

# Dodatek k ŠVP č. 1

Název ŠVP	Podnikání 2022
Číslo jednací	č.j. 53 / 2023
Název školy	SŠŘaS Děčín, p.o.
Adresa školy	Ruská 147/46, Děčín – Podmokly
Ředitel školy	Mgr. Tomáš Daněk
Koordinátor ŠVP	Ing. Martina Pomichálková
Platnost dokumentu	1. 9. 2023

V Děčíně dne 29. 8. 2023

.....  
Mgr. Tomáš Daněk

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro studijní obor 64-41-L/51 Podnikání 2022

V učebním plánu se upravuje počet vyučovacích hodin v předmětu Cizí jazyk 1 – (Anglický jazyk). Ve čtvrtém ročníku se snižuje hodinová dotace předmětu Cizí jazyk 1 o jednu vyučovací hodinu. Tato hodina je přidělena Povinně volitelnému předmětu. Volit lze z předmětů Matematický seminář, Anglická konverzace, Německá konverzace.

## Učební plán pro ŠVP 64-41-L/51 Podnikání 2022

Předmět	1.	2.	C
Český jazyk	2	2	4
Estetická výchova (Literatura)	3	3	6
Cizí jazyk 1	5	4	10
Cizí jazyk 2	-	-	0
Občanská nauka	-	2	2
Dějepis	2	-	2
Matematika	5	5	10
Tělesná výchova	2	2	4

Písemná a elektronická komunikace	3	2	5
Ekonomika podniku	4	3	7
Management a marketing	2	1	3
Ekonomická cvičení	1	1	2
Právo	2		2
Účetnictví	3	3	6
Cvičení z účetnictví	-	2	2
Volitelný předmět	-	1	1
Matematický seminář			
Anglická konverzace			
Německá konverzace			

Dodatek č.1 č.j. 53 / 2023 k ŠVP 64-41-L/51 Podnikání 2022 byl projednán školskou radou

# Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky</li> <li>• Procvičit matematickou terminologii a symboliku</li> <li>• S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</li> <li>• Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</li> <li>• Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory</li> <li>• Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vychází z požadavků na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z matematiky</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT</li> <li>• Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</li> <li>• Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</li> <li>• Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</li> <li>• Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</li> <li>• Používá internetu při samostatných činnostech</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy</li> <li>• Matematicko-fyzikální a chemické tabulky</li> <li>• Kapesní kalkulátory</li> <li>• Sešity formátu A 4 - čtverečkový</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústní a písemné zkoušení</li> <li>• Písemné práce</li> <li>• Samostatná činnost, projekty</li> <li>• Didaktické testy z matematiky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Matematický seminář	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<p>Číselné obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozená čísla</li> <li>- Celá čísla</li> <li>- Racionální čísla</li> <li>- Reálná čísla</li> </ul>		<p>používá různé zápisy reálného čísla</p> <p>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</p> <p>používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</p> <p>porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</p> <p>zapiše a znázorní interval</p> <p>provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <p>řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebraický výraz</li> <li>- Mnohočleny</li> <li>- Lomené výrazy</li> <li>- Výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>		<p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p> <p>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</p> <p>rozkládá mnohočleny na součin</p> <p>určí definiční obor výrazu</p> <p>sestaví výraz na základě zadání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární rovnice a jejich soustavy</li> <li>- Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- Kvadratické rovnice</li> <li>- Lineární nerovnice</li> </ul>		<p>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>určí definiční obor rovnice a nerovnice</p> <p>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>

Matematický seminář	2. ročník	
<p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní poznatky o funkcích</li> <li>- Lineární funkce a lineární lomená funkce</li> <li>- Kvadratická funkce</li> <li>- Exponenciální funkce, exponenciální rovnice</li> <li>- Logaritmická funkce, logaritmické rovnice</li> <li>- Goniometrické funkce, goniometrické rovnice</li> </ul>		<p>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru vyjádří neznámou ze vzorce</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší jednoduché logaritmické rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, vztahů v rovinných i prostorových tvarech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Posloupnosti a finanční matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní poznatky o posloupnostech</li> <li>- Aritmetická posloupnost</li> <li>- Geometrická posloupnost</li> <li>- Využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- Finanční matematika</li> </ul>		<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planimetrické pojmy a poznatky</li> <li>- Trojúhelníky</li> <li>- Mnohoúhelníky</li> <li>- Kružnice, kruh</li> <li>- Geometrická zobrazení</li> </ul>		<p>užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>Stereometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tělesa</li> </ul>		<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p>

Matematický seminář	2. ročník	
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Analytická geometrie: - Souřadnice bodu a vektoru na přímce - Souřadnice bodu a vektoru v rovině - Přímka v rovině		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika: - Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - Základní poznatky ze statistiky		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

## Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Cíl předmětu</b> Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b> Učivo se skládá ze hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</li> <li>• tematické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti porozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio a video nahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>



Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výkon daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</p> <p>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p> <p>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</p>

Anglická konverzace	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports. Equipment. Places. People.</li> <li>• Health. Illnesses. Injuries. Organs of the Body. Health Care. Healthy Lifestyle.</li> <li>• Nature and Environment. Weather and Seasons. Animals. Natural Disasters.</li> <li>• Science and Technology. Computing.</li> <li>• System of Education in the Czech Republic. Our School.</li> <li>• The United Kingdom. London. The USA. American Cities. Canada. Australia. New Zealand.</li> <li>• Linguistics - Learning English. Differences in British and American English.</li> <li>• Holidays and Traditions in English - Speaking Countries.</li> <li>• The Czech Republic. Prague. My Town. My Region. Christmas and Easter in the Czech Republic.</li> <li>• Presentace žáků na vybrané téma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>



Anglická konverzace	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> </ul>

## Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>  Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.  Výuka má dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence</li> <li>• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b>  Učivo se skládá z hlavních částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika</li> <li>• tematické okruhy a komunikační situace</li> <li>• poznatky o zemích</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</li> <li>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</li> <li>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</li> <li>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</li> <li>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</li> <li>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</li> <li>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</li> <li>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</li> <li>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</li> <li>• další doplňkové materiály</li> </ul> <p><b>Metody ověřování</b>  Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	

Název předmětu	Německá konverzace
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení</p> <p>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</p>

Německá konverzace	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba</li> <li>• Start B1 - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee</li> <li>• Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty. báseň, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie</li> <li>• Alltag - Každodenní stres; v bance, na policii - Stres: příčiny a řešení - Smích je zdravý - Texty: potvrzení o vyplacení, časopis: Mein Job frisst mich auf, přísloví</li> <li>• Männer - Fraun - Paare - Muži a ženy, partnerství, klišé v partnerských rolích - Tex</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> </ul>