejních a zábavních automatů

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Zábavní automaty		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, řešení problémů</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li> <li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</li> <li>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve</li> <li>- svém oboru</li> </ul>		

## 6.18 Odborný výcvik - výroba pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	16	14.5	44.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Cíle předmětu</b>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je veden tak, aby připravil žáky v gastronomickém oboru, k uplatňování svých vědomostí v praxi</li> <li>• žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví</li> <li>• jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování</li> <li>• nedílnou součástí je vedení žáků k dodržování technologických postupů</li> <li>• hospodárnosti se surovinami při přípravě pokrmů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností</li> <li>• plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků gastronomických provozů</li> <li>• učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce hospodaření z potravinami a jejich zpracování</li> <li>• používání techniky pro potřeby gastronomických provozů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je integrujícím předmětem</li> <li>• žáci jsou vedeni k uplatňování získaných vědomostí v odborných předmětech</li> <li>• provádět praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti</li> <li>• návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém a ubytovacím provozu</li> </ul> <p>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</p> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné kuchyně</li> <li>• uzavřené stravování</li> <li>• pracoviště a provozovny smluvně sjednány o zajištění odborného výcviku</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> <li>• Kuchař</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při určité činnosti vliv na životní prostředí</li> <li>• nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování</li> <li>• rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností</li> <li>• využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu</li> <li>• správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP</li> <li>• ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní</li> <li>• kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky</li> <li>• používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> <li>• objasnili a využívali kulinářské dovednosti</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb</li> <li>• připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu</li> <li>• zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž</li> <li>• posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin</li> <li>• sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - výroba pokrmů
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakaláři, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", vyučující informuje třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek hodnotící osvojení si praktických a odborných dovedností, z ústního a písemného zkoušení</p>

Odborný výcvik - výroba pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení - požární prevence	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii uplatňuje základní předpisy týkající se bezpečnosti práce, požární ochrany a ochrany zdraví při práci uplatňuje návyky osobní hygieny při práci	



Odborný výcvik - výroba pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava a předběžná úprava surovin</li> <li>- čištění mokřím a suchým způsobem</li> <li>- předběžná příprava jatečného masa</li> <li>- předběžná příprava drůbeže a zvěřiny</li> <li>- předběžná příprava ryb</li> <li>- mechanické opracování surovin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opracuje a upravuje suroviny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní tepelné úpravy</li> <li>- vaření</li> <li>- zadělávání</li> <li>- dušení</li> <li>- pečení</li> <li>- zapékání</li> <li>- smažení</li> <li>- kulinářské techniky a postupy</li> <li>- nové trendy při přípravě pokrmů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá základní tepelné úpravy</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít</li> <li>aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů</li> <li>aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> <li>uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava polévek</li> <li>- význam, druhy polévek, zahušťování, legírování, způsob podávání, teplota a dávkování polévek.</li> <li>- vývary: příprava druhů vývarů.</li> <li>- zesilování a čištění vývarů</li> <li>- zavářky do polévek.</li> <li>- vložky do polévek: rozdělení, druhy a příklady: masové, těstovinové, litá těsta, odpalovaná těsta, pečené svítky, syrové, zeleninové a ostatní</li> <li>- polévky zahuštěné jíškou</li> <li>- polévky ze zeleniny a luštěnin</li> <li>- krémové polévky</li> <li>- speciální a zvláštní polévky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výběru surovin při přípravě polévek</li> <li>ovládá přípravu vývarů, vložek a zavářek</li> <li>připravuje polévky dle zadání</li> <li>aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů</li> <li>aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>dohotovuje a expeduje pokrmy</li> <li>pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> <li>uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů</li> </ul>

Odborný výcvik - výroba pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
- přesnídávkové a zdravotní polévky - studené ovocné polévky		
Příprava omáček - příprava základů - základní bílé - bešamel, veloute - základní hnědé omáčky - španělská, demiglace - tomatová - holandská - máslová (beurre blanc) - základní jíšky - ochucená másla - studené omáčky - majonéza		rozliší jednotlivé druhy omáček ovládá postupy přípravy základních omáček rozezná omáčky podle základu ovládá technologické postupy studených omáček, pochoutkových másel aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava příloh a doplňků k pokrmům - význam a základní členění příloh - příprava a různé způsoby tepelného zpracování přílohy - z brambor - mouky a obilovin, luštěnin - rýže – způsoby úpravy, vaření, dušení, metoda rizoto, metoda pilaf - zeleniny - příprava jednoduchých salátů, dresinky, zálivky - jednotlivé gramáže příloh		ovládá technologické postupy příloh a doplňků navrhne vhodně podávání příloh k jednotlivým pokrmům dodržuje gramáž jednotlivých příloh a doplňků aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava bezmasých pokrmů - základní dělení dle použitých surovin - z brambor, zeleniny - z luštěnin, obilovin, rýže - z hub, těstovin - z vajec, sýrů - pokrmy z vajec		ovládá technologické postupy bezmasých pokrmů dodržuje gramáž bezmasých pokrmů aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Výpočet spotřeby surovin, odborná literatura - Receptury pokrmů		vypočítá spotřebu surovin orientuje se v recepturách pokrmů

Odborný výcvik - výroba pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
- Kulinářské umění		pracuje s odborným programem "Kulinářské umění"
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou
Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, udržování, výdej, zchlazování a regenerace
		charakterizuje alimentární nákazy
Výrobní středisko - vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů		popíše organizaci práce ve výrobním středisku
		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
		rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
Příprava pokrmů - profesní etika, hygienické předpisy - předběžná příprava - technologické postupy - dohotovování a expedice - organizace práce - normování - práce s vybavením - kulinářská technika		pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy
		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
		hospodárně nakládá při práci se surovinami
		chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
		ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
		ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů
		podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku
		použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy
		pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku
		volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizační uspořádání provozovny - proškolení BOZP - osobní a pracovní hygiena - proti požární předpisy - seznámení s učivem - efektivní využívání pracovní doby	dodržuje zásady BOZP, osobní a pracovní hygieny. dodržuje protipožární předpisy orientuje se v tematickém učivu	
Příprava pokrmů z hovězího masa - Charakteristika a dělení hovězího masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Porcování masa - Základní tepelné úpravy masa - Příprava vnitřností	ovládá rozdělení hovězího masa vhodně volí a používá jednotlivé druhy masa používá různé způsoby tepelné úpravy aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů	
Příprava pokrmů z telecího masa - Charakteristika a dělení telecího masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Porcování masa - Základní tepelné úpravy masa - Příprava vnitřností	ovládá rozdělení telecího masa vhodně používá jednotlivé druhy masa používá různé způsoby tepelné úpravy aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy	

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava pokrmů z vepřového masa - Charakteristika a dělení vepřového masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Porcování masa - Základní tepelné úpravy masa - Příprava vnitřností - Domácí zabijačka		vhodně používá jednotlivé druhy masa ovládá rozdělení vepřového masa. používá různé způsoby tepelné úpravy aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa - Rozdělení masa podle kuchyňské úpravy a rozdělení jednotlivých částí - Porcování masa - Základní tepelné úpravy masa - Příprava vnitřností		vhodně používá jednotlivé druhy masa používá různé způsoby tepelné úpravy ovládá rozdělení skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa. používá vhodně jednotlivé druhy mas. aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava pokrmů z drůbeže - Rozdělení jednotlivých druhů drůbeže - Formování, vykostování, porcování - Základní tepelné úpravy masa - Příprava vnitřností		vhodně používá jednotlivé druhy masa používá různé způsoby tepelné úpravy porcuje jednotlivé druhy drůbeže vhodně používá jednotlivé části drůbeže a jejich tepelnou úpravu aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		literaturou
Příprava pokrmů ze zvěřiny - Předběžná příprava jednotlivých druhů zvěřiny - Rozdělení, vhodné použití a charakteristika zvěřiny - Porcování - Způsoby macerování a nakládání - Základní tepelné úpravy masa - Příprava vnitřností		uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů vhodně používá jednotlivé druhy masa používá různé způsoby tepelné úpravy rozdělí zvěřinu do skupin ovládá technologické postupy tepelných úprav aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava pokrmů z mletého masa - Příprava jednotlivých druhů mas na mletí a jejich směsi - Způsoby tvarování - Základní tepelné úpravy - Charakteristika mletých mas		vhodně používá jednotlivé druhy masa používá různé způsoby tepelné úpravy vhodně používá jednotlivé druhy mas na mletí zpracovává a tvaruje maso aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
Příprava pokrmů z ryb, měkkýšů, korýšů - Předběžná úprava sladkovodních a mořských ryb - Porcování, filetování ryb - Předběžná příprava korýšů a měkkýšů - Základní tepelné úpravy		používá různé způsoby tepelné úpravy provádí předběžnou přípravu sladkovodních, mořských ryb, měkkýšů a korýšů porcuje a filetuje ryby aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou

Odborný výcvik - výroba pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Příprava pokrmů - profesní etika, hygienické předpisy - předběžná příprava - technologické postupy - dohotovování a expedice - organizace práce - normování - práce s vybavením - kulinářská technika		uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
		uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpisy při přípravě pokrmů
		hospodárně nakládá při práci se surovinami
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygieny v gastronomii
		chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
		ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
		ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů
		pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy
		podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku
		použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy
	pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	
	volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	
	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat	

Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 435
Výchové a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 435
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</li> <li>• Vykonávat obchodně-provozní aktivity</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizační uspořádání provozovny, tematické plány, cíle učiva - Proškolení BOZP - Osobní a pracovní hygiena - Protipožární předpisy		ovládá znalosti BOZP, protipožární předpisy ovládá znalosti osobní hygieny, hygieny na pracovišti dodržuje a vhodně využívá pracovní dobu
Příprava pokrmů na objednávku - Výběr jednotlivých druhů mas vhodných na minutkovou úpravu - Tepelné úpravy a techniky při přípravě pokrmů na objednávku - Vhodnost jednotlivých příloh a doplňků - Příprava minutkových pokrmů z hovězího masa - Příprava minutkových pokrmů z telecího masa - Příprava minutkových pokrmů z vepřového masa - Příprava minutkových pokrmů z hrabavé drůbeže - Příprava minutkových pokrmů ze zvěřiny - Příprava minutkových pokrmů ze sladkovodních a mořských ryb - Příprava moučníků		rozezná jednotlivé části masa používané při přípravě jídel na objednávku používá jednotlivé tepelné úpravy ovládá stanovenou délku úpravy minutkových pokrmů aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů hospodárně nakládá při práci se surovinami dodržuje zásady při přípravě pokrmů na objednávku
Příprava moučníků, nákypy, sladké omáčky, zmrzliny, ovocné saláty Charakteristika a příprava jednotlivých druhů moučníků - litá těsta - kaše - bramborová těsta - tvarohová těsta - moučníky z těstovin - kynutá těsta - náplně - plundrová těsta - piškotová těsta - linecké těsto - listové těsto - odpalované těsto Nákypy a pudinky. Příprava teplých a studených omáček		ovládá technologické postupy podle jednotlivých druhů moučníků rozdílí a používá jednotlivé tepelné úpravy moučníků aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů hospodárně nakládá při práci se surovinami



Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 435
Příprava zmrzlin a zmrzlinových pohárů Ovoce a ovocné saláty		
Příprava pokrmů studené kuchyně - Příprava majonéz - Příprava salátů - Příprava koktejlů - Příprava masových pěn, paštik, galantin - Příprava obložených chlebíčků, chuťovek - Příprava pokrmů ze sýrů - Příprava předkrmů - Slané pečivo - Příprava studených mís		ovládá technologické postupy přípravy studené kuchyně navrhne a používá vhodné suroviny věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování surovin aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů hospodárně nakládá při práci se surovinami
Příprava teplých předkrmů - Vhodnost podávání teplých předkrmů a jejich gramáž - Z vajec a sýrů - Z masa - Z ryb - Zeleniny, rýže a těstovin		ovládá přípravu teplých předkrmů ovládá technologické postupy orientuje se v trendech moderní gastronomie aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů hospodárně nakládá při práci se surovinami
Příprava pokrmů v dietním stravování a méně obvyklé stravování - Dieta žaludeční šetřící - Dieta žlučnicková a jaterní - Dieta odlehčovací a redukční - Dieta diabetická - Dieta bezlepková a další - Příprava pokrmů – méně obvyklého stravování		rolišuje jednotlivé druhy diet a jejich rozdílné přípravy ovládá přípravu dietních pokrmů podle druhů diet aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů hospodárně nakládá při práci se surovinami
Příprava pokrmů mezinárodních kuchyní, etnických skupin, trendy moderní gastronomie - Orientace v gastronomických zvyklostech cizích kuchyní - Orientace v gastronomických zvyklostech etnických skupin - Ovlivnění naší kuchyně cizí gastronomií - Trendy moderní gastronomie Příprava typických pokrmů:		orientuje se v charakteristice zahraniční kuchyní ovládá specifická jídla a jejich technologické postupy rozeznává druhy surovin typických pro jednotlivé země sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí aplikuje kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů

Odborný výcvik - výroba pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 435
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francouzská kuchyně</li> <li>- Anglická kuchyně</li> <li>- Italská kuchyně, a další</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů</li> <li>hospodárně nakládá při práci se surovinami</li> <li>ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Progresivní příprava jídel</li> <li>- Způsoby používání a využití polotovarů v ZVS</li> <li>- Suché polotovary</li> <li>- Čerstvé polotovary (masa)</li> <li>- Zmrazené polotovary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá používání a zpracovávání polotovarů a mražených výrobků při přípravě pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava teplých a studených nápojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje teplé a studené nápoje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> <li>- profesní etika, hygienické předpisy</li> <li>- předběžná příprava</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- dohotovování a expedice</li> <li>- organizace práce</li> <li>- normování</li> <li>- práce s vybavením</li> <li>- kulinářská technika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</li> <li>uplatňuje zásady zdravé výživy, hygienické předpis při přípravě pokrmů</li> <li>hospodárně nakládá při práci se surovinami</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygieny v gastronomii</li> <li>chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku</li> <li>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</li> <li>ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</li> <li>pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy</li> <li>podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku</li> <li>použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup</li> <li>pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> <li>pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku</li> <li>volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky</li> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě</li> <li>využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>		

<b>Odborný výcvik - výroba pokrmů</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 435</b>
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.19 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílem předmětu je poskytnout studentům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy</li> <li>• hygieny a estetiky</li> <li>• seznámit studenty s pracovním inventářem na úseku obsluhy</li> <li>• přípravou na provozu</li> <li>• systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé funkce provozu odbytových středisek</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• samostatné řešení úkolů</li> <li>• skupinová práce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné učebnice</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavené cvičné učebny stolování</li> <li>• odborné časopisy</li> <li>• pracovní listy</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• kolektivní hodnocení samostatné práce a sebehodnocení</li> <li>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu známkou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p>ovládali druhy a techniku odbytu; –volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář; –společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky; –dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou</p>

Název předmětu	Stolničení
	"nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod	seznámí se stručným vývojem pohostinství	
- Historie pohostinství	uvede základní požadavky týkající se hygieny a bezpečnosti práce	
- Hygiena osobní, pracoviště, pomůcek	popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	
- Bezpečnost práce – zásady a ochrana zdraví při práci		
- První pomoc		
Společenská výchova	pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	
- Základní pravidla chování	respektuje a uplatňuje společenské chování	
- Základní společenská a profesní pravidla	rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na jejich chování	
- Pravidla chování obsluhujících ve vztahu k hostům	profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	
- Chování při obsluze a v kuchyni		
Inventář a zařízení na úseku obsluhy	rozlišuje malý a velký stolní inventář	
- Základní rozdělení inventáře	rozlišuje vybavení odbytového střediska z hlediska jeho funkce	
- Velký stolní inventář	rozpozná jednotlivé druhy inventáře a dokáže ho zařadit do skupin	
- Malý stolní inventář		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- Pomocný inventář		popíše použití, údržbu a ošetření inventáře
Základní pravidla a technika obsluhy - Hlavní zásady a technika obsluhy - Základní pravidla obsluhy - Přejímka a evidence pokrmů a nápojů ve výrobním středisku - Příprava pracoviště na provoz, jeho udržování a práce po jeho skončení		popíše techniku jednoduché obsluhy popíše přípravu pracoviště před provozem, údržbu pořádku během provozu a úklid pracoviště po jeho skončení vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů uvede požadavky na servis pokrmů a nápojů
Systémy a způsoby obsluhy - Systém obvodový, vrchního číšníka, francouzský a další - Restaurační způsob, kavárenský, slavnostní - Formy prodeje v restauračním provozu a způsoby nabídky - Zásady aktivního prodeje a podpora prodeje - Produkt		charakterizuje různé systémy a způsoby obsluhy navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb popíše zajištění odbytu výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt použije vhodné nástroje pro podporu prodeje
Gastronomická pravidla Jídelní lístek – hlavní zásady pro sestavování, náležitosti, druhy Nápojový lístek – náležitosti, druhy, pořadí nápojů Menu – hlavní zásady pro sestavování, druhy, sled chodů - Sezonní nabídky - Práce s lokálními surovinami - Specifika stravovacích zvyklostí cizinců		uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti určí druh nabídky a její prostředky uvede rozdíly mezi jednoduchým a složitým menu a dokáže je sestavit je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je sestaví nabídku pokrmů a nápojů pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel, určí způsob obsluhy je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců vysvětlí pojmy sezonní nabídka a lokální suroviny
Jednoduchá obsluha - Podávání snídaní - Podávání obědů - Podávání večeří - Podávání pokrmů a nápojů nižší a vyšší formou jednoduché obsluhy		ovládá techniku jednoduché obsluhy při podávání pokrmů a nápojů uvede rozdíl mezi jednoduchou obsluhou - základní forma a vyšší formou obsluhy
Složitá obsluha - základní forma - Podávání složitých snídaní - Podávání složitých obědů		uvede požadavky kladené na pokrmy a nápoje pro složitou obsluhu



Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- Podávání složitých večeří - Práce po skončení provozu		
Složité menu - Pravidla pro sestavování menu - Kombinace pokrmů a nápojů - Sestavování menu s ohledem na požadavky hostů		uvede požadavky kladené na pokrmy a nápoje pro složitou obsluhu je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je navrhne vhodné nápoje k pokrmům respektuje požadavky hostů při sestavování menu
Sklepní hospodářství - Výčepní zařízení a jeho údržba - Skladování a ošetřování nápojů		popíše sklepní hospodářství popíše ošetřování a podávání nápojů

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Složité obsluha - vyšší forma - Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta - Míchání, dochucování, flambování, dranžírování, vykostování pokrmů - Příprava specialit u stolu hosta – fondue		určí zásady složité obsluhy - vyšší formy a ovládá základní dovednosti přípravy u stolu hosta
Kavárna a kavárenská herna - Druhy a zařízení kaváren - Obsluha v kavárně - Kavárenský jídelní lístek a nápojový lístek - Příprava a podávání kávy		popíše podávání pokrmů a nápojů v odbytém středisku rozdělí druhy odbytových středisek navrhne vhodný způsob a systém obsluhy v odbytovém středisku popíše vybavení odbytových středisek

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Kavárenská herna		sestaví jídelní a nápojový lístek pro odbytové středisko
Vinárna a vinný sklep - Druhy a zařízení vináren - Obsluha ve vinárně - Vinárenský jídelní lístek a nápojový lístek - Nabídka a podávání vín - Vinný sklep		popíše podávání pokrmů a nápojů v odbytém středisku rozlišuje druhy odbytových středisek navrhne vhodný způsob a systém obsluhy v odbytovém středisku popíše vybavení odbytových středisek sestaví jídelní a nápojový lístek pro odbytové středisko popíše podávání nápojů a jejich ošetřování
Ostatní společenská a zábavní střediska - Druhy a zařízení středisek - Zásady obsluhy v těchto střediscích		popíše podávání pokrmů a nápojů v odbytém středisku rozlišuje druhy odbytových středisek navrhne vhodný způsob a systém obsluhy v odbytovém středisku popíše vybavení odbytových středisek
Míšené nápoje - Základní rozdělení míšené nápojů - Vybavení baru, pomůcky barmana - Suroviny k přípravě míšené nápojů - Pravidla přípravy míšené nápojů, podávání - Druhy míšených nápojů		určí podle čeho se rozdělují míšené nápoje charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi popíše techniku a ošetřování, přípravu a podávání míšených nápojů
Slavnostní hostiny - banket - Charakteristika banketu - Objednávka hostiny - Slavnostní menu – druhy - Slavnostní tabule – příprava - Banketní obsluha - Vyúčtování hostiny		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb popíše přípravu a realizaci gastronomické akce popíše přípravu slavnostní tabule uvede zásady banketní obsluhy
Restaurace - Charakteristika restaurace - Druhy restaurací - Zařízení a vybavení restaurace - Jednotlivé úseky restaurace		charakterizuje restauraci, jako odbytové středisko, uvede rozdíly v jednotlivých typech restaurací popíše základní vybavení restaurace a jednotlivé úseky restaurace

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slavnostní hostiny - raut - Charakteristika rautu - Organizační zajištění, způsob obsluhy - Nabídka pokrmů a nápojů - Vyúčtování hostiny	uvede základní znaky rautu určí základní rozdíly mezi rautem a banquetem popíše přípravu a realizaci rautu rozlišuje druhy slavnostních hostin uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem	
Společenská setkání - Druhy společenských akcí - Organizační zajištění, způsob obsluhy - Společenské akce krátkodobé - Společenské akce dlouhodobé	popíše přípravu a realizaci společenské akce rozlišuje různá společenská setkání charakterizuje různé způsoby obsluhy rozlišuje druhy slavnostních hostin uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	
Obsluha v dopravních prostředcích - Zásady práce, organizace - Obsluha v jídelním voze, letadle, na lodi, v autobuse	rozlišuje formy obsluhy v dopravních prostředcích navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	
Obsluha v ubytovacích zařízeních - Obsluha v hotelové hale, open baru - Etážová služba, vyúčtování - Vybavení přípravný - Jídelní lístek pro etážovou službu	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb určí základní pravidla etážové služby uvede základní vybavení přípravný	

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Hotel a restaurační management - Organizace práce v obytném středisku - Organizace práce v ubytovacích závodech - Řídící činnost na jednotlivých úsecích - Organizace a zajištění gastronomických akcí - Propagace, reklama, konkurence - Estetika provozovny - Online komunikace se zákazníkem - Zásady aktivního prodeje		vysvětlí organizaci práce, řídicí činnost a úkoly pracovníků v obytném středisku
		popíše možnosti propagace a reklamy
		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem
		navrhne provozovnu s využitím estetických zásad
		vysvětlí zásady aktivního prodeje
		popíše online komunikaci se zákazníkem

## 6.20 Odborný výcvik - odbyt a stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - odbyt a stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je veden tak, aby připravil žáky v gastronomickém oboru, k uplatňování svých vědomostí v praxi</li> <li>• žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví</li> <li>• jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností</li> <li>• plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - odbyt a stolničení
	<p>návyku v gastronomických provozech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem</li> <li>• odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik je integrujícím předmětem</li> <li>• žáci jsou vedeni k uplatnění získaných vědomostí v odborných předmětech</li> <li>• žáci provádějí praktické činnosti a osvojují si odborné dovednosti</li> <li>• návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností gastronomickém a ubytovacím provozu</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné kuchyně</li> <li>• uzavřené stravování</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o provádění odborného výcviku</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik - odbyt a stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - odbyt a stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - odbyt a stolničení
	<p>práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - odbyt a stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	



Odborný výcvik - odbyt a stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Společenská výchova - Základní pravidla chování - Základní společenská a profesní pravidla - Pravidla chování obsluhujících ve vztahu k hostům - Chování při obsluze a v kuchyni		pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev respektuje a uplatňuje společenské chování
Inventář a zařízení na úseku obsluhy - Základní rozdělení inventáře - Velký stolní inventář - Malý stolní inventář - Pomocný inventář		rozlišuje malý a velký stolní inventář rozlišuje vybavení odbytového střediska z hlediska jeho funkce popíše použití, údržbu a ošetření inventáře
Základní pravidla a technika obsluhy - Hlavní zásady a technika obsluhy - Základní pravidla obsluhy - Příprava pracoviště na provoz, jeho udržování a práce po jeho skončení		popíše techniku jednoduché obsluhy popíše přípravu pracoviště před provozem, údržbu pořádku během provozu a úklid pracoviště po jeho skončení
Jednoduchá obsluha - Podávání snídaní - Podávání obědů - Podávání večeří - Podávání pokrmů a nápojů nižší a vyšší formou jednoduché obsluhy		ovládá techniku jednoduché obsluhy při podávání pokrmů a nápojů
		pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou dokáže provádět váhové jednotky a vypočítat normu na jednotlivé pokrmy
Odborný výcvik - odbyt a stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Odborný výcvik - odbyt a stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Složitá obsluha - vyšší forma - Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta - Míchání, dochucování, flambování, dranžírování, vykostování pokrmů - Příprava specialit u stolu hosta – fondue	určí zásady složité obsluhy - vyšší formy a ovládá základní dovednosti přípravy u stolu hosta	
Slavnostní hostiny - banket - Charakteristika banketu - Objednávka hostiny - Slavnostní menu – druhy - Slavnostní tabule – příprava - Banketní obsluha - Vyúčtování hostiny	popíše přípravu a realizaci gastronomické akce popíše přípravu slavnostní tabule uvede zásady banketní obsluhy	
Restaurace - Charakteristika restaurace - Druhy restaurací - Zařízení a vybavení restaurace - Jednotlivé úseky restaurace	charakterizuje restauraci, jako odbytové středisko, uvede rozdíly v jednotlivých typech restaurací popíše základní vybavení restaurace a jednotlivé úseky restaurace rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	
	dohotovuje a expeduje pokrmy dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami	

Odborný výcvik - odbyt a stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slavnostní hostiny - raut - Charakteristika rautu - Organizační zajištění, způsob obsluhy - Nabídka pokrmů a nápojů - Vyúčtování hostiny	popíše přípravu a realizaci rautu rozlišuje druhy slavnostních hostin	
Společenská setkání - Druhy společenských akcí - Organizační zajištění, způsob obsluhy - Společenské akce krátkodobé - Společenské akce dlouhodobé	popíše přípravu a realizaci společenské akce uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	
Inventář a zařízení na úseku obsluhy - Základní rozdělení inventáře - Velký stolní inventář - Malý stolní inventář - Pomocný inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář rozlišuje vybavení odbytového střediska z hlediska jeho funkce popíše použití, údržbu a ošetření inventáře	
Základní pravidla a technika obsluhy - Hlavní zásady a technika obsluhy - Základní pravidla obsluhy - Příprava pracoviště na provoz, jeho udržování a práce po jeho skončení	ovládá techniku jednoduché obsluhy ovládá přípravu pracoviště před provozem, údržbu pořádku během provozu a úklid pracoviště po jeho skončení	

Odborný výcvik - odbyt a stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje minutkové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami a doplňky
		dohotovuje a esteticky upravuje na talíř
		dokáže je vhodně použít a zpracovat, z hlediska úspory času, energie a fyzické námahy při práci
		doporučí hostovi pokrm podle jeho onemocnění
		dokáže odlišit zvláštnosti cizích kuchyní v porovnání s českou kuchyní

## 6.21 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, především ve vztahu k praxi</li> <li>• pomocí psychologie vést žáky k dovednostem v jednání s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v soukromém životě</li> <li>• aplikovat získané teoretické poznatky při odborném výcviku</li> <li>• vést k pochopení důležitosti správného chování člověka nejen při pracovní činnosti, ale rovněž v osobním životě</li> <li>• vytvořit schopnost poznávat svou vlastní osobnost</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách</li> <li>• výuka se nezaměřuje pouze na osvojení základních poznatků z psychologie, ale hlavně na praktické dovednosti</li> <li>– osvojení základů společenského chování a kultury osobnosti, rozvíjení komunikačních dovedností</li> <li>• obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce</li> <li>• náplň předmětu je propojena s odborným výcvikem a s odbornými předměty</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní výkladové metody, diskusi, práci s učebnicí a odbornými texty</li> <li>• k praktickým dovednostem žáky vede skupinová práce, simulace prodejních situací, rozbor možných situací</li> <li>• žáci zpracovávají referát a samostatné práce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice – podle aktuální nabídky</li> <li>• odborné články</li> <li>• testy, tištěné modelové situace</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testová cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• hodnocení skupinové práce</li> <li>• hodnocení schopnosti aplikovat učivo – úroveň vyjadřování, vystupování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia psychologie		začlení psychologii do soustavy společenských věd
- Pojem psychologie		vysvětlí zaměření psychologie, její význam a rozdíl v zaměření psychologie a psychiatrie
- Rozdělení psychologických disciplín		objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka
- Význam psychologie pro současného člověka		
- Biologická a sociální determinace psychiky		
Psychologie osobnosti		rozpozná typy zákazníků a dokáže reagovat na projevy jejich chování
- Vymezení osobnosti		snaží se předcházet konfliktům a případně je adekvátně řešit
- Aktivačně-motivační vlastnosti		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
- Vztahově-postojové vlastnosti		vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin
- Výkonové vlastnosti		objasní význam hodnocení a poznávání lidí v osobním i profesním životě
- Seberegulační vlastnosti		
- Dynamické vlastnosti		
- Sociální styk: percepce		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Sociální psychologie - Předmět a význam sociální psychologie - Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Sociální skupiny - Sociální pozice a role - Komunikace - Sociální konflikty		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace objasní význam dodržování společenských pravidel zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny vysvětlí vliv sociální skupiny při vývoji člověka přijímá odlišnosti v jednání a chování lidí zdůvodní nutnost tolerance v sociálním kontaktu dbá o kultivovaný projev objasní, které sociální pozice sám zaujímá
Společenská výchova - Zásady společenského chování - Pozdrav, představení, podání ruky, neverbální komunikace, zásady a význam konverzace, společenský takt - Zásady chování v rodině, na pracovišti		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů dodržuje profesní etiku zdržuje se xenofobních projevů komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev aplikuje zásady slušného chování a klidného řešení konfliktů využívá znalostí ze základů psychologie využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými normami
Psychologie práce - Osobnost zákazníka - Profesionální profil kuchaře - číšníka - Typy zákazníků podle temperamentu - Skupiny zákazníků podle věku - Reklama a její vliv na zákazníka - Ovlivňování zákazníka prostředím provozovny - Psychologické účinky barev - Řešení náročných situací – reklamace, krádeže - Pracovní vztahy		rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy nabídky využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníků objasní význam reklamy, orientuje se v nabídce a kriticky reklamu přijímá a hodnotí použije nástroje na podporu prodeje



Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků

## 6.22 Odborný výcvik - komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• dovedli zhodnotit požadavky klienta či zákazníka</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali zásady profesního chování v různých typech odbytových středisek</li> <li>• dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• dbali na estetiku pracoviště a práce a ochranu prostředí</li> <li>• ovládali přípravu pracoviště na provoz</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout</li> <li>• praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi</li> <li>• byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.</li> <li>• žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu</li> <li>• používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičná učebna stolničení</li> <li>• pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku</li> </ul> <p><b>Metody ověřování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</li> <li>• hodnotícím kritériem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních a dalších předpisů.</li> <li>• součástí hodnocení je i zkoušení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik - komunikace
	<p>zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení a z praktických cvičení.</p>

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce - kritické body HACCP - příprava a údržba pracoviště - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - inventář, použití, údržba - obchodní písemnosti	vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	
Profesní kodex - osobnost a vzhled - společenské chování, profesní pravidla a vystupování - zásady chování na pracovišti - společenské události - profesní etika - duševní hygiena	profesionálně jedná v souladu se společenským chováním pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	
Profesní komunikace - osobnost zákazníka - typologie hostů - ženy a muži jako zákazníci - zákazníci se zdravotním postižením - skupiny zákazníků podle věku - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii, způsob komunikace - individuální zvláštnosti hosta - řešení náročných situací, konfliktů	profesionálně jedná v souladu se společenským chováním rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti respektuje národní mentalitu a zvyklosti řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	

Odborný výcvik - komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s připomínkami hostů</li> <li>- komunikace se zákazníkem,</li> <li>- online komunikace</li> </ul>		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
Marketing <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkt</li> <li>- podpora prodeje, osobní prodej</li> <li>- marketingové nástroje</li> <li>- propagace a reklama</li> <li>- konkurence</li> <li>- sezonní nabídky</li> <li>- vzhled provozovny, estetika</li> </ul>		uvede základní portfolio marketinkových nástrojů a jejich využití
		volí a po užívá základní marketingové nástroje
		vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt
		navrhuje estetiku provozovny
		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
		uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li> <li>- ekologie člověka</li> <li>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</li> <li>- společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Pro rozvoj odborných kompetencí a praktických dovedností má škola vlastní, moderně vybavená pracoviště odborného výcviku.

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjišťování klima školy se provádí dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.

školská rada: Důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků a zletilý žáci, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

základní školy: Škola velmi úzce spolupracuje se základními školami v Ústeckém regionu. Pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pořádá Olympiádu řemesel, která soutěžní formou seznámí žáky se všemi řemesly a službami, které se vyučují na škole..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples.